

## الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومدرسي مادة التربية الاسلامية

أ.د. شاكر مبدر جاسم\*

أ.م.د. جواد كاظم فهد المالكي\*

### مقدمة :

يعد المعلم قلب العملية التربوية والتعليمية على السواء والمحرك الاساس للتفاعل التعليمي وان اعداده وتدريبه الجيد يصفق قدراته ويجعله مستعداً لتطوير عمله وتقويمه باستمرار . ونظراً لاهمية تدريب المعلم على المستجدات في مجال مهنته انشأت الوزارة المعاهد التدريبية والتطويرية واقامت الدورات التدريبية في كل مكان من اجل الاسهام في رفع مستوى تدريس البرامج الدراسية المقررة لمادة التربية الاسلامية وانشطتها المختلفة وتطبيق افضل الاساليب وانسبها للتنسيق بينها باتجاه التطوير الذي يرفع من مستوى الاداء والتكامل والتماثل في اعداد معلمي ومدرسي مادة التربية الاسلامية .

### الفصل الاول

#### الاطار العام للدراسة

#### اهمية الدراسة والحاجة اليها :

ان قضية تدريب المعلم والمدرس ليست جديدة على الباحثين والدارسين ، فمنذ ان اصبحت عملية التعليم بعامة والتدريس بخاصة مهنة من المهن المتخصصة والتي يعد لها في مدارس ومعاهد وكليات وجامعات وجدنا انها الشغل الشاغل لكثير من الباحثين والمسؤولين عن التربية والتعليم على جميع المستويات التعليمية . غير ان اعداد المعلم وتدريبه تأخذ عدة مسارات واتجاهات ومن خلالها تسعى المؤسسات التربوية والبحث العلمي الى العناية بالدراسات الاسلامية وابحاثها لابرار دور مادة التربية الاسلامية في كل المجالات العلمية والتربوية والنفسية في جميع مراحل التعليم بصفة عامة حتى تنطلق كلها من معين واحد وهو الاسلام شريعة ومنهاجا نظرية وسلوكا من خلال ذلك تنطلق اهمية الدراسة من كونها :

- ١- تساعد على اعداد وتدريب المعلمين والمدرسين علميا وثقافيا ومهنيا للقيام بالتدريس في جميع المراحل التعليمية لمادة التربية الاسلامية .
  - ٢- رفع المستوى العلمي للمعلمين والمدرسين بتعريفهم بالاتجاهات والممارسات التربوية الحديثة عن طريق عقد برامج تدريبية لهم اثناء الخدمة .
  - ٣- ارساء دعائم التربية الاسلامية على اسس سليمة للاستفادة من كل جديد نافع لتنمية تلك الاصول والعمل على ازدهارها وتطويرها.
  - ٤- ان تتعاون كليات التربية مع وزارة التربية في مجالات التدريب في اثناء الخدمة لاجل رفع مستويات الاداء والكفاية المهنية لهم.
- وبما ان العملية التدريبية هي عملية منظمة ومخططة تتم على وفق منهجية محددة قائمة على اسس علمية رصينة ، لذا يصبح من الضروري الالتزام بهذه المنهجية في تخطيط البرامج التدريبية وتنفيذها. وان تصميم اعداد برامج تدريبية فعالة لا يتم الا في ضوء تقدير للحاجات التدريبية الحقيقية للمشاركين في هذه البرامج ، اضافة الى ان صياغة الاهداف تحدد محتوى البرنامج التدريبي من حيث الموضوعات والانشطة والفعاليات وكذلك يتم تشخيص الاساليب التدريبية المناسبة لتنفيذ البرنامج وتحديد المستلزمات الاخرى التي تتطلبها عملية التنفيذ.

ان هذه الدراسة ماهي الا خطوة اساسية لاتباع المنهجية المعتمدة في بناء البرامج التدريبية للوصول الى برنامج تدريبي فاعل لمعلمي ومدرسي التربية الاسلامية قائم اساسا على حاجاتهم الفعلية من التدريب .

#### اهداف الدراسة :

تستهدف الدراسة الحالية ما يأتي :

- اولا- التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومدرسي مادة التربية الاسلامية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمدرسين والمدرسات والمشرفين والمشرفات التربويين والاختصاصيين.
- ثانيا- المقارنة بين آراء المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات والمدرسين والمدرسات في الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومدرسي مادة التربية الاسلامية.

\* جامعة بغداد - كلية التربية للبنات - قسم التربية وعلم النفس .

**حدود الدراسة :**

- تقتصر هذه الدراسة على ماياتي :
- المشرفين التربويين والاختصاصيين .
  - معلمي ومعلمات مادة التربية الاسلامية في المدارس الابتدائية .
  - مدرسي ومدرسات مادة التربية الاسلامية في المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية.
  - عينة من (٦) محافظات من جميع محافظات القطر .
  - العام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ .

**تحديد المصطلحات:**

الاحتياجات التدريبية : المقصود بها في هذه الدراسة : مجموعة التغيرات والتطورات المطلوب احداثها في مجال المعرفة العلمية المتخصصة وتقنيات التدريس والبحث والتطوير من اجل تلبية متطلبات تعليم وتدريب مادة التربية الاسلامية في المدارس الابتدائية والثانوية من قبل معلمي ومدرسي مادة التربية الاسلامية .

**الفصل الثاني****منهجية الدراسة واجراءاتها**

يشتمل هذا الفصل عينة الدراسة وبعض خصائصها والاداة المعتمدة والوسائل الاحصائية المستخدمة

١- عينة الدراسة :

اشتملت عينة الدراسة على (٥٣٦) فردا من المشرفين التربويين والاختصاصيين والمشرفات ومدرسين ومدرسات ومعلمين ومعلمات مادة التربية الاسلامية للمرحلتين الابتدائية والثانوية في ست محافظات من محافظات القطر والجدول (١) يوضح ذلك .

**الجدول (١)**

عينة المشرفين التربويين والاختصاصيين والمشرفات ومدرسين ومدرسات ومعلمين ومعلمات لمادة التربية الاسلامية موزعين على (٦) محافظات

ت	المحافظات	المشرفون التربويون والاختصاصيون	المدرسون والمدرسات	المعلمون والمعلمات	المجموع
١	بغداد	٢٤	٦٠	٦٧	١٥١
٢	نينوى	١٢	٣٠	٣٥	٧٧
٣	الناميم	١٢	٣٠	٣٥	٧٧
٤	بابل	١٢	٣٠	٣٥	٧٧
٥	البصرة	١٢	٣٠	٣٥	٧٧
٦	ذي قار	١٢	٣٠	٣٥	٧٧
	المجموع	٨٤	٢١٠	٢٤٢	٥٣٦

**خصائص العينة :**

تشتمل خصائص العينة على ماياتي :

- أ- سنوات الخدمة :
- يوضح هذا المتغير سنوات الخدمة في التعليم والجدول (٢) يبين ذلك.

**الجدول (٢)****سنوات الخدمة الفعلية**

فئات سنوات الخدمة	٥-١	١٠-٦	١٥-١١	١٦- فاكثر	المجموع
عدد افراد العينة	٨٤	١٢٣	٩٤	٢٣٥	٥٣٦

ب- سنوات الاشراف وتدريب مادة التربية الاسلامية :

**الجدول (٣)****سنوات الاشراف وتدريب مادة التربية الاسلامية**

فئات سنوات الخدمة	٥-١	١٠-٦	١٥-١١	١٦- فاكثر	المجموع
عدد افراد العينة	١٦٢	٢٥٠	٤٤	٨٠	٥٣٦

## ٢- ادارة الدراسة :

لغرض التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومدرسي مادة التربية الاسلامية اعتمدت الدراسة الاستبانة وهي اداة مناسبة لهذا الغرض . وفيما يأتي خطوات اعداد الاستبانة وتطبيقها :

أ- اعد استبيان مفتوح وجه الى عينة استطلاعية من المشرفين الاختصاصيين والتربويين والمدرسين والمدربات والمعلمين والمعلمات لمادة التربية الاسلامية تالفت هذه العينة من (٥٠) فرداً. تضمنت الاستبانة سؤال مفتوح : طلب منهم فيه تحديد الموضوعات التي يحتاجون الى التدريب عليها والتي تسهم في تنمية وتطوير معارفهم ومهاراتهم وقدراتهم لاداء مهامهم في تدريس مادة التربية الاسلامية. ملحق (١)

ب- اجريت مراجعة شاملة وعميقة لمحتويات الدورات التي اقيمت لمعلمي ومدرسي التربية الاسلامية .

ج- وفي ضوء ذلك تم تحديد (٣٠) فقرة وزعت على ثلاث مجالات.

١- مجال المعرفة العلمية المتخصصة .

٢- مجال تقنيات التدريس .

٣- مجال البحث والتطوير.

د- عرضت الفقرات ضمن المجالات الثلاثة باستبانة مغلقة على (٦) من الخبراء المتخصصين في التربية وطرائق التدريس لمادة اللغة العربية والتربية الاسلامية لغرض بيان صلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة ودمج الفقرات المتشابهة او اعادة صياغة بعض الفقرات وصحة تصنيفها على المجالات الثلاثة وابداء ملاحظاتهم ومقترحاتهم بخصوص تمثيل الفقرات للاحتياجات التدريبية لمعلمي ومدرسي مادة التربية الاسلامية.

هـ- وعلى ضوء ماسبق اصبحت الاستبانة بشكلها النهائي تحتوي على (٢٤) فقرة موزعة على المجالات الثلاثة كما يأتي :

١- مجال المعرفة العلمية المتخصصة : (١١) فقرة

٢- مجال تقنيات التدريس : (٩) فقرات

٣- مجال البحث والتطوير : (٤) فقرات

ملحق (٢)

و- تطبيق الاداة : ارسلت الاستبانة المغلقة بالبريد الرسمي الى المديرية العامة للتربية في ست محافظات لغرض توزيعها على المشرفين الاختصاصيين والتربويين ومعلمي ومعلمات ومدرسي ومدربات مادة التربية الاسلامية . وتم الاجابة عليها ، وبعد اعادتها وجد ان عدد المستجيبين كان (٥٣٦) مشرفا ومعلما ومدربا كما هو موضح في الجدول (١).

وحسبت تكرارات كل فقرة من الفقرات على وفق المقياس الرباعي الموضوع امامها للعينة ككل ولعينة المشرفين والمعلمين والمعلمات والمدرسين والمدربات كل على حدة وحسب الوسط المرجح والوزن المؤي للاستجابات على كل فقرة من فقرات الاستبانة. والنتائج ستعرض في الفصل التالي من هذه الدراسة.

الخبراء:

١٢- د. سندس عبد القادر عزيز

١٢- أ.م. د. سميرة موسى البديري

١٢- أ.م. د. شاكر جاسم العبيدي

١٢- أ.د. احمد حسن الرحيم

١٢- أ.د. حسن العزاوي

١٢- د. ماجدة عبد الاله رسول

## الفصل الثالث

## عرض النتائج وتحليلها

## عرض النتائج وتحليلها

اوضحت نتائج الدراسة مايتي :

اولا- الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومدرسي مادة التربية الاسلامية من وجهة نظر العينة ككل.

## الجدول (٤)

يوضح الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومدرسي مادة التربية الاسلامية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين والمدرسين الذين يدرسون هذه المادة (العينة الكلية)

أ- مجال المعرفة العلمية المتخصصة (العينة الكلية)

ت	الفقرات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	لا حاجة لها	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	معرفة قواعد واحكام التلاوة	٣٧٤	١٤٠	١٣	٩	٢,٦٤	%٨٨
٢	معرفة اسباب نزول بعض الايات القرانية	٣٢٧	١٧٥	٢٨	٦	٢,٥٤	%٨٤,٦٧
٣	استخدام اللغة العربية السليمة المناسبة لمستوى الطلبة	٣٣١	١٦٠	٢٦	١٩	٢,٥٠	%٨٣,٣
٤	اجادة تفسير الايات القرانية المطلوبة	٢٨٣	٢٠٧	٣٢	١٤	٢,٤٢	%٨٠,٦٧
٥	معرفة جميع العبادات	٢٩٢	١٨٤	٣٦	٢٤	٢,٣٩	%٧٩,٦
٦	حفظ اجزاء من القران الكريم	٢٧٧	٢٠٢	٤٠	١٧	٢,٣٨	%٧٩,٣
٧	معرفة اعجاز القران الكريم	٢٦٨	٢٠٩	٤٧	١٢	٢,٣٧	%٧٩
٨	معرفة اصول الحديث الشريف	٢٦٩	٢٠٨	٤٢	١٧	٢,٣٦	%٧٨,٧
٩	فهم احكام الجنايات في الاسلام	٢٢٠	٢١٩	٦٥	٣٢	٢,١٧	%٧٢,٣
١٠	فهم مجمل الاحوال الشخصية واحكامها في الاسلام	٢٢٨	١٩٠	٨٦	٣٢	٢,١٥	%٧١,٧
١١	معرفة انواع القراءات في تلاوة القران الكريم	٢١٣	٢١٣	٦٤	٤٦	٢,١١	%٧٠,٣

## ب- في مجال تقنيات التدريس (العينة الكلية)

ت	الفقرات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	لا حاجة لها	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	معرفة اساليب تعميق الايمان لدى الطلبة فكريا وسلوكيا	٣٨٤	١٣٣	١٤	٥	٢,٦٧	%٨٩
٢	ترجمة مادة الدرس الى ممارسات سلوكية	٣٧٤	١٣٩	٢٢	١	٢,٦٥	%٨٨,٣
٣	اساليب تحصين الناشئة من الانحراف والانتقاياد بالغفلة	٣٧٥	١٣٧	١٩	٥	٢,٦٥	%٨٨,٣
٤	استخدام الوسائل التعليمية في مجالاتها المناسبة	٣٥١	١٦٢	١٨	٥	٢,٦٠	%٨٦,٧
٥	التخطيط للانشطة الايمانية وتنفيذها	٣٣٨	١٧٤	٢٠	٤	٢,٥٨	%٨٦
٦	منهجية دراسة حالات السلوك السلبي	٣٣٦	١٧٢	٢٥	٣	٢,٥٧	%٨٥,٧

						لدى الطالبة والتعرف على اسبابها ومعالجتها
٧	٣١٧	١٩٥	٢٢	٢	٢,٥٤	٨٤,٧%
٨	٣١٥	١٩٥	٢٣	٣	٢,٥٣	٨٤,٣%
٩	٣٠٣	١٩٨	٣٠	٥	٢,٤٩	٨٣%

## ح- في مجال البحث والتطوير (العينة الكلية)

ت	الفقرات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا حاجة لها	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	اعتماد الموضوعية في النظر الى الحقائق الاسلامية	٣٥٩	١٥٩	١٥	٣	٢,٦٣	٨٧,٧%
٢	مرونة التفكير بما ينسجم مع احداث الواقع	٣١٣	١٩٨	٢٠	٥	٢,٥٣	٨٤,٣%
٣	اساليب استخدام المصادر والمراجع الموثوقة في جمع الحقائق	٢٨٧	٢٠٦	٣٥	٨	٢,٤٤	٨١,٣%
٤	ايجاد العلاقة بين المعلومات والبيانات التي يحصل عليها	٢٤٩	٢٦٢	١٩	٦	٢,٤١	٨٠,٣%

يتبين من الجدول (٤) الذي يتضمن استجابات العينة الكلية على الفقرات وتحديدها للاحتياجات التدريبية في مجالاتها الثلاثة لمعلمي ومعلمات ومدرسي ومدرسات مادة التربية الاسلامية ماياتي :

١- في مجال المعرفة العلمية المتخصصة :  
لقد برزت (١١) حاجة تدريبية في هذا المجال وتراوح الوزن المئوي لاستجابات العينة الكلية بين (٨٨%) حقتها الحاجة الى معرفة قواعد واحكام التلاوة حيث جاءت بالمرتبة الاولى و(٧٠,٣%) حصلت عليها الحاجة الى معرفة انواع القراءات في تلاوة القران الكريم حيث جاءت بالمرتبة الاخيرة .  
ويرى الباحثون ضرورة تضمين البرنامج التدريبي لمعلمي ومدرسي مادة التربية الاسلامية جميع الاحتياجات التي تضمنها هذا المجال لانها ضرورية ومهمة و اساسية لمتطلبات تدريس هذه المادة للطلبة والتلاميذ.

٢- مجال تقنيات التدريس (العينة الكلية):  
برزت في هذا المجال (٩) حاجات تدريبية وتراوحت الاوزان المئوية لاستجابات العينة الكلية عليها بين (٨٩%) حقتها الحاجة الى معرفة اساليب تعميق الايمان لدى الطلبة فكرا وسلوكا و (٨٣%) حصلت عليها الحاجة الى كيفية استثمار الانشطة والفعاليات التي تساعد الحملة الايمانية الوطنية الكبرى على تحقيق اهدافها.  
وتشير هذه النتائج الى اتفاق العينة كان كبيرا للحاجات التي تضمنها هذا المجال .

٣- مجال البحث والتطوير ( العينة الكلية):  
برزت في هذا المجال (٤) احتياجات تدريبية ، وتراوحت الاوزان المئوية لاستجابات العينة الكلية عليها بين (٨٧,٧%) حقتها الحاجة الى اعتماد الموضوعية في النظر الى الحقائق الاسلامية دون تمييز و (٨٠,٣%) حصلت عليها الحاجة الى معرفة كيفية جمع البيانات وتنظيمها والكشف عن العلاقة بينها . وهذا يشير الى اتفاق العينة على فقرات هذا المجال.

ثانيا- الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومدرسي مادة التربية الاسلامية (مقارنة استجابات عينة المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات والمدرسين والمدرسات).

## الجدول (٥)

يوضح هذه المقارنات

أ- مجال المعرفة العلمية المتخصصة .

ت	الاحتياجات	العينة الكلية ن ٥٣٦ الوزن المئوي	عينة المشرفين والمشرفات ن ٨٤ الوزن المئوي	عينة المعلمين والمعلمات ن ٢٤٢ الوزن المئوي	عينة المدرسين والمدرسات ن ٢١٠ الوزن المئوي
١	معرفة قواعد واحكام التلاوة	%٨٨	%٨٩,٣	%٨٧,٧	%٨٧,٧
٢	معرفة اسباب نزول بعض الايات القرانية	%٨٤,٧	%٨٤,٦٧	%٨٥	%٨٤
٣	استخدام اللغة العربية السليمة المناسبة لمستوى الطلبة	%٨٣,٣	%٧٩,٧	%٨٥,٧	%٨٢
٤	اجادة تفسير الايات القرانية المطلوبة	%٨٠,٧	%٧٨,٣	%٨١,٧	%٨٠
٥	معرفة جميع العبادات	%٧٩,٦	%٧٢,٣	%٨٥	%٧٦,٧
٦	حفظ اجزاء من القران الكريم	%٧٩,٣	%٧٧	%٨٠,٧	%٧٨,٧
٧	معرفة اعجاز القران الكريم	%٧٩	%٧٦,٣	%٧٩	%٧٩,٧
٨	معرفة اصول الحديث الشريف	%٧٨,٧	%٧٤,٣	%٨٠,٣	%٧٨,٧
٩	فهم احكام الجنايات في الاسلام	%٧٢,٣	%٦٩	%٧٤	%٧١,٧
١٠	فهم مجمل الاحوال الشخصية واحكامها في الاسلام	%٧١,٧	%٥٩,٧	%٧٥	%٧٢,٣
١١	معرفة انواع القراءات في تلاوة القران الكريم	%٧٠,٣	%٦٣,٣	%٧٢	%٧١

يتبين من الجدول السابق ماياتي :

- ١- اتفق المشرفون والمشرفات والمعلمون والمعلمات والمدرسون والمدرسات (عينة الدراسة) على اولوية الاحتياجات الاربعة الاولى وهي:
  - أ- معرفة قواعد واحكام التلاوة .
  - ب- معرفة اسباب نزول بعض الايات القرانية .
  - ج- استخدام اللغة العربية السليمة المناسبة لمستوى الطلبة .
  - د- اجادة تفسير الايات القرانية المطلوبة.
- ٢- اختلفت اراء العينات الثلاث في الاحتياجات المتبقية الاخرى بمرتبة او مرتبتين، وبالرغم من ذلك فان الاختلاف في الترتيب لهذه الاحتياجات ليس كبيراً .  
وعلى ضوء هذه النتائج ينبغي ان يتضمن برنامج التدريب جميع مظاهر من احتياجات في هذا المجال .

#### الجدول رقم (٦)

يوضح مقارنة استجابة عينة من المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات والمدرسين والمدرسات ب-الاحتياجات في مجال تقنيات التدريس

ت	الاحتياجات	العينة الكلية ن ٥٣٦ الوزن المئوي	عينة المشرفين ن ٨٤ الوزن المئوي	عينة المعلمين ن ٢٤٢ الوزن المئوي	عينة المدرسين ن ٢١٠ الوزن المئوي
١	اساليب تعميق الايمان لدى الطلبة فكريا وسلوكيا	%٨٩	%٨٨,٣	%٩١,٣	%٨٦,٧
٢	ترجمة مادة الدرس الى ممارسات سلوكية	%٨٨,٣	%٨٥,٣	%٨٨,٣	%٨٩,٧
٣	اساليب تحصيل الناشئة من الانحراف والانقياد بالغفلة	%٨٨,٣	%٩١,٧	%٨٨	%٨٦,٧
٤	استخدام الوسائل التعليمية في مجالاتها المناسبة	%٨٦,٧	%٨٦,٧	%٨٦,٧	%٨٧

٥	التخطيط للأنشطة الإيمانية وتنفيذها	٨٦%	٨٥%	٨٨%	٨٤%
٦	منهجية دراسة حالات السلوك السلبي لدى الطلبة	٨٥,٧%	٨٦,٧%	٨٦,٧%	٨٤,٣%
٧	اساليب التعاون مع اولياء امور الطلبة في التوجيه	٨٤,٧%	٨٤,٧%	٨٦%	٨٣,٣%
٨	توظيف الأنشطة التعليمية المصاحبة لتنفيذ الحملة الإيمانية الوطنية الكبرى	٨٤,٣%	٨٢%	٨٧%	٨٢,٧%
٩	ابتكار الأنشطة والفعاليات المحققة لاهداف الحملة الإيمانية الوطنية الكبرى	٨٣%	٧٨,٧%	٨٦,٧%	٨٠,٧%

يتبين من الجدول (٦) ان اعلى وزن مؤوي (٩١,٣) كان لاراء عينة المعلمين والمعلمات حول الفقرة " اساليب تعميق الايمان لدى الطلبة فكرا وسلوكا " بينما احتلت الفقرة ترجمة مادة الدرس الى ممارسات سلوكية المرتبة الاولى لدى عينة المدرسين والمدرسات وبوزن مؤوي (٨٩,٧) في حين احتلت الفقرة " اساليب تحصيل الناشئة من الانحراف والانقياد بالغفلة " المرتبة الاولى لدى المشرفين والمشرفات وبوزن مؤوي (٩١,٧) وتبدو العلاقة واضحة بين الاحتياجات الثلاثة المذكورة من قبل جمع العينات وجاءت اهميتها بالمرتبة الاولى. وان اقل وزن مؤوي (٧٨,٧) اكن لاراء المشرفين والمشرفات حول فقرة " ابتكار الأنشطة والفعاليات المحققة لاهداف الحملة الإيمانية الوطنية الكبرى" بينما احتلت الفقرة " اساليب التعاون مع اولياء امور الطلبة في التوجيه " المرتبة الاخيرة بالنسبة لاراء المعلمين ، حيث كان الوزن المؤوي لارائهم (٨٦) في حين جاءت الفقرة " ابتكار الأنشطة والفعاليات المحققة لاهداف الحملة الإيمانية الوطنية الكبرى " بالمرتبة الاخيرة بالنسبة لاراء المدرسين والمدرسات وبوزن مؤوي (٨٠,٧) وعلى الرغم من ذلك فان جميع الاوزان المنوية للاحتياجات كانت عالية. وهذا يعني اهمية هذه الاحتياجات التي تضمنها هذا المجال .

ح- الاحتياجات في مجال البحث والتطوير.

#### الجدول (٧)

مقارنة بين الاوزان المنوية لاستجابات العينات الثلاث على الاحتياجات الخاصة بهذا المجال

ت	الاحتياجات	العينة الكلية ٥٣٦ ن	عينة المشرفين ٨٤ ن	عينة المعلمين ٢٤٢ ن
١	اعتماد الموضوعية في النظر الى الحقائق الاسلامية	٨٧,٧%	٨٥,٣%	٨٩,٧%
٢	مرونة التفكير بما ينسجم مع احداث الواقع	٨٤,٣%	٨٠%	٨٨%
٣	اساليب استخدام المصادر والمراجع الموثوقة في جمع الحقائق	٨١,٣%	٧٩,٧%	٨٤%
٤	ايجاد العلاقة بين المعلومات والبيانات التي يحصل عليها	٨٠,٣%	٧٥%	٨٢,٧%

يتضح من الجدول (٧) ان هناك اتفاق كبير في ترتيب الاحتياجات الخاصة بين المجال من قبل العينات الثلاث. وتراوحت اوزانها المنوية بين (٨٩,٧) و(٧٥) والجدول يشير الى اهمية هذه الاحتياجات جميعا وضرورة تضمينها في البرنامج التدريبي.

#### الاستنتاجات

- على ضوء النتائج التي اسفرت عنها هذه الدراسة يمكن استنتاج ماياتي:
- ١- ان العملية التدريبية عملية منهجية تتم على وفق خطوات محددة واهم هذه الخطوات هي تقدير الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومدرسي مادة التربية الاسلامية وصياغة الاهداف في ضوء هذه الاحتياجات .
  - ٢- لا يقتصر تصميم البرنامج التدريبي على تحديد الموضوعات او الاحتياجات فقط وانما يتطلب وصفا لجميع المستلزمات الفنية والادارية والمالية التي تتطلبها عملية تنفيذ البرنامج التدريبي.

