

## سمات الشخصية (الانكرام) لدى تدريسيي جامعة بغداد وعلاقتها ببعض المتغيرات

د.سيف محمد رديف  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - مركز البحوث النفسية

د.ميسون كريم ضاري

## الملخص

استهدفت الدراسة الى تعرف ابرز المحددات النفسية والاجتماعية لجرائم الاحداث من وجهة نظر المتخصصين النفسيين والاجتماعيين في جامعتي بغداد والمستنصرية، والتعرف على ابرز المحددات من وجهة نظر موظفي جامعة بغداد وموازنتها بتقييمات الاساتذة المتخصصين. تألفت عينة الدراسة من (360) ، اذ بلغت عينة اساتذة علم النفس وعلم الاجتماع (102) اذ تم اختيارهم بطريقة قصدية وبلغت عينة الموظفين (258) تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتحقيقاً لاهداف الدراسة قام الباحثان باعداد استبانة لهذا الغرض بلغت (39)فقرة، وبعد معالجة البيانات احصائياً ظهر ان المحدد(مرافقة اصدقاء السوء)حصل على اعلى وزن مئوي ،بليه(نقص في اشباع الحاجات)،بليه(ضعف السلطة الابوية داخل الاسرة)،(ضعف توافر الرقابة الاسرية والاجتماعية)جاء في المرتبة الثالثة والرابعة على التوالي، اما المحدد(حالة الطلاق في الاسرة)جاء في المرتبة الخامسة،بليه المحددين (استعمال اسلوب التذبذب في تنشئة الابناء)،(استعمال القسوة في تنشئة الاطفال)فقد جاء بالمرتبتين السادسة والسابعة على التوالي اماالمحدد(ضعف الوازع الديني) فقد جاء بالمرتبة الثامنة وعلى العموم فإن جميع محددات الجريمة حصلت على اوزان مئوية اعلى من متوسط الوزن المئوي،مما يؤكد ان جميع المحددات لها دور في التهيئة للسلوك الاجرامي وللتعرف على ابرز المحددات النفسية والاجتماعية لجرائم الاحداث والموازنة بين موظفي الجامعة والاساتذة المتخصصين تبين،ان كل المحددات الالفة الذكر لها اهمية في التهيئة للسلوك الاجرامي والانحراف الا ان هناك تبايناً من حيث الاهمية .

## The Personality types (The Enneagram) among the lecturers of Baghdad University and its relation to some variables

Dr. Saif Mohammed Radeef

Dr. Maysoon Kareem Dhari

Ministry of Higher Education & Scientific Research - Psychological Research Center

### Abstract

The current study is aimed to identify personality types of the lecturers of Baghdad University as well as identify the prevailing types among the lecturers. In addition, the study aimed to identify the significant difference among personality types (The Enneagram) according to the variables of academic title and scientific major . One hundred and ninety four lecturers were involved in this study. In order to achieve the study's aims, the scale of (Baron & Wagele 1994) was used to measure the nine personality types (The Enneagram) that was translated by( Anwar Omar Ibrahim 2012). Some statistical analysis were used and the result demonstrated that Romantic types was found to be the most prevailing types among the lecturers of Baghdad University followed by types of Reformer and Helper. In additions, the result found that there is a significant difference among the types of ( Perfectionism, Achiever, Romantic, Investigator, and Adventure) according to the academic specialization, specifically in human specialization. Regarding to the academic title, the result demonstrated that there is a significant difference in the highest rank of academic titles.

### الفصل الاول (الاطار العام للبحث)

#### أولاً : مشكلة البحث :

ان فهم الشخصية الانسانية بشكل دقيق يشوبه الكثير من الاشكالات واحد هذه الاشكالات هو صعوبة توفير الاسلوب المناسب لدراسة الشخصية لتعقيدها، اذ ذهب الكثير من الباحثين بدراسة الشخصية وابعادها الى استعمال منهج التصنيف اذ افترضوا وجود جملة من الخصائص والصفات النفسية والعقلية والاجتماعية التي يمكن عن طريقها تصنيف الافراد الى انماط محددة وواضحة في حين درست الشخصية من خلال العوامل او الابعاد التي تشكل في مجملها الشخصية الانسانية.

فمن هنا يرى الباحثان ان لتصنيف الشخصية اهمية في دراسة شخصية الاساذ الجامعي الذي يتعامل مع جيل من الشباب الذي سيقع عليه بناء المجتمع ، فأن التعامل مع انماط شخصية واضحة ومحددة يوفر الكثير من الجهد والوقت اذا ماتناولنا الشخصية وفق متصلات لانتهائية الابعاد والعوامل والسمات والصفات المتناثرة هنا وهناك ومن دون ان تقدم السببية المتكاملة في فهم الظاهرة السلوكية.

وقد طرح في علم انماط الشخصية انموذج(الانكرام) ذلك الانموذج اونظام التصنيف الذي له علاقة وثيقة بالمظاهر السلوكية كلها التي تصدر عن الفرد من اسلوب حياته ونمط معيشته وعلاقاته بالآخرين والبيئة المحيطة به وكل الانشطة الاخرى التي قد تصدر عنه وحتى اختياره لمهنة معينة او تخصص دراسي معين.

ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي في امكانية تقسيم الافراد الى تسعة انماط واضحة ومحددة للشخصية على وفق نظرية الانكرام وذلك عن طريق التساؤلات التي سوف يحاول الباحثان الاجابة عنها وهي "اي من انماط الشخصية التسعة في نظام الانكرام يشكل النمط السائد لاساتذة الجامعة".

#### ثانيا : اهمية البحث:-

تنبثق اهمية البحث الحالي من كون الجامعة احدي الدعائم الرئيسة التي يركز عليها تقدم المجتمع ونموه، وذلك لانها المؤسسة العلمية والاكاديمية التي تعمل على تطوير الموارد البشرية وتزويد جميع المؤسسات الدولية بالتخصصات كافة وان دور الجامعة لم يعد اليوم محددا بتزويد الطلبة بالمعلومات والمعارف فحسب بل فلسفتها التربوية وسعة نطاقها واتجاهاتها لتشمل ايضا الاسهام في بناء شخصيات طلبتها واساتذتها في الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية (مقابلة، واخرون، 228، 1994).

يعد موضوع الشخصية من اهم موضوعات علم النفس لان من يريد ان يتناول دراستها يكون ملزما بدراسة او الاطلاع على جوانب النمو كلها سواء الجسمية ام الانفعالية ام العقلية ام الاجتماعية وما يتعلق بهذه الجوانب من أنشطة ذهنية وحركية واتجاهات نفسية واجتماعية تتعلق بتفاعل الشخص مع بيئته كما انه يتناول الشخص والعوامل المؤثرة في نموه.(السامرائي، 1988، ص109).

ويؤكد بوجارت ( Bogart ) اهمية انماط الشخصية وفائدتها في مجالات متعددة لاسيما تعرف مراحل النمو ونماء الذات مضيفا بأن تعرف انماط الشخصية اسلوب علمي لاكتشاف الصيرورة الانسانية اذا احسن استعمالها بدلا من وضع الاشخاص ضمن صناديق وصفية مغلقة وهي وسيلة فاعلة للكشف عن دوافع واتجاهات السلوك وتفسيره موفرة في ذلك الوقت والجهد.( Bogart 2003, 1-4).

واكد كل من بارون وويجل ( Baron&Wagele 1994 ) على ان الحاجات تحفز مانفعله وتساعدنا على معرفة سلوكنا وسلوك الاخرين ويحمل كل منا نمطا اساسا واحدا يعبر او يمثّل واقعنا الاساسي والمكون ويبقى على مدى الحياة الا انه قد تحدث حالات نجاح او اخفاق ضمن سلم السلوك الصحي وغير الصحي لذلك النمط.( Baron&Wagele, 1994).

فقد اولى الباحثون لانماط الشخصية اهتماما كبيرا ياتي في مجمله من اهمية وتأثير نمط الشخصية الذي يدور الفرد في فلكه في اشكال وتوجهات السلوك التي تصدر عنه، والكيفية التي تكون بها استجابة الفرد في مواقف الحياة المختلفة الامر الذي ادى الى ان يركز الباحثون والكثير من المتغيرات الاخرى ،هادفين عن طريق ذلك الى وضع دراسة تاخذ صفة الشمولية ، وفي الوقت نفسه تكون مجدية وتكاملية وتوفر الجهد والعناء والموارد المادية المبدولة في فهم الظاهرة السلوكية التي تشكل جوهر اباحث علم النفس.(الياسري، 2004، 4).

فيؤكد نورج (Noring 1993) ان فوائد واهمية وضع الافراد في انماط للشخصية محددة وواضحة تكمن في جانبين الاول منها يتعلق بمساعدة الافراد في تحقيق فهم افضل لانفسهم ، وكذلك لمساعدتهم في تحقيق نمو شخصي جيد لهم وبناء تقدير للذات Self-Esteem مناسب لهم اما الجانب الاخر ينحصر في تحقيق نوع من الكفاية والفاعلية Effectively عن طريق تفاعلهم مع الاخرين في البيئة المحيطة بهم التي لاتختص باصدقائهم المقربين منهم فقط ولكن مع زملائهم في العمل ايضا.( Noring, 1993, p1-15).

ويشير تروس واخرون (Tross&others 2002) الى ان نمط الشخصية يعد من اهم المتغيرات التي تؤثر في عملية اختيار الشخص لمهنة معينة. فطبيعة نمط الشخصية وما يحتويه من خصائص وحاجات وميول ورغبات تدفع بالمرء في كثير من الاحيان الى ان يختار مايناسبه من وظائف ومهن تتناسب مع مايريد نمط الشخصية لديه وليس كما يريد هو (Tross and others, 2002, p 323-334).

ففي دراسة قام بها مركز القيادة الابداعية (ccl) ( 2001 ) هدفت الى تعرف نمط الشخصية السائد لدى من يشغلون المناصب القيادية في الوظائف في عينة مكونة من(26477) فردا، اتضح ان نمط الشخصية السائد بين المدراء هو نمط الشخصية الحدسي- الحكمي، الذي يميل اصحابه الى استعمال الاساليب العقلية والفكرية في خلال وضعهم للبدائل ومعالجة المشكلات ، ومبتدئين عن الجوانب العاطفية والانفعالية في احكامهم وتناولهم لمعطيات البيئة المحيطة بهم.( Olney, 2001, p4-5).

ويشير روبنز Robbins 1997 من ان الرضا الوظيفي والنجاح المهني يعتمدان على مدى ملائمة بيئة العمل مع نمط الشخصية ، وقد حدد ستة انماط للشخصية والمهن التي تناسبها وهي نمط الشخصية الواقعي ،الباحث، الاجتماعي، المقدم والمولع بالفنون (عسكر، 2000، ص 120-125) .

واشارت دراسة كافين 2003 Cavin الى اهمية دراسة نمط الشخصية فالسلوك الانساني يتأثر بنمط الشخصية اكثر من تأثره بالنوع او الجنس او اية سمة او يعد نفسي اخر. وان دراسة انماط الشخصية هو لمساعدة الناس في تعرف خصائصهم الشخصية، الذي يؤدي بهم الى فهم احسن لذواتهم ومعرفة مكامن الضعف والقوة فيها ومن ثم احترامهم وتقديرهم للآخرين، مما يفتح الباب امامهم نحو اقامة علاقات ايجابية مع البيئة المحيطة بهم، والتي تكون بصورة حتمية علاقات مرضية بين الموظفين المتشابهين في نمط الشخصية. (Cavin,2003,p.3).

ففي دراسة اجرتها فريسي 1997 Frisby على عينة مكونة من 289 فردا من مختلف الاعمار والمستويات العلمية والاقتصادية، هدفت الى تعرف اثر نوعية نمط الشخصية الذي يتمتع به افراد العينة، ونوعية البرامج التلفازية المفضلة لديهم. مستعملة في ذلك اداة لجمع البيانات قامت هي باعدادها عن طريق انموذج العوامل الخمسة الكبار للشخصية وهي (الانبساطية، العصابية، حسن المعشر، وحي الضمير، الانفتاح على الخبرة)، تبين انه هنالك تأثير لنمط الشخصية يشمل لماذا تلك البرامج بحد ذاتها من دون غيرها وفي اغلب الوقت. (Frisby, 1997, p.3).

ومن هنا تتحدد اهمية البحث الحالي في ان وضع الافراد في انماط الشخصية محددة وواضحة تكمن في جانبيين الاول مساعدتهم في تحقيق فهم افضل لانفسهم ولذواتهم، والثاني تحقيق نوع من الكفاية والفاعلية عن طريق تفاعلهم مع الآخرين.

### ثالثا : اهداف البحث:

- 1- تعرف انماط الشخصية لدى التدريسي جامعة بغداد.
  - 2- تعرف انماط الشخصية (الانكرام) السائدة لدى تدريسي جامعة بغداد.
  - 3- تعرف دلالة الفروق في انماط الشخصية (الانكرام) تبعا لمتغيري اللقب والتخصص.
- حدود البحث:-

يحدد البحث الحالي باعضاء الهيئة التدريسية للكليات العلمية والانسانية /وللدراسة الصباحية في جامعة بغداد ومن كلا الجنسين للعام الدراسي 2014-2015.

### رابعا : تحديد المصطلحات:- انماط الشخصية (الانكرام) Enneagram Parsonality Type

- 1- عرفها بارون وويجل 1994 Baron & Wagele : انه دراسة لتسعة انماط اساسية عند الافراد وان العمل بموجب مبدا الشخصية التسع يسمح لنا بالتوصل الى فهم الغير بشكل افضل وبصورة مبدا الانماط التسعة على شكل نجمة تساعية الاضلاع وتوصلنا لاكتشاف بدائل الطريقة التصرف والسلوك. (Baron, 1994, 1) من (ابراهيم، 2012، ص12).
  - 2- عرفها ريسو 1995 Riso :- يعبر عن مختلف العمليات النفسية الفاعلة في داخلنا التي يشترك بها مجموعة من الافراد من دون غيرهم، وتعكس التفاعل الدينامي بين مراكز بناء الشخصية الثلاثة (المشاعر والتفكير والغريزة). (Riso, 1995, p.5).
  - 3- عرفها فيتا 2002 Vita :- نظام يقسم الشخصية الانسانية الى تسعة انماط رئيسة للشخصية، يمكن تمييزها عن طريق ملاحظة اشكال السلوك التي يسلك بها الفرد، اذ يسلك بحسب احد هذه الانماط بصورة اساسية، على الرغم من وجود سائر الانماط الثمانية الاخرى في الشخصية التي تكون عادة ممتزجة لديه في الوقت نفسه. (السلطاني، 2007، ص16).
- التعريف النظري:-  
 تبنى الباحثان تعريف بارون - وويجل للانماط التسعة (الانكرام) الذي اعتمد في البحث الحالي.  
 التعريف الاجرائي :-  
 يعرف الباحثان نمط الشخصية اجرائيا بانه الدرجة الاعلى التي يحصل عليها المستجيب في اي من المقاييس الفرعية التسعة، والتي يتكون منها مقياس بارون- وويجل للانماط .

### الفصل الثاني الاطار النظري

ان اصل نظرية الانكرام مشتقة من الكلمتين اللاتينيتين (Ennea)، وتعني تسعة و (Gramos) وتعني مخطط اورسم بياني، وبجمع الكلمتين (Enneagram) تصبح بمعنى (المخطط التساعي) اذ ان نظرية الانكرام طرحت بشكل مخطط يحوي تسع نقاط محددة، هي عبارة عن انماط للشخصية، ولكل من هذه الانماط مشاعر واتجاهات وقيم روحية مختلفة عن النمط الاخر، ويحدد كل نمط بوساطة الدوافع، والافكار الداخلية التي تظهر في السلوك اليومي للفرد. (Freedman, 2004, pp3-5) من (الزبيدي، 2011، ص43-44).

وتؤكد نظرية الانكرام على تقسيم الشخصية الى ثلاثة مراكز اساسية هي :-

- 1- مركز المشاعر (feeling center).
  - 2- مركز التفكير (Thinking center).
  - 3- مركز الغريزة (Instinct center).
- ويحوي كل واحد من هذه المراكز على ثلاثة انماط من الشخصية، ويسلك الفرد بصورة رئيسة عن طريق واحد من هذه الانماط التسعة في المراكز الثلاثة للشخصية، وتطغي السمات النفسية المكونة لهذا النمط على شخصية هذا الفرد في معظم الاوقات، والانماط التسعة هي (المصلح، المساعد، المنجز، المتفرد، الباحث، المخلص، المتحمس، القائد، صانع السلام).

وتؤكد النظرية على عدم وجود نمط شخصية خالص، انما يكون النمط عبارة عن خليط من نمط الشخصية الرئيس، واحد النمطين المجاورين له في المخطط الدينامي للانكرام ويطلق على هذا النمط الثاني بالنمط الثانوي او الجناح فمثلا النمط المراقب الذي هو (رئيس) يكون له نمط الثانوي او ما يسمى بالجناح وهما (الرومانسي) او (الفارس) او الاثنين معا وقد لا يكون لفرد ما نمط ثانوي او جناح قوي، اذ يشير لينيت (Lynette) الى انه حينما لا يستطيع السلوك المعتاد مواجهة ومعالجة الضغط والقلق فان عمليات الطاقة تتحرك الى النمط المجاور، ويساعد هذا في مواجهة الضغط والقلق، ويدعى هذا النمط المجاور بالنمط الجناح، فمثلا النمط (المرهف) وقد يأخذ النمط (الفارس) او (المسؤول) جناحا له في الوقت الذي يبقى يتصرف على وفق نمطه الرئيس ويأخذ بأرائه. (Shepard, 2006, p.18). من (الزبيدي، 2011، ص45).

#### نظرية ريسو Riso:

اشار ريسو بان الانماط الثلاثة الواقعة ضمن اي من المراكز تعبر عن حالة معينة من ثلاث حالات وهي: اما افراط اضعف ونقص او مبتعد عن، وهي التي تعطي الانماط الثلاثة ضمن المركز الواحد الصفة التي تميزه من غيره من النمطين الاخرين.

#### اولا:- مركز المشاعر:

- الشخصية المساعدة:- وهو مفرد في التعبير عن مشاعره اذ يبالغون كثيرا في اظهار مشاعرهم الايجابية نحو الاخرين ويكتبون مشاعرهم السلبية.
- الشخصية المنجزة:- هم الاكثر ابتعادا عن مشاعرهم ساعين من وراء ذلك الى تحقيق قدر من الفاعلية والكفاية في البيئة المحيطة بهم.
- الشخصية المتفردة:- الاشخاص في هذا يعانون من ضعف في التعبير عن مشاعرهم بسبب شعورهم بالخجل من انفسهم ومن مواجهة حاجاتهم و رغباتهم وحتى اندفاعاتهم. (Riso, 2003, C2).

#### ثانيا:- مركز التفكير

- الشخصية الباحثة:- يستبدل الاشخاص الفعل بالتفكير فتبقى قدرتهم على الفعل ضعيفة.
- الشخصية المخلصة :- يبتعد الشخص عن الفعل، وتكون الاعتمادية الصفة الغالبة في سلوكهم.
- الشخصية المتحمسة:- مفردون في استعمال قدراتهم تجنباً لمواجهة الشعور بالقلق فيصبحون مفردون النشاط، هروبين، هوسيين وفي نهاية الامر خارج حدود السيطرة.

#### ثالثا:- مركز الغريزة

- الشخصية المتحدية:- الاشخاص لديهم افراط في العلاقات مع البيئة المحيطة بهم فهم يسعون نحو السيطرة والتحكم في العالم المحيط بهم ساعين لجعله متطابقا ومتسقا مع تصوراتهم الشخصية.
- صانع السلام:- يقيمون الاشخاص اتصالا وتفاعلا مع البيئة بتبني افكار الاخرين وتصوراتهم وكذلك بالاندماج والاتفاق تساوفا مع الاخرين وعدم الشذوذ عنهم محاولين تجنب المواجهة معهم وان تطلب ذلك الامر منهم ان يتخلوا عن هويتهم الشخصية.
- الشخصية المصلحة:- يتصف الاشخاص بضعف الاتصال بالبيئة لانها تحت المثالية ويتوجب عليه السيطرة والتحكم بنفسه وفق ما يميله عليه ضميره الذي يشكل مصدر الضبط له وللاخرين. (Riso, 2002, A; 1-5).

#### نظرية جيروم فريدمان :

يرى جيروم فريدمان ان نظرية الانكرام تصف مكونات الشخصية الانسانية الثلاثة، وهي التي يسلك الفرد عن طريقها، وتكون عادة متفاعلة فيما بينها بصورة ديناميكية وتتميز هذه الانماط بأن ردود أفعالها الانفعالية تتمحور حول (الخوف) والمقصود به هو الخوف بنوعه الحقيقي والخيالي، اي بوجود المثير الحقيقي او الاوهام والتخيلات التي تسيطر على مخيلة الفرد، وذلك بقيام الشخص في الوقت نفسه بالبحث عن طريق البيئة المحيطة عن الموقف المهدد، فيشير فريدمان الى المداخلة الازدواجية لدى اصحاب هذا النمط اذ يكون انفعال الخوف في داخلهم وفي نفس الوقت يسعون وراء مصادره فالغرض منه ليس مواجهته فقط وانما لتجنبه او قمعه في كثير من الاحيان (السلطاني، 2007، ص46)، (Friedman, 1996, p.15).

واطلق فريدمان على تلك المراكز بانها مصادر للطاقة النفسية متمثلة ب(العقل، العاطفة، الجسد).

#### اولا:- الانماط العقلية The mental types :

- نمط الشخصية الباحث: اشار فريدمان الى ان عملية الانسحاب التي يمارسها اصحاب نمط الشخصية الباحث هو لتجنب عامل الخوف والحالة الانفعالية المؤلمة المصاحبة له، ولكن قد تكون هنالك ردة فعل معاكسة لدى اصحاب هذا النمط تجاه البيئة المخيفة المحيطة بهم، فينقلب عامل الانسحاب الى فضول معرفي وعلمي لمواضيع الخوف فكلما زاد الخوف من مواضيع محددة كلما زاد لديهم الفضول للكشف عن المواضيع المخيفة لكي يشعر بالامان.
- نمط الشخصية المتحمس: وهو النمط الاكثر تجسيدا للعلاقة مع عامل الخوف، اذ يقوم افراد هذا النمط بتبني واتخاذ استراتيجيات تثبتت الخوف من خلال البحث عن كل ما هو جديد ومسل لهم، اضافة الى سعيهم لان يصبحوا محبوبين، مبتعدين عن عمل الاخطاء وهذا ناتج عن اسلوب التفكير لديهم.

- نمط الشخصية المخلص: وهذا النمط هو الأكثر ابتعاداً عن موضوع الخوف، إذ يكون السلوك إما مبني على تجنب عموم مصادر الخوف والخطر أو بمهاجمة مصادر الخوف وهنا يتحدد نوعين من نمط الشخصية المبتعد عن مصادر الخوف والتهديد ويسمى "المخلص الرهابي" phobic loyalist ويقصد به الأفراد الذين يعملون أي شيء يبعدهم عن الشعور بالخوف فهم يبذلون طاقاتهم من أجل الشعور بأمان بمحاولتهم اكتشاف البيئة المحيطة بهم لتشخيص مصادر الخوف أو كفها وتحييدها disarm متى ما كانت وشيكة الحدوث.
- أما النمط الآخر فهو "المخلص الرهابي-المضاد" The center phobic loyalist وأصحاب هذا النوع لا يبتعدون ظاهرياً عن مواضيع الخوف وإنما يعيشون في أجواء الخوف وفي الوقت نفسه متفادين الشعور به، أي محاولة تأخير أو قمع Repress شعورهم بالخوف (كما يفعل أصحاب رياضة الهبوط بالمظلات الذين يكونون وجهاً لوحه مع الخطر والتهديد للحياة ولا يعيرون الانتباه إلى تلك المواقف المهددة)، ويشير فريدمان إلى أنه ليس بالضرورة كل ممارسي الرياضات الخطرة هم من نمط الشخصية المخلص الرهابي-المضاد ولكن قد يوجد الكثير منهم ينتمي إلى هذا النمط.

### ثانياً:- الانماط الانفعالية: The emotional types

- وتضم نمط الشخصية المنجز والمتفرد والمساعد، وانها تقوم على هيمنة الاهتمام بالصورة التي يظهرون عليها امام الآخرين ذلك ان استجاباتهم الانفعالية مصدرها الصورة التي يعكسها للآخرين فهم يتعاملون مع البيئة المحيطة بهم عن طريق مشاعرهم او بالكيفية التي يشعرون بها.
- نمط الشخصية المنجز: وهو النمط من الشخصية الأكثر ابتعاداً عن مشاعرهم إذ تقمع المشاعر عن طريق ردود افعالهم، فالمشاعر معطلة او مرجاة Suspended ، لحين تحقيق الانجاز او لحين تحقيق الانطباع او الصورة المتوقعة عنهم لدى الآخرين، وحتى ينتهي ما بين أيديهم من عمل يقومون به، فموضوع المشاعر وتحتها جانباً عامل مهم لدى اصحاب نمط الشخصية المنجز لان الهدف الانساني لديهم هو اتمام وانجاز العمل، اضافة الى الاهتمام بموضوع الكفاية وتحقيق اقصى الاداء فالكثير من اصحاب هذا النمط هم على العمل (Friedman, 1996, p22).
- نمط الشخصية المساعد: ويمتاز اصحاب هذا النمط بأن مشاعرهم متجهة نحو الخارج Externalty oriented ، إذ نجد ان لديهم الاستعداد لتغيير ما بأنفسهم من أجل اشباع حاجات الآخرين في البيئة المحيطة بهم وابداء المساعدة والعون الدائم للآخرين ولكن يتم ذلك بقمع حاجاتهم ومشاعرهم الشخصية وتأجيل اشباعاتهم الذاتية. (27) Friedman, 1996, p.

- نمط الشخصية المتفرد: يميل اصحاب هذا النمط الى ان يكون الشخص الأكثر عاطفية وشاعرية ومن لديه حس انفعالي وشاعري عال تجاه موجودات البيئة المحيطة به، وكذلك فهو ذو المزاج والطبع الفني والمحب للجمال.

### ثالثاً:- الانماط الجسمية Physical types :

- يشير فريدمان بأن جوهر الاستجابة الانفعالية لمن هم ضمن الانماط الجسمية هو الغضب بأشكاله كافة.
- نمط الشخصية صانع السلام: يكون غضبه بصورة عدوان-سلبية Passive-aggressive ويرغب دائماً في فعل أي شيء يجنبه الشعور بالغضب او التعبير الصريح والمباشر عن الغضب.
- نمط الشخصية المصلح: يقوم الفرد في هذا النمط بتحويل ذاتي للغضب Internalized version of anger اذا يأخذ الغضب طابع البحث عن كل ما هو متكامل ومثالي في البيئة المحيطة بهم، فالفرد ينشد النظام والترتيب والمعيارية في كل شيء سواء في الافكار او الافعال او حتى في المشاعر.
- نمط الشخصية المتحدي: يمتاز هذا النمط بانهم الأكثر تعبيراً عن الغضب إذ اننا امام شخصية القائد الصريح الذي يعبر عن غضبه في اللحظة، إذ ليس تأنيب للضمير عند التعبير عن الغضب وان كان ذلك الغضب في صورة سلوك غير ملائم. (Friedman, 1996, 29)

ثالثاً:- نظرية رينيه بارون واليزابيث وويجل Renee Baron & Elizabeth Wagele 1994 تشير (بارون وويجل) الى ثلاثة مراكز لنظرية الانكرام إذ ان التواصل الى المراكز يعد المفتاح الى التواصل الى النمط وان كل مركز مكون من ثلاثة انماط مجتمعة متشابهة مع مراكز الجسم الثلاث وهي:-

- 1- مركز القلب او مركز الشعور (الصورة).
  - 2- مركز الرأس او مركز التفكير (الخوف).
  - 3- مركز البطن (القناة الهضمية) او مركز الغريزة (الغضب).
- وتشير (بارون) ان كل مركز من المراكز يحتوي على ثلاثة انماط للشخصية ومن ثم يتكون تسعة انماط لشخصية ما وتلك المراكز الثلاثة (القلب، والرأس، والبطن) تؤكد على انها متفاعلة داخل النفس البشرية وما الانماط التسعة الانعكاس لهذه المكونات الثلاثة التي تتشكل منها الشخصية الانسانية.
- اولاً:- مركز الغريزة او البطن:

- نمط الشخصية الباحث عن الكمال The perfectionism personality Type الاشخاص في هذا النمط تحركهم الحاجة الى ان يعيشوا حياتهم بالطريقة الصحيحة وبما فيها تحسين احوالهم والعالم من حولهم. ويكون الاشخاص من النمط الاول في افضل حالاتهم عندما يكونون ذوي اخلاق حسنة، ويمكن الاعتماد عليهم، ومنجبن، ومتمسكين بالمثاليين، ومتمتعين بضبط النفس والحكمة، ويكون الأشخاص من النمط الاول في اسوأ حالاتهم عندما يكونون مصدرين

احكامهم عن الاخرين، وغير مرنين، ومنتقدي الغير ، وغيورين (Baron & Wagele, 1994, 11) من (ابراهيم، 2012، ص43).

- نمط الشخصية المساعد The Helper Personality Type : يتأثر الاشخاص من النمط الثاني بالحاجة الى ان يكون هناك من يحبهم ويثمنهم وان يعبروا عن شعورهما الايجابي تجاه الاخرين. ويكون الاشخاص في افضل حالاتهم عندما يكونون محبين للاخرين ومهتمين بهم ومتوافقين معهم بسهولة و متمتعين بالفراسة، وممثلين بالحماسة ، ومتعاطفين مع ما يحسه الناس. في حين يكون الاشخاص في أسوأ حالاتهم عندما يكونون : متظلمين وغير واضحين وعرضة لتبديل المواقف ومتملكين، ومغالين في عمل المعروف وابداء مشاعرهم. (Baron & Wagele, 1994, p25).
- نمط الشخصية المنجز The Achiever Personality Type الاشخاص من النمط الثالث تحركهم الرغبة في ان يكونوا منتجين ويحققوا النجاح ويتفادوا الفشل فيكون الاشخاص في افضل حالاتهم عندما يكونون متفائلين واثقين من انفسهم ومجتهدين وكفاء وعمليين ويكون الاشخاص في اسوأ حالاتهم عندما يكونون مخادعين مدعي الاهمية ، مفرطي الاحساس بالتنافس.
- نمط الشخصية الرومانسي The Romantic Personality Type يتأثر الاشخاص بالحاجة الى اختبار مشاعرهم وان يفهمهم الاخرون وان يبحثوا عن معنى الحياة وتجنب ان يكونوا نمطيون ويكونون في افضل حالاتهم عندما يكونون ميالين الى مراقبة الذات ، مبدعين مساعدي الغير مهذبين. ويكون الاشخاص في اسوأ حالاتهم عندما يكونون مكنتيين يغلب عليهم الشعور بالذنب انزالين عن عينيهم منغمسين بشؤونهم الخاصة.
- نمط الشخصية المراقب The Obserev Personality Type يتأثر الاشخاص بالحاجة الى معرفة وادراك كل شيء لتتولد لديهم القناعة بالنفس وتجنب الظهور بمظهر الاحمق، ويكون الاشخاص في افضل حالاتهم عندما يكونون محللين متأثرين، جساسين، موضوعيين، ومستقلين بذواتهم. وعندما يكونون في اسوأ حالاتهم يكونون ، متعجرفين فكريا، انزعجين، منتقدين للاخرين غير واثقين، سلبيين. (Baron & Wagele, 1994, p69).
- نمط الشخصية المتسائل The Quastion Personality Type يتأثر الاشخاص بالحاجة الى الحماية وهؤلاء الوسواسيون هم ظاهريا خائفون يبحثون عن القبول ، اما اصحاب الوسواس المقابل منهم يواجهون خوفهم. وكلا الصفتين يمكن ان تظهر لدى الشخص نفسه. ويكون الاشخاص في افضل حالاتهم عندما يكونون مخلصين مهتمين حنونين عطوفين عمليين مسؤولين ، ويكون الاشخاص في اسوأ حالاتهم عندما يكونون مفرطي التيقظ ، مسيطرين، مصدرين الاحكام قساة مفسدين لاعمارهم بأنفسهم ، سريعي الغضب.
- نمط الشخصية المغامر The Adventurer Personality Type يتأثرون الاشخاص بالحاجة الى ان يكونوا سعداء يخططوا لنشاطات فيها متعة المشاركة مع العالم وتجنب المعاناة والالم. فنجدهم في افضل حالاتهم محبين للمرح ، عفويين، منتجين، ممثلين حماسة واثقين من انفسهم، محبين للاستطلاع اما اسوأ حالاتهم عندما يكونون غير مركزين متمردين غير منظمين تملكين مدمرون لذواتهم. (ابراهيم، 2012، ص50).
- نمط الشخصية الجازم The Assertev Personality Type الاشخاص من هذا النمط يتأثرون بالحاجة الى ان يكونوا معتمدين على انفسهم واقوياء ويتجنبون الشعور بانهم ضعفاء ، ومعتمدين على الغير ويكونون في افضل حالاتهم عندما يكونون، مباشرين ، اصحاب مسؤولية ، مخلصين نشيطين واثقين من انفسهم ، وفي اسوأ حالاتهم يكونون محبين للشيطرة ، متمردين غير حاسيين متجبرين عدوانيين.
- نمط الشخصية المصلح The Peacemaker Personality Type الاشخاص من النمط يتأثرون بالحاجة الى المحافظة على السلم وان يختلطوا مع الاخرين وان يتجنبوا الخصام لكونهم بشكل خاص يحملون صفات باقي الانماط التسعة ، فهناك تنوعات عديدة في شخصياتهم من اللطيف والرقيق الى المستقل والقوي. ويكونون في افضل حالاتهم عندما يكونوا ظرفاء هادئين صبورين متقبلين للاشياء منفتحي الذهن ويكونوا في اسوأ حالاتهم عندما يكونوا منعزلين كثيري النسيان عنديين جامدين الشعور ، سلبيين ، عدوانيين يصدرن الاحكام غير واثقين من صحة أقوالهم وأفعالهم. (Baron & Wagele, 1994, p119).

### الفصل الثالث (اجراءات البحث)

#### اولا: مجتمع البحث :

تحدد مجتمع البحث على وفق طبيعته وحدوده على تدريسيي جامعة بغداد للعام الدراسي (2014-2015) ، والجدول (1) يوضح وصفا لمجتمع البحث\* .  
إذ أن الغرض من تعريف المجتمع هو تحديد مدى ما يشمله من أفراد ولسهولة وصف العينة من خلاله (أبو غلام، 1989، ص86).

الجدول (1) وصف لمجتمع البحث بحسب الكليات والتخصص

ت	الكلية	التخصص	المجموع	ت	الكلية	التخصص	المجموع
1	التربية ابن الهيثم	علمية	568	13	القانون	إنسانية	49
2	الصيدلة	علمية	124	14	العلوم السياسية	إنسانية	86
3	طب الكندي	علمية	121	15	الآداب	إنسانية	271
4	هندسة الخوارزمي	علمية	141	16	اللغات	إنسانية	314
5	التمريض	علمية	84	17	التربية للبنات	إنسانية	336
6	الطب	علمية	240	18	التربية الرياضية للبنات	إنسانية	64
7	العلوم	علمية	726	19	الإدارة والاقتصاد	إنسانية	268
8	العلوم للبنات	علمية	269	20	التربية/ابن رشد	إنسانية	334
9	طب الأسنان	علمية	277	21	العلوم الإسلامية	إنسانية	136
10	الزراعة	علمية	539	22	الأعلام	إنسانية	100
11	الطب البيطري	علمية	294	23	التربية الرياضية	إنسانية	192
12	الهندسة	علمية	425	24	الفنون الجميلة	إنسانية	289
المجموع الكلي							6247

\* تم الحصول على البيانات من قسم التخطيط في رئاسة الجامعة.

#### ثانياً : عينة البحث

من أجل أن تكون العينة ممثلة لمجتمع البحث تم اختيارها بطريقة عشوائية من (5) كليات من أصل (24) كلية ، إذ بلغ حجم العينة الكلية (194) تدريسي وتدرسي ، علماً ان عينة البناء هي ذاتها التي اعتمدت في استخراج النتائج النهائية للبحث.

#### ثالثاً: أداة البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي قام الباحثان بتبني مقياس " بارون و ويجل " (Baron & Wagele, 1994) لقياس الانماط الشخصية التسعة (الانكرام) ، والمترجم من قبل الباحثة (انوار عمرايراهيم 2012) ويتألف المقياس من تسعة انماط شخصية مستقلة عن بعضها وهي (الباحث عن الكمال، المساعد، المنجز، الجازم، الرومانسي، المتسائل، المراقب، المغامر، والمصلح) ويتألف كل نمط من (20) فقرة تكون الاجابة عنها بنعم ولا. صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري):

يشير (أيبيل) Eble إلى ان من وسائل التحقق من صلاحية الفقرات هي قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقرير صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من اجلها (Eble, 1972, p.555).

واستناداً إلى ذلك عرضت فقرات المقياسين ، بصيغتها الأولية (ملحق/1) ، على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس\* بعد أن حدد الباحثان تعريف لكل نمط من الانماط التسعة ، وقد أبدى المحكمين موافقتهم على فقرات المقياس والملحق(2) يوضح اسماء الخبراء .

#### وصف المقياس وايجاد الدرجة الكلية :

يتألف المقياس كما اشرنا من تسعة مقاييس فرعية وكل مقياس يتألف من (20) فقرة وأمام كل فقرة بديلين للاجابة (نعم ، لا) ، ويكون تصحيح المقياس بصورة منفصلة اي تعطى درجة كلية لكل نمط من الانماط التسعة على حدة ، فتعطى درجة (واحدة) للبدال (نعم) ودرجة (صفر) للبدال (لا) وتكون اعلى درجة (20) وأقل درجة (صفر) لكل نمط .

#### التحليل الإحصائي لفقرات المقياس :

بين أيبيل (Eble, 1972) بأن تحليل الفقرات " هو إجراء يهدف إلى الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقاييس (Eble, 1972:392) ويعد أسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية، إجراءين مناسبين في عملية تحليل الفقرات .

#### أ- أسلوب العينتين المتطرفتين :

لغرض إجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقياس ، قام الباحثان بتطبيق المقياس ،ملحق(2) على عينة البحث، بعدها اتبع الباحثان الخطوات الآتية :-

أولاً:- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات المقياسين والبالغ عددها (194) استمارة.

ثانياً :- ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة على المقياس من أعلى درجة إلى أوطأ درجة .

ثالثاً :- تعيين الـ (27%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا التي بلغ عددها (52) استثماراً والـ (27%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العالية والتي بلغ عددها (52) استثماراً التي خضعت للتحليل بلغ (104) استثماراً.

رابعاً: استعمل الباحثان مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات كل مقياس لكون المقياس يتألف من بديلين فقط ، معتمدين بذلك على تكرار الإجابة عن الفقرات كافة، وعدت قيمة كاي المحسوبة مؤشراً لتمييز الفقرة من خلال مقارنتها بقيمة مربع كاي الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) (الشرييني ، 2001 : 265) ، وقد تبين ان جميع الفقرات مميزة ، والجدول (1) يوضح ذلك .

الجدول (1) تمييز فقرات مقياس انماط الشخصية

ت	النمط	كاي المحسوبة	قيمة فاي	ت	النمط	كاي المحسوبة	قيمة فاي	ت	النمط	كاي المحسوبة	قيمة فاي
1	الكمال	24,76	0,49	1	المساعد	15,84	0,39	1	المنجز	14,63	0,38
2	الكمال	10,09	0,31	2	المساعد	28,13	0,52	2	المنجز	34,50	0,58
3	الكمال	38,32	0,61	3	المساعد	7,72	0,27	3	المنجز	30,51	0,54
4	الكمال	31,20	0,55	4	المساعد	21,67	0,46	4	المنجز	31,85	0,55
5	الكمال	37,33	0,60	5	المساعد	39,92	0,62	5	المنجز	38,32	0,61
6	الكمال	34,67	0,58	6	المساعد	13,43	0,36	6	المنجز	27,86	0,52
7	الكمال	27,90	0,52	7	المساعد	18,06	0,42	7	المنجز	34,67	0,58
8	الكمال	16,97	0,40	8	المساعد	34,67	0,58	8	المنجز	19,58	0,43
9	الكمال	19,55	0,43	9	المساعد	17,20	0,41	9	المنجز	32,91	0,56
10	الكمال	3,90	0,19	10	المساعد	18,87	0,43	10	المنجز	36,47	0,59
11	الكمال	12,48	0,35	11	المساعد	13,17	0,36	11	المنجز	18,99	0,43
12	الكمال	8,92	0,29	12	المساعد	3,90	0,18	12	المنجز	48,34	0,68
13	الكمال	22,67	0,47	13	المساعد	16,13	0,39	13	المنجز	36,22	0,59
14	الكمال	9,91	0,31	14	المساعد	6,62	0,25	14	المنجز	46,22	0,67
15	الكمال	3,99	0,20	15	المساعد	52,65	0,71	15	المنجز	50,51	0,70
16	الكمال	29,53	0,53	16	المساعد	24,05	0,48	16	المنجز	46,22	0,67
17	الكمال	24,47	0,49	17	المساعد	26,22	0,50	17	المنجز	18,74	0,42
18	الكمال	5,13	0,22	18	المساعد	52,83	0,71	18	المنجز	44,68	0,66
19	الكمال	23	0,47	19	المساعد	19,33	0,43	19	المنجز	39,33	0,62
20	الكمال	43,50	0,65	20	المساعد	51,06	0,70	20	المنجز	39,43	0,62
ت	النمط	كاي المحسوبة	قيمة فاي	ت	النمط	كاي المحسوبة	قيمة فاي	ت	النمط	كاي المحسوبة	قيمة فاي
1	الجازم	59,88	0,76	1	رومانسي	42,66	0,64	1	متسائل	33,50	0,57
2	الجازم	50,51	0,70	2	رومانسي	19,33	0,43	2	متسائل	3,90	0,19
3	الجازم	33,31	0,57	3	رومانسي	35,46	0,58	3	متسائل	24,82	0,49
4	الجازم	31,85	0,55	4	رومانسي	39,43	0,62	4	متسائل	31,27	0,55
5	الجازم	34,67	0,58	5	رومانسي	22,19	0,46	5	متسائل	35,39	0,58
6	الجازم	50,51	0,70	6	رومانسي	23,06	0,47	6	متسائل	26,31	0,50
7	الجازم	35,39	0,58	7	رومانسي	32,36	0,56	7	متسائل	20,97	0,45
8	الجازم	42,16	0,64	8	رومانسي	14,63	0,38	8	متسائل	20,54	0,44
9	الجازم	51,39	0,70	9	رومانسي	19,30	0,43	9	متسائل	23,22	0,47
10	الجازم	24,62	0,49	10	رومانسي	11,85	0,34	10	متسائل	26,46	0,50
11	الجازم	33,32	0,57	11	رومانسي	14,54	0,37	11	متسائل	22,45	0,47
12	الجازم	42,16	0,64	12	رومانسي	18,09	0,42	12	متسائل	11,99	0,34
13	الجازم	19,55	0,43	13	رومانسي	13,89	0,37	13	متسائل	12,76	0,35
14	الجازم	25,30	0,49	14	رومانسي	18,68	0,42	14	متسائل	4	0,20
15	الجازم	15,76	0,39	15	رومانسي	15,98	0,39	15	متسائل	27,74	0,52
16	الجازم	30,58	0,54	16	رومانسي	28,03	0,52	16	متسائل	53,63	0,72
17	الجازم	4,70	0,21	17	رومانسي	33,35	0,57	17	متسائل	3,89	0,18



0,30	9,58	متسائل	18	0,40	16,59	رومانسي	18	0,48	24,16	الجازم	18
0,49	25,17	متسائل	19	0,37	14,16	رومانسي	19	0,47	23,40	الجازم	19
0,37	13,19	متسائل	20	0,32	10,62	رومانسي	20	0,40	16,99	الجازم	20
قيمة فاي	كاي المحسوبة	النمط	ت	قيمة فاي	كاي المحسوبة	النمط	ت	قيمة فاي	كاي المحسوبة	النمط	ت
0,53	28,72	مصلح	1	0,55	30,89	مغامر	1	0,49	24,76	مراقب	1
0,62	40,21	مصلح	2	0,53	29,54	مغامر	2	0,41	17,28	مراقب	2
0,50	25,64	مصلح	3	0,55	31,67	مغامر	3	0,60	37,64	مراقب	3
0,65	43,85	مصلح	4	0,53	29,35	مغامر	4	0,64	42,16	مراقب	4
0,56	32,51	مصلح	5	0,51	27,46	مغامر	5	0,51	26,92	مراقب	5
0,61	38,65	مصلح	6	0,48	24,05	مغامر	6	0,54	30,33	مراقب	6
0,57	33,31	مصلح	7	0,65	43,50	مغامر	7	0,56	32,36	مراقب	7
0,34	11,86	مصلح	8	0,55	31,85	مغامر	8	0,50	26,16	مراقب	8
0,44	2,070	مصلح	9	0,70	51,39	مغامر	9	0,37	13,87	مراقب	9
0,35	12,83	مصلح	10	0,52	28,15	مغامر	10	0,37	14,54	مراقب	10
0,53	28,72	مصلح	11	0,52	28,30	مغامر	11	0,30	9,23	مراقب	11
0,44	19,66	مصلح	12	0,39	15,85	مغامر	12	0,73	55,87	مراقب	12
0,27	7,58	مصلح	13	0,58	34,86	مغامر	13	0,36	13,44	مراقب	13
0,36	13,43	مصلح	14	0,34	11,86	مغامر	14	0,56	32,94	مراقب	14
0,38	15,18	مصلح	15	0,61	38,10	مغامر	15	0,69	49,92	مراقب	15
0,42	18,74	مصلح	16	0,58	34,86	مغامر	16	0,47	23,40	مراقب	16
0,35	12,51	مصلح	17	0,66	45,69	مغامر	17	0,31	9,85	مراقب	17
0,57	33,86	مصلح	18	0,50	26,99	مغامر	18	0,25	6,52	مراقب	18
0,33	11,22	مصلح	19	0,45	20,56	مغامر	19	0,47	22,78	مراقب	19
0,49	24,72	مصلح	20	0,48	23,89	مغامر	20	0,30	9,43	مراقب	20

## (ب) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

للتحقق من صدق فقرات المقاييس وفق أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية تم حساب معامل ارتباط "بوينت بايسيريال" النقطة لحساب الاتساق الداخلي لان الإجابة عن الفقرة متقطعة تقطيعاً ثنائياً (فيركسون، 1991: 515) .  
وتعد الفقرة صادقة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (0,13) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (192) ، وقد تبين ان جميع الفقرات ارتباطها بالدرجة الكلية دال احصائياً ، والجدول (2) يوضح ذلك .

## الجدول (2) معاملات صدق فقرات مقياس انماط الشخصية من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	النمط	معامل الارتباط	رقم الفقرة	النمط	معامل الارتباط	رقم الفقرة	النمط	معامل الارتباط
1	الكمال	0,67	1	المساعد	0,37	1	المنجز	0,29
2	الكمال	0,33	2	المساعد	0,42	2	المنجز	0,56
3	الكمال	0,70	3	المساعد	0,24	3	المنجز	0,61
4	الكمال	0,73	4	المساعد	0,43	4	المنجز	0,49
5	الكمال	0,66	5	المساعد	0,49	5	المنجز	0,68
6	الكمال	0,71	6	المساعد	0,36	6	المنجز	0,74
7	الكمال	0,64	7	المساعد	0,37	7	المنجز	0,76
8	الكمال	0,22	8	المساعد	0,46	8	المنجز	0,50
9	الكمال	0,56	9	المساعد	0,36	9	المنجز	0,60
10	الكمال	0,35	10	المساعد	0,28	10	المنجز	0,74
11	الكمال	0,18	11	المساعد	0,27	11	المنجز	0,47
12	الكمال	0,26	12	المساعد	0,18	12	المنجز	0,60
13	الكمال	0,34	13	المساعد	0,38	13	المنجز	0,53
14	الكمال	0,18	14	المساعد	0,28	14	المنجز	0,78
15	الكمال	0,21	15	المساعد	0,53	15	المنجز	0,70
16	الكمال	0,66	16	المساعد	0,41	16	المنجز	0,74

0,20	المنجز	17	0,42	المساعد	17	0,49	الكمال	17
0,41	المنجز	18	0,56	المساعد	18	0,29	الكمال	18
0,46	المنجز	19	0,37	المساعد	19	0,33	الكمال	19
0,40	المنجز	20	0,54	المساعد	20	0,66	الكمال	20
<b>معامل الارتباط</b>	<b>النمط</b>	<b>رقم الفقرة</b>	<b>معامل الارتباط</b>	<b>النمط</b>	<b>رقم الفقرة</b>	<b>معامل الارتباط</b>	<b>النمط</b>	<b>رقم الفقرة</b>
0,48	متسائل	1	0,58	رومانسي	1	0,81	جازم	1
0,15	متسائل	2	0,39	رومانسي	2	0,65	جازم	2
0,64	متسائل	3	0,46	رومانسي	3	0,59	جازم	3
0,63	متسائل	4	0,53	رومانسي	4	0,47	جازم	4
0,55	متسائل	5	0,44	رومانسي	5	0,71	جازم	5
0,52	متسائل	6	0,46	رومانسي	6	0,72	جازم	6
0,36	متسائل	7	0,49	رومانسي	7	0,72	جازم	7
0,32	متسائل	8	0,35	رومانسي	8	0,73	جازم	8
0,51	متسائل	9	0,19	رومانسي	9	0,65	جازم	9
0,56	متسائل	10	0,37	رومانسي	10	0,55	جازم	10
0,41	متسائل	11	0,31	رومانسي	11	0,23	جازم	11
0,34	متسائل	12	0,38	رومانسي	12	0,48	جازم	12
0,20	متسائل	13	0,15	رومانسي	13	0,51	جازم	13
0,16	متسائل	14	0,46	رومانسي	14	0,58	جازم	14
0,40	متسائل	15	0,25	رومانسي	15	0,28	جازم	15
0,55	متسائل	16	0,46	رومانسي	16	0,36	جازم	16
0,17	متسائل	17	0,44	رومانسي	17	0,33	جازم	17
0,34	متسائل	18	0,38	رومانسي	18	0,19	جازم	18
0,44	متسائل	19	0,32	رومانسي	19	0,45	جازم	19
0,38	متسائل	20	0,21	رومانسي	20	0,55	جازم	20
<b>معامل الارتباط</b>	<b>النمط</b>	<b>رقم الفقرة</b>	<b>معامل الارتباط</b>	<b>النمط</b>	<b>رقم الفقرة</b>	<b>معامل الارتباط</b>	<b>النمط</b>	<b>رقم الفقرة</b>
0,50	مصلح	1	0,42	مغامر	1	0,40	مراقب	1
0,50	مصلح	2	0,53	مغامر	2	0,27	مراقب	2
0,36	مصلح	3	0,44	مغامر	3	0,48	مراقب	3
0,55	مصلح	4	0,36	مغامر	4	0,54	مراقب	4
0,42	مصلح	5	0,40	مغامر	5	0,46	مراقب	5
0,45	مصلح	6	0,33	مغامر	6	0,51	مراقب	6
0,47	مصلح	7	0,44	مغامر	7	0,47	مراقب	7
0,29	مصلح	8	0,42	مغامر	8	0,37	مراقب	8
0,30	مصلح	9	0,56	مغامر	9	0,32	مراقب	9
0,35	مصلح	10	0,51	مغامر	10	0,34	مراقب	10
0,38	مصلح	11	0,41	مغامر	11	0,23	مراقب	11
0,40	مصلح	12	0,47	مغامر	12	0,56	مراقب	12
0,18	مصلح	13	0,59	مغامر	13	0,31	مراقب	13
0,26	مصلح	14	0,37	مغامر	14	0,41	مراقب	14
0,44	مصلح	15	0,47	مغامر	15	0,57	مراقب	15
0,33	مصلح	16	0,62	مغامر	16	0,44	مراقب	16
0,34	مصلح	17	0,57	مغامر	17	0,30	مراقب	17
0,46	مصلح	18	0,30	مغامر	18	0,24	مراقب	18
0,30	مصلح	19	0,41	مغامر	19	0,41	مراقب	19
0,43	مصلح	20	0,46	مغامر	20	0,34	مراقب	20

## ثبات مقياس الانماط :

لجأ الباحثان إلى استخراج ثبات مقياس نمط الشخصية بطريقة ريتشاردسون (Kuder-Richardson 20) ، وتهدف هذه الطريقة إلى إيجاد قيمة تقديرية لمعامل ثبات الاختبارات التي تكون مفرداتها ثنائية الدرجة ، والتي تهدف إلى التحقق من تجانس أداء المستجيبين من فقرة إلى أخرى (علام ، 2000، ص 160-161).

وبعد تطبيق معادلة كيودر- ريتشارسون الصيغة (20) على درجات أفراد عينة البحث والبالغ عددها (194) تدريسي وتدرسية ظهر ان معاملات الثبات جيدة والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3) معاملات الثبات لمقياس الانماط التسعة

النمط	معامل الثبات	النمط	معامل الثبات	النمط	معامل الثبات
الكمال	0,73	الجازم	0,86	المراقب	0,72
المساعد	0,71	الرومانسي	0,71	المغامر	0,79
المنجز	0,88	المتسائل	0,77	المصلح	0,69

## رابعاً : الوسائل الإحصائية :

تم استعمال عدد من الوسائل الإحصائية في التحقق من الخصائص السيكومترية لأداتي البحث ، وفي استخراج نتائج البحث ، وكما يأتي:

- 1- اختبار مربع كاي (Chi-Square): استعمل في التحقق من تمييز فقرات مقياس انماط الشخصية ، وذلك لإيجاد الفرق بين تكرارات المجموعتين العليا والدنيا لمتغير ثنائي التقسيم.
- 2- معامل ارتباط فاي : استعمل للكشف عن القيم السالبة في تمييز مقياس الانماط التي لا تظهر في قيمة مربع كاي.
- 3- معامل ارتباط بوينت باي سيريال: لحساب معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الانماط في تحليل الفقرات .
- 4- معادلة كيودر ريتشاردسون (K.R.20) : استعمل لمقياس الثبات لمقياس الانماط .
- 5- قانون الاربعيات : استعمل في تحديد مستويات كل نمط من الانماط الشخصية.
- 6- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : استعمل في إيجاد الفروق في كل نمط من انماط الشخصية حسب التخصص.
- 7- تحليل التباين الاحادي : استعمل في تعرف الفروق في كل نمط من انماط الشخصية حسب اللقب العلمي.

## الفصل الرابع (عرض النتائج ومناقشتها)

أولاً : تحدد الهدف الأول بتعرف أي من انماط الشخصية (الانكرام) السائد لدى تدريسي جامعة بغداد:

تحقيقاً لهذا الهدف قام الباحثان باستخراج المتوسطات الحسابية لكل نمط من الانماط التسعة لدى افراد عينة البحث البالغ عددهم (194) تدريسي وتدرسية والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة البحث على مقياس الانماط

النمط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النمط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النمط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الكمال	6,04	4,26	الجازم	6,04	4,26	المراقب	6,67	3,32
المساعد	7,68	3,50	الرومانسي	8,10	3,44	المغامر	6,82	3,96
المنجز	6,82	3,96	المتسائل	6,67	3,32	المصلح	7,68	3,50

من الجدول اعلاه ان نمط الشخصية السائد لدى تدريسي جامعة بغداد هو النمط الرومانسي اذ بلغ المتوسط الحسابي للتدرسيين على هذا النمط (8,10) يليه النمطين (المساعد) (المصلح ، المساعد) بمتوسط حسابي (7,68) أما بقية الانماط فتأتي بالمراتب التالية .

ويتميز أصحاب النمط الرومانسي حسب راي (بارون وويجل) بانهم الأشخاص الذين يتأثرون بالحاجة إلى اختبار مشاعرهم وان يفهمهم الآخرون وان يبحثوا عن معنى للحياة وتجنب ان يكونوا نمطيون ، ويكون الأشخاص من النمط الرومانسي في افضل حالاتهم عندما يكونون : حميمين ، ميالين إلى مراقبة الذات ، معبرين ، مبدعين ، مبادرين (اصحاب مبادرة) ، مساعدين للغير ، مهذبين. أما في أسوأ حالاتهم فيكونون: مكتئبين ، يغلب عليهم الشعور بالذنب، اخلاقيين (واعظين للغير) ، انزعابين ، عنيديين ، مزاجيين ، منغمسين بشؤونهم الخاصة،(Baron&Wagele,1994:53) .

كذلك فان اصحاب النمط الرومانسي حسب راي (بارون وويجل) يكونون من النوع الذي يساعدون ابناءهم على ان يبدوا على حقيقتهم ، يساعدون إبداع واصالة ابنائهم ، جيدون في مساعدة ابنائهم على التواصل مع مشاعرهم.

لذا يرى الباحثان ان توافر هذه الصفات الشخصية في التدريسي الجامعة تعد صفة مهمة ومميزة تتوافق مع طبيعة مهمة التدريسي في الرغبة في ابداء المساعدة والمساندة للطلبة والتشجيع على الاصاله والابداع ، والابتعاد عن النمطية في التفكير والعمل ، فهذا ما يتطلبه بناء شخصية الطالب الجامعي .

اما النمط الثاني في الترتيب فهو النمط المصلح واهم ما يتميز به صاحبه حسب راي (بارون وويجل) هو انهم يتسمون بالحاجة إلى المحافظة على السلم وان يختلطوا مع الآخرين وان يتجنبوا الخصام ، ويكون هؤلاء الأشخاص في أفضل حالاتهم ظرفاء (مستطفيين)، هادئين، كرماء، صبورين، متقبلين للأشياء، دبلوماسيين، منفتحي الذهن، يحسون بالآخرين . أما (ريسو) فرأى أن الوظائف النفسية لنمط الشخصية المصلح هي الموضوعية ، والمسؤولية الاجتماعية ، بينما تتركز الكوامن الإيجابية في الاعتدال moderation ، وإتباع ما يمليه عليه ضميره ، والنضج ، والضبط الذاتي ، وتأجيل الإشباعات (Riso,2003 p:1-3) .

كذلك يرى الباحثان ان الاستاذ الجامعي ينبغي ان يتمتع بمستوى عال من صفات نمط الشخصية المصلح لانه يعد بمثابة الانموذج الراقى الذي يتاثر به طلبته كالضبط الذاتي وتحمل المسؤولية والاعتدال في السلوك والتفكير والانفتاح الذهني والاتزان والهدوء الانفعالي وهي ابرز سمات النمط المصلح.

اما النمط المساعد فياتي بالمرتبة الثالثة ، فرأى (بارون وويجل) انهم يتصفون بالتعبير عن شعورهم الايجابي تجاه الآخرين ، و يكونون محبين للآخرين ومهتمين بهم ومتوافقين معهم بسهولة ومتمتعين بالفراصة (بعد النظر) ، وكرماء ، وممثلين بالحماسة ، ومتعاطفين مع ما يحسه الناس .

ثانياً : تحدد الهدف الثاني بتعرف دلالة الفروق في أنماط الشخصية (الانكرام) تبعا لمتغير التخصص العلمي (علمي ، انساني) :

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بأستعمال الأختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، والجدول (5) يوضح ذلك .  
جدول (5) الأختبار التائي لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق في أنماط الشخصية (الانكرام) تبعا لمتغير

#### التخصص العلمي (علمي ، انساني)

النمط	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
الكمال	علمي	148	6,12	2,73	3,20	1,96	192	دال عند 0,05
	انساني	46	7,91	4,77				
المساعد	علمي	148	7,61	3,12	0,515	1,96	192	غير دال
	انساني	46	7,91	4,55				
المنجز	علمي	148	4,39	3,75	3,72	1,96	192	دال عند 0,05
	انساني	46	7,26	6,55				
الجازم	علمي	148	5,30	3,25	4,59	1,96	192	دال عند 0,05
	انساني	46	8,43	5,96				
الرومانسي	علمي	148	6,42	3,17	2,60	1,96	192	دال عند 0,05
	انساني	46	8,13	5,66				
المتسائل	علمي	148	6,31	2,74	2,75	1,96	192	دال عند 0,05
	انساني	46	7,83	4,57				
المراقب	علمي	148	7,73	3,48	1,06	1,96	192	غير دال
	انساني	46	8,39	4,39				
المغامر	علمي	148	6,42	3,17	2,60	1,96	192	دال عند 0,05
	انساني	46	8,13	5,66				
المصلح	علمي	148	6,45	3,30	3,35	1,96	192	دال عند 0,05
	انساني	46	8,43	4,15				

من خلال ماتقدم يتضح إن هناك فروق في الانماط (الكمال ، المنجز ، الرومانسي ، المتسائل ، المغامر) حسب متغير الجنس ، اذ كانت القيم التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (192) وعند الرجوع الى المتوسطات الحسابية للتخصصين العلمي والانساني اتضح ان الفروق لصالح التخصص الانساني في الانماط المذكورة.

ويمكن القول ان التدريسيين ذوي التخصص الانساني يتميزون بانهم مساعدون للغير ولديهم القدرة على التعبير عن شعورهم الايجابي تجاه الآخرين ومتكيفون بسهولة وكرماء ومتعاطفين مع ما يحسه الأفراد وان لديهم أفعال أكثر من الأفكار (الأقوال) ، وهذا ما نلاحظه في الواقع من ان الاشخاص الذين يفضلون او يميلون الى التخصصات الانسانية يكونون متفاعلين بشكل اكبر مع الآخرين ومتعاونين ، ومنفتحين على الآخرين ومتقبلين لهم وهذا على خلاف ذوي التخصصات العلمية.

سادساً : تحدد الهدف الثالث بتعرف دلالة الفروق في أنماط الشخصية (الانكرام) تبعا لمتغير اللقب العلمي :

ولتحقيق هذا الهدف استعمل الباحثان تحليل التباين الاحادي One Way Anova ، للتعرف على دلالة الفروق في كل نمط لدى تدريسيي جامعة بغداد تبعا لمتغير اللقب العلمي (استاذ مساعد ، مدرس ، مدرس مساعد) ، والجدولين (6-7) يوضحان ذلك .

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للانماط حسب اللقب العلمي

النمط	اللقب العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف	النمط	المتوسط	الانحراف
الكمال	استاذ مساعد	46	5,96	4	المتساثل	7,13	3,31
	مدرس	88	6,52	4,90		7,14	3,45
	مدرس مساعد	60	5,40	3,30		5,63	2,92
المساعد	استاذ مساعد	46	8,49	4	المراقب	7,13	3,31
	مدرس	88	7,84	3,40		7,14	3,45
	مدرس مساعد	60	6,83	3,09		5,63	2,92
المنجز	استاذ مساعد	46	6,83	4,37	المغامر	6,83	4,37
	مدرس	88	7,20	4,20		7,20	4,20
	مدرس مساعد	60	6,27	3,18		6,27	3,18
الجازم	استاذ مساعد	46	5,96	4	المصلح	8,49	4
	مدرس	88	6,52	4,90		7,84	3,40
	مدرس مساعد	60	5,40	3,30		6,83	3,09
الرومانسي	استاذ مساعد	46	8,26	3,13			
	مدرس	88	8,52	3,81			
	مدرس مساعد	60	7,37	2,97			

جدول (7) نتائج تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في أنماط الشخصية (الانكرام) تبعا لمتغير اللقب العلمي

النمط	مصدر التباين s.of.v	مجموع المربعات s.of.s	درجة الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائية F	الدلالة Sig
الكمال	بين المجموعات	45,40	2	22,70	1,255	غير دال
	داخل المجموعات الكلية	3454,268	191	18,09		
		3499,67	193			
المساعد	بين المجموعات	74,60	2	37,30	3,11	دال عند 0,05
	داخل المجموعات الكلية	2291,58	191	11,998		
		2366,19	193			
المنجز	بين المجموعات	31,381	2	15,69	1,003	غير دال
	داخل المجموعات الكلية	2988,66	191	15,65		
		3020,04	193			
الجازم	بين المجموعات	45,40	2	22,70	1,255	غير دال
	داخل المجموعات الكلية	3454,27	191	18,09		
		3499,67	193			
الرومانسي	بين المجموعات	49,18	2	24,59	2,11	غير دال
	داخل المجموعات الكلية	2228,76	191	11,67		
		2277,94	193			
المتساثل	بين المجموعات	93,37	2	46,69	4,39	دال عند 0,05
	داخل المجموعات الكلية	2029,51	191	10,63		
		2122,89	193			
المراقب	بين المجموعات	93,37	2	46,69	4,39	دال عند 0,05
	داخل المجموعات الكلية	2029,51	191	10,63		
		2122,89	193			
المغامر	بين المجموعات	31,38	2	15,69	1,003	غير دال
	داخل المجموعات الكلية	2988,66	191	15,65		
		3020,04	193			
المصلح	بين المجموعات	74,60	2	37,30	3,11	دال عند 0,05
	داخل المجموعات الكلية	2291,58	191	11,998		
		2366,19	193			

وتشير نتيجة الجدول (7) الى أن هناك فروق في النمط (المساعد ، المتسائل ، المراقب ، والمصلح) حسب اللقب العلمي، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة أعلى من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (191-2).

ويهدف التعرف إلى دلالة الفروق بين متوسطات المستويات المختلفة للانماط الثلاث (المساعد ، المتسائل ، المراقب ، والمصلح) فقد أستعملت طريقة شيفيه Scheffe Method للموازنة بين متوسط (الاستاذ المساعد ، المدرس ، المراقب ، المساعد) ، والجدول (8) يوضح ذلك .

جدول (8) قيم أختبار شيفيه للموازنة بين متوسطات درجات التدريسيين على انماط (المساعد ، المتسائل ، المراقب ، والمصلح) تبعا للقب العلمي

النمط	المقارنات	العدد	المتوسط الحسابي	الفرق بين الوسطين	قيمة شيفيه الحرجة	الدلالة
المساعد	استاذ مساعد	46	8,49	0,637	1,54	غيردال 0,05
	مدرس	88	7,84			
	استاذ مساعد	46	8,49			
المساعد	مدرس مساعد	60	6,83	1,66	دال 0,05	غيردال 0,05
	مدرس	88	7,84			
	مدرس مساعد	60	6,83			
المتسائل	استاذ مساعد	46	7,13	0.01	1,45	غيردال 0,05
	مدرس	88	7,14			
	استاذ مساعد	46	7,13			
المتسائل	مدرس مساعد	60	5,63	1,50	1,56	غيردال 0,05
	مدرس	88	7,14			
	مدرس مساعد	60	5,63			
المراقب	استاذ مساعد	46	7,13	0.01	1,45	غيردال 0,05
	مدرس	88	7,14			
	استاذ مساعد	46	7,13			
المراقب	مدرس مساعد	60	5,63	1,50	1,56	غيردال 0,05
	مدرس	88	7,14			
	مدرس مساعد	60	5,63			
المصلح	استاذ مساعد	46	8,49	0,637	1,54	غيردال 0,05
	مدرس	88	7,84			
	استاذ مساعد	46	8,49			
المصلح	مدرس مساعد	60	6,83	1,64	1,66	غيردال 0,05
	مدرس	88	7,84			
	مدرس مساعد	60	6,83			

ويتبين من الجدول (8) إلى أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين متوسط درجات التدريسيين الذين يحملون لقب (استاذ مساعد ومدرس) ولصالح الاستاذ المساعد على النمط المساعد ، كذلك هناك فرق بين لقب (مدرس ومدرس مساعد) ولصالح المدرس على النمط المتسائل والنمط المراقب ، فضلا عن وجود فرق دال بين لقب (استاذ مساعد ومدرس مساعد) ولصالح الاستاذ المساعد على النمط (المصلح) ، وذلك عند موازنة قيم الفرق بين الوسطين مع قيم شيفيه الحرجة. وقد جاءت الفروقات اعلاه لصالح اللقب العلمي الاعلى على حساب الالقب العلمية الادني في جميع المقارنات التي ظهر فيها فروق دالة احصائيا.

ويرجع الباحثان هذه النتيجة الى ان تدريسي الجامعة كلما ارتقوا في القابهم العلمية كلما جعلهم ذلك يرتقون في مستوى شخصياتهم ، مما يشجع اللقب العلمي الى تحمل مسؤولية اكبر والظهور بالمظهر اللائق والتميز ، فنجد ان النمط المساعد الذي يتسم بالتعبير عن الشعور الايجابي تجاه الآخرين ، و يكونون محبين للآخرين ومهتمين بهم ومتوافقين معهم ، والنمط المصلح الذي يتسم بالضبط الذاتي وتحمل المسؤولية والاعتدال في السلوك والتفكير والانفتاح الذهني والاتزان والهدوء الانفعالي ، والنمط المراقب الذي يتسم اصحابه بكونهم محللين ، متأثرين ، حساسين ، حكماء (عقلاء) ، نبهين (فطنين) سريع الفهم ) ، موضوعيين ، مستقلين بذواتهم ، كل ذلك جاء لصالح الالقب العلمية الاعلى .

## التوصيات

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحثان بما يأتي:  
يرى الباحثين ضرورة ان تشمل شروط التقديم للوظائف على تطبيق اختبارات لانماط الشخصية للمتقدمين، بحيث يتم وضع الشخص في المكان الذي يتلائم ونمط شخصيته ، وهذا ما هو متبع في اغلب الدول المتقدمة ، لان ذلك احد عوامل النجاح والتوافق المهني والاجتماعي.

## المقترحات

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية بحيث تغطي عينة من مختلف الجامعات العراقية .
- 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية بحث تشمل على متغيرات ديموغرافية أخرى مثل (الجنس ، مدة الخدمة).
- 3- إجراء دراسة عن العلاقة بين انماط الشخصية (الانكرام) والاحترق النفسي .

## المصادر العربية :

- ابراهيم ، أنوار عمر (2012) : انماط الشخصية وعلاقتها بالتفكير المنتج والانتباه الانتقائي لدى طلبة الجامعة. اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد.
- الزبيدي، براء محمد حسن(2011): نمط الشخصية السائد وعلاقته بالاتجاهات العصابية(مسايرة-عدوان-انسحاب) لدى طلبة جامعة بغداد، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
- السلطاني، احمد عمار جواد(2007) : اعداد صورة مختصرة لمقياس أنماط الشخصية التسعة لدى طلبة الجامعة على وفق نظام الانكرام، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) .
- الشربيني ، زكريا أحمد ، (1995) : الاحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، مكتبة الانجلو المصرية ، مصر .
- عسكر، علي(2000): ضغوط الحياة واساليب مواجهتها الصحة النفسية والبدنية في عصر التوتر والقلق، ط2، دولة الكويت، دار الكتاب الحديث.
- علام، صلاح الدين محمود (2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي - أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- فيركسون ، جورج (1991) : التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء العكلي ، الجامعة المستنصرية .
- مقابلة، نصر ، واخرون(1994) رسالة الاتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية جامعة اليرموك نحو تخصصهم في ضوء المتغيرات دراسة مقارنة" منشورات جامعة اليرموك ، مجلة ابحاث اليرموك، سلسلة العلوم الاجتماعية والانسانية، المجلد العاشر، العدد(4).
- الياسري، مصطفى نعيم عبد الله محمد(2004): انماط الشخصية لدى طلبة الجامعة على وفق النماذج التسعة للشخصية (نظام الانكرام) ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب، جامعة بغداد.

## المصادر الاجنبية:

- Baron, Renee & Waggle Elizabeth (1994): Enneagram made Easy The perfection is (The one), Discover com Thegty pes of people Harper son Franisisco on [www.gtype](http://www.gtype).
- Bogart, B(2003): Information about Personality Thes: P201 : Introduction, H.T.M.
- Cavin, Shelly (2003): Personality testes prove compatibility : common traits important for couples. File://A college IHTM <www.Personality type.com.
- Ebel, R.I(1972): Essential of Education measurement. 2nd Edition , prentice-Hill, New Jersey.
- Friedman, Jerome P.(1996): The Enneagram and other Personality type. McCarthy center press, New York. 10025. USA.
- Frisby, Cynthia (1997): Personality may influence T.V viewing choices University of Florida press. USA.
- Kiorpy, H.N(2003): Personality type theories, MC chool press, well center, USA.
- Noring, Jone(1993): Personality type summary, norning @net.com. U.Mail(510)417-4101.
- Olney, M.D(2001): personality type in Leaders: what work? Journal, Vol.1 USA.
- Riso Don , Richard & Puss Hudson (2002): Whats New? The Enneagram Institute press 3355 Mainst Route 20, Stone Ridge ,New York.

- Riso Don , Richard(1995):Dsccovering your Person Ality Type the New Enneagram Question Noire, Hought Onmifflim co New York.
- Riso, Don Richard :(2003 A): Q&A on object relation : with regard to the Enneagram types. © The Enneagram Institute press,3355 main St. .Route 209 Stone Ridge, New York.
- Taylor, Mike (2003): Personality type testes prove Compatibility: common traits important for couples @the collegian file //A:college I.HTM.
- Truss, S.A.& others (2002):Not Just usual case of characteristics using personality to predict performance and retention .Journal of college students development,vol.14/2003,UK.
- Vita , Enza (2002): The Enneagram Personality types, New Age online , www new age .com.edu.