

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية والإعدادية نحو التدريس المدرسي والخصوصي على وفق بعض المتغيرات (بحث مستقل من رسالة ماجستير)

م.م. نور مهدي عبد الكريم*

أ.د. شاكر مبدّر جاسم*

مستخلص البحث:

هناك مشاكل كثيرة في التعليم تؤدي الى انحدار مستواه ، وتآكل أي تطور يحدث فيه ، وإذا كانت هذه المشاكل بمثابة الآفة بالنسبة للتعليم فإن الدروس الخصوصية هي رأسها لمالها من تأثير على مستوى الطلبة . ومن هنا تبلورت مشكلة البحث الحالي من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :-

١- ما اتجاهات طلبة (الثانوية والإعدادية) نحو نوعي التدريس (المدرسي والخصوصي)

٢- ما المتغيرات المتصلة بهما والتي تؤثر في الطالب و في التدريس بصورة عامة ؟

ومن هنا تأتي أهمية البحث الحالي من خلال التعرف على اتجاهات الطلبة (الثانوية والإعدادية) التدريس المدرسي والخصوصي .

وهل تختلف هذه الاتجاهات لدى عينة البحث على وفق متغيرات النوع (-)

(علمي ، ادبي) والخبرة بالتدريس الخصوصي (غير دارس) والمستوى الاقتصادي والمستوى التحصيلي للوالدين . ويسعى ما يأتي :-

اولاً :- قياس اتجاهات الطلبة (العينة الكلية) نحو التدريس

ثانياً :- قياس اتجاهات الطلبة (العينة الكلية) نحو التدريس الخصوصي .

ثالثاً :- التعرف على دلالة الفروق في متوسط درجات اتجاهات الطلبة نحو التدريس المدرسي

رابعاً :- التعرف على دلالة الفروق في متوسط درجات اتجاهات الطلبة نحو التدريس المدرسي

للمتغيرات (الجنس ، التخصص ، الخبرة بالتدريس الخصوصي { ارس ، غير دارس}) .

خامساً :- التعرف على دلالة الفروق في متوسط درجات اتجاهات الطلبة نحو التدريس الخصوصي تبعاً

للمتغيرات (الجنس ، التخصص ، الخبرة بالتدريس الخصوصي { دارس ، غير دارس}) .

سادساً :- التعرف على دلالة الفروق في متوسط درجات اتجاهات الطلبة نحو التدريس المدرسي تبعاً

لمتغيري (المستوى التحصيلي للوالدين) .

سابعاً :- التعرف على دلالة الفروق في متوسط درجات اتجاهات الطلبة نحو التدريس الخصوصي تبعاً

لمتغيري (المستوى التحصيلي للوالدين) .

وقد استخدم (المنهج الوصفي التحليلي) في التعرف على اتجاهات الطلبة نحو التدريس المدرسي

والخصوصي . واشتملت عينة البحث على (٧٠٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية والإعدادية

(الصف السادس) تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية . وتم اعداد مقياس لاتجاهات الطلبة نحو نوعي

التدريس (المدرسي والخصوصي) . وتكون المقياس من (٤٦) فقرة بصيغته النهائية ولصورتها المقياس

(صورة تقيس الاتجاهات نحو التدريس المدرسي وصورة تقيس الاتجاهات نحو التدريس الخصوصي)

ضمن نفس المقياس . وفي المعالجات الإحصائية استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط

بيرسون والاختبار التائي لعينة ومجتمع ومعامل الفا كرونباخ لحساب ثبات الاتساق الداخلي ومعامل

سبيرمان – براون لتصحيح معامل الارتباط في حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، الاختبار التائي

لعينتين مترابطتين وتحليل التباين المتعدد

الآتية :-

- اتجاهات الطلبة (عينة البحث) نحو التدريس المدرسي والتدريس الخصوصي كانت أ لمقياس ، أي ان مستوى اتجاهاتهم نحو التدريس المدرسي والخصوصي معياري واحد تقريباً .
 - ط درجات اتجاهات(العينة) نحو التدريس الخصوصي كانت أعلى من متوسط درجات (العينة) نحو التدريس المدرسي والفرق دال إحصائياً لصالح درجات الاتجاهات نحو التدريس
 - إحصائياً في اتجاهات الطلبة نحو التدريس المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية (عينة البحث) تبعاً لمتغيري (التخصص ، الخبرة بالتدريس الخصوصي) ، و وجود تفاعل بين متغيري ()
 - إحصائياً في اتجاهات الطلبة نحو التدريس الخصوصي لدى طلبة الثانوية (عينة) ي (التخصص ، الخبرة بالتدريس الخصوصي {دارس ، غير دارس}) .
 - عدم وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات الطلبة نحو التدريس المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية (عينة البحث) تبعاً لمتغيري (المستوى الاقتصادي للأسرة ، المستوى التحصيلي للوالدين) بين متغيري () ، المستوى التحصيلي للأب) .
 - إحصائياً في اتجاهات الطلبة نحو التدريس الخصوصي لدى طلبة المرحلة الثانوية (عينة البحث) تبعاً لمتغيري (المستوى الاقتصادي للأسرة ، المستوى التحصيلي للوالدين) . ويوجد تفاعل بين متغيري () ، المستوى التحصيلي للأم) .
- وعلى ضوء هذه النتائج توصل البحث الى عدد من التوصيات والمقترحات .

()

:-

- ان هناك مشاكل كثيرة في التعليم تؤدي الى انحدار مستواه ، أي تطور يحدث فيه ، ولذلك التفكير في أي مشاريع تطوير ان يكون التفكير في وسيلة للقضاء على هذه المشاك .
- وإذا كانت هذه المشاكل بمثابة بالنسبة للتعليم فإن الدروس الخصوصية هي رأسها وتعد وباءاً اجتماعياً انتشر وتفشى في المجتمع وسرطاناً ينهش في جسد التعليم .
- ومعرفة اتجاهات الطلبة نحوها (الدروس الخصوصية) تسهل عملية التنبؤ بسلوكهم ومعرفة العوامل التي تؤثر في اتجاهاتهم وتكوينها وثبوتها وتحولها و تطورها وتغييرها البطيء او السريع . وان قياسها له فوائد عملية في التعليم والاندماج في الحياة الاجتماعية ومن هنا تبلورت مشكلة البحث الحالي من خلال التالية :-
- ما اتجاهات (الثانوية والاعدادية) نحو نوعي التدريس ()
 - المتغيرات المتصلة بهما والتي تؤثر على الطالب وعلى التدريس بصورة عامة ؟

اهمية البحث :-

يحتل موضوع الاتجاهات اهمية خاصة في علم النفس الاجتماعي وعلم النفس التربوي . والاتجاهات التربوية والنفسية والاجتماعية من اهم نواتج التنشئة الاجتماعية ، وهي في نفس الوقت من اهم دوافع السلوك التي تؤدي دوراً اساسياً في ضبطه وتوجيهه ، وكما هو معلوم ، فإن من اهم وظائف التربية بصفة عامة ، ان تكون لدى الناشئة اتجاهات مرغوبة تساعدهم على التكيف مع مشكلات العصر ، وان تعمل على تغيير الاتجاهات غير المرغوبة التي قد تعوق تطور المجتمع (الخليلي ، ١٩٩١ : ص٢٧٧ -)

ولما كانت الاتجاهات : وهي تمثل نتاجاً مركباً من المفاهيم والمعتقدات والمشاعر التي تولد واستعداداً معيناً للاستجابة لموضوع الاتجاه بطريقة معينة . لهذا نجد المربين يعطون اهمية

لها بأعتبرها من أهم أهداف التربية الحديث إذ أن التعليم الذي يؤدي إلى اكتساب الطالب اتجاهات إيجابية يكون أكثر نفعاً من التعليم الذي يؤدي إلى مجرد إكساب المعلومات لأنها معرضة باستمرار لعوامل النسيان بينما يظل أثر الاتجاهات مستمراً (ويس ، :) .
وان على المدرس أن يحدد ويشخص ما للاتجاهات التي ينبغي أن يتخذها الطالب نحو نفسه ، او نحو المدرسة ، او نحو التدريس ؟ وما الذي يجب أن يتخذ (مثل هذه) القرارات ؟ (ايفانز ، ١٩٧٢ :) .

وتعد مرحلة الثانوية والتي تقابلها مرحلة (المراهقة) مرحلة حرجة من مراحل التعليم ، وتعد من المراحل التعليمية والدراسية المهمة ، إذ تشبه القلب بالنسبة للجسد ، فهي تتوسط مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الجامعي والعالي ، واليه يتجه طلبة المراحل السابقة ، وينطلقون منه للمراحل في صميم كل اصلاح تربوي ، إذ يقطف الطلبة فيها ثمرة جهودهم التي بذلوا في المرحلة الابتدائية (المهدي ،)

وان العملية التربوية والتعليمية بجميع جوانبها تعتمد بدرجة كبيرة على فاعليات المواقف التدريسية ، إذ يجب ان تتو بيئة التعلم النظام وتحديد والهدوء ، اما اذا اقتقر المناخ التدريسي الى الهدوء وارتفع ضجيج الطلبة وصياح المدرسين فان الفوضى ستعم وسوف يفترق التدريس الى الأهداف المرجو منه ومن ثم لجوء الطالب الى طرق اخرى لزيادة الفهم والتركيز ومن هذه الطرق (التدريس الخصوصي) (خفاجه ، : -) .

وقد انتشرت هذه الظاهرة لأسباب عديدة ، وكل هذه الأسباب تدور حول الأسرة والمدرسة ، منعزلة عن المدرسة ، قليلة الاهتمام بمتابعة الطالب في المدرسة ، ونسوا او تناسوا دور المدرسة في تربية الابناء (ناصر ، ١٩٩٤ : ص١٧) (مذكور ، ٢٠٠١ : ص ١٧٦) . اما المدرسون فهم في حالة دائم بالترويج لأنفسهم لأخذ الدروس الخصوصية ، فيعملون ليل نهار حتى تنهك اجسادهم ، فيحضرون الى المدرسة بجسد منهمك مع غياب تام للعقل والقلب والضمير (مطاوع ، ١٩٩٤ : ص ٦٥ -) (:) .

ان جيلا ينجح متكناً على (الدروس الخصوصية) جيل هش وضع في اعتباره ان التحايل والخداع هما الوسيلة للنجاح في الحياة وقد اقتدى بنموذج المعلم الذي خان مهنته وخان رسالته بالولوج الى الابواب الخلفية للاتجار بالعلم (:) .
وقد ظهرت اشكال غريبة وعديدة لهذه الدروس الخصوصية منها طرح خدمة الدروس الخصوصية على شبكة الانترنت عن طريق اتصالهم المباشر مع المدرسين عبر مواقع خاصة بهم ومن اشهر هذه المواقع هو موقع (استاذ اون لاين) الذي يوفر الدروس بثلاث لغات عربية وانكليزية وفرنسية (:) .

ومن هنا تتضح أهمية البحث الحالي ، في انها قد تساعد في تعريف المدرسين واولياء الامور والقائمين على امور التربية باتجاهات الطلبة نحو التدريس المدرسي والخصوصي وفي تحسين السياسات التربوية بما ينعكس ايجاباً على الطلبة وبما يشكله من أهمية حقيقية في مستقبلهم ، وفي وضع تفسير لاتجاهاتهم نحو نوعي التدريس والمتغيرات المتصلة بهما ، و يعد هذا البحث من البحوث التي لها أهمية فيما يتعلق بطلبة المرحلة الثانوية وخاصة طلبة السادس الثانوي لما له من فائدة في توجيههم الأكاديمي والمهني

من هنا تأتي أهمية البحث الحالي من خلال التعرف على اتجاهات الطلبة نحو التدريس المدرسي والخصوصي ، وهل تختلف اتجاهاتهم (الطلبة) على وفق المتغيرات الجنس (ذكور - اناث) والتخصص (علمي ، ادبي) والخبرة بالتدريس الخصوصي (دارس - غير دارس) والمستوى التحصيلي للوالدين

أهداف :-

- قياس اتجاهات الطلبة (العينة الكلية) والتدريس المدرسي .

ثانياً :- قياس اتجاهات الطلبة (العينة الكلية) نحو التدريس الخصوصي .
:- التعرف على دلالة الفروق في متوسط درجات اتجاهات الطلبة (العينة الكلية) نحو التدريس

:- التعرف على دلالة الفروق في متوسط درجات اتجاهات الطلبة نحو التدريس المدرسي تبعاً للمتغيرات (الجنس ، التخصص ، الخبرة بالتدريس الخصوصي {دارس ، غير دارس}) .
:- التعرف على دلالة الفروق في متوسط درجات اتجاهات الطلبة نحو التدريس الخصوصي تبعاً للمتغيرات (الجنس ، التخصص ، الخبرة بالتدريس الخصوصي {دارس ، غير دارس})
:- التعرف على دلالة الفروق في متوسط درجات اتجاهات الطلبة نحو التدريس المدرسي تبعاً لمتغيري (المستوى الاقتصادي للأسرة ، المستوى التحصيلي للوالدين) .
:- التعرف على دلالة الفروق في متوسط درجات اتجاهات الطلبة نحو التدريس الخصوصي تبعاً لمتغيري (المستوى الاقتصادي للأسرة ، المستوى التحصيلي للوالدين) .

:-

يقتصر البحث الحالي على ما يأتي :-

- المدارس الثانوية والاعدادية التابعة لمديريات تربية الكرخ (الاولى والثانية والثالثة) .
- الرسمية (الحكومية) الصباحية فقط .
- () () () .
- السنة الدراسية (-) .

تحديد المصطلحات :-

تعريف الاتجاهات :- Attitudes

- تعريف منصور (١٩٩٣) "أنها حالة استعداد عقلي عصبى ، تنتظم عن طريق الخبرة ، وتبشر تأثيراً موجهاً في استجابات الفرد نحو جميع الموضوعات والمواقف المرتبطة بها" (منصور ، :) .
- تعريف سعد والصالح (٢٠٠٠) "أنها دافع مكتسب يتضح في صورة استعداد وجداني له ثبات نسبي يحدد شعور الفرد ويكون سلوكه في البيئة لموضوعات معينة من حيث تفضيلها او عدم تفضيلها اذ ان الفرد يحبها ويميل اليها اذ كان اتجاهه نحوها ايجابياً ، او انه يكرهها وينفر منها اذ كان اتجاهه نحوها سلبياً" (:) .
- تعريف رحمة () "أنها سمة مركبة تتطوي على عناصر معرفية وعاطفية ونزعة ؛ موضوع معين وتغير في الآراء والمطامح والتفضيل والتوقع والتقبل والرفض والإقبال والأد" (:) .

التعريف النظري للاتجاهات :-

تبنت الباحثة تعريف البورت للاتجاهات وذلك لملائمته لاهداف البحث والذي ينص على "أنها حالة من الاستعداد او التهيؤ النفسي ، تنتظم من خلال خبرة الشخص ، وتمارس تأثيراً توجيهياً ودينامياً على استجابته لكل الموضوعات والمواقف المرتبطة بهذه الاستجابة" .
التعريف :-

هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب من جراء اجابته على فقرات المقياس المعد هذا البحث .

ثانياً :- المرحلة الثانوية :-

حدد نظام المدارس الثانوية في العراق المرحلة الثانوية على النحو :-

"يكون التعليم الثانوي على مرحلتين متتابعتين متوسطة واعدادية ، مدة كل منهما ثلاث سنوات" (جمهورية :) .

-: School teaching المدرسي :-

- تعريف خريسان (١٩٧٩) بأنه "عملية تفاعلية بين المعلم وطلابه يستخدم فيها استراتيجيات ووسائل متعددة وفقاً لمقدرة الطالب ودرجة ذكائه لتحقيق اهداف تربوية محددة ويكون المعلم منظماً و وسيطاً (خريسان :) .

- تعريف هيبوز () بأنه " (هيبوز :)

- تعريف ريان () بأنه "عمل فني معقد ، ولم يعد يكفي للنجاح فيه ان يكون المدرس متمكناً من مادة تخصصه العلمي ، وان كان هذا شرطاً أساسياً (ريان ، :) .

التعريف النظري للتدريس المدرسي :-

الباحثة تعريف الشبلي للتدريس المدرسي لملائمته لأهداف ذي ينص على "مهارة وخبرة مستمرة لا لتطور ، طريقة ومعرفة ، أوفهماً وقدرة على تبادل الآراء والخبرات وقابلية في التأثير الروحي والنفسي ، ودقة في الملاحظة واضح "

-: التدريس Private teaching :-

- تعريف حمدان () "تدريس خفي بأجر معلوم" (:) .

- تعريف ابو الخير (٢٠٠٧) "اقبال الطلاب في مرحلة تعليمية معينة للدراسة على يد معلم خارج المدرسة بأجر معين او بأنه كل جهد تعليمي مكرر يحصل عليه الطالب منفرداً او في مجموعة نظير مقابل مادي يدفع للقائم به" (ابو الخير ، : -) .

- تعريف المهيزع () "عملية تعليمية تتم بين طالب ومدرس يتم بموجبها تدريس الطالب مادة دراسية او جزء منها لوحده او ضمن مجموعة بأجر يحدد من قبل وحسب اتفاقهم " (المهيزع ، :) .

التعريف النظري للتدريس الخصوصي :-

الباحثة تعريف السويد للتدريس الخصوصي لملائمته لأهداف البحث والذي ينص على انه "تعليم غير نظامي بين مدرس ودارس يتم بموجبه تدريس الدارس لـ لوحده او ضمن مجموعة مادة دراسية او جزء منها بأجر يحدد ومن قبل الطرفين" .

()

دراسات تناولت التدريس الخصوصي :-

:- ()

سعت الدراسة الى معرفة المشكلات الادارية والفنية التي يواجهها المدرس السعودي في المدارس الأهلية بمدينة الرياض ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين السعوديين في المدارس الأهلية الابتدائية والمتوسطة والثانوية بمدينة الرياض ، والبالغ عددهم (٩٩٢) معلم ، ومديري المدارس البالغ عددهم (٢٤٤) مدير ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة ، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية نسبتها (٥٠%) وبلغ عددها (١٠٧) مدرسة و (٤٦١) معلم و (١٠٧) مدير ، وتوصلت الدراسة الى عدد من المشكلات التي تواجه المعلمين منها انخفاض رواتبهم ، وان كثيراً من الطلبة في المدارس الأهلية يعتمدون على الدروس الخصوصية لفهم المنهج الدراسي ، وقد احتلت مشكلة (اهتمام المعلمين بأخذ الدروس الخصوصية) المرتبة الخامسة من بين المشكلات الفنية التي يواجهونها في المدارس الأهلية وبمتوسط () (،) .

- () :-

الإحصائية في انماط تعلم اللغة الانكليزية تبعا لمتغيرات ()
 ي ، الدروس الخصوصية ، عدد () في فلسطين ، وتألف
 مجتمع الدراسة من جميع طلبة التوجيهي العلمي () ن عددهم
 (١٣٤٦) طالبا وطالبة ، وبلغ حجم العينة (٤٢٠) طالبا وطالبة بنسبة (٣١,٢%) اختيروا بالطريقة
 العشوائية الطبقية وقد بنى الباحث استبانة اكسفورد (oxford , 1990) والتي ترجمت للعربية وتحتوي
 على (٥٠) سؤال موزعة على (٦) مجالات ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة ، كما استخدم
 طريقة ليكرت (Likert) السلم الخماسي للاجابة على فقرات الاستبانة ، وتم تطبيق معادلة (الفاركونياخ)
 لحساب معامل الثبات وكان (٠,٩١) ، وتم استخدام البرنامج الإحصائي (spss) حيث استخرج المتوسط
 الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، واتضح عدم وجود
 فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الدروس الخصوصية لان وضع الطالب الفلسطيني يجبره الاعتماد
 على نفسه ، وان الطلبة الذين حصلوا على دروس خصوصية لاتزيد نسبتهم عن () (%) .

- الدراسة التي اعدتها مركز المعلومات في مجلس الوزراء المصري () :-

سعت الدراسة الى معرفة اثر الدروس الخصوصية على خطط التنمية الرسمية ، وشملت الدراسة
 () مرة مصرية ، وقد اظهرت النتائج ان (٧٠%) من الطلبة يتلقون دروساً خصوصية تستنزف
 () مليار جنيه أي (٣,٣) مليار دولار من الدخل القومي ، وان (٦١ - ٧٧%) من الطلبة في المراحل
 الدراسية المختلفة يحصلون على دروس خصوصية ، وان متوسط انفاق الاسرة يعادل حوالي (٩٠) دولار
 شهريا () جنيه ، وان هذه الدروس تكثر في المرحلة الثانوية في حيث تبلغ نسبتها () (%)
 الابتدائية ، وان نسبة الدروس تبلغ (٦١%) في الاسر صاحبة الدخل الاقتصادي المنخفض وتزيد الى
 (٧٧%) في الاسر ذات الدخل المرتفع وان النسبة الكلية تقارب (٦٩%) ، واوضحت الدراسة ان حجم
 الانفاق على التعليم الأساسي في مصر بلغ (١٩٦) دولار شهرياً مقابل (٣٥٠٠) دولار شهرياً في اسرائيل
 ومابين (٤٠٠٠ - ٥٠٠٠) دولار شهرياً في اوربا و (٧٠٠٠) دولار شهرياً في اليابان ، واظهرت الدراسة
 على ان الدروس الخصوصية لها اثار سلبية على الطالب وعلى المجتمع وعلى الاسرة (مركز استطلاع
 : () .

- () :-

سعت معرفة واقع واسباب وعلاج الدروس الخصوصية في المرحلة الثانوية في الكويت ،
 نتائج الدراسة الى ان اولياء الذين يؤيدون الدروس الخصوصية بلغت نسبتهم () (%)
 من المجتمع وفقاً لعينة الدراسة ، وان (٦٨,٧٩%) من الطلبة عينة الدراسة يأخذون دورساً خصوصية ،
 وانخفاض نسبة المؤيدين لها حيث بلغت نسبتهم (٢٥,٤٧%) من المدرسين عينة الدراسة ، ويرجع سبب
 ذلك لان المدرسين يعتبرون اعطاءهم للدروس الخصوصية اعترافاً منهم بالتقصير في اداء الواجب المهني
 وتخوفهم للتعرض للمسالة القانونية لان اغلبهم من الوافدين ، وجاء في مقدمة اسباب لجوء الطلبة للدروس
 الخصوصية هو الرغبة في الحصول على اعلى الدرجات بمتوسط حسابي (٤,٥٠) والسبب الثاني هو كثرة
 المواد الدراسية بمتوسط حسابي (٤,٢٤) ، وكان السبب الثالث هو صعوبة المناهج الدراسية بمتوسط
 حسابي (٤,١٧) ، وكان اضعف الأسباب هو تقليد زملاء بمتوسط حسابي (٢,٢٠) ، اتفق المدرسين
 واولياء الامور على ان التغيرات المتلاحقة في النظام التربوي من اهم الاسباب التي تساعد على انتشار
 الدروس الخصوصية ، كل هذه
 (: ()

()

:-

-: مجتمع البحث وعينته :-

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الصف السادس في المرحلة الثانوية والإعدادية من الذكور والإناث للفرعين العلمي والأدبي في المدارس الرسمية لمديريات تربية الكرخ (الأولى والثانية والثالثة) ، في مدينة بغداد ، وتم اختيار (١٦) مدرسة (٨) مدارس ذكور ، (٨) مدارس إناث بالطريقة العشوائية البسيطة من مع المدارس ، ثم اختارت الباحثة بالطريقة العشوائية عينة من طلبة الصف السادس الثانوي والإعدادي من كل مدرسة من المدارس عينة البحث () () يوضح ذلك :-

()

توزيع افراد العينة تبعا للموقع والجنس والتخصص

				موقعها		المديرية
			-	القادسية	اعدادية الامين	/
			-	القادسية	ثانوية النضال	
			-		ثانوية الكفاح العربي	
			-		ثانوية الرائد	
			-		ثانوية الجامعة	
			-		ثانوية المأمون	
			-		ثانوية المأمون	
			-	اليرموك	ثانوية الداخلية	
			-	البياع	ثانوية البياع	
			-		ثانوية ابو ايوب	
			-		اعدادية	/
			-		اعدادية الوركاء	
			-		ثانوية ولادة بنت	
			-		ثانوية هالة بنت خويلد	/
			-		ثانوية المجد العربي	
			-		اعدادي	

ثانياً :-

- لتحقيق اهداف البحث الحالي تطلب اعداد اداة لقياس الاتجاهات نحو التدريس المدرسي والخصوصي ، وقد عمدت الباحثة الى اعداد صورتين لقياس الاتجاهات نحو التدريس المدرسي والخصوصي ، صورة تقيس الاتجاه نحو التدريس المدرسي ، والصورة الثانية تقيس الاتجاه نحو التدريس الخصوصي ، ضمن نفس المقياس ، واعتمدت الباحثة الفقرات ذاتها للصورتين لقياس الاتجاه نحو التدريس المدرسي والخصوصي ، وقد جرت عملية البناء بخطوات علمية ابتداءً من التخطيط للمقياس وصياغة الفقرات واجراء الصدق الظاهري وتحليل الفقرات ، وكانت عينة بناء المقياس بصورتيه تتألف من (٤٠٠) طالب وطالبة وتمت الاجابة على الصورتين في نفس الوقت ، وبعد اجراء استبانة استطلاعية على مدرستين من

عدد خاص بالبحوث المستقلة من الرسائل والأطاريح الجامعية ()

المدارس الإعدادية والثانوية تم اختبارها بصورة عشوائية مدرسة للبنين ومدرسة للبنات ومن الفرعين العلمي والادبي للصف السادس وقد بلغ مجموعهم (٤٠) طالب وطالبة (٢٠ ذكور) و (٢٠ اناث) ، اذ تم توجيه سؤالاً يطلب من (الطلبة) تحديد اسباب اقبالهم على التدريس الخصوصي وتراجع اقبالهم على التدريس المدرسي ، ومن خلال الاطلاع على مجموعة من الاديبيات والدراسات ذات العلاقة بالبحث ومنها دراسة () () () .

وتكون المقياس في صورته الاولى من () . (كثيراً ، احياناً ، قليلاً)

وتم اعطاء ثلاث درجات للبدل كثيراً ، ودرجتان للبدل احياناً ، ودرجة للبدل قليلاً) ، لل فقرات الايجابية

- الصدق الظاهري (Face validity) الخبراء بفقرات المقياس :-

يعد الصدق اكثر المؤشرات القياسية في أي اختبار ، ومن دونه فإن الاختبار لايعول عليه لأنه يعبر عن قدرة المقياس على قياس الخاصية التي اعد لقياسها (تايلر ، ١٩٨٨ : ص٧٩) . وانه في حالة استخدام الصدق الظاهري فإن الوسيلة المناسبة هي قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها ، وان حكم او رأي المحكمين جدير بالاهتمام ولاسيما اذا كانوا من ذوي الدراية والفهم (Ebel, 1972 : p567) ، ولأجل التأكد من صدق المقياس فقد تم عرض الأداة على (١٢) خبيراً من الخبراء المختصين في مجال التربية وعلم النفس للحكم على صلاحيتها في قياس ما وضعت من اجل قياسه

فيما يخص :-

- مدى صلاحية الفقرة .
 - مدى ملاءمة الفقرة وقياسها للهدف الذي وضعت من اجله
 - تعديل او اضافة او حذف بعض الفقرات .
- الخبراء وتقريب بياناتها ، اتضح ان هناك أ بين مجموعة الخبراء على اجراء بعض التعديلات على فقرات المقياس وبذلك اصبح المقياس مكون من () .

- وضوح التعليمات والفقرات وحساب الوقت (الدراسة الاستطلاعية) :-

روعي عند اعداد تعليمات المقياس ان تكون مفهومة وبسيطة وتؤكد اختيار البدل المناسب ، ويطلب من الطالب / الطالبة قراءة فقرات مقياس الاتجاهات بصورتيه بتمعن وبعد قراءة الفقرات تطلب الباحثة من الطلبة ان يجيبوا عن الفقرات ويؤشرو بعلامة (✓) امام الفقرة وتحت البدل المناسب والذي ينطبق عليه وكان على الباحثة ان توضح للطلبة ان الاجابة هي لاغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها سوى

ولغرض معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس وفهم فقراته من حيث الصياغة والمعنى ، وتحديد الوقت المستغرق للاجابة ، طبق المقياس على عينة عشوائية تألفت من (٤٠) طالباً وطالبة (٢٠ ذكور و (٢٠) اناث ومن الفرعين العلمي والادبي من طلبة الصف السادس الثانوي والإعدادي ، وناقشت الباحثة مدى وضوح التعليمات والفقرات مع افراد العينة . وتراوح الوقت المستغرق للإجابة من (٢٠ - ٣٠) دقيقة . () دقيقة .

- لقد حسب الثبات بعدة طرق لكلا الصورتين اذ بلغ معامل الثبات للتدريس المدرسي (,) ، بطريقة التجزئة فية ، وبعد التصحيح اصبح (,) (,) بطريقة (,) ، بينما معامل الثبات للتدريس الخصوصي (,) بطريقة التجزئة النصفية ، وبعد التصحيح اصبح (,) (,) بطريقة (,) .

عدد خاص بالبحوث المستقلة من الرسائل والأطاريح الجامعية ()

التطبيق النهائي للمقياس :-

بعد التحقق من صدق مقياس اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية والاعدادية نحو التدريس المدرسي والخصوصي على وفق بعض المتغيرات ، تم توزيع المقياس بصورتيه على عينة البحث البالغة (٧٠٠) طالب و طالبة الذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية .
وبعدها تم التوضيح لهم عن كيفية عن المقياس . تغرقت عملية التطبيق () يوما .
الوسائل الاحصائية :-

- ار التائي لعينتين مستقلتين للمقارنة بين مجموعتين متطرفتين لحساب قوة تمييز
- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس (Nunnally,1978, p219).

- (t –test) لعينة واحدة لقياس اتجاهات الطلبة نحو نوعي التدريس للعينة الكلية .
- معامل سبيرمان – براون لتصحيح معامل الارتباط في حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمقياس .
- ار التائي لعينتين مترابطتين .
- تحليل التباين المتعدد () ولحساب الفروق بين متغيرات البحث .

()

:-

: قياس اتجاهات الطلبة (العينة الكلية) نحو التدريس المدرسي .

بلغ المتوسط الحسابي لدرجات اتجاهات الطلبة (العينة الكلية) نحو التدريس المدرسي (ذكور ، اناث) (٩٧,١٣) وبأنحراف معياري (١٦,٢٩) . ولغرض مقارنته بالمتوسط الفرضي للمقياس (٩٢) درجة ، استخدم الاختيار الثاني لعينة ومجتمع تبين ان القيمة الثانية المحسوبة (٨,٤٦٣) وهي ذات دلالة احصائية بدرجة حرية (٦٩٩) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وذلك لان القيمة الثانية المحسوبة اكبر من القيمة الثانية الجدولية والبالغة (,) () يوضح ذلك :-

()

لاختبار التائي لعينة واحدة لاختب
ق بين المتوسط الفرضي
(العينة الكلية) على مقياس الاتجاهات نحو التدريس المدرسي

العينة	المتوسط	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الثانية

ثانياً : قياس اتجاهات الطلبة (العينة الكلية) نحو التدريس الخصوصي . بلغ المتوسط الحسابي لدرجات اتجاهات الطلبة (العينة الكلية) نحو التدريس الخصوصي (ذكور ، اناث) (١١١.٣٠) وبأنحراف معياري (.) ولغرض مقارنته بالمتوسط الفرضي للمقياس و () ار التائي لعينة ومجتمع ، تبين ان القيمة الثانية المحسوبة (.) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (,) لان القيمة الثانية المحسوبة اكبر من القيمة الثانية الجدولية والبالغة (,) () يوضح النتائج :

عدد خاص بالبحوث المستلة من الرسائل والأطاريح الجامعية ()

()

الاختبار التائي لعينة واحدة لاختب ق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي (العينة الكلية) على مقياس الاتجاهات نحو التدريس الخصوصي .

العينة	المتوسط	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية

-: الإحصائية لفروق الدرجات بين اتجاهات الطلبة (العينة الكلية) نحو التدريس

لغرض الكشف عن دلالة الفروق بين اتجاهات (العينة الكلية) نحو التدريس المدرسي والخصوصي ، استخدم الاختبار التائي لعينتين مترابطتين وكان المتوسط الحسابي لفروق درجات اتجاهاتهم نحو التدريس المدرسي والتدريس الخصوصي (-١٧ و ١٤) ، والانحراف المعياري لفروق الدرجات (٢٠,١٧٨) وظهر ان القيمة التائية المحسوبة (-١٨,٥٨٥) وهي دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٩٩) ، لان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) ولصالح اتجاهات (العينة) دريس الخصوصي ، والجدول () يوضح هذه النتائج :

()

ائي لعينتين مترابطتين لاختب ق بين متوسط درجات الاتجاهات نحو التدريس المدرسي ودرجات الاتجاهات نحو التدريس الخصوصي .

العينة	متوسط الاتجاهات نحو التدريس	متوسط الاتجاهات نحو التدريس	متوسط فروق	الانحراف المعياري لفروق	القيمة التائية

-: اتجاهات نحو التدريس المدرسي تبعا للمتغيرات ()

رة بالتدريس الخصوصي { - غير دارس } . تم استخدام تحليل التباين الثلاثي للكشف عن دلالة الفروق في درجات الاتجاهات نحو التدريس المدرسي تبعا للمتغيرات المذكورة ، ويوضح الجدول (٥) اعداد الطلبة حسب المتغيرات اعلاه ، اما النتائج فيوضحها . ()

()

اعداد الطلبة على وفق المتغيرات الثلاثة (الجنس ، التخصص ، والخبرة بالتدريس الخصوصي { - غير دارس } .

المتغير		

عدد خاص بالبحوث المستقلة من الرسائل والأطاريح الجامعية ()

		الخبرة بالتدريس الخصوصي	
		غير دارس خصوصي	

()

تحليل التباين لدرجات الاتجاهات نحو التدريس المدرسي وفق المتغيرات ()
غير دارس خصوصي).

مصدر التباين	درجات الحرية	متوسط	النسبة الفائية
(-)			
(-)			
الخبرة بالتدريس الخصوصي (- غير دارس)			
x			
x			
x			
x x			

يظهر من الجدول () الفرق بين الدرجات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (,) وذلك لان النسبة الفائية المحسوبة (,) اكبر من النسبة الفائية الجدولية وبدرجة حرية (٨ ,) بالنسبة لمتغيرات () بالتدريس الخصوصي ، الجنس x () .

()

المقارنات المتعددة للمتوسطات الحسابية لدرجات اتجاهات العينة نحو التدريس المدرسي على وفق متغير الخبرة بالتدريس الخصوصي (- غير دارس خصوصي)

العينة	المتوسط	الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعياري
غير دارس خصوصي العدد		*	

(شيفيه) للكشف عن دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين لدرجات الاتجاهات نحو التدريس المدرسي بين عينة الطلبة الدارسين خصوصي وغير الدارسين ، والفرق دال احصائياً عند مستوى عينة الطلبة غير الدارسين (.) .

عدد خاص بالبحوث المستقلة من الرسائل والأطاريح الجامعية ()

()

المقارنات المتعددة للمتوسطات الحسابية لدرجات اتجاهات عينة التخصص () نحو التدريس المدرسي .

العينة	المتوسط	الفروق بين المتوسطين	الخطأ المعياري
	.	*	.
	.	.	.

يظهر الجدول () ان الفرق بين المتوسطين الحاسبيين لدرجات الاتجاهات بين عينة الطلبة من التخصص العلمي وعينة الطلبة من التخصص التدريسي دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح عينة طلبة التخصص الادبي .

()

المقارنات المتعددة للمتوسطات الحسابية لدرجات اتجاهات العينة نحو التدريس المدرسي على وفق متغير

(-) (-) .

	الخطأ المعياري			
غير دالة	,	,		
غير دالة	,	,		
غير دالة	,	,		
	,	,		

يظهر من ا () ان الفروق دالة احصائياً لصالح عينة الاناث من التخصص ()

خامساً : التعرف على دلالة الفروق في درجات الاتجاهات نحو التدريس الخصوصي تبعاً للمتغيرات (الجنس ، التخصص ، الخبرة بالتدريس الخصوصي { - غير دارس })
تم استخدام تحليل التباين للكشف عن دلالة الفروق في درجات الاتجاهات نحو التدريس الخصوصي تبعاً للمتغيرات المذكورة ، والجدول () يوضح هذه النتائج .

()

تحليل التباين لدرجات الاتجاهات نحو التدريس الخصوصي على وفق المتغيرات

(صص ، والخبرة بالتدريس الخصوصي)

النسبة المئوية الفاتية	درجة الحرية	مصدر التباين
,	,	(-)
,	,	- غير دارس
,	,	(-)
,	,	جنس × غير ×
,	,	×
,	,	×
,	,	جنس × تخصص ×
-	.	,
-	-	,

عدد خاص بالبحوث المستلة من الرسائل والأطاريح الجامعية ()

()

المقارنات المتعددة للمتوسطات الحسابية لدرجات اتجاهات العينة نحو التدريس الخصوصي على وفق متغير الخبرة بالتدريس الخصوصي (- غير دارس) ومتغير التخصص (-)

الخبرة بالتدريس				
		*		*
غير دارس				

يظهر من الجدول () احصائياً عند مستوى دلالاته (,) لصالح عينة الطلبة الدارسين خصوصي ، وكذلك دالة احصائيا لصالح عينة طلبة التخصص العلمي .

: على دلالة الفروق في درجات الاتجاهات نحو التدريس المدرسي تبعاً للمتغيرات () ، والمستوى التحصيلي للوالدين) .

تم استخدام تحليل التباين للكشف عن دلالة الفروق في درجات الاتجاهات نحو التدريس المدرسي تبعاً للمتغيرات المذكورة ، والجدول () يوضح هذه النتائج .

()

تحليل التباين للكشف عن دلالة الفروق في درجات الاتجاهات نحو التدريس المدرسي تبعاً لمتغيري () ، المستوى التحصيلي للوالدين) .

مصدر التباين	متوسط	درجة الحرية	مجموع	النسبة الفائية
المستوى التحصيلي				
المستوى التحصيلي للام				
المستوى التحصيلي للأسرة ×				*
المستوى التحصيلي للام للأسرة ×				
المستوى التحصيلي للاب ×				
المستوى الاقتصادي للأسرة ×				
المستوى التحصيلي للاب ×				
				-
				-

يظهر من الجدول () ان الفروق غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (, 0) تبعاً للمتغيرات (المستوى التحصيلي ، المستوى التحصيلي للام) ، ان هذه الفروق دالة احصائيا (,) تبعاً لتفاعل متغيري (× المستوى التحصيلي للاب) لان النسبة الفائية المحسوبة (,) ن النسبة الفائية الجدولية (,) وبدرجة حرية (,) .

عدد خاص بالبحوث المستلة من الرسائل والأطاريح الجامعية ()

: التعرف على دلالة الفروق في درجات الاتجاهات نحو التدريس الخصوصي تبعاً لمتغيري (المستوى التحصيلي للوالدين).

تم استخدام تحليل التباين للكشف عن دلالة الفروق في درجات الاتجاهات نحو التدريس الخصوصي تبعاً للمتغيرات المذكورة ، والجدول () يوضح هذه النتائج :

()

تحليل التباين للكشف عن دلالة الفروق في درجات الاتجاهات نحو التدريس الخصوصي تبعاً لمتغيري (المستوى التحصيلي للوالدين) .

النسبة الفاتية	متوسط	درجة الحرية	مصدر التباين
,	,	,	المستوى التحصيلي للاب
,	,	,	المستوى التحصيلي للام
,	,	,	الاقتصادي للأسرة X المستوى التحصيلي
*	,	,	الاقتصادي للأسرة X المستوى التحصيلي للام
,	,	,	المستوى التحصيلي للاب X المستوى التحصيلي
,	,	,	المستوى التحصيلي للأسرة X المستوى التحصيلي للام
-	,	,	
-	,	-	

يظهر من الجدول () ان هذه الفروق غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) تبعاً للمتغيرات (المستوى الاقتصادي للأسرة، المستوى التحصيلي للاب ، المستوى التحصيلي للام ، المستوى الاقتصادي X المستوى التحصيلي للاب) وان هذه الفروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) تبعاً لتفاعل يرآت (X المستوى التحصيلي للام) .

وتفسير :-

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يتبين ما يأتي :-

: النتائج الخاصة بالهدف

اظهرت النتائج الخاصة بالهدف الاول والثاني ان اتجاهات الطلبة (العينة) نحو التدريس المدرسي وكذلك نحو التدريس الخصوصي كانت اعلى من المتوسط النظري للمقياس أي ان مستوى اتجاهاتهم نحو التدريس المدرسي والخصوصي فوق الوسط بانحراف معياري واحد تقريباً ، الا ان متوسط درجات اتجاهات العينة نحو التدريس الخصوصي كانت اعلى من متوسط درجات العينة نحو التدريس المدرسي والفرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (,) لصالح درجات الاتجاهات نحو التدريس الخصوصي . وهذا قد يفسر نتيجة لوجود بعض المشكلات المتعلقة بالمدرسة والمدرسين وبعد المناهج عن الواقع وعدم دريس لمستوى الطلبة وقدراتهم ومسواهم التحصيلي .

ويمكن القول انه في حال الاستفادة من العوامل الموجودة في التدريس الخصوصي واستخدامها في المدرسة كل ذلك من شأنه ان يقلل من اقبال الطلبة وترى الباحثة ان هذه النتيجة تتفق مع النتائج التي توصلت اليها دراسة (النصار ، ٢٠٠٤) حيث اظهرت هذه الدراسة ان اعتماد الطلبة على الدروس الخصوصية وانشغال المدرسين بأعطاء هذه الدروس من اهم المشاكل التي تواجه المدرسين في المدارس .

ثانيا : النتائج الخاصة بالهدفين :-

اظهرت النتائج الخاصة بالهدف الرابع ان الفروق بين الدرجات دالة احصائياً بالنسبة لمتغيري (التخصص علمي - ادبي) والخبرة بالتدريس الخصوصي (دارس - غير دارس) وان هناك تفاعل بين المتغيرات (الجنس x التخصص) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وان الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الاتجاهات نحو التدريس المدرسي بين عينة الطلبة الدارسين خصوصي وغير الدارسين دالة احصائياً عند (,) ، ولصالح عينة الطلبة غير الدارسين ، وان الفروق بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات

(العينة) نحو التدريس المدرسي ومن التخصص () كانت دالة احصائياً لصالح عينة .

ومما سبق يتضح ان الاناث () لديها اتجاهات ايجابية نحو التدريس المدرسي .

اما فيما يتعلق بالهدف الخامس فقد اظهرت النتائج ان الفروق بين الدرجات كانت دالة احصائياً عند مستوى (,) ، بالنسبة لمتغيري (الخبرة بالتدريس الخصوصي - غير دارس) ()

(ولصالح عينة الطلبة الدارسين خصوصي ومن التخصص (العلمي) . وهذا يفسر ان اتجاهات طلبة (العينة) الدارسين خصوصي ومن التخصص () . نحو التدريس الخصوصي كانت عالية نسبياً مقارنة () .

ي الباحثة ان ذلك قد يعود لصعوبة المناهج الدراسية وكثرتها وعدم الشرح الكافي من قبل المدرسين لهذه المواد وكثرة عدد الطلبة في الصف كل ذلك قد يفسر اقبال الطلبة نحو التدريس الخصوصي لزيادة الشرح والفهم لهذه المناهج والدروس والرغبة في النجاح والتفوق .

:- تفسير النتائج الخاصة بالهدفين :-

اظهرت النتائج المتعلقة بالهدف السادس ان الفروق بين الدرجات كانت غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة (,) تبعاً لمتغيري (المستوى الاقتصادي للأسرة ، المستوى التحصيلي للوالدين) ، وهذه النتيجة تدل

المتغيرين المذكورين ، ليس لهما فروق معنوية على اتجاهات الطلبة نحو التدريس المدرسي ، الا ان هذه الفروق احصائياً عند مستوى دلالة (,) تبعاً لتفاعل متغيري ()

(المستوى التحصيلي للوالدين) وهذه النتيجة تدل على (المستوى الاقتصادي للأسرة والمستوى التحصيلي للاب) يسهمان بشكل مافي تحديد طبيعة اتجاهات الطلبة نحو التدريس المدرسي .

ا فيما يتعلق بالهدف السابع اظهرت النتائج ان الفروق بين الدرجات كانت غير دالة احصائياً عند (,) ، تبعاً لمتغيري (، المستوى التحصيلي للوالدين) .

أي ان المستوى الاقتصادي للأسرة والمستوى التحصيلي للوالدين لا يحددان اتجاهات الطلبة نحو التدريس الا ان هذه الفروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (,) بالنسبة لتفاعل متغيري ()

للأسرة والمستوى التحصيلي للوالدين (وهذا يدل على ان (المستوى الاقتصادي للأسرة والمستوى التحصيلي للأم) يهتان في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التدريس الخصوصي .

التوصيات :-

- ان تقوم الجهات المختصة بوزارة التربية والتعليم بأقامة دورات تدريبية مستمرة للمدرسين لتأهيلهم

اكاديمياً وتربوياً في المدارس .

- ان تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظام الحوافز خاصة للمدرسين لتشجيعهم لبذل

يد من الجهد .

- ان تقوم وزارة التربية والتعليم ومراكز البحوث بعمل دراسات اضعف الطلبة في المواد التي يحتاجون فيها دروساً خصوصية .
- ان تقوم الجهات المختصة بوزارة التربية والتعليم بعمل دراسة تقييمية لبرامج حصص التقوية التي تقدمها بعض المدارس بهدف التعرف على فاعليتها .
- ان تقوم الجهات المختصة بوزارة التربية والتعليم بأعادة النظر في نظام الامتحانات بحيث تعتمد على البحث والمعرفة والمهارات العلمية .
- تدريب المدرسين المستمر قبل بداية العام الدراسي بوقت كاف على المناهج والمقررات الجديدة .
- ان تقوم الجهات المختصة بوزارة التربية والتعليم بمحاسبة شديدة فعلية لكل من يشجع على اخذ الدروس الخصوصية وهذه المحاسبة تشمل المدرس و ادارة المدرسة والطالب و ولي امره .
- ان تقوم الجهات المختصة بوزارة التربية والتعليم بتشجيع الطلاب المتفوقين دراسياً خاصة الذين لم يتلقوا دروساً خصوصية .
- ان تقوم الجهات المختصة بوزارة التربية والتعليم بوضع آلية جديدة للالتحاق بالجامعات غير المعدل التراكمي ، وبما لايجعل الطالب واسرته يتبعون وراء الحصول على اعلى الدرجات املاً
- تزويد البيانات المدرسية بكل وسائل الجذب للطلبة وبما يحقق لهم الاكتفاء بما يدرس الحصة الدراسية وعدم اللجوء للدروس الخصوصية .
- فتح باب التطوع وتشجيع المدرسين الذين يرغبون في تقديم هذه الخدمات وبدون مقابل مادي من قبل الطلاب او ذويهم .
- ان تقوم الجهات المختصة بوزارة التربية والتعليم بتحويل المناهج وحصص الصفوف المنتهية بحيث تشمل حصص اكثر لحل النموذجية واسئلة السنين السابقة .
- اجراء اختبارات في الكليات التي يتقدم اليها الطلبة ، ولتكون لها وزناً في تقرير قبول الطالب مع الوزن الذي يعطي لنتيجة الامتحان الوزاري العام .

:

- ماثلة على مراحل دراسية
- ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي .
- (الاتجاهات نحو التدريس المدرسي والخصوصي) بين الطلبة
- للتعرف على طبيعة استخدام مقياس الدراسة الحالية بصورتيه من قبل الجهات المتخصصة بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- دراسات تسعى الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التدريس الخصوصي ومتغيرات أخرى منها (السلوك غير السوي في المجتمع الدراسي ، حجم الإنفاق على الدروس الخصوصية) وغيرها .

مصادر العربية :-

- ابو الخير ، ابراهيم () مشكلة الدروس الخصوصية ...أسبابها وعلاجها .
- ايفانز لوك . () الاتجاهات والميول في التربية (النفسي والتوجيه المهني)
- ، ترجمة صبحي عبد اللطيف المعروف واخرين ، عالم المعرفة ، مكتبة التحرير .
- تايلر ، بيونا () الاختبارات والمقاييس ، ترجمة ، سعد عبد الرحمن ، دار الشروق ، ط بيروت .
- جمهورية العراق ، وزارة التربية () نظام المدارس الثانوية .

عدد خاص بالبحوث المستقلة من الرسائل والأطاريح الجامعية ()

- الجمل ، محمد جهاد () التربية الأخلاقية أستاذ الجامعة العربية السورية سوريا .
- د زياد () الدروس الخصوصية ، مفهومها وممارستها وعلاج مشكلاتها ، دار التربية الحديثة ، عمان .
- الحسن ، فهدة محمود () معلموا الدروس الخصوصية ، مجلة الجوف التربوية .
- خريسان ، محمد () صورة المعلم في عين الطالب ، رسالة المعلم ، العدد الأول ، السنة انية والعشرون ، كانون الثاني ، آذار ، وزارة التربية والتعليم ، الاردن .
- () اسس التدريس الفعال ، كلية التربية ، مصر .
- الخليلي ، خليل يوسف () مشكلات التدريس الجامعي من وجهة نظر اعضاء التدريس في جامعة اليرموك ، دراسات تربوية ، المجلد ، القاهرة .
- () اتجاهات طلبة جامعة الكويت نحو مستقبلهم في مجالات الدراسة والعمل والدخل ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد الاول ، العدد الثاني .
- ريان ، فكري حسن () التدريس ، أهدافه أسسه أساليبه ، تقويم نتائجه ، تطبيقاته ، الثالثة ، دار الكتب ، القاهرة .
- () اتجاهات طلبة الجامعة نحو ظاهرة الغش أ
- المجلة العربية للتربية ، العدد
- () الثانوية العامة في مصر ، مجلة خيمة فة التربية ، العدد
- عقل ، فواز (٢٠٠٥) أنماط تعليم اللغة الانكليزية لدى طلبة التوجيهي في المدارس الحكومية في مدينة نابلس ، كلية العلوم التربوية ، قسم أساليب التدريس ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس – فلسطين .
- كاظم ، احمد خيرى ، سعد يس () تدريس العلوم ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- الكندري ، لطيفة ، ملك ، بدر ، الصالحي ، محسن () وأسباب وعلاج الدروس الخصوصية في المرحلة الثانوية في الكويت .
- () مناهج التربية ، أسسها وتطبيقاتها ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- إبراهيم () التربية ، دار المعارف ، ط ، القاهرة .
- () نظريات التعلم ، مديرية الكتب الجامعية ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
- المهدي ، محمد () الثانوية العامة ، مرحلة دراسية ، القاهرة .
- المهيزع ، سليمان بن عبد العزيز () خواطر وذكريات حول التعليم في المملكة العربية السعودية ، الرياض .
- إبراهيم () التربية ، دار عمار ، عمان .
- النصار ، خالد بن عبد الله بن محمد (٢٠٠٤) المشكلات الإدارية الفنية التي يواجهها المعلم السعودي في المدارس الأهلية بمدينة الرياض ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، قسم الإدارة التربوية .
- هيوز ، هيوز () التعلم والتعليم ، مدخل في التربية وعلم النفس ، ترجمة ، حسن الدجيلي ، الرياض ، الأجنبية :-

- Ebel , R.L.(1972). Essentials of educational measurement . New

Jersey , precentice Hall , Inc , Engle wood cliffs .

- Nunnally , J. C. (1978) . Psychometric theory , new York , mc , Graw – Hill

Attitudes of Secondary School Students about the School and private Teaching According To some Variables

Prof. Dr. Shakeer Mobder Jassim
Researcher Noor Mahdai Abd Al Kareem

University of Baghdad / college of education for women

Abstract :

There are many problems in education lead to a decline in its level, and the erosion of any development takes place, if these problems serve as an obstacle or a scourge for the education, the private teaching is the head. Because of their impact on the level of students