

## الاشكاليات الحاصلة في تدريس مادة حقوق الانسان والديمقراطية بين صعوبات الواقع الحالي وألسعي لنشر ثقافة حقوق الانسان

أنسام فائق عبد الرزاق العبيدي

[ansam\\_faiq@yahoo.com](mailto:ansam_faiq@yahoo.com)

جامعة بغداد - كلية العلوم

### خلاصة البحث

بما أن مادة حقوق الانسان وتشريعات واجبة التنفيذ محلية كانت مستحدثات مجتمعنا العراقي بفئاته المذمومة ومفاهيمها وقوانينها مزجها مايناسبها الطلبة الدولية وكذلك مايتعلق بماهية كينونته وماعليه خلالها

واد الحديثه العهد في مجتمعنا بكل ماتحويه من مفاهيم أنسانيه بحتة وقوانين دوليه ، وحيث أن تدريس مادة حقوق الانسان والديمقراطية يعد أيضا من أهدافنا ، لذا فمن أجل إيصال تلك المادة الى الطلبة وأستيعابها بكل مدخلاتها التقنيات الحديثة سعيا لجعل أستيعابها وتطبيقها الاسهل في الك التام بمعرفة حقوقهم وواجباتهم من المحليه الضيقه الى العالمية وتطبيقاتها وانتهاكاتها والكيفيه يتوصل غير قابله للتجاوز ثانيا.

## Dilemmas in teaching human rights and democracy between the current reality and the difficulties in seeking to spread a culture of human rights

Ansam Al Obidi

University of Baghdad - College of Sciences.

### Abstract

In the age of information and communication revolution, education as one of life aspects has influenced with that revolution by integrating technology in education, which have become as an important learning tools of the whole educational process . Technology, when used appropriately, can help make science classroom a site of active learning and critical thinking, furthering student inquiry and connections with different materials. It is necessary to develop human rights education programs and materials for discretionary and extracurricular activities as it provide them with the skills and tools so that they are empowered to take action to realize their rights. Human rights education is a critical means of instilling the knowledge skills attitudes and values that can foster a culture of human rights improving a shared language around the world of equality non-discrimination inclusion respect dignity and participation that is crucial to the goal of achieving a more peaceful and just global society.

### المقدمة

أبرزها

التقنيات التكنولوجية الحديثة استخداماتها وشبكاتة ووسائله الإلكترونية والمؤتمرات المرئية) الأهمية الاساسيه التقنيه التعليم التقنيه التربيه والتعليم , حيث بين التدريسي بها وجعلها جزءاً العملية التعليمية .

وتتجسد افضل نتاجه الملموسة وبصورة عمليه في عدة اتجاهات منها المزايا زيادة من التعلم من خلال تنشيط استخدام الحواس الخمس لدى الطالب والاسهام في تنمية التفكير اإكسابه المهارات

إيجابية في

التعليمية يمكنه

الحاصلة

التعليم تشويقا المتعلمين وتزويدهم بمهارات  
 هذه التقنيات تعليمًا مختلفًا يركز على المتعلم ويتمحور حوله ويقدم له المعلومة والمفهوم  
 سب جعل التدريسيين من ذوي الكفاءات العليا في تلك المجالات من أجل تهيئة  
 هذه التقنيات

## المحور الاول

أهم معوقات إيصال مادة حقوق الانسان والديمقراطية الى الطلبة

التعليمية المتبع كثير  
 سبيل تحقيق الاهداف التربوية العلميه لنظام تعليمي متكامل .  
 له كبير تحقيق اهدافها ، لذا يجدر الاشارة الى اهم  
 وحيد لأيصال العلمية واحد من اهم تلك السلبيات .  
 لتدريس حيث يعد بلجأ التدريسي تلقين : تلقينا عشوائيا  
 يكون جهد التدريسي في ش  
 لتحقيق قابليتهم الاختبار النهائي. بينما يتلخص  
 المخصصة ساعه اسبوعيا يترتب عليه  
 يصبح سلبيون علميا.  
 حيث ينتج اية فرصه  
 وعرضها بقية الطلبة  
 المتبادلله بين الطلبة بكل مايستحدث من مواضيع متعلقه بحقوق الانسان  
 راف وتوجيه وتصحيح ومشاركه من قبل التدريسي ،  
 يعتبر أساسيا لشخصيه السويه المستقله  
 وقوانينه وتطبيقاته والانتهاكات الحاصله

"تتبلور غاية التربية الحديثة للمتعلمين هذا العصر إكسابهم والتكيف لعالم وتنمية  
 قدراتهم الذاتية والكيونة الآخرين إليها  
 فاعلين وليكونوا متعلمين الحياة فيها  
 المتعلمين مهارات تقنية وعقلية تطبيقية عالية. المستقبلية  
 منها المعلوماتية تقنيات التعليم للمبدعين والمفكرين والمهرة في جميع  
 فيه التعليل المعرفي لن يفي جات المتعلمين المستقبلية ولن  
 يؤهلهم التطوير للمهارات توفرها المتعلمين يتطلب  
 للمتعلمين، ونوعية طرائق التدريس والتدريب، الكفايات التقنية للمتعلمين في كل مرحلة من مراحل التعليم  
 (1)." .

الديمقراطية الديمقراطية والديمقراطية وقيمها الحرية  
 العصبية وحيوي باعتبارهم  
 لنة عضوية إنتمائه الديني الشريحة الواسعة للمتقنين في  
 كافه .

وهذا يتم له وعليه جبات ، لاسيما ، توفر بيئة  
 البيئه المناسبه سعيد الطلبة أو على سعيد التدريسيين  
 وكيفية استيعابها امل معها و لرع هذه الانتهاكات  
 الصحيحه المدروسه للقوانين .  
 أهم المعوقات الاساسيه التي تقف حائلا امام نشر ثقافة حقوق الانسان والديمقراطية في مجتمعنا والراقي  
 طنه وحقوقه محليا ودوليا تتمثل بعدم الاهتمام بتطوير قابليات وقدرات ومفاهيم متخصصي المادة و المتعلقة بالأطلاع  
 أهم المستجدات والتطورات الحاصله محليا ودوليا .

العلمية الخاصه والديمقراطية وافيه الكليات والمكتبه المركزيه  
 تخصيص قاعه خاصه والمختصين يقل أماكنه الطلبة

في استيعاب كافة مدخلات المادة وابعادها قبلهم تدريسي

وتتمثل أيضا في التوجه لتطوير آليات التعامل مع مفردات هذه المادة بكافة أبعادها وقوانينها وكيفية إيصالها الى الطالب والتواصل معه وذلك من خلال اشراك تدريسي مادة حقوق الانسان والديمقراطية بدورات تطويريه مكثفه ومتقدمه داخل وخارج القطر من قبل وزارة حقوق الانسان او من قبل جامعاتنا العراقيه ووزارة التعليم العالي و البحث العلمي وهم

" الديمقراطية بوصفها فهي ذاتية إنسانيتها من خلاله هو ا كافي حقوقه الأساسية الذاتية الضرورية لممارستها، هذه إن الديمقراطية حقوق الإنسان "كثقافة" حاجة أساسية لمجتمعنا اليوم، فبدون الإيمان بهما كثقافة لن نستطيع تحقيق فعالية هذه الذات "الذات الإنسانية الواعية" وأيضا تجاوز أزمنا الحقيقية ألا وهي التخلف، إن "الديمقراطية و ليست سحريا فهي لا ابنة اللحظة الأنية، إنها إرث من العقلانية والاعتراف بالآخر بلول أنجع للقضايا الاجتماعية وللشكاليات التي تواجه المجتمع في من الدفاع عن مصالحهم عبر قنوات و سبل متنوعة و مشروطة و ذلك يفرز مهام إضافية يترتب على ثقافتنا السائدة و متقينا الاضطلاع سيرورته،

بين منطلقاتها ضروراتها آليات لتعامل معها والتعامل بها، و توفير ما تحتاجه من نهج فكري منفتح بها عليه العقلانية، عنه جميع آليات ( )

## المحور الثاني

الصعوبات التي تحول دون توظيف تكنولوجيا التعليم والاعلام في ترسيخ مبادئ حقوق الانسان والديمقراطية والعمل بها .

علمي والتقني الذي سيطر على جميع مناحي الحياة والذي شمل أيضا التربية والتعليم . وأولى تلك اشكالها ، تطورها في مجال التعليم، والذ

التعليمية انها أساسيه الكمالية لا يصال علميه و عملية ترميخ دقيقه وثابته. كلفته وكفاءته وزيادة فاعليته مع طبيعة تصميمية ( )

شحة الوسائل التقنية التعليمية الحديثة في القاعات الدراسية كالحاسوب و الالكترونيه وغيرها وتوظيف تلك التقنيات وجعلها كوسيلة أو أداة تعليمية ت وتنشيط أسلوب الحوار والمناقشات المشتركة فيما بين التدريسي والطالب وما بين الطلبة بعضهم البعض ، استيعاب

العملية التعليميه المطلوبه.

" أن الوسائل التعليمية إذا أحسن المدرس استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطالب سوف تؤدي إلى زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة وأتباع التفكير العلمي

ويؤدي هذا الأسلوب إلى تحسين نوعية التعليم ورفع مستوى الأداء عند الطالب .

تحديد الأسئلة والمشكلات التي يسعى إلى حلها واختيار الوسائل المناسبة لذلك مثل عرض الأفلام ومشاهدتها بغية الوصول إلى الإجابة عن هذه الأسئلة . وما أكثر ما يقتصر استخدام المدرس لهذه الوسائل على التوضيح والشرح فقط . مع أن الأفضل أن يقوم الطالب باستخدامها تحت إشراف التدريسي للوصول إلى حل بعض المشكلات التي يثيرها . فيكون له بذلك دور إيجابي في الحصول على المعرفة واكتساب الخبرة " ( )

أن من الضروري توجيه الضوء نحو الدور السلبي والإيجابي لوسائل الاعلام فيما يتعلق بتجسيد واقع حقوق الانسان محلياً وعالمياً . إذ شهد القرن العشرين تطور وسائل الإعلام بسرعة فائقة نتيجة للتكنولوجيا المتقدمة التي أجتاحت العالم بأجمعه حتى أنها أصبحت من خصائص العصر الذي نعيش فيه وانعكس أثر ذلك على حياتنا الفكرية والثقافية وتأثر بذلك أسلوبنا في الحياة العامة والخاصة وظهر ذلك جلياً في الأنماط السلوكية التي ننتهجها في الأكل والمشرب والملبس وفي معالجة مشاكلنا اليومية و في بناء شخصيتنا .

"ولا يختلف اثنان في أن وسائل

وبزوغه إذا كانت هذه الوسائل تتمتع بحرية تامة لإبداء الرأي . وحينما نتحدث عن الرأي العام فنحن نقصد

تحديداً الرأى الع المستنير والذي يربط بعام التعليم والثقافة فهو يمد رأى النخبة في المجتمع ويرتكز على تحليل دقيق للأوضاع وعلى نقاشات علمية داخ هذه النخبة قد الاتفاق على رأى معين ويؤثر بشك ومفهومة على باقي الطبقات الشعبية ويساعد على تكوين الرأى العام الظاهر" ( )

و بالطبع فقد تأثر التعليم بكل جوانبه بذلك تأثراً كبيراً . اذ أن الإمكانيات الهائلة لوسائل الاعلام العالميه وما تقدمه من معلومات ومدى تأثيرها على الفرد في جميع مراحل نموه قد أصبحت تشكل تحدياً كبيراً في المجتمع فهي أكثر تأثيراً من كافة مؤسسات المجتمع التربوية بما تمتلكه من آليات دائمة التجدد ذات تأثير واسع ومباشر . فالفرد ينشأ وقد أحاطته وسائل الإعلام من كل ناحية بمختلف صورها سواء المكتوب او المرئى او المسموع منها فهو يستمع إلى الكلمة المكتوبة أو يقرأها في التلفاز بقنواته الفضائيه المتعدده والجرائد والمجلات والانترنت ويمتصع إلى الإذاعة والتسجيلات الصوتية المسموعة والمرئية .

ويترتب على ذلك أن يتكون لدى الفرد حصيلة لغوية من الألفاظ والصور الذهنية والمعلومات والمفاهيم تفوق كثيراً ما كان عند مثيله من سنوات مضت مما يؤثر تأثيراً واسعاً ومهماً في تركيبته الثقافية والعلمية وبالتالي في بناء وتكامل شخصيته سلباً وإيجاباً ووفقاً لطبيعة أطلاعاته ومتابعاته . فأصبح من الضروري أن يرتفع مستوى المقررات الدراسية التي يتعلمها وأن يتطور المنهج الدراسي وتقنيات إيصاله إلى الطالب ليواجه هذه التحديات بخلق الانسان الواعي المدرك لتكوينات ومفاهيم وقيم مجتمعه رافضاً لجميع المداخلات التي من شأنها التأثير سلباً في بناء وطنه او الحفاظ على خصوصية تراثه وأصالته . وبذلك خلقت وسائل الاعلام للفكر التعليمي العلمي التربوي تحديات كبيرة ينبغي مواجهتها بتوظيف التقنيات الحديثه في العمليه التعليميه مثل استخدام الأفلام والتلفزيون التعليمي والتسجيلات الصوتية والانتر . أن طريقة عرض الموضوعات في وسائل الاعلام قد أثرت على طرق التدريس والأساليب المتبعه في إيصال المادة العلمية للطالب، والتي من أهمها الأفلام والبرامج التلفازيه والسينمائيه والتي رصد لها من التقنيات العاليه ، باهضة التكاليف إلى الطروحات العلميه المتطوره جدا ذات النظريات العلميه المتنوعه والمتعدده الأبعاد وذلك من خلال الاستعانه باحدث التقنيات والوسائل الحديثه والكفاءات العلميه والافكار المبدعه، حتى أنها أصبحت تفوق بمراحل واسعه ما تقدمه الجهات التعليميه مما يصيب الطلبة بالأحباط التام وعدم الرغبه بمواصله التعليم بما هو عليه من واقع الحال. حيث أصبح من الضروري أن يتم تحديث شامل للماده العلميه وطرق تدريسها مع الأخذ بوسائل التعليم الحديثه ونظرياته للنهوض بالعمليه التعليميه وجعلها أكثر تشويقاً واسهل واسرع استيعاباً وتأثيراً .

### المحور الثالث

#### صعوبات تحقيق التواصل والتفاعل وصولاً لثقافته عالميه لكلا من التدريسي والطالب .

|                    |              |                             |                    |
|--------------------|--------------|-----------------------------|--------------------|
| يؤثر في حياة الناس | وانتهاء بالف | أحي الحياة                  | غير                |
| استخدامه في        | في غيره      | يتمتع به مميزات             | العملية التعليمية. |
| كل مجتمع يريد      | أساسيا       | المنهج التعليمي أصبح لزاماً |                    |
| وتقنياته وكيفية    | أجياله       | لذا أصبح من الضروري أن ينشئ |                    |

توظيفها علمياً يؤهلهم مجابهة التغيرات هذا  
ولعل من أهم ما يميز الاستفادة من الانترنت والحاسوب في التعليم هو ميزة التفاعلية ، حيث يقوم الحاسوب بة للحدث الصادر عن المتعلم فيقرر الخطوة التالية بناءً على اختيار المتعلم ودرجة تجاوبه . ومن خلال ذلك يمكن الفروق الفردية للطلبة وهي السمة التي يفتقدها التعليم التقليدي . وأن عدم إتاحة الفرصة للتدريسيين للاشتراك في التدريبيه الخاصة بتوظيف التقنيات التكنولوجية الحديثه في إيصال المادة العلميه للطلاب وبصوره دوريه جميع التطورات العالميه الحاصله في هذا المجال ، وخاصة مع التطور العلمي والتكنولوجي السريع المتواصل، يجعلهم في مواجهه مع أكبر صعوبه الا وهي محدودية خبره في كفيته توظيف وسائل التقنيه التكنولوجيه الحديثه إيصال المادة العلميه والاستفادة منها من قبل تدريسيي مادة حقوق الانسان والديمقراطية في جامعاتنا العراقيه كما هو

|                    |                      |               |             |
|--------------------|----------------------|---------------|-------------|
| العملية التعليمية، | التحصيل              | أجريت در      | "           |
| على اله            | استخدام ال (الحاسوب) | التجريبية ( ) | النتائج إلى |
|                    |                      |               | ( ) ( ) .   |

عدم توفير خدمات الكترونية حديثة كتوفير الحواسيب وشبكاتنا بالإضافة إلى المكتبات والكتب الالكترونية و التي تفتقر للخدمات الالكترونيه المناسبه وكذلك ماتفتقر اليه الحجرات الدراسية، سوف يؤدي تحديث وتطوير مابين المناهج الدراسية ومستحدثاتها خلال الشبكة العالمية

|          |                        |          |          |                      |                      |
|----------|------------------------|----------|----------|----------------------|----------------------|
| تحقيقاً  | استمرارية              | والتحديث | المناهج  | الدراسية ومستحدثاتها | خلال الشبكة العالمية |
| وبين ما  | يعرضه الكمبيوتر ويتضمن | حيث      | اختيارها | فيما يعرض عليه وضبطه | اختياره              |
| وتسلسله  | وتتابعه والخيارات      |          |          | فما بينها. ولذلك ف   | فاعل هو              |
| أدلة بين |                        |          |          |                      | بين ما               |



| يتمثل      | العملية التعليمية                     | زملائه             | يحاضر                            |
|------------|---------------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| التدريسي   | التعليمية                             | بوجه               | بوجه                             |
| فهم المنهج | العملية التربوية                      | ( مصادر اجنبيه )   | لورينزن / Lorenzen )             |
| له         | الحاصله بين الطلبة.                   | العلمية            | التدريسي                         |
| الدراسية   | العملية التعليمية، كأستراتيجية للتغلب | التعليم الحديثه    | ايضا توظيف "                     |
| الصعيد     | المرئية                               | الطلبة اختيار      | التحديات الكبيره                 |
| نقق أهم    |                                       | منها               | ويعتمد                           |
|            |                                       | ستراتيجيات التدريس | الابداعية والاهتمامات والقابليات |
|            |                                       | لجميع به           |                                  |

أهداف العملية التعليمية المتمثلة بتنمية شخصية الطلبة وقدراتهم محليا ودوليا.

أهم الخطوات الجاده سبيل نشر ثقافة حقوق الانسان والديمقراطيه بكل ماتتضمنه تغييرات محليه دوليه سعيا

التدريبية داخل وخارج القطر لتدريسي مادة حقوق الانسان والديمقراطية الغرض منها تدريبهم وتطوير معرفتهم دوريه على استخدام ؛

العملية التعليمية تلعبه التقنيات ساسي ومهم فيما اذا وظف بالصورة الصحيحة في العملية التعليمية من اهمية حيث

" أن الخبرة في مجال تكنولوجيا التعليم لها تأثير كبير في التقليل من مستوى الخوف من استعمال التقنيات وفي تحسين اتجاهاتهم نحوها". ( " / Roob " ) تعريف به

وجود هذه الأجهزة ضرورة حتمية غير التعليمية للمتعلم بصيغة جديدة تعتمد اسنا ه العلميه ويزيد من مشاركته في عملية ا

التعليم والتشويق والحيوية تثبيته السمعيه والبصريه يثير

أظهرت التقنيات الحديثة العملية التعليمية والحث في توصياتها على ضروره توفر التقنيات المتطورة والكوادر المؤهله لاستخدامها وصولا للتطور العلمي المنشود.

" أكدت الدراسه على أن أكثر الصعوبات التي تواجه توظيف الحاسب في التعليم في ولاية أريزونا هي قلة البرامجيات التعليمية الجيدة، ونقص الكوادر المدربة وأوصت بضرورة عقد دورات تدريبية للمدرسين. " ( نتائج دراسة " Bitter / " ) ( مصادر اجنبيه )

توصلت دراسات اخرى كانت قد استهدفت تحديد التي تعوق توظيف الحاسب في مجال التعليم بضروره توفير كوادر ذات كفاءات عليا فيما يتعلق بتقنيات الحاسوب وكيفية توظيفه ، للعمل على تدريب وتأهيل الكوادر التعليميه كافة وبصفه دوريه مستمره نهوضا بالواقع التعليمي نحو الامام .

" أهم هذه تحديد الوثيق بين

المختلفة المجتمع لتوفير تدريب للمعلمين أثناء الخدمة" ( نتائج دراسات ديزي " Deasy / ديزي" ) ( اجنبيه )

ولذلك أصبح يشار إلى التدريسي أحيانا على أنه رجل التربية التكنولوجي الذي يستخدم جميع الوسائل التقنية والطرق التعليميه الحديثه لخدمة التربية والتعليم وأصبح نجاحه يقاس بقدرته على تصميم مواقف التعلم بالاستعانة بجميع وسائل التعليم ، والتكنولوجيا التي تساعد كل فرد على اكتساب الخبرات التي تؤهله لمواجهة متطلبات العصر.

" أن تكنولوجيا التعليم يمكن أن تساعد على تعليم أفضل للدارسين على مختلف أعمارهم ومستوياتهم العقلية، وتوفير الجهد في التدريس، وتخفف العبء عن كاهل المدرس، كما أنها تساهم في رفع مستوى التعليم ونوعيته. " ( ماتوصلت له " Asettea / اسيتا" ) ( مصادر اجنبيه )

وبالتالي فقد أصبح من اساسيات نشر ثقافه حقوق الانسان بين طلبة الجامعات بطرق منظمه وأرساء أهم قواعدها عن طريق توفير قاعات دراسيه مجهزه بكافه التقنيات الالكترونيه من حاسوب و انترنت وجهاز عرض الافلام وغيرها

مخصصه لمادة حقوق الانسان والديمقراطيه شاملة لكل محتويات التدريس الحديث ، وذلك للتمكن من تطبيق طرق التدريس الحديثه من قبل التدريسي والطالب . فلا فائده ترجى من تدريب التدريسي دون توفير الوسائل التي يستطيع بواسطتها تطبيق تلك التدريبات على جميع المستويات . أن استخدام التقنيات الالكترونيه في التعليم لايعني الغاء دور

التدريسي بل يصبح دوره أكثر اهمية و أكثر صعوبه فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية بأقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية. و بذلك أصبحت مهنة التدريسي مزيجا من مهام القائد ومدير المشروع والناقد والموجه.

|   |   |  |   |                  |
|---|---|--|---|------------------|
| يتذكر   | % يستطيع يتذكر                                    | % يقرأ،  | % يسمعه، يتذكر  | % يسمعه يراه،    |
| التوجه  | تطبيق آليات تعليمية                               | للتعليم التقليدي كالتعليم                        | لها   | تحسين            |
| جيل متميز.  | ازداد عدد الحواس التي يمكن استخدامها في           | فكرة معينة أدى ذلك الى دعمها وتقويتها ورسوخها في | الدوريات  | افلام المتخصصة   |
| ذهن المتلقي.  | تخصيص قاعه  | مكتبه كليه                                       | فاداة منها و  | مايستحدثت في هذا |
| يتعلق   | مع توفير كافة التقنيات التكنولوجيه الحديثه لعرضها | لجميع الطلبة ولتدريسي أيضا .                     |   |                  |
| "   | لإنترنت يلعب                                      | جديد تركز على تخطيط لعملية تعليمية تصميمها وإاده | للعمليا   | ه لطريقة         |
| على كونه باحثاً   | ها، وتكنولوجياً                                   | مدير   | متعلمين تبيين   |                  |
| يحا   | هم، وليكونو نشطين مبتكرين                         | نظريا لحديثة                                     |   |                  |
| هم!   | تقنيات التعليم الحديثة                            | طريقة  | وتطوير  | يم               |
| بعد، لذا فان المعلم يساعد                                       | تتعلق بتعلمه كيفية                                | تقنية  | ريق تشجيعه على  | بغير             |
| لمعلمين لذين يستخدمو  | ريق لبريد   | تعزيز استجابته يد                                | لويب  |                  |
| تفصيلية   | يشجع فيه  | ريق لبريد  | لك يحتا   | سية              |
| Web Pages   | لآخرين  | يتيح للطالب قد                                   | يتحكم بالما   | يغاية            |
| لأفيا   | ملائه معلميه، وه                                  | ها   | يتعلمها ي   |                  |
| ها  | يطر   | هيم عامة هات                                     | هاله  |                  |
| ينبغي يعمل  | يجا   | بين لمعلمين                                      | بعملية لتعليم بهذا يتعلم لطالب بطريقة صحيحة يكتسب مهارة |                  |
| لتخطيط للعملية لتعليمية   | لتعليم عن بعد من خلا                              | لتالية : يب لمعلمين على مهارا                    | لتعليم يمكن تفعيل                                       |                  |
| لتعليمية عبر  | تثقيفية للمعلمين توضح فيها                        | لبريد  | يا  |                  |
| " ( )   |   |  |   |                  |
| حقيقية  | الصحيح والمفيد لهذا                               | انتظامه  | والتعليمي   | وأیضا            |
| حيث يكمن  | وتوفير  | تعليمي جديد                                      | حيث   | تنظيم            |
| المستخدمين  | وبطريقة صحيحة                                     | تعليمي جديد                                      | جديد  | سهولة الوصول له  |
| المختصين  | ويتجسد  | توفير التسهيلات التشجيعية للتأليف                | مايخص   | المنافسه بين     |
| وتدريسي   | والديمقراطية                                      |  |   | ستفاداة الطلبة   |
| حيث   | سلبيه وأيجابيه                                    | وثيقا يجري                                       | محلية وعالمية   | الينا            |
| مايين مايطرح من منهاج وما                                       | به  | ترتايه الجهه الناقله                             | يتطلب تخصيص   | انتهاكات         |
| او مايقدم   |   | حياة محليا                                       | دوليا لما يحدث  |                  |
| إن عدم التوازن الإعلامي ما بين الواقع والمادة الإعلامية الموثوث | تقديم مواد تربوية.                                | يتطلب زيادة الجرعة التدريبية لمحترفي             | زيادة الوعي الإعلامي وتكوين                             |                  |
| العقلية النقدية لدى المستهدف فيما يخ                            | نه والدفاع عنها                                   | وهذا لا يتم إلا من خلا المحرك الأساسي للعملية    | اون واللقاءات من خلا ندبات تجم                          |                  |
| الإعلامية وهم الإعلاميون  | الإعلام ومؤسساته                                  |  |   |                  |
| ين التدريسيين والإعلاميين والطلبه.                              |   |  |   |                  |
| وحيث  | العملية التربوية                                  |  |   |                  |
| الطلبه  | علميه توضيحيه وتطبيقيه                            | منها معرفه ماهية                                 |   |                  |
| تنمية   | وهذا يزيد   | يوفره  | تشويق وإثارة يشعر بها الطالب أثناء                      |                  |
| اكتشافه   | التربية الإعلامية يمكن                            | للطلبه وعي                                       | بخلفيات   | توجيه            |

ينبغي يتحقق بين التعليم من خلال حدث الاعلاميين على الارتقاء باء لتوظيف وإنزاله بعيداً التنظيم السطحية سعياً للوصول الـ تربوية هادفة القضايا التربوية.

" تدريس حقوق الإنسان لا يقتصر على إكتساب المعرفة فقط، إنما يشمل التأثير في السلوك والتصرفات، وبالتالي تطوير أنماط العلاقات المجتمعية بما يتفق وقيم الديمقراطية. ما يعني نشر ثقافة الديمقراطية، بما تحتويه من مبادئ وقواعد تحكم علاقة المواطنين بعضهم ببعض، وعلاقتهم بالسلطة، ونهج ممارسة السلطة وطروحاتها. إن نشر ثقافة الديمقراطية وحقوق الإنسان يركز بشكل أساسي على تنشئة المواطنين وتقوية مداركهم ووعيهم لحقوقهم، وإرشادهم إلى الوسائل التي تؤدي إلى الاعتراف بهذه الحقوق، وتوفير الشروط التي تجعلهم قادرين على التمتع بها، إذ لا قيمة لأي حق معترف به ما لم يستطع الإنسان التمتع به. في هذا السياق يأتي تدريس حقوق الإنسان كوسيلة أساسية من الوسائل التي يتطلبها نشر ثقافة الديمقراطية وحقوق الإنسان، فالمعرفة هي أساس الثقافة، ولا بد من معرفة مفهوم الحقوق والحريات العامة، والمسار التاريخي الذي أدى إلى الاعتراف بها، وما اعترض هذا المسار من صعوبات ومعوقات، والتعرف إلى الضمانات الدستورية والقانونية والدولية بشأن الحقوق والحريات، ومدى فاعليتها، وتحديد مواطن الخلل فيها والبحث عن أسبابه، من أجل العمل على جعل هذه الضمانات أكثر فاعلية" قيمة للديمقراطية تجذرها قيم يحكم المواطنين، خياراتهم السياسية ومواقفهم يمارس ( ) .

أصبح من الضروري الحدث على التواءات دوريه من قبل وزارة حقوق الانسان نسان والديمقراطية و اعلاميين وناشطين قابله للتطبيق. وانها مسئوليتنا جميعا كتدريس علمية لية التي تتجلى في حفظ حقوق الطلاب في التمتع بالمواطنيين بآء مواطنين في المجتمع ي تكسب شخصياتهم تثري حياتهم المستقبلية .

## الخاتمة

## نشر ثقافة حقوق الانسان والديمقراطية للإعداد لمستقبل أفضل.

الهدف تدريس والديمقراطية. يتجسد التركيز تنمية وتطوير جميع ثقافية والعلمية الشخصية الطلبة وجعلهم قادرين مواجهة الحياة جميع حقوقه جديد العهد الحديث ديمقراطي يتمتع فيه بحرية والتعبير، حقوقه وواجباته المحلية والدولية تطبيق التعليم بيئة التقليدية منه حيث ' عن أياً منهما بل يكونان لبعضهما مواجهة التحديات الدولية تواجه العملية التعليمية، حيث يعتبر التعليم الالكتروني العربية سيضيفه على المجتمعات العربية التعليمي

أن تدريس والديمقراطية بها جميع الدراسية يأتي هنا كوسيلة أساسية يتطلبها الديمقراطية نفسها النظرية بين جميع . وبالتالي انعكاسها المجتمعية لتطوير وترسيخ قيم الديمقراطية يلعبه المواد أختياره العالمية وتعد تلك الوسيلة الوحيدة لتطوير وترسيخ قيم يومي . ينعكس واجتهادنا، المحاولة أهداف مهما واجهتنا المحاولة الكثير

## المصادر العلمية

- إبراهيم عبدالوكيل . " حول الديمقراطية وحقوق الانسان " لالكتروني لمؤسسة . 2002 . ( )
- " توظيف الكمبيوتر التكنولوجية هندسة العمليات (B.R.R.) لتطوير الجامعية" . الجمعية المصرية تكنولوجيا التعليم تكنولوجيا 2000 .
- اليونسكو ، المشروع الدولي للتعليم التقني والمهني ، دليل إعداد نماذج أولية لتطوير مناهج التعليم التقني والمهني ، ربط المناهج باحتياجات سوق العمل " .

- عبد المنعم ، كتاب " -قراءة في الوظيفة الاجتماعية " ، دار النشر: أفريقيا
- عبد الحافظ محمد سلامه "وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم" ،  
" تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية"  
" المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق " ، القاهرة ، مكتبة الدار العربية ،  
" م النشاط بين النظرية والتطبيق " / الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ،  
الغريب زاهر اسماعيل " التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة" ، القاهرة ، عالم الكتب
- الله " أساسيات تكنولوجيا التعليم " ، الرياض ، دار الصميعي

ياسر شعبان عبد العزيز " دور المعلم في التعليم الإلكتروني وتفريد التعليم " <http://emag.mans.edu.eg>

مجلة التعليم الإلكتروني

عصام سليمان ، ( تدريس حقوق الانسان في لبنان وأثره على الحركة السياسييه ) ، استاذ الدراسات العليا في كلية الحقوق والعلوم السياسييه في جامعه اللبنانييه ، المركز العربي لتطوير حكم القانون والنزاهة ACRLI . مؤتمر التربيه الجامعيه على حقوق الانسان والحركة السياسييه في الوطن العربي . مجلة مساواه للتربيه على حقوق الانسان والثقافه المدنيه العدد ( 58 ) - 2008 .

#### المصادر الاجنبيه

- 1- Lorenzen , " Active learning and library" – Illinois libraries, 2001.
- 2- Roob, A.G. : Effective of Using Web in Education With An Experience, University of Salzbur , 2001
- 3- Bitter , G, G “ Survey Of Arizona Public School Practices And Needs For Computer Assisted Instruction “ College Of education , Arizona State University , Journal Amouncement ; Dec ,1982.
- 4- Deasy , R. J . “ Computer In Instruction “ Report Of Task Force On Computers In Instruction. Maryland State Dept. Of Education. June 1984
- 5- Asettea , : Internet usage in Education. Technological Horizon In education Vol 1.