

## اثر استعمال انموذجي فرق التحصيل الطلابية وتكامل المعلومات المجزأة في تحصيل مادة التاريخ عند طالبات الصف الخامس الادبي

د.احمد هاشم محمد العميري فاتن غالب طالب العاني  
جامعة بغداد – كلية التربية للبنات

### ملخص البحث

يسعى البحث الحالي إلى تعرف اثر انموذجي فرق التحصيل الطلابية وتكامل المعلومات المجزأة في تحصيل مادة التاريخ عند طالبات الصف الخامس الادبي . ولتحقيق ذلك اختارت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ذا ثلاث مجموعات : مجموعتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة ، واختبار تحصيلي بعدي .

وقد اختارت الباحثة قسماً طالبات الصف الخامس الأدبي من ( اعدادية الاصيل للبنات ) و( ثانوية وهران للبنات ) التابعتا لمديرية التربية – الكرخ الثانية / بغداد للعام الدراسي 2014-2015 وذلك لغرض تطبيق التجربة . وقد تكونت العينة من (73) طالبة ، بواقع (24) طالبة في المجموعة التجريبية الأولى والتي تعرضن طالباتها الى انموذج فرق التحصيل الطلابية ، و (25) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية والتي تعرضن طالباتها الى انموذج تكامل المعلومات المجزأة ، و (24) طالبة في المجموعة الضابطة واللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية . وقد حرصت الباحثة قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طالبات مجموعات البحث الثلاث إحصائياً في عدد من المتغيرات التي تعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة وهذه المتغيرات هي : (درجات مادة التاريخ في الاختبار النهائي للسنة السابقة ، العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور ، التحصيل الدراسي للأبوين ، اختبار المعرفة السابقة لمادة التاريخ ) . وقد حددت الباحثة المادة التعليمية المراد تدريسها والتي تضمنت الفصل الاول والفصل الثاني من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي ، ثم صاغت الأهداف السلوكية في ضوء الأهداف العامة للمادة واعتماداً على المستويات الاربعة (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل) من المجال المعرفي لتصنيف (بلوم) وقد بلغ عددها (72) هدفاً سلوكياً ، وأعدت الباحثة أيضاً خططا تدريسية للموضوعات المقرر تدريسها والاختبار النهائي (اختبار التحصيل البعدي) من نوع (الاختبار من متعدد) ، تكون من (50) فقرة ، وقد عُرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التاريخ وطرائق تدريسه والعلوم التربوية والنفسية و للتحقق من صدقه الظاهري ، واستخرجت معامل الصعوبة والقوة التمييزية لفقراته ، فضلاً عن استخراج ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية اذ بلغ (0,77) ، وصححت معامل الثبات باستعمال معادلة سبيرمان \_ براون اذ بلغ (0,87) وهو معامل مقبول في الدراسات التربوية والنفسية .

وقد درست الباحثة مجموعات البحث الثلاث بنفسها ، وقد استمرت مدة التجربة ، والتي بدأت في يوم الاثنين المصادف 2014/12/1 ، مدة شهرين ، وهو الفصل الأول من العام الدراسي 2014-2015 . وفي نهاية التجربة طبقت الباحثة اختبار التحصيل البعدي لمادة التاريخ على طالبات المجموعتين التجريبيتين في يوم الاربعاء المصادف 2015/1/28 وعلى طالبات المجموعة الضابطة يوم الخميس المصادف 2015 / 1 / 29 .

وقد اعتمدت الباحثة تحليل التباين الأحادي وطريقة شيفيه في معالجة البيانات إحصائياً فأظهرت النتائج ما يلي :

1. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس على وفق أنموذج ( فرق التحصيل الطلابية )، ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية الاولى .

2. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق أنموذج ( تكامل المعلومات المجزأة )، وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

3. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس على وفق أنموذج ( فرق التحصيل الطلابية ) ، وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس وفق أنموذج ( تكامل المعلومات المجزأة ) لصالح المجموعة التجريبية الاولى .

وفي ضوء نتائج البحث الحالي أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها :

1. تأكيد ضرورة اهتمام وزارة التربية بتدريس الطرائق الحديثة ومنها أنموذجي ( فرق التحصيل الطلابية ) و ( تكامل المعلومات المجزأة ) .

2. اعداد دورات تطويرية لمدرسي مادة التاريخ تزودهم خلالها بالطرائق التدريسية الحديثة ومنها انموذجي ( فرق التحصيل الطلابية ) و ( تكامل المعلومات المجزأة ) .

3. تضمين الكتب التاريخية بنماذج الخطط التدريسية الحديثة ولاسيما الخطط الخاصة بأنموذجي ( فرق التحصيل الطلابية ) و ( تكامل المعلومات المجزأة ) .

4. تطبيق أنموذجي ( فرق التحصيل الطلابية ) و ( تكامل المعلومات المجزأة ) في مواد دراسية مختلفة .  
واقترحت بعض المقترحات منها إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية :
1. في متغيرات أخرى غير التحصيل.
  2. في مراحل دراسية أخرى غير التي اعتمدها الباحثة .
  3. بين مدارس البنين والبنات .

## **The impact of a typical student achievement teams use and integration of fragmented information in the collection of history students at the fifth grade literary**

**Dr. Ahmed Hashim Mohamed Al- Amiri                      Fatin Ghalib Taleb Al-ani**  
University of Baghdad – College of Education for Women

### **Abstract**

The goal of this research is to find the effects of both the studying students group which has various educational levels and the integration of the fragmented information through or during the study of history subjects for the female students of the fifth secondary literary section.

To achieve this study or case the researcher has chosen an experimental design or test by studying three groups: two are as mentioned above and the third is just ordinary team. In addition to that, there is a test after the experiment. The researcher chose on purpose female students of the literal section from two different secondary school Al Asil and Wahran both are secondary school for girls, and both are from directorate of education- Al Karkh 2<sup>nd</sup> district for the academic year 2014-2015 to make the experiment.

The total number of students were 73 divided as follow: 24 students in the 1<sup>st</sup> experimental team, 25 students in the 2<sup>nd</sup> experimental team (integration of the fragmented information and 24 students in the 3<sup>rd</sup> team which were taught in classical methods).

The researcher was careful before starting her tests on the three groups of students, in choosing statistically equality in some of the variables, which she thinks may have negative effects on the experiment.

The variables are final grade of history exam of the last year for every student, age of students calculated in months, parents educational level, and the test of prior knowledge of history.

The researcher chose the educational material that should be taught which included the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> chapter from the modern history of Europe and America for the 5<sup>th</sup> literal secondary class or level. Then she put the behavioral goals depending on the general goals of the material and on the four levels (memory, understanding, practicing, and analysis) according to the Bloom's taxonomy of learning Domains, which are 72 behavioral goals.

The researcher also prepared teaching plans for the material that should be taught and for the final test which was a multiple choice test containing 50 questions. This final test has been presented to a group of experts and specialists in history, psychological science and teaching methods. The presentation to this group of experts was to examine, to verify the virtual honesty, to produce the difficulty factor or coefficient and to find the strength of its paragraphs. In addition to that, we should find its consistency and the same result of the test when the students repeat the same exam several times. **The method called (partial way....)** A correction has been made to the reliability factor by using the Spearman-Brown formula. The value of the factor was ( ) and it is accepted in educational and psychological studies.

The researcher has personally completed her studies and tests on all the groups. It took a period of two months to do the experiment starting from 1/12/2014 and this was the first quarter of the academic school year 2014—2015.

At the end of the experiment the researcher applied the final test for the history subject. She tested the first two groups on Wednesday 28/01/2015 and on Thursday 29/01/2015 for the classical third group.

The researcher used the Scheffe's method and the contrast unilateral analysis to process the data statistically. The results are the following:

- 1-There are differences with statistical indications at the level (0.05) in the average of the students grades of the first group (which they are of various level of knowledge and grades) comparing to the average grades of the third and the classical group of students. The difference is in the benefit of the first group.
- 2-There are differences with statistical indications at the level (0.05) in the average of the students grades of the second group (which they use the integration method of the fragmented information) comparing to the average grades of the third and the classical group of students. The difference is in the benefit of the second group.
- 3-There are differences with statistical indications at the level (0.05) in the average of the students grades between the first group (which they are of various level of knowledge and grades) comparing to the average grades of the second group (which they use the integration method of the fragmented information). The difference is in the benefit of the first group.

Below are the recommendations of researcher based on the results of her case study.

- 1-To emphasis on the need to the attention of the ministry of education to use and teach the modern methods including the (method of various level of knowledge and grades in one group) and (the integration method of the fragments information).
- 2-Offering and preparing developmental courses for the history teacher. The courses should include the modern methods including the (method of various level of knowledge and grades in one group) and (the integration method of the fragments information).
- 3- Introducing in the books of history material the modern teaching plans and methods including the (method of various level of knowledge and grades in one group) and (the integration method of the fragments information).
- 4- Applying the (method of various level of knowledge and grades in one group) and (the integration method of the fragmented information) when teaching other educational material.

The researcher also suggests to practice and to apply similar experiments in:

- 1- Other situations with different variables and groups other than the various level of education.
- 2- In different stages and study phases other than the researcher has practiced and experimented.

To conduct a study and make comparison between all-girls and all-boys schools insimilar case studies.

## الفصل الاول

### التعريف بالبحث

#### اولاً : مشكلة البحث

تعد مادة التاريخ من المواد الدراسية الاساسية التي تدرس في مختلف المراحل الدراسية ، اذ انها سجل حياة الامم والمرأة التي تعكس بطولاتها وأمجادها وكتابها الذي دونت به احداث حياتها ، وقد اصبح التاريخ علم دراسة حركة الزمن واحداثه وتطوره . ( حميدة واخرون ، 2000 ، ص : 55 )

اذ تظهر أهمية هذه المادة كون محتواها يتضمن الكثير من المفاهيم والحقائق التي يصعب على الطلبة والمتعلمين فهمها اذ ماقدمت لهم بصورة مجردة ( حلاق ، 2006 ، ص : 89 ) الامر الذي جعل كثير من الطلبة لايشعرون بدافع حقيقي لدراسة

هذه المادة وينظرون اليها على انها مادة قليلة الاهمية ولا تحظى بأهتمامهم سوى أنهم يقرأونها لغرض اداء الامتحانات ( اللقاني ، 1979 ، ص : 4-79 ) .

لذا ترى الباحثة ان الدافع الفعلي لتدريس مادة التاريخ بحاجه الى استعمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي تسهم في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة وفي جعل التعليم اكثر فاعلية وإثارة ، وفي ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الاتي :

مأثر استخدام نموذجي فرق التحصيل الطلابية وتكامل المعلومات المجزأة في تحصيل مادة التاريخ عند طالبات الصف الخامس الادبي ؟

### ثانياً : أهمية البحث

تعد التربية الميدان الأكثر اتساعاً الذي تتسابق فيه الامم لنهضة مجتمعاتها وتطويرها فقد تأثرت التربية كميدان عام بالثورات التكنولوجية والمعرفية التي اتسمت فيها العقود الاخيرة من القرن السابق والسنوات الاولى من القرن الحالي مما دعى الى امكانية احداث تطور ملموس في العملية التعليمية ( الدلفي ، 2014 ، ص : 62 – 63 ) لذا فهي الاعداد للحياة بكامل ابعادها ، الماضي بخبراته والحاضر بمشكلاته والمستقبل بتوقعاته وتحدياته وفي هذا قيل اذا اردنا ان نعيش في القرن الحادي والعشرين فعلياً ان نتحدث بلغته وعلمه معرفياً ومعلوماتياً وتكنولوجياً ، اذ إن المعرفة في هذا القرن تعتمد على اربع دعائم أو انماط اساسية في التعلم وذلك في ضوء تقرير لجنة اليونسكو للتربية وهي تَعَلَّم لتعرف ( التعلم للمعرفة ) وتَعَلَّم لتعمل ( التعلم للعمل ) وتَعَلَّم لتكون ( التعلم لتحقيق الذات ) وتَعَلَّم لتعيش ( التعلم للتعايش مع الآخرين ) ( زيتون ، 2007 ، ص : 119 ) ومن بين المواد الاجتماعية يحتل التاريخ الصدارة لكونه ليس مادة تختص بالماضي فحسب بل هي علم ربط الماضي بالحاضر بهدف توضيحه وربط الحاضر بالمستقبل لبيان اتجاهات التطور والتقدم ( ابراهيم ، 1976 ، ص : 17 )

ويعد التاريخ ذاكرة الامة ومخزون تراثها الثقافي ومناخ عمليات التفكير وهو الحامل لسمات شخصياتها الحضارية وعامل مهم من عوامل الارتكاز الثقافي ، فضلاً عن كونه وعاء للتجارب والخبرات الانسانية على مر العصور وبذلك يعد التاريخ مرآة صادقة لفهم الحاضر المعاش ومن ثم يصبح التاريخ نقطة الانطلاق الى المستقبل ( مغراوي ، 2009 ، ص : 33 ) ولم يعد التاريخ مجرد مجال يستمتع الفرد بقراءة احداثه وعلاقاته وقصصه وانما هو قبل هذا كله رصيد من الخبرة له مجموعة وظائف ويمكن توظيفه لبناء الانسان عقلياً ووجدانياً بحيث يحقق مستوى مقبولاً من التمكن ، ولتحقيق ذلك تبرز دور الطريقة التدريسية وعملية اختيارها التي تجعل من المتعلمين قادرين على فهم الاحداث التاريخية وتفسيرها وتحليلها واتخاذ القرارات المناسبة التي تسهم في بناء المجتمع وتقدمه ( العجروش ، 2013 ، ص : 13 ) وعليه فقد ركز المختصون في مجال المناهج وطرائق التدريس في بحوثهم في القرن الحالي على استراتيجيات التدريس المختلفة وفوائدها في مخرجات تعليمية مرغوب فيها لدى الطلاب في مختلف المراحل التعليمية ، وقد ادى هذا الاهتمام بطرائق التدريس الى القول بأن المدرس الناجح ماهو الا طريقة او أسلوب تدريس ناجح وينطبق هذا القول على اي مادة دراسية فلكل مادة اهدافها واغراضها وطرائق ( الخرب ، وعبد الرحمن ، 2003 ، ص : 22 ) .

ان من متطلبات مهنة التدريس ان يقف المدرس على المعرفة الحديثة واستراتيجيات التدريس الناجحة ومن مهام المدرس المستقبلي هو أن يكون صانع للتغيير في طرائق التدريس وتحديث وابتكار أساليب حديثة في التدريس ( الهاشمي ، والعزوي ، 2009 ، ص : 35 ) .

اذ ظهرت استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة نقلت العملية التعليمية من المادة الدراسية والاعتماد على المدرس الى عملية تعليمية اهتمت بالطلاب الذي يعد في هذه الحالة مركزاً للفعاليات المنظمه التي تسعى الى تحقيق اهداف العملية التعليمية ( ملحم ، 2006 ، ص : 425 ) .

ومن ابرز هذه الاستراتيجيات استراتيجيات التعلم التعاوني الذي يعني ترتيب الطلبة في مجموعات وتكليفهم بعمل او نشاط يقومون به مجتمعين متعاونين والاهتمام بهذه الاستراتيجية يعود بالفوائد التي يجنيها الطلبة للتحديث في موضوعات مختلفة و ان التعلم يحدث في اجواء مريحة خالية من التوتر والقلق ترتفع فيها دافعية الطلبة بشكل كبير ( مرعي ، والحيلة ، 2011 ، ص : 84 ) و توجد ثلاثة انواع للتعلم هي التعلم الفردي مفاده ( كل منا يعمل بمفرده ليحقق هذا الهدف ) والتعلم التنافسي ومفاده ( أنا انجوا وانت تغرق ، أنا اغرق وانت تنجوا ) والتعلم التعاوني مفاده ( نغرق معاً او ننجوا معاً ) في التعلم الفردي يتدرب الطلاب على الاعتماد على انفسهم لتحقيق اهداف تتناسب مع قدراتهم ويقوم الطالب وفق محكات موضوعة سلفاً وفي هذا النوع يعمل كل طالب بمفرده ، اما في التنافسي يتنافس الطلاب فيما بينهم لتحقيق هدف تعليمي وفي هذا النوع يعمل كل طالب بمفرده ويكافح من أجل ان يكون أفضل من زملائه الاخرين ، أما في التعلم التعاوني يعمل الطلاب مع بعضهم ويساعد كل منهم الاخر على تحقيق هدف تربوي مشترك ويكون دور الطالب هنا المعلم والمتعلم في آن واحد ( العتابي ، 2009 ، ص : 15 ) ولأهمية هذا النوع من التعلم سوف تتناول الباحثة أنموذجي من التعلم التعاوني هما( فرق التحصيل الطلابية ) و( تكامل المعلومات المجزأة ) التي ستشير الباحثة اليهما في الاطار النظري من الفصل الثاني . ويمكن تلخيص أهمية البحث بالاتي :

1. أهمية التدريس باستعمال أحد نماذج التعلم التعاوني في اكتساب الطلاب بعض المهارات والقيم الاجتماعية مثل التعاون وإبداء الرأي والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والتي قد يصعب تحقيقها بالطرق الاخرى .

2. يمكن الافاده من النتائج التي يسفر عنها البحث الحالي في تطوير الطريقة التدريسية المستعملة لتدريس مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية .
3. أهمية المرحلة الاعدادية كونها تسهم في تهيئة الطلبة فكرياً وجسماً للاختصاصات التي سوف يتخصصون بها لاحقاً.

#### ثالثاً : هدف البحث

يسعى البحث الى :

التعرف على أثر أستعمال أنموذجي فرق التحصيل الطلابية وتكامل المعلومات المجزأة في تحصيل مادة التاريخ عند طالبات الصف الخامس الادبي .

#### رابعاً : فرضيات البحث

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ( 0,05 ) بين :

1. متوسط درجات التحصيل لطالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق أنموذج ( فرق التحصيل الطلابية) ومتوسط درجات التحصيل لطالبات المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي .
2. متوسط درجات التحصيل لطالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق أنموذج ( تكامل المعلومات المجزأة) ومتوسط درجات التحصيل لطالبات المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي .
3. متوسط درجات التحصيل لطالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق أنموذج ( فرق التحصيل الطلابية) ومتوسط درجات التحصيل لطالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق أنموذج ( تكامل المعلومات المجزأة) في الاختبار التحصيلي البعدي .

#### خامساً : حدود البحث

1. حدود مكانية : مدرستان تابعتان لمديرية تربية الكرخ الثانية هما ( اعدادية الاصيل للبنات ) و ( ثانوية وهران للبنات ).
2. حدود بشرية : عينة من طالبات الصف الخامس الادبي .
3. حدود موضوعية : الفصل الاول والثاني من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقر تدرسه من قبل لجنة في وزارة التربية للعام الدراسي 2014 - 2015 .
4. حدود زمانية : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2014 - 2015 .

#### سادساً : تحديد المصطلحات

أولاً : الأنموذج : عرفه

1. نشواتي ( 1985 ) : بأنه مجموعة من المبادئ التي تزودنا باطار يمكننا من فهم عملية التعلم ( نشواتي ، 1985 ، ص 317 ) .
2. Mayer ( 1989 ) : بأنه هيكلية تعليمية تعتمد نظريات التعلم وتستخدم لتحسين فهم الطلاب للتغيرات العلمية. (Mayer , 1989 , p. 43 )
3. التعريف الاجرائي للأنموذج : هو مجموعة اجراءات تكون بشكل منظم وتصمم لتحقيق اهداف رئيسة محددة .

ثانياً : فرق التحصيل الطلابية :

عرفها

1. جابر (1999) : بأنها أبسط طرق التعلم التعاوني المباشرة والواضحة اذ يقوم المدرس بعرض المعلومات الجديدة على الطلاب كل اسبوع مستخدماً العرض الشفوي ، بعدها يقسم الطلاب الى فرق تعلم مختلفين بالتحصيل ثم يساعد الواحد منهم الاخرين على تعلم المواد بالتدريس الخصوصي. ( جابر ، 1999 ، ص : 88 )
2. الغزالي ( 2001 ) : بأنها طريقة تقوم على تقسيم الطلاب على مجموعات مؤلفة من ( 4 - 5 ) طلاب متجانسين تحصيلياً ، بعد عرض المدرس المادة على جميع الطلبة يقوم اعضاء كل مجموعة بتعليم بعضهم بعضاً ويختبر الطلبة فردياً ، ولايسمح لهم بالتعاون في اثناء الاختبار . ( الغزالي ، 2001 ، ص : 20 )

التعريف الاجرائي لفرق التحصيل الطلابية : هو عملية تعلم تعاوني بين الطالبات ذات التحصيل المرتفع والمنخفض والمتوسط من اجل تعلم مادة الفصل الاول والثاني المقررة من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للعام الدراسي 2014 - 2015 .

ثالثاً : تكامل المعلومات المجزأة : عرفها

1. خضر ( 2006 ) : بأنها عملية تقوم على تقسيم مادة التعلم بحسب افراد كل مجموعة بحيث يخصص لكل عضو في المجموعة جزءاً من الموضوع او المادة . ( خضر ، 2006 ، ص : 267 )
2. الرفاعي ( 2007 ) : بأنها هي العملية التي يتم فيها تزويد كل طالب في المجموعة معلومات لاتعطي لغيره في المجموعة الاخرى الامر الذي يجعل كل واحد منهم خبير بالجزء الخاص به من الموضوع ( الرفاعي ، 2007 ، ص :



وتنافسية ، وشكلت هذه النظرية الأساس الذي قامت عليه الابحاث والمناقشات اللاحقه المتصلة بالتعلم التعاوني . ( محيي ، 2005 ، ص : 18 )  
وقد ظهر اسلوب التعلم التعاوني في البلاد الغربية ضمن مشروع ( John Dewey ) في الدراسات الاجتماعية الذي ساعد على تعميق التعلم بصفه عامه عند الطلاب وتحقيق اهداف المنهج بفاعلية عالية ، وقد زاد الاهتمام بالتعلم التعاوني ، في الثمانينيات من القرن الماضي وتم استعماله في التسعينيات ( الزبيدي ، 2010 ، ص : 31 ) .

#### ب- الاسس التي يستند اليها التعلم التعاوني

أولاً : الاسس التربوية : تتضح أهمية هذه الاسس من خلال عمليات الجمع بين النمو الفردي للمتعلم والنمو الاجتماعي مما يؤدي الى تربية متكاملة ، يتعلم الطالب في هذه الطريقة السلوك الجماعي والتعاوني وضرورته لانجاز العمل وهذا مما يؤدي الى التخلص من القيم الفردية السلبية التي تقوم على الانانية والمنافسة والغرور وغيرها ، ويتحمل الطالب مسؤولية انجاز العمل فالسلطة هي من حق الجماعة التي تختار افرادها واعمالها ونشاطاتها وهذا يؤدي الى التعلم واحترام النظام الذي ينبثق من داخل الجماعة ويتعلم فيه الطالب الانضباط الذاتي. ( الخفاف ، 2012 ، ص : 81 )  
ثانياً : الاسس النفسية : أن أهمية هذه الاسس تبدو في مساعدة الطلبة في تنمية ميولهم واتجاهاتهم الايجابية نحو المادة الدراسية وغرفة الصف واشعارهم بتحقيق النجاح عند التطبيق ( Cook , 1990 , p. 139 ) ، اذ يتعلم الطلبة عن طريق النشاط الذي يقومون به فالتعلم تغيير في السلوك ناتج عن النشاط والخبرة وهذه الطريقة تراعي مبادئ علم النفس التربوي ( الخفاف ، 2012 ، ص : 82 ) .

ثالثاً : الاسس الاجتماعية : تؤدي الاسس الاجتماعية دوراً كبيراً وتظهر دورها حينما تثير الجماعة دوافع النشاط عند افرادها فيشعر الطالب ان عليه ان يساعدهم في تحقيق اهداف جماعته مما يدفعه الى بذل جهد اكثر لتنشيط العمل ، يمارس الطالب حياة اجتماعية عادية داخل المجموعة التي يعمل فيها فهو يعمل مع مجموعة ويواجه مشاكل معينه ويتعاون في حلها مع زملائه مما يؤدي الى الاحساس بضرورة الحياة الاجتماعية بصورة مستمرة ( الوقفي واخرون ، 1979 ، ص : 176 – 178 ) .

#### ت- مراحل التعلم التعاوني

أولاً : مرحلة التعرف : وهي مرحلة فهم المشكلة او المهمة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله ازاءها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها .

ثانياً : مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي : وهي الاتفاق فيها على توزيع الادوار وكيفية التعاون وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك وكيفية الاستجابة لاراء افراد المجموعة والمهارات المطلوبة لحل المشكلة المطروحة ( الزبيدي ، 2010 ، ص : 38 ) .

ثالثاً : مرحلة الانتاجية : يتم فيها الانخراط في العمل من لدن افراد المجموعة والتعاون على الانجاز المطلوب بحسب الاسس والمعايير المتفق عليها .

رابعاً : مرحلة الانتهاء : وهي المرحلة التي يكتب فيها التقرير أن كانت المهمة تتطلب ذلك او استكمال حل المشكلة والتوقف عن العمل المشترك تمهيداً لعرض ماتوصلت اليه المجموعة في جلسة الحوار العام التي تشمل الصف بأكمله ( حسين ، 2001 ، ص : 20 ) .

#### ث- استراتيجيات التعلم التعاوني

إن تنفيذ التعلم التعاوني يتطلب فهم الانماط المختلفه له وقد دلت الدراسات والابحاث على ان هذا الاسلوب يتضمن استراتيجيات متنوعة تختلف في التسميات ولكنها تتفق على المبادئ والعناصر الرئيسية للتعلم التعاوني اذ يعتمد الانموذج الذي يختاره المدرس على نوع المادة الدراسية وحاجات الطلبة ومدى مايراه المدرس مناسباً والمستوى وعدد الطلبة .

وفيما يلي عرض لبعض استراتيجيات التعلم التعاوني :

اولاً : استراتيجية التعلم معاً : Learning To gether

لقد طور هذه الاستراتيجية ( جونسون وجونسون ) عام 1975 وفيها يعمل الطلبة ضمن مجموعات غير متجانسة تتراوح بين ( 4 – 6 ) افراد ويقوم كل طالب في المجموعة بمهمة موكــــلة اليه ويكون الهدف المشترك في المجموعة هو نجاح المجموعــــه بكاملها ( الهرمزي ، 1995 ، ص : 9 ) ، ويعين لكل فرد دور معين مثل ( القائد ، المسجل ، الملخص .... الخ ) وتعطى لكل مجموعة خطة عمل ، ويقوم المدرس بمكافأة المجموعة كلها ويخضع الطلبة فيها لاختبار فردي فضلاً عن تقويم عمل المجموعة ككل . ( الغزالي ، 2001 ، ص : 20 )

ثانياً : استراتيجية تعليم الاقران : Peer Instruction في هذه الاستراتيجية يقوم طالب بتعليم طالب اخر مقدماً له العون لاكتساب مهارة جديدة ، او لأتقان موضوع معين يعد فيه ضعيفاً وتستخدم هذه الاستراتيجية لأنها تتيح للمدرس مراقبة تقدم طليته في أن واحد ، وكذلك تجعل الطلبة الاكثر قدرة يندمجون في عملهم على نحو نشيط ومنتج ، ويخصص وقتاً للمتعلمين الاقل قدرة لاتقان المهارات الاساسية غير أن هناك خطراً في تعليم الاقران يتمثل في ان الطلبة المتعلمين قد يكلفون اكثر مما ينبغي بتعليم الطلبة ذوي المهارات الضعيفة ، ومثل هذا العمل قد لا يكون ممتعاً او منتجاً للمتعلم والمعلم ( الحيلة ، 1999 ، ص : 339 – 340 ) .

ثالثاً : استراتيجية تعليم المجموعات الصغيرة : Small Grops

يقوم الطلبة هنا باختبار الموضوعات الفرعية في اطار مجال عام يحدده المدرس ثم ينظمون انفسهم في مجموعات صغيرة تتألف من ( 2 - 6 ) طلاب فتقوم تلك المجموعات بتقسيم المادة على مهمات فرعية ليؤديها اعضاء المجموعة امام الصف كاملاً واخيراً يُقوم هذا التقديم الجماعي من المدرس والطلبة معاً ( الخطيب ، 1995 ، ص : 65 ) .

رابعاً : استراتيجيات تعليم المجموعات الكبيرة : Large Groups  
في هذه الاستراتيجية تشكل مجموعات تعاونية غير متجانسة من ناحية القدرات والخلفية العلمية ولكل طالب دور خاص ويشترك الجميع للوصول الى حل ، ويكون الهدف المشترك في المجموعة هو نجاح المجموعة بكاملها ويكون دور المدرس هو اعانة الطالب وقت الحاجة ومزوداً بالتغذية الراجعة وقت الضرورة وراصداً لعملية المشاركة الجماعية ( الشيبان ، 2001 ، ص : 31 ) .

خامساً : استراتيجيات فرق التحصيل الطلابية : Student Teams Achievement Divisions ( STAD )  
وهي الاستراتيجية التي يعمل فيها الطلاب في فرق بعد تقسيمهم على مجموعات تتكون كل مجموعة من اربعة اعضاء ولهم قدرات ومستويات مختلفة ويقوم المدرس بتقديم الدرس او الموضوعات المراد مناقشته ومن ثم يبدأ الطلاب بالعمل والمشاركة في مجموعاتهم مع التثبت من ان جميع اعضاء المجموعة قد تعلموا الدرس او الموضوع المطلوب وبعد ذلك تناقش كل مجموعة واجبا المناط بها ثم يقوم المدرس باختبار الطلاب ( اختبارات قصيرة ) وبشكل فردي عن المعلومات التي تعلموها ، بعد ذلك يقوم بمقارنة نتائج الطلاب الذين تجاوزوا في الاختبار الاخير درجاتهم ومستوياتهم السابقة ويستغرق تطبيق هذه الاستراتيجية من ( 3 - 5 ) حصص تقريباً .

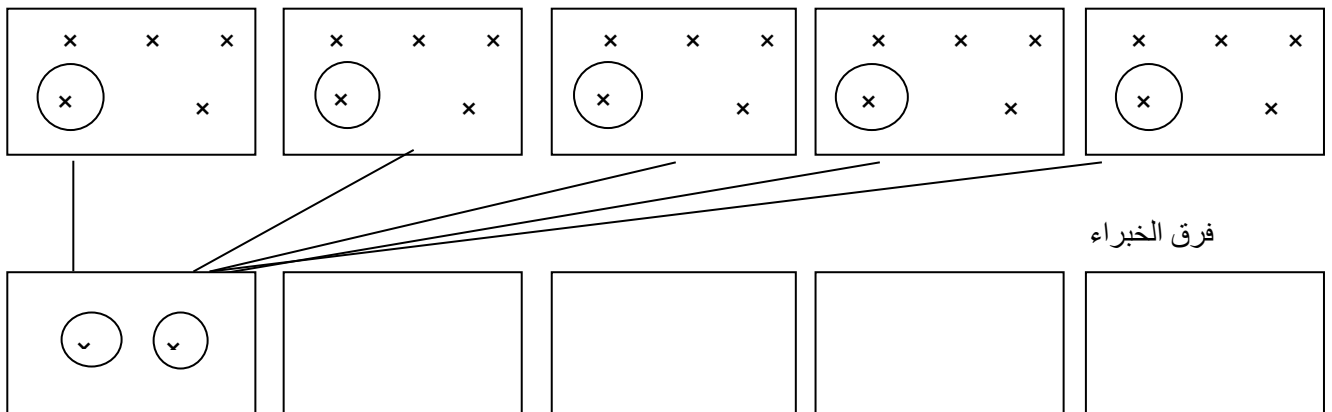
• خطوات تنفيذ استراتيجية فرق التحصيل الطلابية :

1. تقسيم الطلاب على فرق تعاونية بحيث يتكون كل فريق من ( 4 - 5 ) اعضاء مختلفين في القدرات والمستويات التحصيلية ( مجموعات غير متجانسة ) .
2. يقوم المدرس بتقديم محتوى الدرس للطلاب عن طريق المحاضرة او المناقشة ثم يقوم اعضاء كل مجموعة بتعلم هذا المحتوى ، وهذا يستلزم تعاون بين اعضاء المجموعة الواحدة بحيث يعملون معاً حتى يتمكنون من اتقان المحتوى .
3. اعلام الطلاب بعدم انتهاء تعلمهم حتى يتأكدوا من أن بقية زملائهم في المجموعات الاخرى قد تمكنوا من فهم المحتوى .
4. يؤدي التلاميذ اختبارات فيما تعلموه ويكون الاداء بطريقة فردية .
5. تجمع الدرجات على الاختبارات المتتالية التي تأخذها المجموعات وتحدد درجة كل مجموعة من قبل المدرس .
6. يتم الاعلان عن المجموعة الناجحة في الدرس الاتي ( شيبان ، 2009 ، ص : 40 - 41 ) .

سادساً : استراتيجية تكامل المعلومات الجزأة :

هنا يقسم الدرس على اجزاء بعدد افراد المجموعة ، فيقرأ كل طالب جزءاً من المادة ليكون مصدراً للمعلومات في مجموعته ، ويتعاون الطلبة في المجموعات المختلفة الذين لديهم المهمة نفسها فيما بينهم ثم يعودون الى مجموعاتهم ليعلموا بقية الاجزاء التي تعلموها ، واخيراً تختبر كل اعضاء المجموعة بكل المادة الدراسية بشكل فردي ( محي ، 2005 ، ص : 23 ) ، وفي هذه الطريقة تستخدم في تقديرات الفريق الاجراءات نفسها التي تستخدم في طريقة فرق التحصيل ( STAD ) ويتم الاعلام عن الفرق والافراد الذين حصلوا على تقديرات عالية في نشرة الصف الاسبوعية او بطرق اخرى وتكون مهمة المدرس الاشراف والتوجيه ( الجبري ومصطفى الدين ، 1998 ، ص : 93 - 94 ) . والشكل (1) يوضح مضمون ومفهوم هذه الاستراتيجية .

شكل ( 1 ) يبين آلية عمل فرق تكامل المعلومات الجزأة



الفرق الاصلية

- خطوات تنفيذ استراتيجية تكامل المعلومات الجزأة :
1. اختيار وحدة او موضوع للدراسة ، يمكن تعليمه للطلاب في مدة محددة بحيث يحتوي على فقرات يستطيع تحضيرها ويستطيع المدرس عمل اختبار فيها .
  2. عمل ورقة منظمة يهيؤها المدرس لكل وحدة تعليمية يجري فيها تقسيم الوحدة التعليمية على وحدات صغيرة .



3. تقسيم الطلاب الذين يدرسون باستعمال هذه الطريقة على مجموعات تختلف في بعض الصفات والخصائص كالتحصيل.
4. يلقي كل عضو ما اكتسبه امام مجموعته الاصلية .
5. خضوع جميع الطلاب لاختبار فردي ، ثم تجمع درجات الطلاب للحصول على اجمالي درجات المجموعة .
6. حساب درجات المجموعات ثم تقديم المكافآت للمجموعة المتفوقة ( العتابي ، 2009 ، ص : 26 ) .

#### ثانياً : دراسات سابقة

##### أولاً : دراسات عربية

##### 1. دراسة ( الغزالي 2001 ) :

أجريت هذه الدراسة في العراق ، ورمت إلى معرفة اثر أسلوب التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثاني في معهد إعداد المعلمات في مادة الجغرافية .

تكونت عينة الدراسة من (72) طالبة ، وزعت على مجموعتين الاولى مجموعة تجريبية درست بأسلوب التعلم التعاوني ، والثانية مجموعة ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) ، وقد اعتمد الباحث اختباراً تحصيلياً أعده بنفسه أداة للدراسة وللتثبت من صدقه قام بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص في مناهج وطرائق التدريس وكذلك للتثبت من ثباته باستعمال معامل الارتباط بيرسون وقد بلغ (0,76) وصحح بمعادلة سبيرمان براون إذ بلغ (0,82) ، واستعمل الباحث الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين ومربع كاي للمكافأة بين المجموعتين كوسائل إحصائية وقد أظهرت النتائج ما يلي :

( وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب التعلم التعاوني على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ) (الغزالي، 2001، ص : د - هـ) .

##### 2. دراسة ( الشكرجي 2005 ) :

أجريت هذه الدراسة في العراق ، ورمت إلى معرفة أثر استعمال المجمعات التعليمية وفرق التعلم في التحصيل والاتجاه نحو الجغرافية لطالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة الجغرافية .

تكونت عينة الدراسة من (75) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية في الموصل للعام الدراسي 2003-2004 ، ورزعت على ثلاث مجموعات متكافئة في المتغيرات الآتية (العمر ، الذكاء ، التحصيل و الاختبار القبلي للاتجاهات نحو مادة الجغرافية) وقد اعتمدت الباحثة اختباراً تحصيلياً أعده بنفسه أداة للدراسة وللتثبت من صدقه قامت بعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال الاختصاص في المناهج وطرائق التدريس و تم حساب ثباته بتطبيق معادلة كورد ريتشارد سون حيث بلغ (0,91) ، أما مستلزمات الدراسة فقد أعدت الباحثة مجموعة من المجمعات التعليمية (8) مجمعات تعليمية وكذلك ثلاثة أنواع من الخطط التدريسية الخاصة بالمجمعات التعليمية وفرق التعلم والطرائق الاعتيادية . واستعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي ومعادلة شيفيه وسائلاً إحصائية وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي :

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية وكلتاهما تفوقت على المجموعة الضابطة في التحصيل .

2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين في الاتجاه للمادة .

3. تفوق المجموعة الضابطة على المجموعة التجريبية الثانية (فرق التعلم) في الاتجاه (الشكرجي، 2005 ، ص : ق - ر) .

##### 3. دراسة ( العتابي 2009 ) :

أجريت هذه الدراسة في العراق ، ورمت الى التعرف على أثر استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة في تحصيل مادة تاريخ أوربا الحديث لدى طلاب الصف الرابع في معاهد اعداد المعلمين .

تكونت عينة الدراسة من ( 60 ) طالباً واختار الباحث عشوائياً شعبة ( أ ) لتمثل المجموعة التجريبية وعددها ( 30 ) طالباً وشعبة ( ب ) لتمثل المجموعة الضابطة وعددها ( 30 ) طالباً ، وقد كوفئ طلاب المجموعتين في عدد من المتغيرات احصائياً وهي ( العمر الزمني محسوب بالاشهر ومستوى الذكاء ودرجات الطلاب في مادة التاريخ في الاختبار النهائي للعام الدراسي السابق واختبار المعلومات السابقة والتحصيل الدراسي للأبوين ) ودرس الباحث المجموعتين بنفسه ، واعد اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد مكون من ( 40 ) فقرة تثبت من صدقه وثباته وبعد تحليل البيانات باستعمال الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة الصعوبة والتمييز ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة توصل الى مايلي :

وجود فرق ذي دلالة احصائية بين تحصيل طلاب مجموعتي البحث لمصلحة طلاب المجموعه التجريبية التي درست المادة باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة ( العتابي ، 2009 ، ص: ن- س ) .

##### 4. دراسة ( الحميري 2014 ) :

أجريت هذه الدراسة في العراق ، ورمت الى التعرف على أثر استراتيجية التعلم التعاوني والوثائق التاريخية في تحصيل طالبات معهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ الحديث والمعاصر للبلاد العربية .

تكونت عينة البحث من ثلاث مجموعات تجريبية وضابطة وبلغت بصورتها النهائية ( 60 ) طالبة بواقع ( 20 ) طالبة لكل مجموعة وكوفئت المجموعات الثلاث احصائياً في المتغيرات ( العمر الزمني ، درجات الطالبات للسنة الماضية في مادة التاريخ ، التحصيل الدراسي للأبوين ، الاختبار التحصيلي ) درست الباحثة المجموعات الثلاث بنفسها واعدت اختباراً أ

بعدياً تألف من ( 50 ) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد و تم التثبيت من صدقه وثباته ، ثم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئه النصفية وبلغ ( 0,75 ) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون بلغ ( 0,82 ) قامت الباحثة بمعالجة نتائج اجابات الطالبات بأستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد اظهرت نتائج البحث مايلي :

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التحصيل لدى طالبات مجموعات البحث الثلاث ولمصلحة طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست مادة التاريخ باستراتيجية التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية الثانية والضابطة ( الحميري ، 2014 ص : ي - ك ) .

**ثانياً : دراسات أجنبية :**

1. دراسة ( Watson 1991 ) :

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية ، رمت الى التعرف على اثر فاعلية طريقة التعلم التعاوني ونماذج المجموعات على تحصيل الطلبة في الدراسات الاجتماعية .

تكونت عينة الدراسة من ( 715 ) طالباً و ( 11 ) معلماً وقد وزعوا على ( 36 ) صفّاً في المرحلة الثانوية العليا وبعد أن قسم الباحث عينة الدراسة على المجموعة التجريبية الاولى التي تتعلم بطريقة التعلم التعاوني والمجموعه الضابطة بالطريقة التقليدية قام المعلمون بتعليم كل المادة الدراسية المطلوبة وبعد الانتهاء من التجربة تم اخضاع المجموعات الى اختبار تحصيلي وكانت النتيجة كالآتي :

وجود فروق ذي دلالة احصائية في التحصيل بين الطلاب الذين تعلموا بالطريقة التعاونية والطلاب الذين تعلموا بالطريقة التقليدية وكانت لصالح التقليدية ( Watson , 1991, p. 37-95 ) .

2. دراسة ( Ghazi Gaith 2004 ) :

أجريت هذه الدراسة في لبنان ، ورمت الى تطبيق أسلوب التعلم التعاوني ( توزيع التلاميذ على الفرق وفقاً للتحصيل السابق) في درس اللغة الانكليزية كلغة أجنبية .

تكونت عينة الدراسة من ( 71 ) مدرساً اختيروا من ( 5 ) مدارس في لبنان لاستخدام اسلوب التعلم التعاوني بين أجراءتهم التعليمية بعد أن دُرِبوا على استخدام اسلوب ( توزيع الطلاب على الفرق وفقاً للتحصيل السابق ) في صفوف اللغة الانكليزية.

اما نتائج الدراسة فكانت كما يأتي :

استخدام ( 36 ) مدرساً ( 65 % ) أسلوب فرق التحصيل بمعدل ( 40 % ) من الوقت او أقل و ( 6 ) مدرسين ( 10,9% ) لم يستخدموا هذا الاسلوب على الاطلاق .

استخدام ( 15 ) مدرساً ( 27,2 % ) اسلوب فرق التحصيل بمعدل ( 50% ) من الوقت أو اكثر واستخدم ( 5 ) مدرسين ( 9 % ) الاسلوب نفسه لاكثر من ثلثي الوقت واستخدم ( 7 ) مدرسين ( 12,7 % ) هذا الاسلوب بمعدل ( 20% ) من وقتهم و ( 8 ) مدرسين ( 14,5 % ) بمعدل ( 35% ) من وقتهم واثبتت هذه الاستراتيجية فاعليتها في زيادة التحصيل المعرفي لدى التلاميذ عند جميع المدرسين . ( Ghazi Ghaith , 2004 , p.32 - 74 )

## الفصل الثالث

### اجراءات البحث

#### منهجية واجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً ووصفاً لاجراءات البحث ابتداءً بمنهجية البحث والتصميم التجريبي ومجتمع البحث وتكافؤ مجموعاته واعداد مستلزمات البحث وبناء ادواته واجراءات تطبيق التجربة فضلاً عن الوسائل المعالجة الاحصائية وكما يأتي :

#### اولاً : منهج البحث

اتبعت الباحثة منهج البحث التجريبي فهو يتسم بقدرته على التحكم في مختلف العوامل المؤثرة في الظاهرة المراد دراستها ولملائمته اجراءات البحث الحالي ، إذ يبنى منهج البحث التجريبي على الأسلوب العلمي ، ويبدأ بوجود مشكلة ما تواجه الباحث تتطلب منه البحث عن الأسباب والظروف الفاعلة وذلك بإجراء التجارب . ويعرف البحث التجريبي بأنه (( تعديل مقصود ومضبوط للظروف المحدودة لظاهرة من الظواهر وملاحظة وتفسير المتغيرات التي تطرأ عليها ))(داود ، 1990 ، ص 247 ) .

#### ثانياً : اجراءات البحث وتتضمن

##### اولاً : التصميم التجريبي

يعد اختيار التصميم التجريبي من اخطر المهام التي تقع على عاتق الباحث عند قيامه بتجربة علمية ، اذ ان سلامة التصميم وصحته هو الضمان الاساسي للوصول الى نتائج موثوق بها ( العزاوي ، 2008 ، ص 216-217 ) .

ويساعد التصميم التجريبي الباحث على التوصل إلى نتائج يمكن أن يعتمد عليها في التثبيت من فرضيات بحثه ذلك إن التصميم التجريبي يهدف إلى تعرف مجموعات البحث واختيار الوسائل الإحصائية الملائمة (منسي،2000،ص234) .

ولتضمن البحث متغيرين مستقلين ومتغير تابع لذا اعتمدت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ذا ثلاث مجموعات : مجموعتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة ، واختبار تحصيلي بعدي ، والجدول (1) يوضح ذلك.

## جدول (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث الحالي

ت	المجموعه	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
1	التجريبية الاولى	فرق التحصيل الطلابية	التحصيل	اختبار التحصيل
2	التجريبية الثانية	تكامل المعلومات المجزأة	التحصيل	اختبار التحصيل
3	الضابطة	الطريقة الاعتيادية	التحصيل	اختبار التحصيل

## ثانياً : مجتمع البحث

هو مجموعة من الافراد الذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة او مجموعة من القياسات التي جمعت من تلك الافراد . ( صبحي وآخرون ، 2000 : ص 181 )

يعدّ تحديد مجتمع البحث أمراً مهماً في البحوث التربوية وهو أمر مهم في اختيار عينة البحث ، لذا تكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية للبنات التابعة للمديرية العامه لتربية الكرخ الثانية في محافظة بغداد للعام الدراسي 2014-2015 .

## ثالثاً : عينة البحث

تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لاجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ( داود ، 1990 ، ص : 67 ) ولما كانت المدارس الثانوية والإعدادية لا تحوي على ثلاث شعب للصف الخامس الأدبي وهو أمر تتطلبه إجراءات تجربة البحث الحالي ، فقد اختارت الباحثة قسدياً أعدادية الاصيل للبنات وثانوية وهران للبنات لتطبيق التجربة فيهما للاسباب الآتية :

1. ابداء ادارة المدرستين استعداداً تاماً للتعاون مع الباحثة .
2. قرب المدرستين من سكن الباحثة مما يسهل عليها الوصول الى المدرستين بسهولة .
3. احتوائهما على وسائل تعليمية وأدوات تعليمية ملائمة .

وبعد حصول الباحثة على كتاب تسهيل المهمة الصادر عن المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية زارت الباحثة المدرستين وحددت الشعب بطريقة السحب العشوائي البسيط اذ مثلت الشعبة ( أ ) المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس وفقاً لأنموذج فرق التحصيل الطلابية ومثلت الشعبة ( ب ) المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس وفقاً لأنموذج تكامل المعلومات المجزأة ، وقد مثلت الشعبة ( أ ) في ثانوية وهران للبنات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية اذ بلغ عدد طالبات الشعب الثلاث (92) طالبة ، ولما كانت الخبرة السابقة تؤثر في تحصيل الطالبات ، ومن ثم تؤثر في دقة نتائج البحث ، فقد استبعدت الباحثة الطالبات الراسبات وعددهن ( 19 ) طالبة بواقع عشر طالبات في المجموعة التجريبية الاولى ، وثمان طالبات في المجموعة التجريبية الثانية ، وطالبة واحدة في المجموعة الضابطة والجدول (2) يوضح ذلك .

## الجدول (2) يمثل عينة البحث الاساسية

المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية الأولى	34	10	24
التجريبية الثانية	33	8	25
الضابطة	25	1	24
المجموع	92	19	73

## رابعاً : تكافؤ مجموعات البحث

على الرغم من ان المجموعات الثلاث ( عينة البحث ) اختيرت من مجتمع متجانس ومن أوساط اجتماعية متقاربة الا ان الباحثة وزيادة في الحرص على سلامة التجربة أجريت تكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات التي تعتقد أنها قد تؤثر في نتائج التجربة ، وهذه المتغيرات هي :

1. درجات مادة التاريخ في الاختبار النهائي للصف الرابع الادبي للعام الدراسي 2013/2014 .
2. العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور .
3. التحصيل الدراسي للآباء .
4. التحصيل الدراسي للأمهات .

5. اختبار المعرفة السابقة لمادة التاريخ .

وفيما يأتي توضيح لعمليات التكافؤ الإحصائي في هذه المتغيرات بين مجموعات البحث الثلاث :

### (1) درجات مادة التاريخ النهائية للعام الدراسي السابق 2013 / 2014 :

حصلت الباحثة على درجات مادة التاريخ للعام الدراسي السابق 2013 – 2014 لطالبات مجموعات البحث الثلاث من السجلات الرسمية الموجودة لدى ادارة المدرسة ، وقد تبين من خلال نتائج تحليل التباين الاحادي ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث ، اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة ( 0,627 ) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة ( 3,1504 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) وبدرجتي حرية ( 2 ، 72 ) على التوالي وهذا يعني ان مجموعات البحث الثلاث متكافئة في درجات مادة التاريخ النهائية للعام الدراسي السابق 2013 – 2014 والجدول ( 3 ) يوضح ذلك .

### الجدول (3) يبين نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في مادة التاريخ النهائية للعام الدراسي السابق 2013 / 2014

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
0,05	3,1504	0,627	120,352	2	240,705	بين المجموعات
			191,657	72	13799,349	داخل المجموعات

### (2) العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر :

حصلت الباحثة على اعمار طالبات مجموعات البحث الثلاث من خلال الاعتماد على البطاقات المدرسية وكذلك وزعت الباحثة استمارة معلومات على عينة البحث تضم معلومات تخص البحث ( اسم الطالبة ، تاريخ الولادة ، تحصيل الاب والام ) وقد تبين من خلال نتائج تحليل التباين الاحادي ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث ، اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة ( 1,846 ) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة ( 3,1504 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) وبدرجتي حرية ( 2 ، 72 ) على التوالي وهذا يعني ان مجموعات البحث الثلاث متكافئة في متغير العمر الزمني للطالبات والجدول ( 4 ) يوضح ذلك .

### الجدول (4) يوضح نتائج تحليل التباين الاحادي لأعمار طالبات مجموعات البحث الثلاث محسوباً بالأشهر

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
0,05	3,1504	1,846	59,075	2	118,150	بين المجموعات
			31,988	72	2303,877	داخل المجموعات

### (3) التحصيل الدراسي للآباء :

حصلت الباحثة على المعلومات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعات البحث من مصدرين هما : إدارة المدرسة ، ومن الطالبات أنفسهن بوساطة استمارة معلومات وزعت عليهن ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي (كا) أن قيمة كاي المحسوبة بلغت ( 3,642 ) وهي أصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة ( 9,488 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) ، وبدرجة حرية ( 4 ) وهذا يعني ان مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء والجدول ( 5 ) يوضح ذلك .

## الجدول (5) يبين نتائج التحليل الاحصائي الخاص بتكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعات البحث الثلاث

مستوى الدلالة	قيمة كاي		درجة الحرية	بكالوريوس فما فوق	إعدادية	متوسطة	عدد طالبات العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
0,05	9,488	3,642	4	11	6	7	24	التجريبية الأولى
				8	7	10	25	التجريبية الثانية
				14	5	5	24	الضابطة

## (4) التحصيل الدراسي للأمهات :

حصلت الباحثة على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للأمهات بالطريقة نفسها المتبعة في المتغير السابق (التحصيل الدراسي للآباء) إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي (كا) أن قيمة كاي المحسوبة بلغت (4,878) وهي أصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (9,488) عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (4) وهذا يعني ان مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات والجدول (6) يوضح ذلك .

## الجدول (6) يشير الى نتائج التحليل الاحصائي الخاص بتكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعات البحث الثلاث

مستوى الدلالة	قيمة كاي		درجة الحرية	بكالوريوس فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	عدد طالبات العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
0,05	9,488	4,878	4	6	8	10	24	التجريبية الأولى
				5	7	13	25	التجريبية الثانية
				11	6	7	24	الضابطة

## (5) اختبار المعرفة السابقة لمادة التاريخ :

لغرض التعرف على ما يمتلكن الطالبات من معلومات سابقة في مادة التاريخ اعدت الباحثة اختباراً مؤلفاً من (20) فقره موضوعية من نوع الاختيار من متعدد وقد اعتمدت في تحديد فقراته على الكتاب المدرسي لمادة التاريخ للصف الرابع الادبي وعرض على عدد من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس التاريخ ملحق (1) . للتثبت من سلامة وصحة فقراته وقد تم الموافقة على جميع فقراته مع بعض التعديلات وطبق الاختبار على مجموعات البحث الثلاث (التجريبيتين والضابطة) يوم الاربعاء الموافق 2014/12/1 وصححت الباحثة فقرات الاختبار ، وقد تبين من خلال نتائج تحليل التباين الاحادي ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث ، اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0,228) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,1504) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (2 ، 72) على التوالي وهذا يعني ان مجموعات البحث الثلاث متكافئة في درجات اختبار المعرفة السابقة والجدول (7) يوضح ذلك .

## الجدول (7) يبين نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات مجموعات البحث الثلاث في اختبار المعرفة السابقة

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
0,05	3,1504	0,228	0,362	2	0,725	بين المجموعات
			1,585	72	114,151	داخل المجموعات

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة :

هناك عدة عوامل يمكن ان تؤثر في المتغير التابع فضلا عن المتغير المستقل ولذلك لا بد من ضبط هذه العوامل واتاحة المجال للمتغير المستقل وحده بالتأثير على المتغير التابع ( فرج ، 1999 ، ص : 282 ) . لذا حرصت الباحثة على ضبط المتغيرات الاتية لكونها تؤثر في سلامة التجربة عند اهمالها وهذه المتغيرات هي :

أ- الحوادث المصاحبة : يقصد بالحوادث المصاحبة الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها في اثناء التجربة مثل ( الكوارث والزلازل والاعاصير والحروب والحوادث الاخرى ) وغيرها مما يعرقل سير التجربة وفي البحث الحالي لم يحصل اي شيء يؤثر في التجربة طيلة مدة تطبيقها لذا يمكن القول ان اثر هذا العامل امكن تفاديه .

ب- الاندثار التجريبي : ويقصد به " الأثر المتولد عن ترك عدد من الطالبات ( عينة البحث ) أو انقطاعهم في أثناء مدة التجربة وهو ما يترتب عليه من تأثير في نتائج البحث " . ولم تتعرض التجربة طيلة مدة اجرائها الى ترك او انقطاع او انتقال احدى طالباتها من صف الى اخر او من مدرسة الى اخرى عدا بعض حالات الغياب الفردية التي كانت تتعرض لها مجموعات البحث بنسب ضئيلة وبشكل يكاد يكون متساويا .

ت- اختيار افراد العينة : من العوامل التي تؤثر في البحث التجريبي اختيار العينة ، وقد سيطرت الباحثة على هذا العامل عن طريق اجراء عمليات التكافؤ الاحصائي من حيث العمر الزمني ودرجات مادة التاريخ للعام السابق والتحصيل الدراسي للابوين واختبار المعرفة السابقة واتضح تكافؤ المجموعات الثلاث وتشابه ظروفهم لكونهم من بيئة اجتماعية متقاربة .

ث- أداة القياس : استعملت الباحثة أداة موحدة لقياس التحصيل لدى طالبات مجموعات البحث الثلاث ، إذ بنت اختبارا لأعراض البحث الحالي طبّقت على مجموعات البحث في وقت محدد في نهاية التجربة لقياس التحصيل .

ج- العمليات المتعلقة بالنضج : وهو كل المتغيرات المتعلقة بعملية النمو الجسمي والفكري والاجتماعي التي يتعرض لها الطلبة الخاضعين للتجربة مما يؤثر في استجابتهن ( الزويبي واخرون ، 1981 ، ص : 95 ) . ولم يكن لهذه العمليات اثر في هذا المجال لان مدة التجربة كانت موحدة لمجموعات البحث الثلاث .

ح- أثر الإجراءات التجريبية : وتمثل ذلك فيما يأتي :

1. المادة الدراسية : كانت المادة الدراسية واحدة لمجموعات البحث الثلاث تمثلت بفصلين من كتاب التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي 2014 / 2015 .

2. المدرّس : فيما يتعلق باحتمال تداخل تأثير هذا العامل في نتائج التجربة ، فقد درست الباحثة نفسها طالبات مجموعات البحث الثلاث ، وهذا يضيف على نتائج التجربة سمة الدقة والموضوعية ، لأن أفراد مدرسة لكل مجموعة يجعل من الصعب ردّ النتائج إلى المتغير المستقل فقد تعزى إلى تمكّن إحدى المدرستين من المادة أكثر من الأخرى أو إلى صفاتها الشخصية أو إلى غير ذلك من العوامل .

3. بناية المدرسة : طبقت التجربة في مدرستين، لكن الصفوف كانت متشابهة تقريبا من حيث المساحة والإنارة وعدد المقاعد ونوعيتها .

4. سرية البحث : حرصت الباحثة على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرستين على عدم إخبار الطالبات بطبيعة البحث وهدفه ، كي لا يتغير نشاطهن أو تعاملهن مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها .

5. مدة التجربة : كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعات البحث الثلاث ، إذ بدأت يوم الاثنين 2014/12/1 ولغاية يوم الخميس 2015/1/29 بواقع (9) اسابيع وبمعدل (3) حصص اسبوعية لكل مجموعة من مجموعات البحث .

6. الوسائل التعليمية : حرصت الباحثة على تقديم الوسائل التعليمية التي اعتمدها في تدريسها طالبات مجموعات البحث الثلاث بشكل متكافئ من حيث تشابه السبورات واستعمال الاقلام الملونه والخرائط بحسب طبيعة الموضوع .

سادسا : تحديد المادة العلمية :

حدّدت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس في أثناء التجربة بعد اطلاعها على فصول الكتاب واستعانته بمدرّسة المادة إذ تمتلك الخبرة الكافية للإفادة منها في هذا المجال فكانت على فصلين ، وعلى النحو الآتي :

1- الفصل الاول : الثورة الفرنسية 1789 ( ص 5 – ص 40 ) .

2- الفصل الثاني : استقلال الولايات المتحدة الامريكية عن الاستعمار البريطاني وطبيعة نظامها السياسي 1775- 1865م ( ص 41 – ص 53 ) .

ثامنا : صياغة الأهداف السلوكية :

الاهداف السلوكية هي اهداف تحدد بدقة وتوضح ماتهدف ان يتعلمه المتعلم من دراسة موضوع معين لاحداث سلوك يمكن ملاحظته وقياسه وتقويمه ( البغدادي ، 1984 ، ص : 18 ) .

وبعد تحديد الاهداف امراً ضرورياً ولاسيما في العملية التربوية ، لأنها توضح نوع الاداء والسلوك المتوقع من المتعلم ، بعد مروره بالخبرات والمواقف التعليمية ، وتوفر اساساً سليماً لاعداد اختبارات وادوات ملائمة لتقويم تحصيل الطلبة ( أبراهيم ورجب ، 1986 ، ص : 88 ) .

وقد صاغت الباحثة (72) هدفاً سلوكياً من خلال تحليل محتوى الفصلين الاول والثاني التي ستدرس في التجربة ، موزعة على المستويات الاربع في المجال المعرفي لتصنيف بلوم ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ) بواقع ( 30 ) تذكر و (25) هدفاً فهم و ( 9 ) هدفاً تطبيق و ( 8 ) هدفاً تحليل .

وبغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضتها الباحثة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في تدريس التاريخ وطرائق تدريسه ، ملحق ( 1 ) اذ اقرروا بصلاحيته بنائها وصياغتها .  
تاسعا: إعداد الخطط التدريسية :

ان التخطيط الدراسي يعد تصوراً عقلياً يصف مايجريه المدرس ومايستعمله من وسائل وادوات تعليمية لانجاز مهمات معينه ولتحقيق اهداف سبق تحديدها ، فالخطة تتضمن تحديد الاهداف واختيار طرائق واساليب تنفيذها وتقييم مدى تحصيل الطلبة لتلك الاهداف . ( الامين ، 1992 ، ص : 123 )

وتعرف الخطة التدريسية بانها عبارة عن مجموعة من الاجراءات التنظيمية التي يضعها المدرس لضمان نجاح العملية التدريسية وتحقيق الاهداف التعليمية المنشودة وتوصف الخطط التدريسية بانها خطط مرشدة موجهة لعمل المدرس ( سلامه واخرون ، 2009 ، ص : 95 ) .

وعليه اعدت الباحثة خططاً تدريسية انموذجية للموضوعات التاريخية نظمت في ضوء محتوى الكتاب المنهجي والاهداف السلوكية لكل من طالبات المجموعات الثلاث ملحق ( 7 ) اذ عرضت على مجموعة من المتخصصين في التاريخ وطرائق التدريس ملحق ( 1 ) وبعد الاخذ بكل الملاحظات العلمية التي ابدوها اصيحت هذه الخطط البالغ عددها (81) جاهزه للتطبيق وبواقع (27) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية الاولى التي درست وفقاً لانموذج فرق التحصيل الطلابية و (27) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية الثانية التي درست وفقاً لأنموذج تكامل المعلومات المجزأة و (27) خطة تدريسية لطالبات المجموعة الضابطة .

عاشرا : إعداد أداة البحث :

إعداد الاختبار التحصيلي البعدي : يعد الاختبار التحصيلي من اكثر الوسائل استخداما في تقويم تحصيل الطلبة لانه يعد خطوة نظامية لتقدير واقع تعلم الفرد والمجموعة ( البغدادى ، 1997 ، ص 22 ) .

وقد أعدت الباحثة اختبارا لقياس التحصيل البعدي لطالبات مجموعات البحث الثلاث ، معتمدة الخطوات الآتية في بناء الاختبار :

أولاً : إعداد جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) :

هي لائحة المواصفات للاختبار المراد بناؤه اذ تضمن تمثيل فقرات الاختبار للمفاهيم الاساسية للمقرر الدراسي والاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها وتؤمن للباحثين تحقيق هدف المحتوى للاختبار وتقدم شعورا ايجابيا للطلاب بان فقراته قد غطت جميع اجزاء المقرر . ( ابو صالح ، 2000 ، ص : 174 )

وحددت الباحثة عدد فقرات الاختبار ب (50) فقرة موضوعية وزعت على خلايا مصفوفة (جدول المواصفات) ، والجدول ( 9 ) يوضح ذلك .

الجدول ( 9 ) يمثل جدول المواصفات للاختبار التحصيلي البعدي

المجموع الكلي %100	تحليل 0,11	تطبيق 0,12	فهم 0,35	تذكر 0,42	الاهداف الموضوعات
36	4	4	13	15	الفصل الاول 0,73
14	1	2	5	6	الفصل الثاني 0,27
عدد الاسئلة 50	5	6	18	21	المجموع %100

ثانياً : صياغة فقرات الاختبار :

صاغت الباحثة ( 50 ) فقرة اختبارية والتي تقيس المستويات الأربعة الأولى من تصنيف (بلوم Bloom) : (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل) وهي فقرات موضوعية من نوع الاختيار من متعدد وبأربعة بدائل ملحق (2) ، وبعد الاخذ بجميع الملاحظات العلمية التي ابدتها السادة الخبراء ملحق ( 1 ) اصيحت فقرات الاختبار جاهزه لتطبيقها على العينة الاستطلاعية .

وقد فضلت الباحثة الاختبارات الموضوعية لانها اكثر اختبارات التحصيل شيوعاً ولاسيما في المرحله الثانوية والجامعية لما تمتاز به من الدقة والوضوح والاختصار والشمولية ( كراجه ، 1997 ، ص : 158 ) .

ثالثاً : صدق الاختبار :

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس ما وضع لأجل قياسه (أبو جادو، 2003، ص399) وبغية التحقق من صدق الاختبار عرضت الباحثة فقرات الاختبار البالغة ( 50 ) فقره اختبارية على عدد من المتخصصين في التاريخ وطرائق تدريسه والعلوم التربوية والنفسية ملحق ( 6 ) بهدف معرفة ارائهم في صلاحية فقرات الاختبار وسلامة صياغتها والمستويات التي تقيسها للاهداف السلوكية ومدى ملائمتها لمستويات الطالبات ( عينة البحث ) . وبعد الاخذ بكل الملحوظات العلمية التي اشاروا اليها السادة الخبراء اصيحت فقرات الاختبار البعدي جاهزة للتطبيق على افراد مجموعات البحث الثلاث .

رابعاً : تعليمات الاختبار :

وضعت الباحثة التعليمات الآتية :

أ - تعليمات الإجابة :

- اكتب اسمك ، وشعبتك ، في المكان المخصص لهما في ورقة الإجابة .

- أمامك اختبار يتكون من عدد من الفقرات ، المطلوب الإجابة عنها جميعها من دون ترك أي فقرة منها .

ب- تعليمات التصحيح :

خصصت الباحثة درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة ، وصفرًا للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة ، وعاملت الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة .

خامساً : التجربة الاستطلاعية :

لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الإجابة عن الاختبار ، ووضوح فقراته، وكشف الغامض منها ، طبقت الباحثة على عينة من طالبات الصف الخامس الأدبي من مجتمع البحث نفسه ولها مواصفات عينة البحث نفسها كان عددها (30) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي في اعدادية الاخلاص للبنات، بعد أن تأكدت الباحثة من دراسة هؤلاء الطالبات للموضوعات المشمولة في التجربة ، فاتضح أن الفقرات كانت واضحة وغير غامضة لدى الطالبات ، و أن الوقت المستغرق في الإجابة هو ( 35 ) دقيقة واستعملت الباحثة المعادلة الآتية في استخراج زمن الإجابة :

زمن الطالبة الاولى + زمن الطالبة الثانية + زمن الطالبة الثالثة ... + زمن الطالبة الاخيرة

متوسط زمن الإجابة =

100

سادساً : التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

يتطلب بناء الاختبار اجراء تحليل للفقرات لمعرفة مدى صعوبة او سهولة كل فقره ومدى قدرتها في التمييز في الفروق الفردية للصفه المراد قياسها مهما يكن تحصيلا او قدرة عقلية او سمة شخصية كما يمكن الكشف عن فاعية البدائل الخاطئة في الفقرات التي تتطلب اختيار الاجابة ولاسيما في فقرات الاختيارات المتعددة ( العجيلي واخرون ، 1990 ، ص 106 – 107 ) ، لذلك طبقت الباحثة الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث إذ تكونت من (100) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي في اعدادية الاخلاص للبنات ، وبعد تصحيح اجابات طالبات العينة الاستطلاعية حصلت الباحثة على البيانات اذ رتبنا درجات طالبات العينة الاستطلاعية تنازلياً من اعلى درجة الى ادناها ، ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا وفقاً لأفضل نسبة معمول بها في البحوث والدراسات التربوية والنفسية وهي نسبة ( 27 % ) العليا و ( 27% ) الدنيا ، اذ بلغت افراد المجموعتين العليا والدنيا ( 54 ) طالبة بواقع ( 27 ) طالبة في المجموعة العليا و ( 27 ) طالبة في المجموعة الدنيا وقد اجرت الباحثة التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار وفقاً للخطوات الآتية :

1- معامل تمييز الفقرات :

يقصد بمعامل التمييز قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الافراد الذين يملكون الصفة او يعرفون الاجابة وبين الذين لا يملكون الصفة المقاسة او لا يعرفون الاجابة الصحيحة لكل فقرة او سؤال من القياس او الاختبار ( العجيلي واخرون ، 1990 ، ص : 114 ) لذا طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينة التحليل الإحصائي المختارة ثم حسبت معاملات القوة التمييزية من خلال حساب عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا ، وعدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا ، وعند تطبيق معادلة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار تراوحت معامل التمييز للفقرات الاختبارية بين (0,20 الى 0,63) .

2- مستوى صعوبة الفقرات :

يقصد بها اختيار الفقرات الاختبارية ذات الصعوبة المناسبة ، وحذف الفقرات الاختبارية السهلة جدا والصعبة جدا وتحسب صعوبة فقرة الاختبار بالنسبة المئوية للاجابات الصحيحة عن تلك الفقرات فاذا كانت تلك النسبة عالية فأنها تدل على سهولة الفقرة الاختبارية ، واذا كانت منخفضة فأنها تدل على صعوبتها ( ملحم ، 2000 ، ص : 45 ) . وبعد أن حسبت الباحثة معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار دلت البيانات الاحصائية محصورة بين ( 0,20 الى 0,85 )

سابعاً : ثبات الاختبار :

ونعني به التوصل الى النتائج نفسها عند تطبيق الاختبار في مدتين مختلفتين وفي حدود زمن يتراوح بين اسبوع او اسبوعين ، وتحت الظروف نفسها ( داود ، 1990 ، ص : 122 ) .

ولحساب ثبات الاختبار قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على (100) طالبة واستخدمت طريقة التجزئة النصفية ( split – half ) لحساب معامل ثبات الاختبار لملائمتها لظروف البحث الحالي ، وبعد تصحيح الاجابات جزئت فقرات الاختبار على نصفين النصف الاول يضم فقرات الاختبار الفردية والنصف الثاني يضم فقرات الاختبار الزوجية .

وبعد أن قسمت الاختبار الى قسمين ، فقرات فردية وفقرات زوجية ، استعملت معادلة ارتباط بيرسون ( Bearson ) فبلغ معامل الثبات (0,77) اذ صحح بمعادلة ( سبيرمان – براون ) ( Spearman – Brown ) اذ بلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0,87) وهي نسبة تعد مقبولة في الاختبارات النفسية والتربوية.



## حادي عشر : إجراءات تطبيق التجربة :

1. نسق مع ادارة المدرستين على ضرورة تنظيم جدول الدروس الاسبوعي لمجموعات البحث الثلاث في يوم واحد للحيلولة دون حرمان احدى المجموعات من الدرس في حالة وجود عطلة او مناسبة ما في ذلك اليوم ولاعطاء فرصا متكافئة من الوقت لمجموعات البحث الثلاث .
2. تهيئة الخرائط اللازمة للمجموعات الثلاثة في التجربة والمتوفرة في المدرسة يوم الاثنين الموافق 1 / 12 / 2014 .
3. بدأ التدريس الفعلي من يوم الاربعاء الموافق 3 / 12 / 2014 بعد تطبيق اختبار المعلومات السابقة .
4. درست المجموعات البحثية الثلاث وفق الخطط المحددة لكل مجموعة اذ درست الباحثة المجموعات بنفسها بواقع ثلاث حصص اسبوعيا لكل مجموعة وكالاتي : المجموعة التجريبية الاولى باستعمال نموذج فرق التحصيل الطلابية على وفق الخطط الدراسية المعدة لذلك ، أما المجموعة التجريبية الثانية باستعمال نموذج تكامل المعلومات المجزأة على وفق الخطط الدراسية المعدة لذلك ، في حين درست المجموعة الضابطة باستعمال الطريقة الاعتيادية .
5. بعد الانتهاء من التجربة طبقت الباحثة اداة البحث للمجموعات البحثية الثلاث اذ طبق الاختبار التحصيلي يوم الاربعاء 28 / 1 / 2015 لطالبات مجموعتي البحث الاولى والثانية وطبقت الباحثة فقرات الاختبار ذاته على طالبات المجموعه الضابطة يوم الخميس الموافق 29 / 1 / 2015 وقد ابلغت الباحثة جميع الطالبات قبل اسبوع بموعد اجراء الاختبار التحصيلي .

وبذلك امتدت التجربة للمدة من يوم الاثنين الموافق 1 / 12 / 2014 الى يوم الخميس 29 / 1 / 2015 .

## ثاني عشر : إجراءات تطبيق الاختبار البعدي :

- طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي على طالبات المجموعتين التجريبيتين يوم 28/1/2015 وطبقت الباحثة الاختبار نفسه على طالبات المجموعة الضابطة يوم 29 / 1 / 2015 ، بعد أن تهيأت الطالبات لهذا الاختبار ، فقد حددت الباحثة موعد الاختبار قبل اسبوع من تطبيقه بغية استعداد الطالبات جميعهن للاختبار .
- وساعدت الباحثة في تطبيق الاختبار مدرسات المادة ، وبعد أن ثبتت الطالبات أسماءهن ومدارسهن وشعبهن ورزعت الباحثة أوراق الاختبار التحصيلي البعدي ، وطلبت من الطالبات جميعاً الإجابة عن فقرات الاختبار بعد قراءة التعليمات قراءة جيدة ، وكذلك قراءة الفقرات بدقة قبل تثبيت الإجابة عنها ، ثم صححت الباحثة إجابات الطالبات بنفسها وبذلك أصبحت لديها البيانات الخاصة بفقرات الاختبار التحصيلي البعدي لمجموعات البحث الثلاث .

## ثالث عشر : الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثها وتحليل نتائجه :

1. تحليل التباين الاحادي :
2. استخدم لأجراء التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث وتحليل نتائج البحث ( الراوي ، 2000 ، ص : 121 ) .
3. مربع كاي ( كا<sup>2</sup> ) :
4. استعملت الباحثة هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق الإحصائية بين مجموعات البحث الثلاث عند التكافؤ الإحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للآباء وللأمهات ( داود ، 1990 ، ص : 156 ) .
5. معامل ارتباط بيرسون :
6. استعملت الباحثة هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار التحصيلي البعدي (البياتي وزكريا، 1977، ص: 183) .
7. معادلة سبيرمان براون :
8. استعملت في تصحيح معامل الارتباط بين جزئي الاختبار ( درجات الفقرات الفردية والزوجية ) لاستخراج معامل ارتباط بيرسون : (الظاهر ، 1999 ، ص : 145 )
9. معامل تمييز الفقرة :
10. استعملت الباحثة هذه الوسيلة لحساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي (الزوبعي، 1981 ، ص:79) .
11. معادلة معامل الصعوبة :
12. استعملت لحساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي ( الزوبعي ، 1981 ، ص : 77 ) .
13. معادلة شيفية Sheffe Method :
14. استعملت لمعرفة اتجاه الفروق بين مجموعات البحث الثلاث ( عودة ، 1998 ، ص : 366 ) .

## الفصل الرابع

## عرض نتائج البحث وتفسيرها

## أولاً : عرض النتائج

بعد الانتهاء من اجراء تجربة البحث التي اشير لها في الفصل السابق حللت النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي للتعرف على اثر أنموذجي فرق التحصيل الطلابية وتكامل المعلومات المجزأة في تحصيل مادة التاريخ عند طالبات الصف الخامس الادبي ومن خلال التحقق من فرضيات البحث كما يأتي :

## 1- عرض نتائج الاختبار التحصيلي البعدي :

بعد أن صححت الباحثة إجابات طالبات مجموعات البحث الثلاث عن فقرات الاختبار التحصيلي البعدي ملحق (3) ، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي ، وتبين ان القيمة الفائية المحسوبة تساوي (6.393) وهي اكبر من الجدولية (3.1504) المستخرجة عند مستوى دلالة (0,05) و درجتى حرية (72,2) مما يدل وجود فرق ذي دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاثة في متغير التحصيل و الجدول (11) يوضح ذلك

## الجدول (11) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
0,05 دالة احصائياً	3,1504	6,393	155,789	2	311,579	بين المجموعات
			24,366	72	1754,393	داخل المجموعات

ان تحليل التباين الاحادي يكشف لنا عما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية ام لا ؟؟ ، ولكنه لا يحدد لنا اتجاه الفروق ولا المجموعة التي تكون الفروق لصالحها ( عدس ، 1999 ، ص : 193 ) لذلك استخدمت الباحثة معادلة شيفيه (Sheffe) لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات مجموعات البحث الثلاث ، وتحديد اتجاه الفروق وبيان دلالتها احصائياً (GLASS ) ( 392 , 1970 ) وتعرض الباحثة للنتائج المتعلقة باختبار التحصيل البعدي وفقاً لفرضيات البحث على النحو الاتي :

## اولاً الموازنة بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة :

اضهرت نتائج التحليل الاحصائي بأستعمال معادلة شيفيه ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللائي درسن باستخدام انموذج ( فرق التحصيل الطلابية ) بلغ ( 42,083 ) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن باستخدام الطريقة التقليدية كان (37) .

وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات هاتين المجموعتين باستخدام معادلة شيفيه ( Sheffe ) ظهر ان الفرق دال احصائياً عند مستوى ( 0,05 ) ولصالح طالبات المجموعة التجريبية الاولى ، اذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (12,519) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة ( 2,510 ) ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى التي تنص على ان ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ( 0,05 ) بين متوسطي درجات الطالبات اللائي يدرسن باستخدام انموذج ( فرق التحصيل الطلابية ) والطالبات اللائي يدرسن باستخدام الطريقة التقليدية في فقرات الاختبار التحصيلي البعدي والجدول (12) يوضح ذلك .

## الجدول (12) يوضح قيمتا شيفيه المحسوبة والحرجة للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية

## الأولى والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الحرجة	المحسوبة			
0,05 دالة احصائياً لصالح المجموعه الاولى	2,510	12,519	42,083	24	التجريبية الاولى
			37	24	الضابطة

## ثانياً الموازنة بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة :

دلت نتائج التحليل الاحصائي بان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللائي درسن باستخدام انموذج ( تكامل المعلومات المجزأة ) بلغ ( 39,24 ) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن باستخدام الطريقة التقليدية كان (37) .

وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات هاتين المجموعتين باستخدام معادلة شيفيه ( Sheffe ) ظهر ان الفرق دال احصائياً عند مستوى ( 0,05 ) ولصالح طالبات المجموعة التجريبية الثانية ، اذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (5,544) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة ( 2,510 ) ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على ان ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ( 0,05 ) بين متوسطي درجات الطالبات اللائي يدرسن باستخدام انموذج ( تكامل المعلومات المجزأة ) والطالبات اللائي يدرسن باستخدام الطريقة التقليدية في فقرات الاختبار التحصيلي البعدي والجدول ( 13 ) يوضح ذلك .

الجدول ( 13 ) يبين قيمتا شيفيه المحسوبة والحرجة للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
			المحسوبة	الحرجة	
التجريبية الثانية	25	39,24	5,544	2,510	دالة احصائيا لصالح المجموعه الثانية
الضابطة	24	37			

ثالثاً الموازنة بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية :

بينت نتائج التحليل الاحصائي بان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللائي درس باستخدام نموذج ( فرق التحصيل الطلابية ) بلغ ( 42,083 ) ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللائي درس باستخدام نموذج ( تكامل المعلومات المجزأة ) كان ( 39,24 ) . وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات هاتين المجموعتين باستخدام معادلة شيفيه ( Sheffe ) ظهر ان الفرق دال احصائياً عند مستوى ( 0,05 ) ولصالح طالبات المجموعة التجريبية الاولى ، اذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة ( 7,037 ) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة ( 2,510 ) ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثالثة التي تنص على ان ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ( 0,05 ) بين متوسطي درجات الطالبات اللائي يدرسن باستخدام نموذج ( فرق التحصيل الطلابية ) والطالبات اللائي يدرسن باستخدام نموذج ( تكامل المعلومات المجزأة ) في فقرات الاختبار التحصيلي البعدي والجدول ( 14 ) يوضح ذلك .

الجدول ( 14 ) قيمتا شيفيه المحسوبة والحرجة للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
			المحسوبة	الحرجة	
التجريبية الأولى	24	42,083	7,037	2,510	دالة احصائيا لصالح المجموعه الاولى
التجريبية الثانية	25	39,24			

2- تفسير النتائج :

أولاً : تفسير النتائج المتعلقة بالتحصيل الدراسي :

أظهرت نتائج البحث الحالي تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللائي درس مادة التاريخ باستخدام نموذج ( فرق التحصيل الطلابية ) على طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللائي درس باستخدام نموذج ( تكامل المعلومات المجزأة ) وعلى طالبات المجموعة الضابطة اللائي درس باستخدام الطريقة التقليدية ، اذ رفضت الفرضيات الصفرية الاولى والثانية والثالثة وترى الباحثة ان هذا التفوق يعزى الى :

1. دور نموذج ( فرق التحصيل الطلابية ) في اثارة تفكير اذهان الطالبات .
2. زاد نموذج ( فرق التحصيل الطلابية ) من رغبة الطالبات في معرفة المادة الدراسية والتمكن منها .
3. ساعد نموذج ( فرق التحصيل الطلابية ) على خلق بيئة تعليمية تعاونية اسهم في تخفيف القلق وزيادة في التحصيل البعدي .

الفصل الخامس

أولاً : الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية :

1. إن استعمال أنموذجي ( فرق التحصيل الطلابية ) و ( تكامل المعلومات المجزأة ) في تدريس مادة التاريخ له الأثر الايجابي في زيادة تحصيل طالبات الخامس الادبي في المستويات الاربعة الاولى من تصنيف بلوم ( تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل ) .
2. ان نتائج البحث الحالي تدل على امكانية استعمال انموذجي ( فرق التحصيل الطلابية ) و ( تكامل المعلومات المجزأة ) في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الادبي بشكل اكثر فعالية من الطريقة التقليدية .
3. ان استعمال انموذجي ( فرق التحصيل الطلابية ) و ( تكامل المعلومات المجزأة ) يتطلب وقتاً وجهداً ومهارة من قبل الباحثة أكثر مما هو مبذول عند تدريس موضوعات المادة المقررة باستعمال الطرائق والاساليب التقليدية

## ثانياً : التوصيات

- في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالاتي :
1. تأكيد ضرورة اهتمام وزارة التربية بتدريس مادة التاريخ لطلبة الصف الخامس الادبي من خلال اعتمادها الطرائق الحديثة ولاسيما أنموذجي ( فرق التحصيل الطلابية ) و ( تكامل المعلومات المجزأة ).
  2. اعداد دورات تطويرية لمدرسي مادة التاريخ تزودهم خلالها بالطرائق التدريسية الحديثة ومنها انموذجي ( فرق التحصيل الطلابية ) و ( تكامل المعلومات المجزأة ).
  3. تضمين الكتب التاريخية بنماذج الخطط التدريسية الحديثة الخطط الخاصة بأنموذجي ( فرق التحصيل الطلابية ) و ( تكامل المعلومات المجزأة ) .
  4. تطبيق أنموذجي ( فرق التحصيل الطلابية ) و ( تكامل المعلومات المجزأة ) في مواد دراسية مختلف .

## ثالثاً : المقترحات

- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء دراسة :
1. مماثلة للدراسة الحالية ، في متغيرات أخرى غير التحصيل .
  2. مماثلة للدراسة الحالية ، في مراحل دراسية أخرى غير التي اعتمدها الباحثة .
  3. مماثلة للدراسة الحالية ، بين مدارس البنين والبنات .

## المصادر العربية

- القرآن الكريم .
1. أبراهيم ، عبد اللطيف ، وسعد مرسي أحمد ( 1976 ) . المواد الاجتماعية وتدرسيها الناجح ، ط3 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
  2. ابراهيم ، نوري طه ، ورجب احمد الكلزة ( 1986 ) . المناهج المعاصرة ، ط2 ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة .
  3. ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد ( د . ت ) . المقدمة ، مطبعة الكتاب ، بيروت .
  4. أبو جادو ، صالح محمد علي ( 2003 ) . علم النفس التربوي ، ط 3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
  5. أبو صالح ، محمد صبحي ، واخرون ( 2000 ) . القياس والتقويم ، ط1 ، وزارة التربية والتعليم / صنعاء .
  6. أشتيوه ، فوزي فايز ( 1999 ) . أثر طريقتي الاستقصاء والتعلم التعاوني في التحصيل الفوري والمؤجل لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في مادة التربية الاسلامية ، كلية الدراسات العليا / الجامعة الاردنية ، عمان ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .
  7. أمطانيوس ، ميخائيل ( 1997 ) . القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق ، سوريا .
  8. الامين ، شاكور محمود ( 1992 ) . اصول تدريس المواد الاجتماعية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، كلية التربية / جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر .
  9. الامين ، شاكور محمود ، واخرون ( 1983 ) . اصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية معاهد المعلمين ، ط5 ، مطبعة وزارة التربية .
  10. البغدادي ، محمد رضا ( 1984 ) . الاهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس ، ط2 ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
  11. البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا أثناسيوس ( 1977 ) . الأحصاء التربوي الاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد .
  12. جابر ، عبد الحميد ( 1999 ) . استراتيجيات التدريس والتعليم ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
  13. الجبري ، اسماء ، ومحمد مصطفى الدين ( 1998 ) . سيكولوجية التعاون والتنافس والفردية ، عالم الكتاب ، القاهرة .
  14. جعفر ، نوري ( 2007 ) . التاريخ مجاله وفلسفته ، ط2 ، مطابع دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد .
  15. حسين ، سعاد رشيد ( 2001 ) . اثر التعلم التعاوني في اكتساب المهارات الفنية في الخياطة لطالبات الصف الثالث متوسط ، كلية التربية للبنات / جامعة بغداد ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .
  16. حسين ، نغم علي ( 2007 ) . أثر خطة كبير في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية ، كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .
  17. حلاق ، حسان ( 2006 ) . طرائق ومناهج التدريس والعلوم المساعده وصفات المدرس الناجح ، دار النهضة العربية ، بيروت .
  18. حميدة ، أمام مختار ، واخرون ( 2000 ) . تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، ج2 ، ط1 ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .

19. الحميري ، هاجر عبد الدايم ( 2014 ) . اثر استراتيجيات التعلم التعاوني والوثائق التاريخية في تحصيل مادة التاريخ عند طالبات معهد اعداد المعلمات ، كلية التربية للبنات / جامعة بغداد ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .
20. الحيلة ، محمد محمود ( 1999 ) . التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
21. الحرب ، محمد عبد العزيز ، وعبد الفتاح سعد عبد الرحمن ( 2003 ) . طرق التدريس العامة بين التقليد والتجديد ، ط1 ، مكتبة الرشد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
22. خضر ، فخرى رشيد ( 2006 ) . طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
23. الخطيب ، محمد ابراهيم احمد ( 1995 ) . اثر جنس المجموعة وحجمها في التعلم التعاوني على التحصيل ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .
24. الخفاف ، ايمان عباس ( 2013 ) . التعلم التعاوني ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
25. الداهري ، صالح حسن احمد ، وهيب مجيد الكبيسي ( 2000 ) . علم النفس العام ، ط1 ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، أربد .
26. داود ، عزيز حنا ، وانور حسين عبد الرحمن ( 1990 ) . مناهج البحث التربوي ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
27. الدلعي ، محسن علي ( 2014 ) . الشامل في التربية وعلم النفس، دار الكتب العلمية للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد.
28. الراوي ، خاشع محمود ( 2000 ) . المدخل الى الاحصاء ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
29. الربيعي ، محمود داود ( 2008 ) . استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط1 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف .
30. الرفاعي ، عالية علي ( 2007 ) . أثر استراتيجيات التعلم التعاوني في تحصيل الطلبة الصم في الرياضيات وتفاعلاتهم الاجتماعية ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .
31. الزبيدي ، توفيق قدوري محمد ( 2010 ) . اثر اسلوبي التعلم التعاوني والتنافسي في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي لمادة الفيزياء وتنمية تفكيرهم الاستدلالي وتقدير الذات لديهم ، كلية التربية / ابن الهيثم / جامعة بغداد ( اطروحة دكتوراه ) .
32. الزويبي ، عبد الجليل ابراهيم ، واخرون ( 1981 ) . الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، جمهورية العراق ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل .
33. زيتون ، عايش محمود ( 2007 ) . النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، المملكة الاردنية الهاشمية .
34. السامرائي ، هاشم ، واخرون ( 2000 ) . طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير ، دار الامل للنشر والتوزيع .
35. سلامة ، عادل ابو العز ، واخرون ( 2009 ) . طرائق التدريس العامة ، معالجة تطبيقية معاصرة ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
36. شتا ، علي ، وفادية عمر الجولاني ( 1997 ) . علم الاجتماع التربوي ، مكتبة الاشعاع ، الاسكندرية .
37. الشمالي ، صباح ابراهيم . 1995 . اثر أسلوب التعلم التعاوني والقدرة القرائية في تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة اليرموك ، الأردن .
38. الشيباب ، فايز محمد فندي ( 2001 ) . اثر استخدام طريقة التعلم التعاوني وطريقة المناقشة الجماعية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الاساسي في مادة الجغرافية ، كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ) .
39. شيبان ، نورا معين ( 2009 ) . اثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم بعض مفاهيم مادة التربية الاجتماعية على التحصيل المعرفي ( دراسة تجريبية على تلاميذ الصف الرابع في التعليم الاساسي / حلقة اولى / في محافظة اللاذقية وريفها ) ، كلية التربية / جامعة دمشق ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .
40. الشيخ ، سامي صالح احمد ( 1993 ) . مقارنة بين أثر استراتيجيات التعلم التعاوني والتعلم حسب الطريقة التقليدية في تحصيل طلبة الصف الخامس الاساسي في مادة العلوم ، جامعة اليرموك ، الاردن ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .
41. صبحي ، محمد ، واخرون ( 2000 ) . مقدمة في الطرق الاحصائية ، ط1 ، دار اليازوري للنشر والتوزيع .
42. طعيمة ، رشدي احمد ، ومحمود كامل الناقبة ( 2015 ) . مقال عن التعلم التعاوني ( اطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة ) ، أنترنيت .
43. طوالية ، هادي ، وباسم الصرايرة ( 2010 ) . طرائق التدريس ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
44. الظاهر ، محمد زكريا ، واخرون ( 1999 ) . مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، مطابع الارز ، عمان .
45. العبايجي ، أمل فتاح ( 2002 ) . دراسة موازنه للاتجاهات العلمية لطلبة المتوسطة ، مجلة كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية ، العدد ( 35 ) ، بغداد .

46. عبيد ، ماجد السيد ( 2001 ) . مناهج واساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
47. عبيدات ، ذوقات ، وسهيله ابو السميد ( 2007 ) . استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل لمعلم والمشرّف التربوي ، ط1 ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، المملكة الاردنية الهاشمية .
48. العنابي ، علي عطية عذاب ( 2009 ) . أثر استراتيجيات التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة في تحصيل مادة أوربا الحديث لدى طلاب الصف الرابع معهد اعداد المعلمين ، كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة) .
49. العنابي ، فراس حربي هاشم ( 2003 ) . أثر طريقتي الاستقصاء والحوار في تحصيل مادة اصول الدين الاسلامي والاحتفاظ به لطلبة أقسام طرائق تدريس القران والتربية الاسلامية ، كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ) .
50. العجرش ، حيدر حاتم فالح ( 2013 ) . استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ ، ط1 ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان .
51. العجيلي ، صباح حسين واخرون ( 1990 ) . التقويم والقياس ، ط1 ، مطبعة دار الحكمة ، بغداد
52. عدس ، عبد الرحمن ( 1999 ) . علم النفس التربوي نظره معاصره ، ط2 ، دار الفكر العربي للطباعة ، عمان .
53. العزاوي ، رحيم يونس كرو ( 2008 ) . مقدمة في منهج البحث العلمي ، ط1 ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
54. عودة ، احمد سليمان . 1998 . القياس والتقويم في العملية التدريسية . ط2 ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، عمان .
55. غباشنة ، يسرى علي محمود ( 1994 ) . أثر طريقة التعلم التعاوني والقدرة القرائية في الاستيعاب القرائي ، جامعة اليرموك ، الاردن (رسالة ماجستير غير منشورة) .
56. الغزالي ، رشيد جميل تهوم ( 2001 ) . أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثاني معهد اعداد المعلمات في مادة الجغرافية ، كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة) .
57. فرج ، عبد اللطيف حسن ( 2009 ) . طرق التدريس في القرن الحادي والعشرين ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
58. فرج ، محمد ( 1999 ) . اتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم ، ط1 ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
59. قطامي ، يوسف ، ونابغة قطامي ( 1998 ) . نماذج التدريس الصفي ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
60. القلا ، فخر الدين ، واخرون ( 2006 ) . طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات ، دار الكتاب الجامعي ، العين .
61. كراجة ، عبد القادر ، القياس والتقويم في علم النفس ، ط1 ، دار اليازوري للطباعة والنشر والتوزيع ، جامعة ال البيت ، عمان ، الاردن .
62. الكازه ، رجب احمد ، وحسن علي ( 1989 ) . المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، دار القلم ، الكويت .
63. اللقاني ، أحمد حسين ( 1979 ) . اتجاهات في تدريس التاريخ ، ط2 ، عالم الكتب ، القاهرة .
64. محي ، زينة سالم ( 2005 ) . أثر استعمال اسلوب التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثاني معهد اعداد المعلمات في مادة الادب والنصوص ، كلية التربية للبنات / جامعة بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة) .
65. مرعي ، توفيق احمد ، ومحمد محمود الحيلة ( 2011 ) . طرائق التدريس العامة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
66. مغراوي ، عبد المؤمن محمد ( 2009 ) . اتجاهات حديثة في بحوث مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط1 ، القاهرة .
67. ملحم ، سامي محمد ( 2000 ) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
68. — ، سامي محمد ( 2006 ) . سيكولوجية التعلم والتعليم ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
69. منسي ، محمد عبد الحليم ( 2000 ) . مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية ، دار المعرفة الجامعية ، الجامعة الاسكندرية .
70. نبيل ، احمد عبد الهادي ( 2000 ) . نماذج تربوية تعليمية معاصرة ، ط1 ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان .
71. نشواتي ، عبد المجيد ( 1985 ) . علم النفس التربوي ، ط2 ، دار الفرقان ، عمان ، الاردن .
72. الهاشمي ، عبد الرحمن ، وفائزه محمد العزاوي ( 2009 ) . الاقتصاد المعرفي وتكوين المعلم ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات .
73. الهرمزي ، أجانيت ( 1995 ) . أثر استخدام التعلم التعاوني في تغيير مفاهيم الطلبة للصف السادس الاساسي للمفهوم البايولوجي أجهزة الجسم ، كلية الدراسات العليا / الجامعة الاردنية (رسالة ماجستير غير منشورة) .

74. وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية ، مديرية المناهج والكتب ، منهج الدراسة الاعدادية لسنة 2008 ، الجمهورية العراقية ، بغداد .
75. الوقفي ، راضي ، وآخرون ( 1979 ) . التخطيط للتربية ، عمان ، الاردن .

## المصادر الاجنبية :

1. Glass.Gene , V and Julian , G .( 1970 ) Stanley , Statistic Englewood Cliffs , Prentice – Ha Methods in Education and Psychology . New Jersey . 11 in c
2. Mayer , R.E , (1989) , 66 Models of under standing 99 Review of education rese arch / Vol . 59 . No . ( 1 ) Washinton .
3. Slavin , R.E ,and others ( 1988 ) , cooperative learning of student achievement . Education Leader Ship Elementary School Journal , Vol . (46) , No ( 3 ) .
4. Cook , Li ( 1990 ) the impact of cooperative learning strategies on professional and gradute education student at californio state, Dissertation Abstracts International. Vol . ( 51 ) , No ( 1 ) .
5. Gaith , Ghazi ( 2004 ) , Correlates of the Implementation of the STAD cooperative Learning Method in the English as a foreign language classroom , Journal of American University of Beirut , Lebanon, Vol , No, 4 .