

الاتجاهات الصحية لمدرسي مادة الأحياء وعلاقة أسلوبهم التدريسي بالقدرات العقلية لطلبة المعهد الطبي التقني

ميعاد ناظم رشيد
المعهد الطبي التقني

ملخص البحث

- يهدف البحث إلى الاتجاهات الصحية لمدرسي مادة الأحياء وعلاقة أسلوبهم التدريسي بالقدرات العقلية لطلبة المعهد الطبي التقني
- ١- ما مستوى الأسلوب التدريسي (أسلوب المحاضرة) لمدرسي الأحياء الذين يدرسون مادة الإحياء.
 - ٢- ما مستوى الاتجاه الصحي لمدرسي الإحياء
 - ٣- هل هناك علاقة بين مستوى الأسلوب التدريسي (أسلوب المحاضرة) وبين القدرة العقلية للطلبة. ولأجل هذا قامت الباحثة بإعداد أسئلة البحث:
 - ١- بطاقة ملاحظة لمعرفة مستوى الأسلوب التدريسي (أسلوب المحاضرة) لمدرسي الإحياء
 - ٢- مقياس الاتجاه الصحي.
 - ٣- مقياس القدرة العقلية.
 - حيث قامت الباحثة باستخراج الخصائص اللازمة والضرورية لتطبيقها على عينة البحث وهي:
 - ١- بطاقة الملاحظة: قامت الباحثة باستخراج:
 - أ- صدق البطاقة: وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الصحة ومجال التربية وعلم النفس.
 - ب- ثبات البطاقة: وذلك بإعادة الملاحظة بين الباحثة ونفسها عبر الزمن حيث كانت معاملات الارتباط هي (٠,٩) بين أسبوعين () بين الباحثة والملاحظ الأول و(٠,٨٥) بين الباحثة والملاحظ الثاني، و(٦) بين مقياس الاتجاه الصحي:
 - صدق المقياس: قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الصحة وعلم النفس.
 - ثبات المقياس: حيث كانت معاملات الارتباط () .
 - مقياس القدرة العقلية:
 - صدق المقياس/ يكون بعرضه على الخبراء والمختصين في علم النفس.
 - الاختبار، حيث () .
 - العينة فقد تكونت من:
 - عينة المدرسين: عددهم ()
 - عينة الطلاب: عددهم ()
 - وهذا قد توصلت الباحثة الآتية:
 - وجود مستويين الإحياء
 - تمتع جميع الإحياء
 - توجد علاقة وثيقة بين مستوى التدريسي الإحياء لقدرة العقلية ()
 - توجد علاقة وثيقة بين مستوى الاتجاه الصحي الإحياء لقدرة العقلية لطلبتهم بمعامل ارتباط () .

Health Situations Teaching Of Biology The Manner Teaching Its Relation To Ability Mind and Students Technical Medical Institute

Miaad Nathim Rasheed
Technical Medical Institute

Abstract

The Present study aims at answering the following questions:

- 1-What is the level of the teaching style of biology teachers who teach (human and his health).

- 2-what is the level of healthy attitude to the teachers of biology who teach (human and his health).
- 3- is there any relation between the teaching style of biology teachers who teach (human and his health)and their student's Ability Mind.
- 4- is the any relation between the level of the healthy attitude to the teachers of biology who teach (human and his health).

The researcher made the following for the purpose of answering the question of the study:

- 1-The card of observing the level of the teaching style (lecture style)to the teachers of biology who teach (human and his health).
- 2- The measure of the healthy attitude.
- 3- The measure of the Ability Mind.

The researcher could find out the psychometric needed to be applied on the sample of the study as follows:

1-Observation card: The researcher could find out:

- A-Credibility of the card: this is by displaying the on a group of experts and specialists in the field education and psychology.
- b- The card stability: this is by re-observation between the researcher and himself through time and between the researcher and extra two observation .All the linkage coefficient where as following: 0.9 between the researcher and himself after two weeks, 0,87 between the researcher and the observer, and finally 0,88 between the two observers.

2- The measure of healthy: the researcher could find out:

- a- The credibility of the measure: this is by displaying it on a group of experts and specialists in the field of education, psychology and health.
- b- The stability of the measure: this is by re-testing .All the linkage coefficients were 0, 86 .

3-The measure of healthy awareness: The researcher could find out:

- A-Measure Credibility: This is by displaying it on a group of experts and specialists in the field of education, Psychology and health.
- B-Measure satiability: this is by –re testing .All the linking coefficients were 0.09.

The sample of the study included 8 teachers and 95 students form daily intermediate schools for boys in the central of najaf.the researcher could reach the following results:

- 1-The first aim: there two levels of the style of the lecture for teachers of biology who teach (human and his health).
- 2- The second aim: All teachers of biology enjoy a high level of healthy attitudes.
- 3- The third aim: there is a close relationship between the teaching style level(lecture style) to teachers of biology who teach Ability Mind and the healthy awareness to their students .this relation is done by linking coefficients (spearman)which is 0,81.
- 4- The forth aim: there is a close relationship between the healthy attitude to teachers of biology who teach (human and his healthy) and the healthy awareness to their students .this relation is done by the linkage coefficients) spearman) which is 0, 71.

المحور الأول:مشكلة البحث

الصحة هدف عالمي، وغاية اجتماعية نبيلة تسعى دول العالم إلى الوصول إلى مستويات عالية، وقد حثت جميع الأديان بالاهتمام بصحة الفرد كما أكد الرسول(ص) على مجموعة من السلوكيات التي تعطي الفرد الصحة والسلامة من الأمراض فقد قال (تنظفوا فإن الإسلام نظيف) والنظافة من الإيمان وأيضاً حث على استخدام السواك وهذا خير دليل على الاهتمام بالنظافة والصحة .فالصحة هي نعمة عظيمة وهبها الله للإنسان .فلإنسان المعافي يعيش مرتاح البال ويقوم بأعماله بهمة ونشاط، حيث شعور الفرد بالنشاط واللياقة البدنية والعقلية الجيدة يجعله يؤثر ويتأثر بالمجتمع) . ()
اليوم حيث لم يقتصر مفهوم الصحة عند المرابين والخبراء على مجرد الخلو من الأمراض والعاهات ،بل توسعوا به إلى أصبح يشمل أحوال الجسد والعقل والنفس بالفرد الذي يتمتع بكل هذا يكون لديه مقدار كاف من النشاط وتقوم أعضاء جسده بوظائفها قياماً طبيعياً تاماً () .()

الطالب يسهم في حل المشكلات الصحية عن طريق تزويده بالمعلومات والحقائق الصحية حيث يكون الطالب التقليدي والمحاكاة لذلك يجب على المدرس أن يكون قدوة حسنة من حيث قوة الشخصية وحسن المظهر (-) .

فالطالب في المعهد يتعرف إلى كثير من المشاكل الصحية حيث تجمع الطلاب بسبب في انتشار الميكروبات لذلك فإن مسألة رفع المستوى الصحي يعد من واجبات المدرس لتحسين الصحة البدنية والنفسية والاجتماعية وأيضا يساعد الطالب على اكتساب السلوك الصحي فيؤثر في تقدم الطالب بالتحصيل العلمي () .

الإحياء تمثل الميدان لتنمية القدرة العقلية أهدافها وطبيعتها موضوعاتها التي تهدف تمكين الطلاب القواعد الصحية وإكسابه المعلومات الصحية لذلك تظهر ضرورة توظيف دور تدريس مادة الإحياء مع توجيه المناسب مما يؤدي ، العقلي للطلاب . ونظرا للأهداف التربوية الخاصة بتدريس مادة الإحياء لا حيث يساعد على اكتساب المعلومات الصحية ومدى تأثيرها البالغ عليها ، حيث إن الإنسان له علاقة وثيقة باله (وزارة التربية -) .

ولتحقيق هذه الأهداف التربوية الخاصة، لا بد لمدرس مادة الإحياء أساليب تدريسية معينة تساعد الطلاب على استيعاب المادة حيث الإحياء له دورا أساسيا الهامة في تربية المدرسين صحيا ومساعدتهم على تكوين العادات الصحية حيث مدرس هذه المادة يجب يمتلك أساليب تدريسية تعينه على اكتساب الطلاب المفاهيم الصحية الجيدة () . فالمشكلة تكمن هنا في مدرس معهد الطب التقني الذين هم بعيدين عن أساليب التدريس الحديثة والاتجاهات الصحية لدى الطلبة حيث لا بد لكل مدرس يمتلك مفاهيم جديدة في التدريس الطلبة المفاهيم الصحية مما يؤدي زيادة قدراتهم العقلية. الإحياء أسلوبه واتجاهه جعل طلابه يقتنون به حيث هو المهمة في تربية الطلبة صحيا ومساعدتهم على تكوين العادات الصحية.

أهمية البحث

يشهد العالم في الوقت الحاضر نهضة كبيرة في مختلف مجالات العلوم والتكنولوجيا مع مواكبة تطور تقنيات التربية بصفة عامة وتقنيات تدريس صحة مجتمع بصفة خاصة حيث ان تحسين أساليب تدريس المادة هي الوسيلة الفعالة لاستمرار النهضة العلمية. كذلك تبنت العديد من الدول العربية مشروع التعليم الصحي ذي العدد المردود العلمي الذي أعدته منظمة الصحة العالمية، حيث قامت الدول العربية مصر، السودان، المغرب، البحرين، اليمن، والأردن بتكيف هذا المشروع ضمن منهجها الدراسي لمرحلة التعليم الأساسي عام ١٩٨٨. (حياسات، ١٩٩٤، ١٢٤) وفي العراق عقدت الحلقة العلمية الخاصة بالتدريب على تطبيق مشروع المنهج الصحي للفترة من ١٤-١٦/٥/١٩٩٦ بالتعاون مع وزارتي التربية والصحة ومنظمة الصحة العالمية من جهة أخرى لغرض تضمين المواضيع الدراسية بما ينسجم مع طبيعتها (منظمة الصحة العالمية، ١٩٩٣، ١٥٧). هناك الكثير من الندوات والمؤتمرات عقدت على الصحة مع انجاز برامج عديدة منها التوعية الصحية لدول الخليج العربي الذي اهتم بنشر الوعي الصحي للمحافظة على سلامة وصحة المتعلمين لتجنبهم كل ما من شأنها الإضرار أو التعرض لإخطار وصعوبات صحية وتجنب الأمراض والحوادث عام ٢٠٠٢ (الخطيب، ٢٠٠٢، ١) ولما كان معظم السلوك الصحي والمحافظة الصحية يأتي نتيجة التعلم وتطبيق المعرفة التي يحصل عليها الطلبة في المعهد فتكون التربية الصحية هي جدوى لزيادة وعيهم لأن الطلبة في هذه المرحلة تكون لهم القدوة الفانقة على تقبل المعلومات وتوظيفها. فالهدف الأساس لمدرس مادة الإحياء ينبغي ان يكون دوما مساعدة الطلبة على اكتساب مفاهيم صحية راسخة واخذ المواضيع التي تتناسب مع العمر الزمني للطلبة (منظمة الصحة العالمية،) .

للقدرات العقلية أهميتها في عملية التوجيه التربوي. ويُقصد بالتوجيه التربوي اختيار الفرد لنوع الدراسة المناسبة لقدراته وإعداده للالتحاق بها، ثم النجاح فيها، ما يساعده على تحقيق ذاته. فالقدرة الميكانيكية المرتفعة تؤهل صاحبها لدراسة الهندسة الميكانيكية بتفوق، والقدرة اللغوية العالية تؤهل صاحبها لدراسة اللغويات بتميز، والقدرة المميزة على فهم المسائل الرياضية المتميزة تؤهل صاحبها لدراسة الرياضيات والهندسة بنجاح.

وللقدرات فاندتها في مجال التوجيه المهني. ويُقصد بالتوجيه المهني عملية فنية منظمة تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار المهنة المناسبة له، وإعداده للالتحاق بها والنجاح فيها. كما تهدف إلى مساعدة الفرد على تنمية وتحقيق صورة متكاملة لذاته تتلاءم مع إمكانياته، وعلى أن ينمي ويتقبل الدور الذي يقوم به في عالم العمل. فالقدرة الفنية العالية تؤهل صاحبها للالتحاق والنجاح في المهن الفنية، كالفنون التشكيلية والعمارة؛ والقدرة الإدارية المرتفعة تؤدي إلى النجاح في ممارسة المهن ذات الطابع الإداري، مثل رئاسة العمال؛ والقدرة الاجتماعية المتميزة تؤهل صاحبها للتحقق في ممارسة الأعمال السياسية، والتدريس، والخدمة الاجتماعية، وخدمات الإرشاد النفسي

ولتحقيق ما تقدم هناك أساليب تدريسية يفضلها مدرسي المواد ومن هذه:

- التدريس المباشر وغير : تدريس المباشر يتكون من أ () المدرس الذاتية
غير المباشر فهو الذي يتمثل في امتصاص () .

- أسلوب التدريس القائم على وضوح العرض: هو عرض المدرس لمادته العلمية بشكل واضح لطلابه من استيعابه () .

- التدريس القائم على المدح : يراعي المدرس المدح المعتدل حيث يكون له تأثير ايجابية المح فيكون له تأثير واضح على الطالب وبصورة سلبية (-) .

- التدريس القائم على الفروق الفردية: على المدرس مراعاة الفروق الفردية لدى الطلاب مراعيًا بذلك قدر عقولهم وعمرهم () .

- هو: المعلومات والخبرات التي تهتم موضوع التدريس بشكل مباشر وبدون مقاطعة لمدة خمس وغالبا ما يكون هذا الأسلوب مكون من عدة مراحل، تهتمها التخطيط والتنفيذ ويشمل المراجعة والافتتاح أو () .

ومن هذا العرض البسيط لبعض أنواع الأساليب التدريسية يتبين إن الأسلوب هو جزء من الطريقة التدريسية مما تقدم إن أسلوبه الخاص بالتدريس حيث لديه من السلوك التي يفضلها المدرس إلى جانب اتجاهه وسلوكه وللأساليب التدريسية ارتباط وثيق بالاتجاهات العلمية حسب الدراسات السابقة. فالاتجاهات هي حالة من الاستعداد العقلي لدى المدرس تنظم عن طريق خبراته السابقة حيث تؤدي إلى توجيهه توجيها معيناً في استجابته لجميع الأشياء والمواقف المتعلقة بالصحة () .

وتصنف الاتجاهات إلى عدة أنواع:

- الاتجاه الضعيف - الاتجاه الإيجابي - - الاتجاه السري

فالاتجاهات الصحية لدى مدرس الإحياء تعتبر الركيزة الأساسية للتربية الصحية التي هدفها رفع المستوى الصحي () .

أهداف : يهدف البحث الحالي :الاتجاهات الصحية لمدرسي مادة الإحياء وعلاقة أسلوبهم التدريسي بالقدرات العقلية لطلبة المعهد الطبي التقني

- لتدريسي لمدرسي مادة الإحياء

- الإحياء.

- هل هناك علاقة دالة بين الأسلوب التدريسي والقدرة العقلية
- هل هناك علاقة دالة بين الاتجاه الصحي لمدرسي مادة الإحياء العقلية للطلبة.

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على:

- الإحياء في معهد الطب التقني /

- في معهد الطب التقني /

- السنة الدراسية

تحديد المصطلحات: - التدريس: عرفه كود:1973

هو الخاصية الأساسية في ما يلزمه المدرس وعلاقته مع الطلاب. (cartwe,1973,,590)

وعرفه: الدين: هو الكيفية التي ينفذ فيها المدرس عملية التعلم والتعليم بما في ذلك اتخاذ القرارات حول كيفية تقديم المادة الدراسية وطبيعة النشاطات الرامية الدراسية. (محي الدين،)

وعرفه: يد: هو الحصيلة من تفاعل المدرس والطلاب والمنهج معا. ()

التعريف الإجرائي: هو الكيفية التي ينفذ بها مدرس مادة الإحياء العملية التدريسية داخل الصف الدراسي والتي يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال الملاحظة المعدة من قبل الباحثة لهذا الغرض .

- عرفه السامرائي: هو عبارة عن استجابة مضرة أو ضمنية لها دلالة وأهمية اجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد. ()

وعرفه: : هو عبارة من أساليب القبول أو الرفض إزاء موضوع جدلي معين. ()

التعريف الإجرائي: هو عبارة عن القابلية أو الميلان لاستجابة مدرس الإحياء لفقرات المقياس الذي أعدت لهذه الدراسة اعتمادا على الدرجة التي يحصل عليها من استجابته لذلك الفقرات.

- الصحة: عرفها كل من: منظمة الصحة العالمية عن الداغستاني، : هي حالة الرفاه الكاملة جسميا وعقليا اجتماعيا وليس فقط خلو الإنسان من عاهة أو تشوه. ()

اليونيسيف: هي حالة توفر الظروف الصحية والجسمية والنفسية والاجتماعية، وليس مجرد خلو الجسم من الأمراض والعاهات. (اليونيسيف،)

- تعريف القدرات العقلية

قلي الذي تتمركز وتتمحور حول الفعاليات وأنشطة معينة ومحددة مما

يكسبها صفة التميز والوضوح والقوة عند بعض الأفراد ()

التعريف الإجرائي: هي امتلاك الطلبة للقدرات العقلية من خلال استخدام المفاهيم التدريسية والعقلية.

المحور الثاني: الدراسات السابقة

- سمير :أساليب التدريس في جامعة الإمارات العربية المتحدة ودورها في تحقيق أهداف التعليم الجامعي هدفت الدراسة إلى التعرف إلى واقع الأساليب التدريسية المستخدمة في جامعة الإمارات وفعاليتها في تحقيق أهداف التعليم فضلا عن معرفة نوعية الأساليب التي تحقق أكبر عائد تعليمي ممكن للطلاب .

- ما أساليب التدريس المستخدمة في جامعة الإمارات العربية .
 - ما مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمارات لكل أسلوب ؟
 - ما أساليب التدريس التي يمكن إن تحقق أكبر عائد تعليمي للطلاب ؟
 - ما دور الأساليب المستخدمة والممكنة في جامعة الإمارات في تحقيق أهداف التعليم الجامعي
 تكونت عينة البحث من () عضو هيئة تدريسية استخدم الباحث الاستبيان كأداة للبحث وتضمن الاستبيان ()
 للتدريس وطلب من المفحوصين الأساليب التي يستخدمونها التدريس.
 تخدم الباحث وسائل إحصائية (متوسط النسبة المئوية، مربع كاي، معامل الارتباط). أستنتج الباحث إن هناك فروق ذات
 إحصائية بين الكليات عزاها الباحث إلى طبيعة الدراسات المختلفة في الكليات النظرية والعلمية وان أكثر الأساليب
 استخداما هي وجهة، التقارير ،التدريس بالمجموعات الصغيرة . الأساليب
 استخداما هي: الحقايب التعليمية، التدريس بالتلفزيون التعليمي، التقنيات والتعليم المبرمج وفي ضوء النتائج أوصى الباحث
 بتشجيع النمو المهني والتربوي لأعضاء هيئة التدريس واستخدام مراكز تربوية متخصصة لإقامة ندوات ودورات تأهيلية
 لتطوير هيئة التدريس. (سمير،) .
 - دراسة الاتجاهات الصحية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ومدى مراعاتها في كتب
 هدفت الدراسة التعرف على الاتجاهات الصحية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية
 الابتدائية في بغداد حيث قام الباحث بأخذ عينة عددها (٤٠٠) تلميذا وبصورة عشوائية من بعض مدارس بغداد (الرصافة
 الأولى) وقد استخدم الباحث مقياس الاتجاهات الصحية الذي أعده لهذه الدراسة، حيث إن الباحث استخدم عدة وسائل
 إحصائية (المتوسط الحسابي، الانحراف، الارتباط). حيث أستنتج الباحث بان التلاميذ يتمتعون بمستوى جيد من الاتجاهات
 الصحية ولم تكن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمتغيري الجنس والصف، كذلك أستنتج الباحث إن كتاب العلوم
 للصف الثاني الابتدائي يتميز بدرجة اهتمام أكبر للاتجاهات الصحية، وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بضرورة مراعاة
 كتب العلوم الابتدائية للاتجاهات الصحية () .

المحور الثالث: منهجية البحث: لتحقيق أهداف البحث التي هي معرفة مستوى أسلوب المحاضرة لمدرسي مادة الإحياء
 ومعرفة الاتجاهات الصحية ومدى علاقتها بالقدرة العقلية لطلبة الصف الأول في المعهد الطبي التقني حيث قامت الباحثة
 الآتية:

مجتمع البحث: جميع الأفراد الأشخاص الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. (ذوقان ،)
 ويشمل مجتمع البحث على :

- الإحياء المعهد الطبي التقني / بغداد حيث بلغ عددهم () تدريسيين .
 عينة البحث: العينة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة تضم عددا من الأفراد من
 ()
 ولهذا البحث عينتان: -عينة المدرسين:
 تدريسيين في معهد الطبي التقني.
 - عينة الطلبة: تم اتخاذ عينة الطلاب بصورة عشوائية من المجتمع للطلبة حيث تكون هذه النسبة
 بوجه عام () ()
 الإحياء ومقياس الاتجاه الصحي الإحياء والمقياس الاتجاه الصحي
 ريسي والاتجاه الصحي للطلاب المعهد
 لما كان البحث وصفاً ويتطلب
 مدرس المادة ومقياس القدرة العقلية

- بطاقة ملاحظة: يهدف البحث إلى التعرف إلى أسلوب المدرس الذي يتبعه مدرس مادة الإحياء حيث تقوم الباحثة
 بملاحظة أسلوب معين خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها (العساف، ١٠٨٩، ٤٠٦) وعلى
 الباحثة إن تعد بطاقة الملاحظة أنماط الأسلوب المتوقع وملاحظتها. فعملية الملاحظة هي عملية مهمة لجميع
 المعلومات التي يعتمد عليها أسلوب الملاحظة وعلى تحديد حالات أسلوب المدرس أثناء قيامه بالتدريس لمعرفة
 مدى استخدامه للوسائل التعليمية لشد انتباه طلبته وترغيبهم في مادة الدرس (الدوسري، ٢٠٠١، ٥٠٤). لهذا قامت
 الباحثة بالاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة لمعرفة عدد بطاقات الملاحظة ومعرفة أسلوب المدرس وأدائه
 التدريسي في المعهد

- في مجال التنفيذ فقد () () ()
 () () ()
 () () ()

حظة: حيث تعد الملاحظة صادقة إذا قاست الشيء الذي وضعت من أجله فعلا (عودة، ١٩٩٨، ١٨٨) ويقصد
 كانت بطاقة الملاحظة يدل مظهرها على أنها تقيس تلك الصفة (أي إن بطاقة الملاحظة إذ الأداة أو الاختبار
 لنرض الذي وضعت من أجله، ولعرفة صدق بطاقة الملاحظة قامت الباحثة بعرضها على الخبراء المختصين في
 نة والعلوم التربوية والنفسية فقد أسفرت تلك الإجراءات عن تعديل لبعض الفقرات وحذف أثنين منها حيث
 () () ()

إما الثبات بطاقة الملاحظة: يقصد بالثبات هو درجة الاستقرار في النتائج (دوران، ١٣٠، ١٩٨٥) حيث يعد الثبات صفة من صفات بطاقة الملاحظة أو الاختبار الجيد، ولمعرفة الثبات قامت الباحثة بملاحظة عينة مدرسي ومدرسات مادة الإحياء ثم قامت الباحثة بعد أسبوعين من الملاحظة الأولى بملاحظة العينة نفسها ومعه اثنين من الملاحظين وباستخدام معادلة (بيرسون) تم حساب معامل الثبات بين الباحث ونفسه عبر الزمن وكانت نسبتها (٠،٩) وبين الباحث والملاحظ الأول (٠،٨٧)، وبين الباحث والملاحظ الثاني (٠،٨٥٦) وبين الملاحظ الأول والملاحظ الثاني كانت النسبة (٠،٨٧) وبذلك يعد معامل الثبات جيد

مقياس الاتجاهات الصحية: إن البحث يستلزم الاتجاهات الصحية حيث اطلعت الباحثة على الأدبيات والمصادر دراسات، وقامت بإعداد مقياس لمعرفة الاتجاهات الصحية لمدرسي مادة الإحياء وقد تضمن المقياس (٣٧) فقرة بصيغته الأولية ثم قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وفي نال الصحة وفي ضوء آراء الخبراء تم إدخال بعض التعديلات المناسبة وحذف بعض منها وتكون العبارات على شكل

() ()

صدق مقياس الاتجاهات الصحية: لمعرفة صدق مقياس الاتجاهات الصحية قامت الباحثة بعرض الاتجاهات على الخبراء والمختصين الصدق الظاهري للمقياس حيث كانت نسبة الاتفاق () % وهذه النسبة جيدة () ثبات مقياس الاتجاهات الصحية: يعني الثبات دقة المقياس وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه فيما يزودنا به من معلومات من سلوك الفرد ولمعرفة ثبات المقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة استطلاعية من مدرسي مادة الإحياء يوم (٤/١٠/٢٠١٠) وكان عددهم (٤) مدرسين خارج العينة وبعد أسبوعين أعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها يوم (١٨/١٠/٢٠١٠) ومن إجابات المدرسين على المقياس تم استخراج معامل الثبات باستخدام معادلة بيرسون لحساب ثبات النتائج واستقرارها حيث كانت قيمة معامل الثبات () وهذا يعد مؤشرا جيدا لثبات مقياس الاتجاهات الصحية. مقياس القدرات العقلية: حيث يستلزم البحث مقياس الوعي الصحي، حيث قامت الباحثة بإعداد هذا المقياس لمعرفة الفهم والاستيعاب لدى الطلبة

إن صدق مقياس القدرة العقلية: يقصد بالصدق هو الدرجة التي يقيس بها المقياس حيث يمكن التحقق من الصدق من خلال الاحتكام إلى آراء مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان صلاحية المقياس حيث كانت نسبة الاتفاق بين الخبراء () % لمقياس.

ثبات المقياس القدرة العقلية: يكتسب سمة الثبات ولمعرفة الثبات غالبا ما يستخدم مع الزمن ويحسب بإعادة إجراء الاختبار على نفس العينة خلال فترة زمنية تقع في حدود أسبوعين أو أقل، وقد تم استخراج ثبات المقياس باستخدام معادلة بيرسون لحساب الثبات بلغت قيمة الثبات () وهو ثبات جيد.

الوسائل الإحصائية:

- (بيرسون)
- ()
-
- حجم العينة الكلي () .

المحور الرابع: نتائج البحث:

يتضمن هذا المحور نتائج البحث وما تم التوصل إليها مع مناقشة النتائج لمعرفة أسلوب التدريس واتجاهاتهم الصحية

الهدف الأول: لغرض تحقيق هدف أسلوب التدريس لمدرسي مادة الإحياء حيث قامت الباحثة بزيارة المدرسين وتسجيل

()

- السامرائي، هاشم جاسم،
دراسة تحليلية لكتب علم الحياة في المرحلة الإعدادية العربية في ضوء
 أهداف التربية البيئية
 دكتوراه، كلية التربية، ابن رشد، جامعة الموصل .
 سمير عبد العال محمد، ١٩٨٨، أساليب التدريس في جامعة الإمارات العربية المتحدة ودورها في تحقيق أهداف التعليم
 العالي، ندوة طرائق التدريس في الجامعات العربية، عقدت في الجامعة المستنصرية بالتعاون مع اتحاد الجامعات
 العربية، بغداد.
- الكريم عبد الصمد
 دكتوراه غير
الاتجاهات الصحية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ومراعاتها في كتب
 سيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، الطبعة الأولى، دار الفكر للطباعة والنشر
 والتوزيع، عمان.
- ،دراسة واقع التربية الصحية في كتب علم الأحياء
 الثانوية، رسالة ماجستير غير
 منشورة، كلية التربية، جامعة القادسية .
 المدبرية العامة
البحث في العلوم السلوكية
 للمطبوعة السعودية
- الفراء، فاروق حمدي،
اتجاهات مستخدمة في التربية الصحية وانعكاساتها على المناهج الدراسية في الدول
العربية الخليجية، رسالة الخليج العربي، العدد () .
 أمين
 أساليب التعلم والتعليم والتقويم
 الأوزاعي، مجلة أ ، اليرموك، المجلد
 () () .
- محي الدين توفيق، عبد الرحمن عدس،
 أساسيات
 دار جون دايلي ، نيويورك.
 ممدوح محمد سليمان ، ، اثر
 الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق التدريس وأساليب التدريس
 واستراتيجيات التدريس في تنمية بيئة تعليمية فعالة داخل الصف ، رسالة الخليج العربي / () .
 منظمة الصحة العالمية /
 المنهج المدرسي الصحي ذي العدد المرود العلمي للمدارس الابتدائية
 الإسكندرية.
- منظمة الصحة العالمية ،
 منبر الصحة العالمية ، المجلد () () .
 محمد زياد حمدان ،
 أساليب التدريس أنواعها ومكوناتها وكيفية قياسها ، دار النهضة الحديثة ، القاهرة.
 مقابلة ، نصر يوسف ،
 العادات غير الصحية لدى
 الأردنيين من وجهة نظر أماتهم وعلاقتها ببعض
 المتغيرات ، المجلة العربية للتربية ، العدد الثاني ، المجلد السادس عشر .
 القياس والتقويم في علم النفس ، الطبعة ،
 دار البازودي العلمية للنشر والتوزيع ، عمان .
- وزارة التربية ،
 منهج ا
 الإعدادية مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد .
 وجيه محجوب ،
 البحث العلمي ومناهجه ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد .
 اليونيسيف ،
 الحياة ،
 هيئة رعاية الطفولة في العراق ، بغداد .

المصادر باللغة الانكليزية

- 1-Cartwe,v,Good,Editor,Dictionary education, third Education, new yoked McGraw-hill.
- 2-Joyce-M.Howking,1990.The Oxford large print Dictionary ,Third Edition ,new York, oxford university press.
- 3- Gluey Elicit , 2010 , Biology Self Efficacy Beliefs of The Students Studying in the Department of Biology and Department of Biology Teaching , international online journal of educational sciences , 4(1), 39-49.