

بناء مقياس إدارة الوقت لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بغداد

د. شيماء صلاح حسين

قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد

المستخلص:

استهدف البحث الحالي بناء مقياس إدارة الوقت لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بغداد. ولتحقيق هذا الهدف صاغت الباحثة (٤٥) فقرة بأسلوب العبارات اللفظية وضعت امامها خمسة بدائل تعبر عن مدى ظهور ذلك السلوك متدرجة وهي (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً).

ولغرض التحقق من صلاحية فقرات المقياس، فقد عرضتها الباحثة على مجموعة من الخبراء الذين ابدوا ملاحظاتهم والتي في ضونها استبعدت الباحثة فقرتين وبذلك اصبح عدد فقرات المقياس (٤٣) فقرة طبقتها الباحثة على عينة استطلاعية مؤلفة من (٤٠) تدريسياً وتدرسية تم اختيارهم بالاسلوب الطبقي العشوائي من كليتي التربية للبنات والعلوم للبنات في جامعة بغداد بعد ان اعدت له التعليمات الخاصة، علماً بأن الاجابات كانت على ورقة المقياس نفسها.

ومن خلال التطبيق اتضح بأن فقرات المقياس وتعليماته واضحة لدى المجيبين عليها. ثم حللت فقرات المقياس احصائياً بعد تطبيقها على عينة مؤلفة من (٣٠٠) تدريسي وتدرسية بنفس الاسلوب السابق. وباستخدام الاختبار الثاني لدلالة الفروق بين المجموعتين المحكمتين استناداً الى المحك الداخلي المتمثل بالدرجة الكلية. فقد تم استخراج القوة التمييزية وصدق الفقرة لكل من فقرات المقياس التي في ضوء نتائجها استبعدت فقرتين لضعف تمييزها فضلاً عن انهما غير داليتين احصائياً. صبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية ()

تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس والمتمثلة بصدق المقياس فمن خلال تحكيم الخبراء لفقرات المقياس تكون الباحثة قد تحققت من الصدق الظاهري. أما صدق البناء فكان من خلال حساب معاملي تمييز الفقرة وصدقها اختيار الفقرات التي حصلت على معاملات تمييز وصدق ذات دلالة احصائية.

ت المقياس من خلال تطبيق فقراته على عينة مكونة من (١٢٠) تدريسياً وتدرسية فكانت قيمة معامل الثبات (٠.٨١) بطريقة اعادة الاختبار و(٠.٨١) بطريقة الفاكرونباخ وقد بلغ الخطأ المعياري من ()

وبناءً على نتائج البحث الحالي فقد خرجت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات منها استخدامه كأحد معايير تقييم أعضاء الهيئة التدريسية فضلاً عن بناء مقياس إدارة الوقت لدى أعضاء الهيئة التدريسية على نطاق واسع بهدف تقنيته واستخراج معايير له.

Building Measure Time Management Faculty Members At The University of Baghdad

Dr. Shaimaa Salah Husain

College of ducation for Women – Baghdad University

Abstract

The Current research aims at building a scale for the time management for the faculty members at the University of Baghdad. To achieve this goal, the researcher formulates (45) paragraphs by using verbal expressions. In front of each expression, five alternatives have been placed reflecting the extent of the emergence of this behavior (always, often, sometimes, rarely, never).

For the purpose of verifying the validity of the paragraphs of the scale; the researcher has consulted a group of experts who revised these paragraphs and show their remarks. In the light of these remarks, the researcher excludes two paragraphs, and thus the number of the scale's paragraphs becomes (43). These paragraphs have been applied by the researcher on an exploratory sample consisting of (40) university teachers selected from the College of Education for

Women and College of Science for Women by means of the ratified random sampling. The answers were on the same scale paper. It was obvious that the paragraphs of the scale and its instructions were clear to respondents while answering them. Then the paragraphs of the scale have been analyzed statistically after applying them to a sample of (300) university teachers in the same way used previously. By using the T-test to find out significant differences between the two controlling groups according to the interior procedure represented by the total degree, the discriminatory power was extracted and the validity of each paragraph of the scale which in the light of their results, two paragraphs have been excluded as they are undistinguishable as well as it is statistically not significant. Thus the final number of the paragraphs of the scale become (41) paragraphs. Then, psychometric properties of the scale represented by scale validity have been verified. Depending on the arbitration experts' revision of the scale, the researcher has verified the face validity of the scale. The construct validity was ratified through the discrimination factors and its validity and choosing paragraphs that got discrimination factors and validity statistically significant.

Then, the researcher has calculated the stability of the scale through the application of paragraphs on a sample of (120) university teachers. The value of reliability coefficient becomes (0.83) by means of re-testing and (0.81) by using Gronbach Alpha Method. The standard error of the coefficient re-test reliability, and Gronbach Alpha reaches (2.35, 2.84), respectively.

Based on the results of current research, the researcher has reached number of recommendations and suggestions. One of them is that the scale may be used widely as means for evaluating college staff members as well as the building of a scale for time management of faculty members in order to standardized it and to extract certain criteria for such scale.

		Problem Of The Research		الفصل الاول
		مشكلة البحث		مشكلة البحث
		للقيام		=
المفاهيم	فهو	نفسه، فالوقت مورد فريد من نوعه اذ لايمكن شراؤه عندما نحتاج اليه فالحل الحقيقي	(رينو، : وادارته	والوحيد هو
		وتنظيمه تظهر من خلالها يوميا		الاكاديمي
			بين	والعشرين ساعه
ثانوية	ظاهرة ضياع	الهيئة التدريسية		ينش عنها
	التدريسيي	غير قليل	التكنولوجية الحديثة	
	يؤدي	الحديث .	وتوزيعه يسمح	الاهتمام بتقسيم
	اهتمامات	منه	قدرتها توزيع اعمالها	فاعليتها
	المهمة	هم	لها	غير مجدية لتحقيق الاهداف
	رسمتها	تحقيق الاهداف	له اهمية	اليوم
			اليه (= :) .	العملية التربوية
		توزيعه بين	كيفية تخصيصهم	الأساسية تكمن
	انه لايد	هنا	(طه، :)	يمكن
مقياس	بحثها	إليها	بحثية	يعد غيابها
			يتوافر فيه	الهيئة التدريسية

أهمية البحث Significance Of The Research

اهمية	هذا	مفهومه	كبير
عملية	التخطيط والتحليل والتقييم لجميع		
التعليمي		يكن بعيدا هذا	اهتمام
يقوم بها	(:)	عليه)
((حياتك))	((النيسابوري))	(:)	اهمية
ويتعرض له	التنمية والتطوير هو		
وهذا	تنظيم	لزيادة فعالية	تخطيط
المستقبلية وتحديد	الخصيري	لها	الروتينية
منها		نوعها	
(الخصيري)	(- :)	هو	
مانريد منه وادارته	الصحيحة	تضيف	حياتنا
ليست مهمة	التنظيم	ادارته	
كمية نفسه	ادارته واستغلاله	ينعكس	
الحياة العملية لجميع	(:)		
الزمنية		يوميا	(-)
(-) أيام	يحدد	بطريقة	هو
انشطته	()	ها	(التحضيري)
للقيام	()	اليومية	(الروتيني)
(:)			
وتشير	ليقين	()	تباين
مهام الحدي	اليومية	ويعد	اساسية
(:)	وقته	بمهارة	وايجابية
تقويم ادائهم	كيفية	(:)	حين
وتنظيمه	تحقيق اهداف	فيها	(Frank, 1991:319)
ولايمكن	عنه	يضيع منه	يستثمر
(:)	وهذا	جيمس	()
	(:)	فاعلية الحياة	
الحياة	يخصص لها	الفردية	فهي
ادارته	اهتمام	جهة	وقدرته
رسمية	لمهارة	ادارته	وتنظيمه
(- :)	فضلا عن	اعتباره	من مهارات
	التعلم	التي	تتفق
	مع	عناصر	النظام
	التربوي	وحسب	تصنيف
	(Lukle and Smothers, 1998: 6)		
	يتناول	هام	
كونها	مهما	حياة	
يستطيع	بامكاناته	العلمية	والنفسية
(:)	(:)	يعد	اهم
باعتبارها	التدريس،		
(:)	(:)	الخليج	
الاكاديمي	حيث	المهارة	
وعلاقته	يقوم	بوضعها	(خليفة،
مهارة	كالمسيرة	تقطع	

الغريب يشعر يمر ويشعر نفسه بأنه يمر
والحقيقة هي هنا هذه هو هذه
يتكيف حياته وغيرها المفاهيم الاساسية
اهتمام اهتمام (هلال) : .
اهتمام بقياس الحديثة
وقتة
دقيق يمثل تدريسيو
هذه .

هدف البحث Aim of Research

يستهدف مقياس الهيئة التدريسية .

حدود البحث Limitations of Research

يقتصر الهيئة التدريسية كلية التربية وكلية
(-) .

تحديد المصطلحات Definition of Terms**اولا المقياس Scale**

(كرونياخ) ١٩٨٠

هـ ((طريقة

((ووصفه قياس

(Cronbach , 1970 : 26) .

(جيزالي و اخرون) ١٩٨١

المقياس بانه ((

((يمكن بواسطتها قيا المتغيرات

(Ghiselli , etal , 1981 : 482) .

(انستازي) ١٩٨٢

انه ((موضوعية لعينه (((Anastasi ,1982:22)

(بين) ١٩٩٨

انه ((

المثيرات لتقيس بطريقة كمية بطريقة كيفية العمليات
(النفسية) ((: (

إدارة الوقت

زيدان (١٩٩٢)

هي ((

وتحديده وتنظيمه وتوزيعه توزيعا
بين الأهداف ينبغي تحقيقها
لهذا التنفيذ هدر كلة لعمليات
لحظه فيه والأساليب وتقويم

سيتم تنفيذها

(زيدان، :) .

مارش (١٩٩١)

باتها ((عملية التخطيط والتنظيم والسيطرة على لتجنب الهدر في وقت مل))

(Marsh , 1991 : 26) .

الفصل الثاني نبذة تاريخية عن ادارة الوقت

فهم () من اهم	هذا	ادبيات	الحديثة	جهود
ونهايته يدل (:)	بوجه هامة	وكيفية التخطيط له التنظيم	الرافدين	عليه وتحديد داية
(:) ويعد	وهذه	مفهوم الازلية هي	يعتقد	فيها تحكمه
التغير هي نوعية وكمية وموضوعية ()	(Eclmund ,1964 : 17)	(:) بينم ينظر	وانها () وهو	تحتها
انه	النظريات الادارية	هذا	المهتمين	وادارته
التربويين	بتركيزهم	التربوية	تنظيم هذا	()
للتدريسين () باهتمام	ثميد	اهميته	الهائل تشهده	بين
باعتبارهما ي	ي	(:) ولأن هذه	هذه النظريات	يتم
وهذه	و	عمليات يقوم بها	يتم	لتحقيق
(سبباني :)	لأهم النظريات	:-		

اولا/ نظرية العلاقة الانسانية Human Relation Th

الانسانية	اهتم مايو (Elton mayo) بهذه النظرية	بين بعضهم وعلاقتهم
الاهداف التربوية	اجتماعية والانسانية	هذه النظرية
اساتذتهم غيرهم	التعليمية والتربوية	ه المعنوية
ينعكس ايجابيا	اشعارهم بمسئوليتهم واهمية	يؤدونه لتحقيق الاهداف التربوية
الآخرين ()	تنظيم	نجاحهم وانه هام
العملية التربوية	هذه ملية	نجاحه يرتبط
(:)		انشطه

ثانيا/ النظرية الحديثة المنظمة Modern Theory Organi Zation

النظرية الحديثة	نظريتي العلمية	الانسانية
روادها	سبقتم (: -)	

ومن أهمها:-

أ - نظرية الادارة العلمية Scienti Fic Managent Theory

هتمت هذه النظرية التي عني بها فريدريك تايلر (Fredrick Talor 1881) بدراسة الحركة	والزمن	تحليل وتقسيم العمل الى اجزاء بسيطة واخذ تايلور في الاعتبار نسبة معينة الوقت
التأخير	تحقيق	اضطرارية (Hanson , 1979 : 90)
هذه النظرية	ي	طريق

يؤدي الى لئص الجهد المبذول والغاء غير الضروري من الاعمال في كل المؤس (الاعرجي)
: (١) كما اهتمت هذه النظرية بشؤون معالجة مشاكل المسؤولين التربويين مجال الادار
التربوية فيما يخص تنظيم للتدريسين الوقت هو عنصر تمثيل في
تحقيق الاهداف العملية التربوية (:) .

ب - نظرية اتخاذ القرار والنظرية البيولوجية:

هذه النظرية النظريات اضافت اليها وطور مفاهيمها
فيها الاساسية للتخطيط
الماضية يؤدي تأثير غير يؤثر نوعية يتأثر هذه
اشهر ادها هربرت (Herber Simon) (:) . حدوثه
النظرية البيولوجية المنظمة كائن يولد ثم ينمو ثم يبلغ من عتيا (سلامة
:) .

من خلال ماتقدم يمكن ان نستنتج ان جميع النظريات التي تناولت الوقت سواء طريقة تنظيمه او
ادارته تؤكد على الاستفادة القصوى من الوقت وكيفية استغلاله في تحقيق الاهداف المرسومة في جميع
الانشطة وفي كل ميادين الحياة وقد اعتمدت الباحثة الادارة العلمية اتي اختصت بتنظيم الوقت للتدريسين
اساسي روري الحياة التعليمية والتربوية.

الدراسات السابقة

اولا : دراسات عربية

أ - دراسة الراوي (٢٠٠٠)

هدفت تحديد واطاعتهم له
القيادية هذه العيننة () عميدا اختيارهم بين كليات الحكومية .
تطبيق هذه العيننة () عميدا اختيارهم بين كليات الحكومية .
تطبيقات الادارية ظهرت الدراسات الرئيسية،
الادارية تطبيقات يعكس ايجابيا
معيارا اختيار وتعيين وتصميم تدريبيية بهدف تفعيل سماتهم القيادية
ادارتهم المتميزة (: -) .

ب - دراسة السامرائي (٢٠٠٤)

هدفت قياس مهارة تنظيم هذه المهارات بين ()
التربوية () هذه المهارات بين ()
ولتحقيق هذه الاهداف اختيار عينة التلاميذ حجمها () (%)
افراد مجتمع البحث مستخدما مقياس (مسمار ١٩٣) في تنظيم مهارة الوقت المؤلف م () فقرة ،
() منها ايجابيه () سلبيا تقيس جميعها مدى ()
اختيار () رجة كبيرة ،
بسيطة () هذه () الترتيب . انه
الظاهري للمقياس طريق بطريفة

() . مهارة تنظيم لعينتين مستقلتين ي يمتلكها طلب هي جيد . مهارة التنظيم

اسهام دريسين في اقتراح عدد التوقيات والمهجه تعزز مهارة تنظيم الوقت لدى طلبتهم من (: -) .

ثانيا : دراسات اجنبية

أ - دراسة بوندر و فيشيل Bonder and Feathel , 1983
استهدفت هذه الفرضيات تنظيم () يعملون () ممن لا يعملون. واطهرت بفعالية بينما الذين تنظيمها لوقتهم تنظيميا
الذين يعملون في تنظيم الوقت خريجي
الذين يحصلوا وظيفة عينة الذين يحصلوا تنظيمها لوقتهم تنظيميا
بين العاملين وغير العاملين في تنظيم الوقت خريجي
الذين يحصلوا وظيفة عينة الذين يحصلوا تنظيمها لوقتهم تنظيميا

ب- دراسة شريف وعمر (2010) Sharif and Omer 2010

استهدفت هذه الدراسة التحقق من كيفية ادارة تدريسي الجامعة العربية المفتوحة في الكويت لوقتهم بوجود ضغط العمل الموكل اليهم، تألفت عينة البحث من () تدريسي انتخبوا من تدريسي الجامعة اجريت معهم مقابلة شفوية للاجابة على مجموعة من الاسئلة التي تتضمن ادارة وتنظيم اوقات عملهم في اليوم الدراسي في الجامعة وماهي المشاكل التي قد تظهر فضلا عن الاستراتيجيات التي تستخدم لتنظيم اوقاتهم لادارة عملهم اليومي.
وقد اظهرت النتائج بأن تدريسي هذه الجامعة لم يطالبوا باعطائهم وقت اضافي لاتمام اعمالهم في داخل الجامعة انما طلبوا تخفيض ضغط العمل بدلا من ذلك وتوفير عمل يكون أكثر تنظيما للافادة من الوقت المتاح لديهم (Sharif and Omer, 2010: 13-20).

ج- دراسة كلاديلاس وكاستيللو 2011 Cladellas And Castello

هدفت هذه الدراسة الى تحليل تأثير ادارة الوقت على العوامل النفسية-الاجتماعية وعلاقتها باعراض التوتر والحالة الصحية المتوقعة خصوصا فيما يتعلق باساتذة الجامعة والساعات الدراسية الموكلة لهم.

اعطت الدراسة اهمية خاصة لتأثير الساعات الدراسية المبكر عات الدراسية في الأوقات

شملت عينة البحث على () في جامعة بوليتكنيك كاتالونيا منهم () تدريسي () تدريسية.

استخدمت الباحثات القائمة الاسبانية (Istas 21) () () فقرة منها () فقرة تغطي مايمكن ان يظهر من عوامل نفسية متنوعة قد تظهر خلال اوقات العمل اليومية و () تمثل عوامل التوتر والصحة النفسية.

وقد اظهرت النتائج بأن الاساتذة التي تكون دروسهم في ساعات مبكرة في الصباح لا تظهر عليهم التوتر ويتمتعون بصحة نفسية عالية. على النقيض من الذين يعملون في ساعات متأخرة من اليوم تظهر لديهم حالة صحية متدنية واعراض توتر عالية.

واظهرت النتائج ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية في التفاعل في التغيير بالنسبة الى نوع الجنس والتدريس اذ اظهرت الساعات الدراسية المبكرة/المتأخرة تأثيرا كبيرا على الاناث.

كما يفر لدى الاستاذ الجامعي تحقيق التوازن بين عمله وحياته الشخصية عندما تكون ادارته لوقت عمله منظمة. (Cladellas and Castello, 2011: 217-240)
لقد استخدمت الدراسات السابقة ادوات قياس مختلفة باختلاف اهداف الدراسة حيث تم التحقق في قسم منها من وجود علاقة بين اداة تنظيم الوقت والضغوط النفسية واخرى في كيفية ادارتهم لاعمالهم في الوقت الممنوح لهم والاستفادة القصوى في اكمال كافة المهام الموكلة لهم.
وباستقراء الدراسات السابقة يلاحظ انها اختلفت في نوع العينة المختارة وحجمها وفقاً لطبيعتها واهدافها، والادوات القياسية المستخدمة وقد اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في أهمية ادارة وتنظيم . لذلك نكتب هذه الدراسة الحالية تكتسب وضعا مختلفا في معالجتها تقييم الوقت اذ قامت الباحثة باعداد مقياس خاص بتدريسي

الفصل الثالث

- مجتمع البحث Population Of Research

يتألف تدريسي* كلية التربية ()
مات الانسانية ، وكلية العلوم للبنات (جامعة بغداد) للتخصصات العلمية البالغ عددهم (٦٨٤)
تدريسي وتدريسية* في هاتين الكليتين منهم () تدريسي وتدريسية في كلية التربية للبنات بنسبة () منهم (١٧٨) تدريسياً بنسبة (٤٣%) (٢١) تدريسية بنسبة (٥٧%)، و(٢٧٢) تدريسياً وتدريسية في كلية العلوم للبنات بنسبة (٤٠%) منهم (٩٤%) تدريسياً بنسبة (٣٥%) و (١٧٨) تدريسية () () يوضح .

()

توزيع

(-)

				الكلية /	
					التربية (انسانية)
%		%		%	(علمية)
%		%		%	
%		%		%	

- عينة البحث Sample Of Research

عينة طبقية عشوائية لبحثها تدريسي وتدريسية () ()
كلية التربية ()

()

(-)

توزيع عينة

				الكلية /	
					التربية (انسانية)
					(علمية)

وبجميع الاقلام العلمية (استاذ استاذ

* التدريسيون الذين لديهم شهادتي الماجستير

(.
** هذه البيانات التخطيط للكلية .

()
المحكمن صلاحية مقياس

المئوية	ضين	الموافقين		
%	-			-
%				-

تجربة وضوح التعليمات وفقرات المقياس:

الهدف هذه هو المقياس بصورته الاولية التعديلات المستغرق لتطبيق المقياس ()
 عليه تطبيقه عينة التحليل تعليمات تحقيق . المقياس متغير
 عينة () تدريسي وتدريسيه اختيروا طريقة طبقية عشوائية موزعين الكليتين ()
 تعليمات المقياس وفقراته وبدائله ومفهومه، وان الوقت الذي استغرق للاجابة عن المقياس تراوح بين (-) دقيقة بمتوسط قدره (.) دقيقة.

()
عينة التطبيق لمقياس

			الكلية
			التربية
			انسانية
			علمية

Items Statistirical Analysis التحليل الاحصائي للفقرات

تهدف عملية التحليل الاساسية والمهمة التمييزية انها المقياس عينة التحليل لايقل هذه العيذ يكون (192 : 1988)
 هي فهي Anastasi ,) اقترحه () المقياس
 اعتمدت الباحثة عينة البحث الاساسية عينة للتحليل الاحصائي لانها (Nunnally , 1981 : 262)
 تتصف بمواصفات تمثيل المجتمع فضلا عن مناسبتها للأراء المطروحة لاختيار عينات التحليل الاحصائي.

Items Discrimination تمييز الفقرات

تميد طبق المقياس على العينة وحسبت الدرجة الكلية للمقياس لكل فرد من افراد العينة و العينة و
 تنازليا للتبديل () () للتبديل () () للتبديل () ()
 () () للتبديل () () للتبديل () ()
 الدنيا يراها ايبيل Ebel () مجموعتين يمكن وتمايز
 (Ebel , 1972 : 390) للتبديل ()
 (t- Test) لعينتين مستقلتين بين المجموعتين
 المقياس جميعها مميزة (0,05) قيمتها القيمة الجدولية

تميز فقراته
يتبين
التحليل
بين
المقياس
اظهرت
بين

- الخصائص السيكمترية للمقياس صدق المقياس

المقياس
المقياس
قياس
درجاته
رئيسية
المقياس
الاساسية
قياسها (Ebel ,1972 : 408)
وصفته
المقياس
والمقاييس النفسية لانه يشير
الأمريكية (APA) بانه
لقياسه
مقياسها ينسجم واهداف بحثها .
(APA , 1985 : 9)

الصدق الظاهري Face Validity

يعتمد هذا
بالخاصية
قياسها
(%) (عجلي،
فقراته
: وهذا
المختصين
القياس
ظاهر يا
(:
)
يتفق
وسيلة
لحصها منطقيا وتقدير
مقياسها
يفضل
صلاحية
صلاحيتها)
المقياس
هو

صدق البناء Construct Validity

وهو يعني
التكوين
مقياس
في هذا
وهي دورها
القياس
البيلي
(
ومنها
التميزية
التميز بين المجيبين
قياس
المقاييس .
ويطلق عليه
اخ وميهل ()
ارتباطها
المفهوم
الكلية*

ثبات المقياس Scale Reliability

المقياس
طريقتين
المقياس
المستجيب
(:)
المقياس الجيد فهو يمثل
ه :-

طريقة الاختبار- اعادة الاختبار Test – Retest Method

وتدريسيات
لتعرفهم
بين
تدريسي
اختيارهم بطريقة عشوائية
تحديد اسمائهم
اسبوعين
التطبيق
المقياس يتمتع
()
وكلية
عينة
كلية التربية
التطبيق
ويشير
(.)

طريقة الفاكرونياخ Gronbach Alpha Method

بيانات العينة (التطبيق الاو)

ثبات المقياس والذي بلغ (.) . الثبات المحسوب بهذه الطريقة بمعامل الاتساق الداخلي لمقياس يبين بين المقياس (ي هـ) .

الخطأ المعياري للمقياس:

ان الدرجة التي نحصل عليها من القياس قد لا تكون معبرة بدقة عن السمة او القدرة المراد قياسها فتتضمن الدرجة دائماً قدرأ من الخطأ سواء أكان الخطأ موجباً على شكل زيادة في الدرجة عما يستحقه الشخص نتيجة لقدرته الحقيقية أو نقصاً في الدرجة لأن أداء الفرد اقل من الواقع (:) .
والخطأ المعياري للمقياس هو انحراف معياري متوقع لنتائج أي شخص يجري اختباره، وكما يذكر إيبل (Eble) ان الخطأ المعياري للمقياس ان الخطأ المعياري للمقياس لأنه يوضح مدى اقتراب درجات الفرد على المقياس من الدرجة الحقيقية (Eble, 1972: 429).

وبعد تطبيق معادلة الخطأ المعياري للمقياس، بلغت قيمة الخطأ (.) عندما كان معامل الثبات (.) الذي بطريقة الاعداء، وبلغت قيمته (.) عند لثبات (.) الذي استخرج بطريقة

المقياس بصورته النهائية:

يتألف مقياس ادارة الوقت لدى اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بغداد من () لها (احيانا، نادراً، ابداء)، ويتم التصحيح باعطاء درجات للبدل دا درجات للبدل احياناً ودرجتين للبدل نادراً ودرجة واحدة للبدل ابداء، وبذلك تكون اعلى درجة للمقياس () () () .

Statistical Means الوسائل الاحصائية

الاحصائية الاتية : -

- ١- بيرسون بطريقة ()
 - ٢- لإيجاد المقياس . ()
 - ٣- لعينتين مستقلتين التمييزية
- بالحقبة الاجتماعية الاحصائية (spss) لتحليل البيانات

التوصيات:

- بعد ان توصلت الباحثة الى بناء مقياس ادارة الوقت لدى اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بغداد،
- دام المقياس كأحد معايير تقييم اداء الهيئة التدريسية سوءً من قبل رؤساء اقسامهم او من هو مسؤول عنهم.
 - امكانية استخدام المقياس من قبل رؤساء الاقسام والمعاونين والعمداء بهدف تشخيص الخلل في ادارة الوقت لدى اعضاء الهيئة التدريسية وتقديم المساعدة الممكنة لهم.

المقترحات:

استكمالاً للفائدة المرجوة من البحث الحالي، وتطويراً له تقترح الباحثة ماياتي:

- بناء مقياس ادارة الوقت لدى باقي اعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات العراقية
- اجراء دراسة للكشف عن العلاقة بين ادارة الوقت وبعض المتغيرات (الاداء التدريسي، الانجاز البحثي، الشهادة، اللقب العلمي).
- تنمية قدرة اعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات العراقية على ادارة الوقت واستثماره بالطريقة المثلى.

المصادر العربية:

- القرآن الكريم.
- () . القياس النفسي التربوي، ط ، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- () . دراسات معاصرة في التطوير الاداري منظور تطبيقي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ابو شيخة، نادر احمد. () . كيفية ادارة الوقت لدى مديرية الانتاج في الشركات الصناعية المساهمة ن، اطروحة ماجستير، غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.
- () . "اتجاهات حديثة في اعداد المعلمين". مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج،
- البيلي، محمد عبد الله، واخرون. () . علم النفس التربوي وتطبيقاته، ط . دولة الامارات العربية : مكتبة الفلاح للنشر والوزيع.
- ثورنراي وهيجن، اليزابيث. () . "ترجمة عبد الله الكيلان وعبد الرحمن عدس"، القياس والتقييم في علم النفس والتربية. :
- () (دليل المدير العربي لأدارة الوقت)، جامعة الدول العربية- العربية للتنمية الادارية. القاهرة.
- الخضيرى، محسن. () . الادارة التنافسية. القاهرة.
- خليفة، وفاء. () . كفايات العمل التدريسي المتوافرة لدى اعضاء الهيئة التدريسية وفق معايير الجودة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- الدايل، صالح بن عبد الرحمن. () . قف العملية التعليمية "اهم معوقات استثمار الوقت المخصص للعملية التعليمية". الرياض ، جامعة الملك سعود.
- الراشد، حمد بن عبد الرحمن. () . استثمار الوقت: مهارة التنظيم. اولاً، منتدى تطوير الذات، السعودية.
- وي، راكان عبد العزيز عبد الله. () . لكليات في بغداد وعلاقتها بادارة الوقت، دراسة تحليلية مقارنة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، بغداد، جمهورية العراق.
- ي () . الدليل غير الرسمي ادارة الوقت، ترجمة مكتبة جرير.
- زيدان، همام. () . ادارة الوقت مدخل مستقبلي لزيادة فعالية التعليم، المؤتمر الرابع نحو تعليم اساسي افضل، القاهرة.
- الزوبعي، عبد الجليل واخرون. () . الاختبارات والمقاييس النفسية، بغداد: مطبعة وزارة التعليم
- سامي، عبد الكريم احمد. () . ادارة الوقت وعلاقتها بالقيادة الابداعية لدى مديري ومديرات ا الثانوية الحكومية في محافظة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات، عمان،
- السامرائي، محمد انور محمود. () . قياس مهارة تنظيم الوقت لدى طلبة الجامعة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد () ، مركز البحوث التربوية والنفسية (-) .
- سبتيانى، خليل فهد. () . : دار الياة الجامعية، بيروت، لبنان.
- سلامة، سهيل فهد. () . : منهج متطور للنجاح، المنظمة العربية للعلوم الادارية، سلسلة البحوث والدراسات الادارية، عمان، الاردن.
- صالح، احمد علي. () . ادارة تنظيم الوقت، معهد التدريب والتطوير التربوي، وزارة التربية،

- طه، نهلة عبد القادر. (١٩٩٦). تطوير الادارة المدرسية بمرحلة التعليم الاساسي في جمهورية مصر العربية في ضوء مفهوم ادارة الوقت، رسالة دكتوراة غير منشورة، القاهرة كلية التربية، عين شمس، () .
- العبيدي، شيماء صلاح. () . بناء مقياس قصور الانتباه عند تلامذه المدارس الابتدائية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية () ، جمهورية العراق.
- العجيلي، صباح حسين. () . مدخل الى القياس والتقويم التربوي، كلية التربية، صنعاء: مركز التربية () .
- علوان، قاسم نايف واحمد، نجوى رمضان. () . التنظيم الصناعي : دار النهضة العربية، بيروت.
- الثقافة للنشر والتوزيع، ليبيا.
- عليان، ربحي مصطفى. () . (النظرية والتطبيق)، دار جابر للنشر والتوزيع، عمان.
- البلقاء التطبيقية في الاردن، اطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة بغداد، كلية التربية () .
- العواند، سعيد بن عيسى مسلم. () . درجة فعالية ادارة الوقت لدى رؤساء الاقسام الاكاديمية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة السلطان قابوس. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، () .
- العواد، ياسين احمد. () . اثر ادارة الوقت في تفعيل مهام مدير المدرسة الثانوية العامة، دراسة ميدانية في مدينة دمشق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية، دمشق.
- عودة، احمد سليمان. () . القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط : دار الامل للنشر والتوزيع.
- غرابية، لطفي عبد القادر. () . اهمية الوقت وادارته في المنظورين الوضعي والاسلامي (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.
- غنيم، احمد علي، والبيجوري، صبرية مسلم. () . تقويم الاداء الاكاديمي لعضو هيئة التدريس في جامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلاب والطالبات، كلية التربية، مركز بحوث كلية التربية، جامعة الرياض.
- الغنام، ابراهيم. () . مهارات في ادارة الوقت.
- فيركسون، جورج. () . "ترجمة هناء العكيلي"، التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس، بغداد:
- القعيد، ابراهيم حمد. () . ات العشر للشخصية الناجحة: دار المعرفة للتنمية البشرية، الرياض.
- القياس والتقويم في علم النفس (روبا جديدة) : اليازودي العلمية للنشر والتوزيع.
- () . رسالة الكندي الفلسفية، مصر.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي. () . وقائع الندوة الفكرية الثابتة لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الاعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، جامعة الملك عبد العزيز بجدة، () .
- الملا، عبد الرحمن مصطفى طه. (١٩٩٧). (ادارة الوقت وعلاقته بأنماط القيادة الادارية) دراسة ميدانية في مدينة المنشآت الصناعية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية الادارة والاقتصاد، بغداد، () .
- () . ادارة الافراد وادارة الموارد البشرية والسلوك التنظيمي، كلية الاقتصاد، () .
- النيسابوري، الحاكم. () . رك على الصحيحين: دار المعرفة، بيروت.

- هلال، محمد عبد الغني. () . مهارات ادارة الوقت، كيف تدير وقتك بكفاءة، مركز تطوير الادارة
التنمية، ط
- وتر، محمد ظاهر. () .

المصادر الأجنبية:

- 1- (APA) American Psychological association (1985) stander for educational and Psychological test. USA: Author.
- 2- Anastai: A. (1988). Psycholog ical Testing 5th Ed. New York: Macmillanco.
- 3- Cronbach, L.J. (1970). Essentials of Psychological, Testing, new york: Harper and Row Pubishers.
- 4- Cladellas, Ramon and Castello, Antoni. (2011). University Prooffessors, stress and perceived state of health in relation to teaching Schedules. Electronic journal in research in educational psychology, Spain, vol 9(1), pp.217-240.
- 5- Ebel, r.l.(1972). Essential of Education al Measu rement, 2nd Ed, new york: Prentice Hall, Inc.
- 6- Eclmund, P. (1964). Time devd Geory allan and urwinted, London.
- 7- Frank, Milo. (1991). How to run asuccessful meeting in half the time, Pece books, new york.
- 8- Ghiselli, E.E. (1981). Measurement Theory for Behavior sciences, san Francisco: Freeman.
- 9- Hanson, Ebank. (1979). Educational adminstration and organizational, Boston, Allyn & Dacon.
- 10- Lukie, WOR and Smothers, W. (1998). Study skills to improve your learning andes. Combridge use: book line books.
- 11- Marsh, W. (1991). Time management, CPA Jurnal, vol(60), Jan.
- 12- Nunnally, J.c. (1981). Psychometric Theory, 2nd, new york: Mc G-raw, Hill company.
- 13- Sharif, Abdin and Sultan, Omer. (2010). Manging time: A study among arab open university Tutors in Kuwait Branch. College Teching Methods and styles Journal, vol(6) N(1). PP(13-20).