

تجربة بناء نظام تصنيف خاص لموضوعات التربية الرياضية بالاستعانة بتصنيف الكولون للرسائل الجامعية العراقية لمكتبة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد

م.م. بان أوميد رشيد*

المستخلص:

يهدف البحث الى ايجاد طريقة لتنظيم مناسبة للرسائل الجامعية لمكتبة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد وذلك من خلال تطبيق نظام تصنيف يعتمد على التحليل والتركيب لرقم التصنيف كنظام تصنيف الكولون ، ليساعد المصنف على تسهيل وتسريع اجراءات تركيب رقم التصنيف ، وتم ذلك من خلال التعرف على موضوعات التربية الرياضية وتقسيمها الى اقسامها الرئيسية والثانوية ومن ثم اعطائها رموز ملائمة ومعبرة عن الموضوع .

الأطار العام للبحث

أولا – مشكلة البحث :-

بعد الاطلاع على طرق تنظيم المجموعة المكتبية في مكتبة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، اتضح بأنهم لايعتمدون على أي نظام تصنيف أو على أي طريقة أخرى لتنظيم مجموعاتهم وأنهم يعتمدون فقط على حفظ الموظف المسؤول عن القسم لأماكن وموضوعات مجموعته . لقد كانت هناك محاولات سابقة لاستخدام نظام تصنيف ديوي العشري وتم فعلا فهرسة وتصنيف عدد متواضع من المجموعة المكتبية الا انه لم يتم الاعتماد عليها ، والسبب في ذلك بحسب رأيهم بأن هناك مشكلة في تمثيل أنظمة التصنيف العامة ومنها نظام تصنيف ديوي العشري لموضوعات التربية الرياضية تمثيلا دقيقا وان هناك صعوبة وبطأ على المفهرس عند وضعه لرقم التصنيف .

ثانيا – أهمية البحث :-

تعد الرسائل الجامعية مصدرا مهما من مصادر المعلومات لما تحتويه من مواكبة للتطورات الجارية ، وما تتوصل اليه من نتائج علمية ومقترحات بناءة .
ن قسم الرسائل الجامعية في مكتبة كلية التربية الرياضية من أكثر أقسام المكتبة ارتيادا من الباحثين وتدرسي الكلية والكليات الأخرى ذات العلاقة ، لذلك وجب الاهتمام بهذا القسم ويتجسد ذلك في ايجاد طريقة تنظيم مناسبة لمحتوياتها من خلال وضع نظام تصنيف يلائم موضوعات الرسائل الجامعية .

ثالثا – أهداف البحث :-

- يرمي البحث الى تحقيق الأهداف الآتية :-
- التعرف على طرق تنظيم المواد المكتبية في مكتبة كلية التربية الرياضية –
- التعرف على موضوعات التربية الرياضية ، وما هي الموضوعات الأكثر بحثا وكتابة فيها.
- تقسيم موضوعات التربية الرياضية الى الموضوعات الرئيسة
- في المكتبة مع امكانية الأضافة مستقبلا لأي موضوع .

الأطار النظري للبحث:**مفاهيم وتعريفات متعلقة بالبحث :****التصنيف Classification:**

التصنيف في اللغة :- هو جمع الأشياء المتشابهة مع بعضها بعضا وفصل الأخرى غير المتشابهة . أي ان ترتيب الأشياء بناء على ما بينها من تشابه () .

التصنيف في المكتبات ومراكز المعلومات :- هو وضع الكتب وغيرها من مصادر المعلومات التي تبحث موضوعا معيناً في مكان واحد على الرفوف وفق ترتيب منطقي ، يهدف الى تسهيل عملية أسترجاعها والاستفادة منها . ()

ويعرف تصنيف الكتب بأنه فن أكتشاف موضوع الكتاب والدلالة عليه برمز من رموز صنيف المستخدم في المكتبة .

ويبين هذا التعريف المرحلتين المكونتين لعملية التصنيف وهما :- ()

- تحديد موضوع أو موضوعات الكتاب أو غيرها من مصادر المعلومات .

- الدلالة على هذا الموضوع برمز تصنيف من نظام التصنيف المتبع في المكتبة .

التصنيف الواسع :- هو التصنيف الذي يقتصر على المواضيع الرئيسية وما يتبعها من تفرعات ضرورية بدون الاهتمام بالتقسيمات الفرعية الدقيقة ، وهذا النوع يناسب المكتبات الصغيرة ومنها المكتبات المدرسية ومكتبات الكليات . ()

الانظمة التحليلية التركيبية Faceted :- وهذه الانظمة لا تحصر ولا تحاول ان تحصر موضوعات المعرفة البشرية في قائمة واحدة ، ولا تقدم ارقام تصنيف جاهزة للموضوعات المركبة ، وانما تسجل فقط العناصر التي تتألف منها الموضوعات في قوائم متعددة مستقلة ، وعند التصنيف العملي يحلل موضوع مصدر المعلومات الى عناصره ، ويعطى كل عنصر منها رمز تصنيفه المناسب من القوائم، ثم يعاد تركيب هذه العناصر معا لتكوين رقم التصنيف المركب بأستعمال علامات الربط . ()

-: هي مكتبات تحتوي مطبوعات تعالج موضوعا و

() ومع الاسف فإن المكتبات المتخصصة أقل حظا من المكتبات الأخرى في

، وقد حاولت بعض المكتبات وضع أنظمة خاصة بها للتغلب على هذا النقص .

طرق تصنيف المواد المكتبية:

هناك عدة طرق تتبعها المكتبات في تنظيم مجموعاتها ، منها تصنيف المواد المكتبية أما حسب الأرقام المتسلسلة ، أو الحجم أو اللون ، أو أسماء المؤلفين ، أو العناوين ، أو تاريخ النشر ، أو أسماء الأقطار ، أو السعر أو اللغات التي تنشر بها المواد المكتبية ، أو الموضوع . ويعد التصنيف حسب الموضوع الأساس في تصنيف المواد المكتبية في المكتبات ، والوسيلة الأفضل لافادة رواد المكتبة وأستغلال محتوياتها على الشكل الأمثل ، وذلك لان العامل الوحيد الذي يجمع كتب المجال الواحد هو الموضوع . ()

الرمز Notation:

الرمز :- هو مجموعة من الارشادات او العلامات او الأرقام او الحروف او خليط منها تعبر عن المفاهيم او الموضوعات الواردة في نظام التصنيف . (٨) أي ان كل موضوع في نظام التصنيف يجب ان يخصص له رمز خاص ، وان نظام التصنيف عبارة عن جداول تشمل

ة البشرية مرتبطة بطريقة منهجية مقننة ، الا ان هذا الترتيب لن يؤدي وظيفته في تصنيف المكتبة الا اذا اضفنا اليه عنصرا اخرى الا وهو الرمز .

وظائف الرمز (٩):

- من الوظائف المهمة للرمز هي :-
ردة في نظام التصنيف بصورة الية، من خلال اعطاء كل ، فالرمز هنا وسيلة ضبط وترتيب .
- يقرر طريقة تنظيم الكتب ومصادر المعلومات الاخرى على الرفوف ، ويظهر العلاقة بين مختلف موضوعاتها يرتب الموضوعات ذات الصلة مع بعضها البعض ع
- مساعدة المستخدمين على معرفة امكنة مصادر المعلومات على الرفوف واسترجاعها ومن ثم ارجاعها الى الرفوف .
- توفير المجال للتذك، اذ تعتمد وسائل التذكر في التصنيف على :-
- نظام ترتيب ثابت نتيجة لتكرار التسلسل نفسه من الاقسام الفرعية في مواضيع
- يعكس هذا الترتيب الثابت ، كأن يعكس الرمز نفسه فرع النحو في جميع اللغات دون ان يقتصر على لغة واحدة .
- وسائل تذكر حرفية أو رقمية.

صفات الرمز :

- السهولة:- أي ان يعكس الرمز ترتيب الموضوعات بوضوح ، كما يجب ان يكون الرمز سهل الكتابة واللفظ والتذكر () .
- الاختصار (١١):- وهو من اهم صفات الرمز المرغوبة من قبل انماء المكتبات والمستفيدين على حد سواء، ومن أبسط الطرق لتحقيق الاختصار هو استعمال الحروف
- المرونة () :- وتعني المقدرة على إضافة رمز او رموز الى الترقيم من اجل الموضوعات الجديدة التي تضاف الى نظام التصنيف .

أنواع الرموز (١٣):

- الرمز المجرد Pure Notation :- ويتكون من نوع واحد من العلامات او الاشارات كالأعداد أو الحروف ، مثل الرمز في نظام تصنيف ديوي العشري رمز مجرد لانه يستخدم
- الرمز المختلط Mixed Notation :- ويتكون من نوعين او اكثر من العلامات كالأعداد والحروف معا ، مثل الرمز في نظام تصنيف مكتبة الكونكرس لانه يستخدم الحروف

أنظمة التصنيف:

- هناك العديد من أنظمة التصنيف التي تتبناها المكتبات في تصنيف مجموعاتها، بحسب ظروف كل مكتبة وما يناسبها ، ولا يمكن اعتبار هذه الأنظمة مثالية لكل انواع المكتبات فكل منها نقاط قوة . ومن اكثر أنظمة التصنيف انتشارا في العالم هي :-
- نظام تصنيف ديوي العشري Dewey Decimal Classification .
- تصنيف مكتبة الكونكرس Library of Congress Classification .

- نظام التصنيف العشري العالمي Universal Decimal Classification .
 - التصنيف الموضوعي Subject Classification .
 - التصنيف التوسعي Expansive Classification .
 - التصنيف البيبلي Bibliographic Classification .
 - التصنيف التوضيحي أو تصنيف الكولون Colon Classification .
- وسنتناول في هذا البحث نظام تصنيف الكولون لأنه الأساس الذي اعتمدنا عليه عند اعدادنا لنظام التصنيف المقترح .

التصنيف التوضيحي أو تصنيف الكولون Colon Classification :

وهو احد انظمة التصنيف الحديثة الذي اعده وطوره العالم الهندي رانجانان . سمي هذا النظام بتصنيف الكولون بسبب استخدام النقطتان او الشارحة لبناء الارقام . ان انظمة التصنيف المعروفة تعطي ارقاما محددة من جداول التصنيف جاهزة الاستعمال ، ولكن الامر يختلف في تصنيف الكولون فيتم تركيب رقم التصنيف من جداول مختلفة بهدف اعطاء رقم يظهر موضوع الكتاب بشكل اكثر دقة (١٤) . يعتبر هذا النظام اول نظام يعتمد على التحليل والتركيب عند تحديد رقم تصنيف موضوع ما ، اذ يتم تحليل الموضوع الى جوانبه المختلفة ، ثم يجري تركيب الارقام من جداول مختلفة بهدف اعطاء رقم تصنيف يظهر موضوع الكتاب بشكل دقيق () .

ولتحديد الرقم المناسب للكتاب المراد تصنيفه يبدأ المصنف بتحليل الحقل الموضوعي لمعرفة الجانب او الجوانب المشتركة التي يبحث فيها ، وبعد التحليل تأتي عملية بناء رقم التصنيف بواسطة التركيب وتتم هذه العملية عن طريق فصل الواجه المختلفة في رقم التصنيف بواسطة علامات الوقف . وتتألف جداول التصنيف من الواجه الرئيسية لكل موضوع يضاف اليها بعض الواجه العامة وهي المادة ، الطاقة ، المكان ، والزمان ولا بد ان يشتمل رقم التصنيف على الوجه الرئيسي مضافا اليه واحد او أكثر من الواجه الخمسة . ان الترقيم في هذا النظام مختلط من الحروف () .

الرسائل الجامعية :- هي حصيلة للدراسات والابحاث التي يقوم بها طلاب الدراسات العليا بفئاتهم وتخصصاتهم المختلفة ، وهي مجهود علمي اصيل ، واطراف حقيقيّة للمعرفة الانسانية اذ انها تتناول موضوعات لم يسبق بحثها او دراستها على مستوى اكايمي جاد () .

ان الرسالة الجامعية او الاطروحة لها مقابلان في اللغة الانكليزية هما (Dissertation thesis) ويستعملان بشكل مترادف احيانا واحيانا اخرى يكون كل مصطلح معبر عن مستوى معين ، ف في انكثرا يستخدم مصطلح (Thesis) للتعبير عن رسائل الدكتوراه ، اما مصطلح (Dissertation) يستخدم للتعبير عن رسائل الماجستير ، اما في امريكا فان مصطلح (Dissertation) يستخدم للدلالة على المستويات كافة () .

الاطار العملي للبحث

مكتبة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد :

تأسست مكتبة الكلية عام ١٩٧٦ ، وكانت مجموعاتها انذاك تقدر ثمانية الاف وخمسمائة وعشرة كتاب حتى عام ١٩٨٦ ، وكانت ترتب حسب ارقام القيد التسلسلي . لقد عانت المكتبة في بداية التسعينات من نقص كبير في المصادر العلمية وخاصة الحديثة منها ، الا ان عمادات الكليات وادارة المكتبة حاولت تزويد المكتبة بالمصادر العلمية الحديثة وذلك من خلال المشاركة بالمعارض المحلية والعربية والدولية يصل حجم المجموعة حاليا تسعة عشر .

تتكون المكتبة من طابقين ، الطابق الاول- يشتمل على قاعة كبيرة للمطالعة وغرفة الإدارة ومكان مخصص لاعارة الكتب لطلبة الدراسات الاولى، و اخر لاعارة المراجع (الموسوعات

(والقواميس) ، وفي الطابق الثاني هناك قسمين ، قسم لاعارة الكتب الحديثة للباحثين وطلبة الدراسات العليا ، اما القسم الاخر فهو قسم الرسائل الجامعية والذي سنتطرق اليه مفصلا لاحقا .
يبلغ عدد العاملين في المكتبة خمسة، واحدة فقط تحمل شهادة البكالوريوس في علم المعلومات والمكتبات ، أما الآخرون فيحملون الشهادات الآتية - شهادة البكالوريوس في (علم التربية الرياضية ، إدارة أعمال) واخرى خريجة معهد معلمين .
اخذت مقتنيات المكتبة بالنمو السريع فاصبح نظام الترتيب المستخدم عاجزا عن تلبية احتياجات المكتبة . لهذا فكر الباحث وباستشارة ادارة المكتبة وعمادة الكلية في ايجاد نظام مناسب يلائم موضوعات التربية الرياضية ، وتم البدء باعداد جداول بالموضوعات الاساسية للتربية الرياضية على مبادئ تصنيف الكولون .

قسم الرسائل الجامعية

وهو من اهم اقسام المكتبة واكثرها ارتيادا من المستفيدين و. (الباحثين وتدرسي الكلية والكليات الاخرى ذات العلاقة).
يقع هذا القسم في الطابق العلوي من المكتبة ، ويتكون من قاعة واحدة كبيرة مخصصة لعرض الرسائل الجامعية على رفوف خشبية ، وللمطالعة ايضا ، وتتولى مسؤوليته موظفة حاصلة على شهادة البكالوريوس في علم المكتبات والمعلومات .
توزع الرسائل على الرفوف ترتيبا موضوعيا (كل موضوع وما يحتويه من رسائل) ولكن لاتجري عليها اي من اجراءات الفهرسة والتصنيف ، ويعتمد اسم الطالب واسم المشرف فقط مرتبة ترتيبيا زمنيا منذ العام ولغاية عام . وان البحث عن الرسائل الجامعية المطلوبة يتم من قبل الباحث نفسه وبمساعدة الموظفة .
يبلغ عدد الرسائل في هذا القسم () من بينها () في المخازن مرتبة حسب موضوعات التربية الرياضية.

خصائص نظام التصنيف المقترح:

يمكن ان يوصف نظام التصنيف هذا بأنه نظام تحليلي تركيبى وقد أخذ عن نظام تصنيف الكولون عددا من الملامح من بينها طريقة ترتيبه للاقسام الرئيسية واستخدامه علامات التنقيط لبناء صل الأوجه المركبة . يعتمد هذا النظام في بنائه لرمز التصنيف على تحليل الموضوع الى وجوهه وجوانبه المختلفة ، ثم يجري تركيب الرمز من جداول مختلفة بهدف اعطاء رمز التصنيف يظهر موضوع الكتاب بشكل دقيق . اما الرمز المستخدم فهو مختلط من الحروف والارقام مثل نظام تصنيف الكولون ونظام تصنيف مكتبة الكونكرس ، ان الهدف الاساسي من هذا التصنيف وكما ذكر سابقا هو تسهيل وتسريع اجراءات وضع رقم التصنيف من قبل المسؤول عن هذه الاجراءات . وندرج أدناه اوجه التشابه بين نظام تصنيف الكولون ، ونظام التصنيف المقترح :-

نظام تصنيف الكولو	نظام التصنيف المقترح
- نظام تحليلي تركيبى	- نظام تحليلي تركيبى
- يستخدم النقطنان والشارحة لبناء الارقام	- يستخدم النقطنان والشار
- يجري تركيب الارقام من جداول مختلفة	- يجري تركيب الارقام من جداول مختلفة
- بهدف اعطاء رقم التصنيف	- بهدف اعطاء رقم التصنيف
- الترقيم مختلط من الحروف والارقام	- الترقيم مختلط من الحروف والارقام

	الساحة والميدان	
	الفروسية و	
	العاب قتالية	

الرسائل الجامعية:

جدولا نبين فيه موضوعات الرسائل الجامعية في التربية الرياضية مع بيان عدد

النسبة المئوية		
.		.
.		.
.	الساحة والميدان	.
.		.
.	كرة اليد	.
.		.
.	اللياقة البدنية	.
.		.
.	الطب الرياضي	.
.		.
.		.
.		.
.	البايوميكانيك	.
.		.
.		.
.		.
.	اعاقة حركية	.
.	طرق تدريس	.
.	تاريخ التربية	.
.	الالعب القتالية	.
.	الرماية	.
.		.

يتضح من الجدول اعلاه ان من اكثر الموضوعات بحثا وكتابة في الرسائل الجامعية هي
(كرة الطائرة) ١١ % ، كرة القدم وبنسبة ١١.٤٢ % ، الساحة والميدان

وينسبة . % . % ، كرة اليد . % . وينسبة
 . % (...)
) ية كما ونالت موضوعات العلوم التطبيقية على اعلى نسبة في ع
) . (.) وم النظرية . (.)

جداول النظام:

قسم نظام تصنيف مكتبة كلية التربية الرياضية المقترح ، الموضوعات الرياضية الى
 قسمين رئيسيين وكل قسم رئيسي ينقسم الى عدة موضوعات .
 وفيما يلي جدولاً يوضح كل موضوع وما يقابله من رمز في نظام التصنيف .

التقسيم الاول (التقسيم العام):

	العلوم النظرية	
	العلوم التطبيقية	

ظرية :- يقصد بالعلوم النظرية المواد او الموضوعات التي تكون الدراسة او
 المنهج فيها نظرياً فقط مثل موضوعات (...)

اما العلوم التطبيقية :- فيقصد بها المواد او الموضوعات التي تكون بها الدراسة او المنهج
 فيها تطبيقي () (...) .

التقسيم الثاني (تقسيمات العلوم النظرية) ويشمل الموضوعات الاتية :

	علم التدريب	
	البايوميكانيك	
	رق التدريس	
	الادارة والتنظيم	
	الطب الرياضي	
	اللياقة البدنية	

التقسيم الثالث (تقسيمات العلوم التطبيقية) او الالعب الرياضية ويشمل الموضوعات الاتية :

	كرة يد	

	ساحة وميدان	

التقسيم الرابع (تقسيمات العاب المضرب) وتشمل الموضوعات الآتية :

	الريشة	

مكونات رمز نظام التصنيف المستخدم:

- رمز لكل موضوع من موضوعات التربية الرياضية .
- من عنوان الرسالة الجامعية .
- رمز ثالث للحرفين الاولين من اسم المؤلف مفصولا عن رموز عنوان الرسالة بـ (:) .
- رمز رابع يعبر ما اذا كانت الرسالة الجامعية ماجستير أو دكتوراه ، حيث يدل الرقم على ان الرسالة ماجستير ، والرقم
- ورمز اخير يمثل سنة انجاز الرسالة مفصولا عن رمز درجة الرسالة بـ (-) .

نموذج لبطاقة فهرسة:

في ادناه ندرج نمودجا تفصيلا لبطاقة فهرسة موضحا فيها الاجزاء المكونة لرمز التصنيف:

:
-
شيماء فتحي عودة
أثر منهاج تدريبي مقترح للتمرينات الهوائية في اللياقة القلبية ومفهوم ال الجسمية / شيماء فتحي عودة : :
رسالة ماجستير في التربية الرياضية .
. اللياقة القلبية . - مفهوم الذات الجسمية - اللياقة البدنية .

-: لقد اعتمد الباحث في استخراج له رؤوس الموضوعات على قائمة محتويات كل رسالة اي فيها في الرسالة الجامعية .

من بطاقة الفهرسة اعلاه يتبين لنا الاتي :-

- يشير الى العلوم النظرية .
- يشير الى موضوع الرسالة الجامعية وهو () .
- يشير الى الثلاث احرف الاولى من عنوان الرسالة الجامعية هو () .
- يشير الى الحرفين الاولين من اسم المؤلف وهو (شيماء) .
- يشير الى درجة الرسالة الجامعية وفي هذه البطاقة درجة الرسالة (ماجستير) .
- يمثل سنة انجاز الرسالة في بطاقة الفهرسة هذه .

النتائج:

ما تقدم نستطيع تحديد عدد من النتائج :-

- ان نظم التصنيف التي تعتمد على تحليل موضوع مصادر المعلومات الى عناصره ، وأعطاء كل عنصر منه رمز تصنيفه المناسب من القوائم ثم يعاد تركيب هذه العناصر معا لتكوين رقم التصنيف المركب بأستعمال علامات الربط المناسبة هي الانسب في المكتبات المتخصصة موضوعيا وذات المجموعة المكتبية الصغيرة .
- أثبتت التجربة ان نظم التصنيف المصممة خصيصا لمصدر من مصادر المعلومات ولموضوع من الموضوعات هي اكثر ملائمة من نظم التصنيف العامة في المكتبات
- ثبت ان هذا النظام يساعد المصنف على تسهيل وتسريع إجراءات وضع وتركيب رقم التصنيف (إجراءات الفهرسة والتصنيف) ، وثبت هذا من خلال تجربة هذا النظام من
- اتضح ان اكثر الموضوعات بحثا في التربية الرياضية هي موضوعات (كرة الطائرة وبنسبة ١١.٥٤ % ، كرة القدم وبنسبة ١١.٤٢ % ، ساحة وميدان وبنسبة ٩.٧٩ % ، فسلجة وبنسبة ٨.٩٧ % ، كرة اليد وبنسبة ٧.٥٧ % ، كرة السلة وبنسبة ٦.١٧ % ، اللياقة البدنية وبنسبة ٤.٨٩ % ، الخ ...) وكما هو واضح ان النسب المنوية في موضوعات العلوم التطبيقية هي الاعلى مقارنة بموضوعات العلوم النظرية والسبب في تفضيل هذه العلوم على الأخرى ، هو ان التركيز في منهاج السنوات الاربع فضلا عن منهاج الدراسات العليا هو على موضوعات العلوم التطبيقية (الدروس العملية) .
- ان الباحثين أكثر ميلا للكتابة والبحث في موضوعات العلوم التطبيقية مقارنة بموضوعات العلوم النظرية ويتضح هذا من خلال جدول اعداد الرسائل الجامعية ، حيث نالت موضوعات العلوم التطبيقية على نسبة (٦٣.٦١) بينما نالت موضوعات العلوم النظرية على نسبة () .
- اتضح أن اعتماد الحروف في تكوين رمز التصنيف يساعد المصنف في تذكر كل موضوع وما يقابله من رمز في خطة التصنيف و احيانا دون الحاء التصنيف .
- لاقى هذا النظام ترحيبا وقبولا من قبل ادارة المكتبة وموظفيها عند عرضه عليهم رغبتهم في اعتماده .

المقترحات:

- ان يتم تطبيق مثل هذا النوع من الانظمة في المكتبات المتخصصة موضوعيا ، المجموعة المكتبية الصغيرة الحجم والتي لاتستخدم اي من انظمة التصنيف العالمية.

- ان الرسائل الجامعية في اي مكتبة وخاصة المتخصصة من مصادر المعلومات المهمة جدا لذلك وجب تخصيص نظام ترتيب لها يضمن تقسيم موضوعاتها الى الموضوعات الرئيسية والثانوية .

الهوامش:

- () عمر أحمد همشري وربحي مصطفى عليان . اسيات علم المكتبات والمعلومات .-
- () عمر احمد همشري . مدخل الى علم المكتبات والمعلومات .- عمان :
- ()
- () السويدان ، ناصر محمد . التصنيف في المكتبات العربية .- الرياض : دار المريخ ،
- () عمر احمد همشري .
- () السويدان ، ناصر محمد . التصنيف في المكتبات العربية ، مصدر سابق
- () عمر احمد همشري وربحي مصطفى عليان .
- ()
- () عمر احمد همشري .
- () عمر أحمد همشري وربحي مصطفى عليان ، مصدر سابق ، ص
- () عمر احمد همشري .
- ()
- () عمر احمد همشري وربحي مصطفى عليان ، مصدر سابق ، ص
- () السويدان ، ن
- () عمر أحمد همشري وربحي مصطفى عليان ، مصدر سابق ، ص
- () السويدان ، ناصر محمد ، مصدر سابق ، ص
- () أحمد بدر ومحمد فتحي عبد الهادي . المكتبات الجامعية : دراسات في المكتبات الاكاديمية والبحثية .- القاهرة : مكتبة غريب ، ص
- () الزهيري ، طلال ناظم . مصادر معلومات الرسائل الجامعية العراقية في العلوم الكيماوية وأثر الحصار العلمي عليها : دراسة تحليلية ببليومترية . رسالة ماجستير ، صرية ،

المصادر

- أحمد بدر ومحمد فتحي عبد الهادي . الجامعية : دراسات في الأكاديمية والبحثية .- القاهرة : غريب .
- الزهيري طلال ناظم . مصادر معلومات الرسائل الجامعية العراقية في العلوم الكيماوية : دراسة تحليلية ببليومترية . رسالة ماجستير ، المستنصرية،
- همشري
- همشري
- السويدان . التصنيف . العربية .- الرياض : المريخ

Experiment of building a classification system specially for the subjects of physical education depending on Colon classification of the Iraqi thesis for the library of physical education college – Baghdad University

Assist. Lecturer **Ban Omid Rashid**
College of Physical Education- Baghdad University

Abstract

This research aims to find a proper way to organize the theses of the physical education college' s Library – Baghdad University , this is done by applying a classification system which depends on analyzing a building a classification number as Colon classification system , to help the classifier to simplify and speed the procedure of building a classification number , this is done by knowing the physical education subjects and subdivide them to their primary and giving them a proper symbols that describes the subject .