

تقويم كتاب الخبرات والانشطة لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات في مدينة بغداد

رفل عبد المالك احمد ال فليح 

وزارة التربية المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الاولى

rafalabdalmalek@gmail.com

<https://doi.org/10.36231/coedw.v36i2.1814>

تاريخ الإستلام: ٢٠٢٤/٤/٢٣، تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٦/١١، تاريخ النشر الإلكتروني: ٢٠٢٥/٦/٣٠

المستخلص :

هدفت الدراسة الحالية لتعرف على تقويم كتاب الخبرات والانشطة لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات المديرية العامة لتربية بغداد/الرصافة الاولى ، وفي ضوء متغيرات (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة)، تكونت عينة البحث من (١٠٠) معلمة من معلمات رياض الاطفال، اتبع البحث المنهج الوصفي، تم اعداد استبانة كأداة لجمع البيانات من قبل الباحثة اشتملت على (٣٢) فقرة موزعة على اربع مجالات يندرج تحت كل مجال فقرات متعلقة بذلك المجال وهي (الاهداف التعليمية، المحتوى، الاستراتيجيات والوسائل التعليمية، الاخراج الفني) تم التأكد من صدقها وثباتها، وقد استخدمت معادلة الفا كرونباخ، والوسط الحسابي والانحراف المعياري، والتكرارات والنسبة المئوية، واختبار التائي (t-test) وتحليل التباين. وقد اظهرت نتائج الدراسة ما يلي: ان تقديرات معلمات رياض الاطفال جاءت بدرجة تقديرية متوسطة على مجال (الاستراتيجيات والوسائل التعليمية، وعلى مجال المحتوى)، كما جاءت بدرجة تقديرية مرتفعة على مجال (الاهداف التعليمية ومجال الاخراج الفني). وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين متوسطات تقويم كتاب الخبرات والانشطة لأطفال الروضة من وجهة نظر معلمات تبعا لمتغير (المؤهل العلمي وسنوات الخدمة).

الكلمات المفتاحية: تقويم، كتاب الانشطة والخبرات لأطفال الروضة



Evaluating the book of sentences and activities for kindergarten children from the point of view of female teachers in the city of Baghdad

Rafal Abdel-Maelik Ahmed Al-Fleih 

Ministry of Education, General Directorate of Education, Baghdad/ Al-Rusafa, Al-Awwal

rafalabdalmalek@gmail.com

<https://doi.org/10.36231/coedw.v36i2.1814>

Received: April 23, 2024; **Accepted:** June. 1, 2025; **Published:** June. 30, 2025

Abstract

The current study aimed to identify the evaluation of the book of experiences and activities for kindergarten children from the point of view of female teachers of the First Rusafa Education Directorate / Baghdad, and in light of the variables (educational qualification, number of years of service, the research sample consisted of (100) kindergarten teachers, the research followed the method Descriptive, the researcher used a questionnaire as a tool for data collection, which included (32) items distributed from four fields. Under each field, there are paragraphs related to that field, which are (educational objectives, content, educational strategies and means, artistic direction). Cronbach, mean, standard deviation, frequencies, percentage, t-test and analysis of variance The results of the study showed the following: Kindergarten teachers' assessments came with a moderate degree in the field of (strategies and teaching aids, and in the field of content), and they came with a high degree of appreciation in the field of (educational goals and the field of artistic direction).

And there are no statistically significant differences at a significant level (0.05) between the means of evaluating the book of experiences and activities for kindergarten children from the point of view of female teachers according to the variable (educational qualification and years of service).

Keywords: calendar, book of activities and experiences for kindergarten children

١-المقدمة

ان كتاب الخبرات والانشطة لأطفال الروضة هو من الكتب المنهجية التي وضعتها الدولة العراقية لمرحلتين رياض الأطفال مرحلة (الروضة) ومرحلة (التمهيدية)، ويتضمن تخطيطاً لمنهاج رياض الأطفال بوحدهاته المتكاملة والخبرات الأساسية التي تنمي خصائص الطفل التطورية والنمائية. والهدف من كتاب الخبرات والانشطة هو توفير بيئة تعليمية غنية ومحفزة للأطفال، تعزز مهاراتهم التنموية والتعليمية بواسطة هذا الكتاب يتمكن الأطفال من توسيع معرفتهم وفهمهم للعالم من حولهم وتعلم المفاهيم الجديدة وتنمية القدرات الحركية واللغوية، وتطوير المهارات الاجتماعية والتفكير الابداعي، ونجد ان أنشطة الكتاب تعتمد على مبدأ الممارسة العملية والتفاعلية، حيث يتم تشجيع الأطفال على المشاركة الفعالة والاستكشاف الذاتي، اذ يتضمن الأنشطة مثل الرسم والتلوين والقراءة الصوتية وغيرها.

١-١ مشكلة الدراسة

تعد مرحلة رياض الأطفال هي مرحلة تكوين شخصيته ومهده دراسياً ونفسياً لمرحلة التعليم اللاحقة، وكوني باحثة لاحظت من خلال مزاويتي للمهنة كمعلمة في رياض الأطفال وجود بعض الخل في كتاب الخبرات والانشطة لأطفال الروضة من هذا المنطلق دفع الباحثة ان تستشعر مشكلة البحث بعد اطلاعي على الادبيات لم تجد في حدود علم الباحثة دراسة تناولت تقويم كتاب الخبرات والانشطة لأطفال الروضة وتطرح التساؤلات التالية:

١-٢ اسئلة الدراسة

- ١- ما مستوى تقديرات معلمات رياض الأطفال لكتاب الخبرات والانشطة من وجهة نظرهن.
- ٢- هل هناك فروق ذو دلالة احصائية في تقديرات معلمات رياض الأطفال لكتاب الخبرات والانشطة لأطفال الروضة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
- ٣- هل هناك فروق ذو دلالة احصائية في تقديرات معلمات رياض الأطفال لكتاب الخبرات والانشطة لأطفال الروضة تعزى لسنوات الخبرة؟

١-٣ أهداف الدراسة

يهدف البحث الحالي الى:

- ١- التعرف على مستوى تقديرات معلمات رياض الأطفال لكتاب الخبرات والانشطة لأطفال رياض الأطفال من وجهة نظرهن من حيث المجالات الاربعة (الاهداف التعليمية، المحتوى، الاستراتيجيات والوسائل التعليمية، الاخراج الفني للكتاب)؟
- ٢- التعرف على فروق ذات دلالة احصائية في تقويم كتاب الخبرات والانشطة لأطفال رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى الى متغير المؤهل العلمي؟
- ٣- التعرف على فروق ذات دلالة احصائية في تقويم كتاب الانشطة والخبرات لأطفال الرياض من وجهة نظر المعلمات تعزى الى متغير عدد سنوات الخدمة؟

١-٤ اهمية الدراسة

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من اهم المراحل العمرية التي يمر بها الانسان فهي الاساس، الذي يعتمد عليه كل ما يتلوه من مراحل النمو وهي الاساس الذي يقوم عليه بنيان شخصية الطفل وكيانه في المستقبل وما يتضمنه هذا البنيان من معارف وقيم واتجاهات تحدد نوعية سلوكه وطريقته في مستقبل حياته، ومن هنا تبرز اهمية هذه المرحلة وخطورتها باعتبارها اللبنة الاولى والاساس الذي يقوم عليه بناء الانسان وبقدر ما يكون الاساس قويا راسخا يكون البنيان متماسكا متيناً.

ويؤكد (Janice & Charles, 2004) ان العقدين الاخيرين شهد تطور غير مسبوق لوسائل التقنية التي تساعد على الاطلاع على العمليات الداخلية للدماغ والتي وفرت دليلاً على ان السنوات الاولى من حياة الطفل هي الفترة الزمنية الملائمة لدعم النمو الامثل وقد وفر علم الدماغ دليلاً بيولوجياً مهماً للاهتمام بالتعليم في السنوات الاولى من عمر الطفل حيث افادت التقارير من مركز نمو الطفل بجامعة هارفارد ان جودة منهج الطفل تؤثر على كيفية نمو الدماغ من خلال التأثير على كمية وسرعة تشكل وصلات الخلايا العصبية وسرعة انتقال السيال العصبي عبر تلك الوصلات لما يؤثر بشكل مباشر على التفكير وسرعة التعلم (زغلول، ٢٠١٤: ص ١٥).

ان تقويم المناهج يقوم الى تطويرها وتحسينها عبر الحذف والاضافة والتعديل ويؤدي الى تحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح ما في المهج من وسائل وانشطة بما يزيد من فاعلية توظيفها، حيث ان عملية تقويم المنهج من حين لأخر تفيد في الكشف عن مواطن القوة والنفوق فيها ودعمها وعلى معالجة نقاط الضعف والقصور واستكمالها كما ان عملية تقويم المنهج تعد من اهم عوامل نشاط العملية التعليمية واكثرها ارتباطاً بالتطور التربوي لأنها الوسيلة التي تمكننا من الحكم على فاعلية العملية التعليمية ومقوماتها المختلفة، كما انها تلعب دوراً أساسياً في تزويد المختصين في العملية التعليمية بمعلومات دقيقة عن مدى فاعلية النظام التعليمي ككل حتى تتمكن من اصدار قراراتها وتحديد استراتيجياتها الخاصة بالتحسين والتجديد والتطوير في النظام التعليمي (ابراهيم والكناني، ٢٠٠٨: ص ١٠).

وكما ان التقويم له دور بالغ الاهمية في صنع القرارات التربوية اذ يمكن عبره التعرف على فاعلية المناهج وتوجيه مسارها في اثناء كل مرحلة من مراحل اعدادها وتنفيذها سواء في الاهداف ام الوظائف او المحتوى كما يمكن عبرها تقويم المقررات الدراسية في ضوء معايير معينة تلبى الرقي والتطور في العملية التربوية (ابوعلام، ٢٠١١: ص ٣١).

- اهمية مرحلة الطفولة المبكرة (٤-٦) كونها مرحلة انتقالية لمرحل الدراسية اللاحقة.
- اهمية كتاب الخبرات والانشطة للأطفال لدوره في تحقيق العملية التعليمية.
- اهمية تقويم كتاب الخبرات والانشطة لأطفال الروضة لأنه يساعد على الكشف عن مواطن القوة لتعزيزها ومواطن الضعف لاستكمالها ومعالجتها، بهدف تطوير وتحسين العملية التربوية.

٢- الإطار النظري

٢-١ مصطلحات الدراسة

اشتملت الدراسة على المصطلحات الاتية:

٢-١-١ مؤشرات التقويم

يعرف التقويم بأنه: عملية تخطيط للحصول على معلومات او بيانات او حقائق عن موضوع معين بطريقة علمية لإصدار حكم عليه بغرض التوصل الى تقديرات كمية وادلة كيفية تسهم في اتخاذ القرار الافضل وتحسينه (ابوعلام، ١٩٨٣: ص ٢٠).

وتعرفه الباحثة بأنه: انه درجات استجابات معلمات رياض الاطفال على اداة البحث الاستبانة المعدة من قبل الباحثة لهذه الغاية.

٢-١-٢ مفهوم التقويم

قد اختلف التربويون في تعريفهم للتقويم باختلاف تخصصاتهم العلمية، وخلفياتهم المعرفية، فالتقويم يعتبر عنصر من عناصر المنهج وقد ارتبطت به العملية التربوية لمعرفة ما تحققة الجهود التربوية من نتائج، يرى (مصطفى، ٢٠٠٠) التقويم عملية تشخيصية علاجية وقائية، فهو الوسيلة التي يمكن بواسطتها التعرف على مدى نجاحنا في تحقيق الاهداف التربوية، وعلى الكشف عن مواطن القوة ومواطن الضعف في العملية التعليمية بقصد تحسينها وتطويرها بما يحقق الاهداف المتوقعة (مصطفى، ٢٠٠٠: ص ١١١).

واضاف (صلاح وآخرون، ٢٠٠٧) التقويم عملية تشخيصية تعاونية مستمرة تهدف الى اصدار الاحكام عما إذا كان النظام التربوي قادراً على تحقيق الاهداف لدى التلاميذ وتستخدم من اجل ذلك كافة البيانات والمعلومات التي يمكن الحصول عليها حول النظام التربوي من اجل تصحيحه او تعديل مساره من اجل بلوغ النتائج التعليمية (صلاح وآخرون، ٢٠٠٧: ص ١٢٩).

٢-١-٣ أسباب التقويم

تتم عملية تقويم اي كتاب لعدة اسباب منها:

- ١- معرفة المختصين بجدوى البرامج التعليمية المطبقة في الدراسة.
- ٢- عدم رضى المجتمع عن نتائج ابنائهم ويعوزون ذلك الى قصور المؤسسات التربوية في تعليمهم.
- ٣- التغيرات المستمرة في المجتمع الذي يستدعي تغيير المناهج وبالتالي ضرورة تقويمها.

- ٤- الزيادة الهائلة خلال هذين القرنين في المعارف و المعلومات التي تقتضي القيام بعملية التقويم لأخذ المفيد منها ومواكبة التطور.
- ٥- ضرورة متابعة كيفية سير المنهج التعليمي ومدى الاستفادة منه (طلافة، ٢٠١٣: ص ١٨٣).

٢-١-٤ وظائف التقويم

- ترى (قرني، ٢٠١٦) التقويم في اي نظام تعليمي يؤدي مجموعة من الوظائف، يمكن تحديدها في نقاط وهي:
- ١- تقويم الاهداف والتأكد من مراعاتها لخصائص المتعلمين وحاجات المجتمع وطبيعة المادة.
 - ٢- تشخيص جوانب القوة والضعف في العملية التعليمية وتصحيح مسارها.
 - ٣- تمكين المتعلمين من معرفة مستوى ادائهم وتمكن المتعلم من معرفة مستوى التقدم الحكم على مدى ثقافة افراد المجتمع، وتحديد مدى امتلاكهم للحد الأدنى من اساسيات العلم والتكنولوجيا، واتجاهاتهم العلمية.
 - ٥- تمكن التربويين من تطوير البرامج التعليمية المختلفة للمراحل والمستويات التعليمية المختلفة، راسياً وافقياً، وتنظيم الخبرات التعليمية لهذه البرامج منطقياً بما يتناسب مع خصائص نمو المتعلمين.
 - ٦- تمكن الكشف عن ميول المتعلمين ورغباتهم ومن ثم تحديد نموهم الشخصي (معرفياً، واجتماعياً، ومهارياً).
 - ٧- تحدد مستوى فاعلية المحتوى والانشطة في العملية التعليمية بما في ذلك استراتيجيات التدريس.
 - ٨- تمكن اولياء الامور من معرفة مدى تقدم ابنائهم والصعوبات التي تواجههم.
 - ٩- يساهم التقويم في مواكبة التطور العلمي والعمل على تطوير المناهج وتحسينها. (قرني، ٢٠١٦، ص ١٣٥).

٢-٢ كتاب منهج الخبرات والانشطة:

انه مجموعة من الخبرات والانشطة التربوية، التي يتم تخطيطها بحيث تشمل كل مجالات التعلم المعرفية، والوجدانية، والمهارية، في ترابط يلغي الحواجز بينها، وتقدم للطفل في إطار مجموعة متكاملة من الخبرات المتنوعة كما وكيفا، لتلبية احتياجات الطفل النفسية والاجتماعية والمعرفية (الباحثة). تعرفه الباحثة في هذه الدراسة: انه كتاب منهجي اصدرته مديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية، يوزع لجميع اطفال الرياض الحكومية، ويتألف من جزئين جزء لأطفال kg1 وجزء لأطفال kg2، يهدف الى تحقيق النمو الشامل المتكامل المتوازن في تحقيق نضج شخصية الطفل بجميع الجوانب المختلفة المعرفية والوجدانية والجسمية من خلال ما يتضمنه الكتاب من خبرات وانشطة.

٢-٢-١ كتاب الخبرات والانشطة للأطفال

بعد الكتاب اداة مهمة للتعليم وتحقيق فلسفة المجتمع وتنفيذها، وهو يقوم بعدة وظائف وكلها حيوية فيما يخص الاطفال، ويصعب على الفرد ان يتصور مؤسسة تعليمية تقوم بوظائفها في تربية الناشئ من غير كتاب مدرسي يقوم بهذه الوظائف. وترى الباحثة ان مفهوم كتاب الخبرات والانشطة لأطفال الروضة عبارة عن مصدر تعليمي يهدف الى تعزيز نمو وتطور الاطفال من خلال توفير سلسلة من الانشطة المناسبة لأعمارهم ومستوياتهم العقلية، وان يجعل عملية التعلم ممتعة ومحفزة للأطفال، تعزز مهاراتهم التنموية والتعليمية، وتنمي القدرات الحركية واللغوية والاجتماعية والتفكير الابداعي.

٢-٢-٢ اهمية الكتاب المدرسي

- برز شان الكتاب المدرسي ليكون مصدراً للمعلومة التي يتكئ عليها كل من المتعلم والمعلم وولي الامر، يرى (الزويني، ٢٠١٨) ان اهمية الكتاب المدرسي بما يأتي:
- ١- يساهم في نقل ثقافة المجتمع للتلاميذ.
 - ٢- يعد المرجع الاول لكل من المعلم والتلميذ.
 - ٣- انه من انتاج اساتذة لهم قيمة علمية وقدر واضح بين العاملين بالعملية التربوية.
 - ٤- يثري عملية التعلم كونه يشمل على مجموعة من الوسائل التعليمية المتنوعة من صور واشكال ورسوم توضيحية (الزويني، ٢٠١٨: ص ١٠٣).

٢-٣-٢ الاسس التي يبنى عليها الكتاب المدرسي

يبنى الكتاب المدرسي على مجموعة من الأسس هي:

- ١- الاسس الفلسفية: ويعني مدى تعبير الكتاب عن فلسفة المجتمع.
- ٢- الاسس الاجتماعية: وتعني مدى مراعاة الكتاب لثقافة المجتمع، ومدى قدرته على تلبية احتياجاته ومتطلباته.
- ٣- الاسس النفسية: وتعني مدى مراعاة الكتاب لطبيعة المتعلمين واحتياجاتهم النفسية.
- ٤- الاسس المعرفية: وتعني مدى مراعاة الكتاب لطبيعة المادة العلمية، وطرق التأليف والاخراج الفني (الحمدي، ٢٠٠٧: ص ١٦٨).

٢-٢-٤ اهداف الكتاب المدرسي

- ١- ان يثري تعليم التلاميذ ويعززهم.
- ٢- ان يساعد على إدراك بنية المادة النفسية والمنطقية والمفهومية.
- ٣- ان يوفر الدافعية للتعلم ويعززها لدى التلاميذ.
- ٤- ان يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ٥- ان يساعد التلاميذ على اكتساب العادات الدراسية السليمة.
- ٦- ان ينمي قدرة التلاميذ على التفكير السليم بكل انواعه ومستوياته.
- ٧- ان يلبي احتياجات التلاميذ التربوية والتعليمية (الطائي، ٢٠١٩: ص ٢٨).

٢-٣ الدراسات السابقة

١- دراسة (زغلول، ٢٠١٤): هدفت الدراسة الى استكشاف مدى تحقق جودة منهج التعلم الذاتي بالمملكة العربية السعودية، وفي سبيل تحقيق ذلك قام الباحث بإعداد استبانة لتقويم جودة منهج التعلم الذاتي في رياض الاطفال تكونت من ثلاث محاور (السمات الاساسية للمنهج، مجالات النمو، محتوى المنهج). كما استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، توصلت نتائج الدراسة الى ان منهج التعلم الذاتي في رياض الاطفال للمملكة العربية السعودية عالي الجودة بمتوسط عام للوسط المرجح (٢٠٥٩) ووزن مؤوي (٨٦,٥٦).

٢- دراسة (علي وحسن، ٢٠١٩): هدفت الدراسة الى تحليل مدى تضمين منهج رياض الاطفال للأهداف التعليمية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع البحث وعينته من كتاب منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لرياض الاطفال المخصص لسنة (٢٠١٧-٢٠١٨)، اعتمد الباحثان الاهداف المعتمدة من قبل وزارة التربية والتي تخص منهاج رياض الاطفال في العراق لغرض التحليل، وبعد تفريغ النتائج وباستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة التي هي: الوزن المؤوي، التكرارات المتوسط الحسابي النسبة المئوية. توصلت النتائج الى تحقق ثلاث مجالات من اصل ثمان مجالات، وهي مجال النمو اللغوي ومجال النمو العقلي ومجال النمو الجسمي والحركي.

٣- دراسة (عبد القادر، ٢٠٢١): هدفت الدراسة الى تقويم الانشطة الموسيقية في منهج رياض الاطفال الجديد (٢٠٠٠ محتوى متعدد التخصصات) لجمهورية مصر، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة البحث الانشطة الموسيقية المقررة بمنهج رياض الاطفال الجديد مع مدونتين من تأليف الباحثة، واعتمدت الباحثة على نموذج استمارة لتحليل محتوى للأنشطة الموسيقية من اعداد الباحثة، استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية معادلة سكوت و التكرارات والنسبة المئوية ومعامل الاختلاف لمعايير ومؤشرات المحتوى، وتوصلت النتائج الدراسة الى التعرف على المعايير الاكاديمية التي يمكن في ضوئها التي تقويم الانشطة الموسيقية وكشف عن مواطن القوة والضعف بالأنشطة الموسيقية للمنهج الجديد لأطفال الرياض وتصميم أنشطة موسيقية مقترحة لمنهج رياض اطفال جديد.

٢-٤ جوانب الافادة من الدراسات السابقة

- ١- صياغة مشكلة البحث واهميته.
- ٢- في تحديد المنهجية المناسبة للبحث.
- ٣- في تحديد الاداة المناسبة للبحث.

٤- الاطلاع على اساليب التقويم.

٥- تطبيق الوسائل والطرق الاحصائية التي تناسب متغيرات البحث.

٣- الإطار الميداني للدراسة**٣-١ حدود الدراسة**

اقتصرت حدود الدراسة على الحدود الآتية:

- البشرية : معلمات رياض الاطفال ،المديرية العامة لتربية بغداد رصافة/الاولى.
- الموضوعية: كتاب الخبرات والانشطة لأطفال الروضة، الطبعة السادسة لسنة ٢٠١٩م.
- المكانية: رياض الاطفال المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة/الاولى.
- الزمانية : العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م).

٣-٢ المنهجية المتبعة بالدراسة

اعتمدت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي المسحي لتقويم كتاب الخبرات والانشطة لأطفال رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات، ويعد المنهج الوصفي المسحي المنهج المناسب للإجراءات هذا البحث، فهو الاسلوب الامثل لجمع البيانات من مصادرها الاولى لتحديد الوقوف على واقعها بصورة موضوعية، تمكن الباحث من استنتاج علمي لأسبابها، ولتقييم تبعها لما تخلص له من نتائج (المشهداني، ٢٠١٩: ١٣٢).

٣-٣ مجتمع الدراسة

يحدد مجتمع البحث الحالي من معلمات رياض الاطفال في وزارة التربية المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الاولى للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣)، البالغ عددهم (٣٠٦) معلمة، يتوزعون في (٢٨) روضة في المديرية العامة لتربية الرصافة الاولى.

٣-٤ عينة البحث

قامت الباحثة باختيار عينة البحث عشوائيا، المكونة من (١٠٠) معلمة، موزعين على (١٠) من رياض الاطفال، كما موضح في الجدول (١) التالي:

جدول (١)

يوضح عينة البحث

ت	رياض الاطفال	عدد المعلمات	ت	رياض الاطفال	عدد المعلمات
١	الاعظمية	١٣	٦	النسرين	١٠
٢	الاريج	٧	٧	البراعم	١٥
٣	الجمهورية	١٠	٨	نازك الملانكة	١٠
٤	البيت العربي	١٠	٩	البشائر	١٠
٥	اية نور	٥	١٠	الصفاء	١٠
المجموع الكلي للعينة= ١٠٠					

٣-٥ ادوات الدراسة

بعد الاطلاع على الادب النظري ومراجعة الدراسات السابقة المتصلة بمشكلة البحث، وأجراء مقابلات مع عدد من المعلمات المختصين في الميدان والاستماع لأرائهم حول كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال الرياض، ولتحقيق اغراض هذا البحث قامت الباحثة بإعداد استبانة تتمتع بسهولة اللغة ووضوح المعنى، لجمع الآراء التقديرية لمعلمات رياض الاطفال حول كتاب الانشطة والخبرات الخاص بطفل الروضة، وقد تكونت الاستبانة بصيغتها النهائية من (٣٢) فقرة موزعة على اربع محاور هي: (النتائج التعليمية (٣) فقرات، المحتوى (١١) فقرة، الاستراتيجيات التدريسية والوسائل التعليمية (٩) فقرات، الشكل والخراج الفني (٩) فقرات)، وتم وضع ميزان للاستبانة لتحديد الدرجات التقديرية التقويمية بطريقة ثلاثية البدائل (وافق بشدة، اوافق قليلاً، لا اوافق)، وتأخذ الدرجات عند التصحيح (٣، ٢، ١)، وتراوحت الدرجات بين (٩٦) كحد اعلى، و (٦٤) كحد متوسط، و (٣٢) كحد ادنى، كما موضح في جدول (٢) التالي:

جدول (٢)

يوضح الدرجات التقديرية التقويمية لبدائل الاستبانة

لا أوافق	وافق قليلاً	وافق بشدة
١	٢	٣

٣-٥-١ استخراج صلاحية الفقرات:

يمكن التحقق من صلاحية الفقرات عبر استخراج نوعين من الصدق، وهما الصدق الظاهري والصدق البنائي، وحساب الثبات بطريقة الفاكرونباخ كما يأتي:

٣-٥-٢ الصدق الظاهري:

يشير الصدق الظاهري إلى ارتباط الفقرة بالسلوك المقاس وقد استعملت الباحثة هذه الطريقة إذ تم عرض الاستبانة على مجموعة من المختصين في العلوم النفسية والتربوية والبالغ عددهم (١١) محكم والمذكورين في الملحق (١).

وبعد عرض الاستبانة تم حذف فقرة من محور النتائج التعليمية، إذ تم استبعاد تلك الفقرة لأن عدد المحكمين الموافقين على صلاحيتها لم يصل المعيار الذي اعتمدته الباحثة في تحديد عدد الخبراء الموافقين على الفقرة لتكون صالحة لقياس ما وضعت لأجله، إذ تم اعتماد نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠%)، فقد حصلت هذه الفقرة دون (٨٠%) من قبل المحكمين. أما بقية الفقرات فقد حصلت جميعها على نسبة موافقة (١٠٠%) من قبل المحكمين، مع بعض التعديلات المطلوبة على بعض الفقرات في ضوء اقتراحهم.

٣-٥-٣ القوة التمييزية للفقرة:

طبقت الباحثة الاستبانة على عينة التحليل الاحصائي البالغ حجمها (٢٠٠) معلمة. تم ترتيب الدرجات الكلية التي حصلت عليها الباحثة ترتيباً تنازلياً من أدنى درجة إلى أعلى درجة ثم اختبرت نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا و (٢٧%) من الدرجات الدنيا لتشمل المجموعتين المتطرفتين حيث شملت كل مجموعة على (٥٤) معلمة، وللتحقق من القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاستبانة استعملت الباحثة الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين درجات المجموعتين الدنيا والعليا، على أساس ان القيمة التائية (ت) المحسوبة تمثل مؤشراً لتمييز الفقرات (الزوبعي، وآخرون، ١٩٨٨: ٧٩).

وتبين نتيجة التحليل الاحصائي ان جميع فقرات الاستبانة البالغة (٣٢) فقرة مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (١٠٦) تساوي (١,٩٦)، الجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

القيم التائية المحسوبة لفقرات الاستبانة

الفقرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة
١	الدنيا	٥٤	٢,٠٤	٠,٥٨٢	١٠,٦٥٤
	العليا	٥٤	٢,٩٤	٠,٢٣١	
٢	الدنيا	٥٤	٢,٢٤	٠,٦٩٩	٧,٠٢٧
	العليا	٥٤	٢,٩٤	٠,٢٣١	
٣	الدنيا	٥٤	٢,٠٩	٠,٦٢٢	٩,٤٢٧
	العليا	٥٤	٢,٩٤	٠,٣٢١	
٤	الدنيا	٥٤	١,٨٥	٠,٦٢٧	١٣,٤٦٣
	العليا	٥٤	٣,٠٠	٠,٠٠٠	
٥	الدنيا	٥٤	١,٨٧	٠,٨٠٢	٦,٤٤٥
	العليا	٥٤	٢,٦٩	٠,٤٦٩	
٦	الدنيا	٥٤	١,٩٤	٠,٦٥٦	٥,٨٣٨
	العليا	٥٤	٢,٦٣	٠,٥٦٠	
٧	الدنيا	٥٤	٢,٢٦	٠,٥٥٦	٩,٧٩٤

الفقرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة
	العليا	٥٤	٣,٠٠	٠,٠٠٠	
٨	الدنيا	٥٤	٢,٢٠	٠,٥٦٢	٧,٤٦١
	العليا	٥٤	٢,٨٧	٠,٣٣٩	
٩	الدنيا	٥٤	١,٨٣	٠,٦٣٧	١٣,٤٦١
	العليا	٥٤	٣,٠٠	٠,٠٠٠	
١٠	الدنيا	٥٤	١,٩٣	٠,٤٧٠	١٤,٢٩١
	العليا	٥٤	٢,٩٤	٠,٢٣١	
١١	الدنيا	٥٤	٢,٠٩	٠,٦٢٢	٨,٣٧٥
	العليا	٥٤	٢,٨٩	٠,٣١٧	
١٢	الدنيا	٥٤	٢,١٩	٠,٦٤٦	٧,٤٧٩
	العليا	٥٤	٢,٩١	٠,٢٩٣	
١٣	الدنيا	٥٤	٢,١٣	٠,٥١٦	١٠,٥٩٥
	العليا	٥٤	٢,٩٤	٠,٢٣١	
١٤	الدنيا	٥٤	٢,٠٧	٠,٦١٠	١١,١٥٩
	العليا	٥٤	٣,٠٠	٠,٠٠٠	
١٥	الدنيا	٥٤	٢,١٥	٠,٧٣٧	٨,٤٩٠
	العليا	٥٤	٣,٠٠	٠,٠٠٠	
١٦	الدنيا	٥٤	٢,٠٦	٠,٦٥٦	٧,٨٢٤
	العليا	٥٤	٢,٨٥	٠,٣٥٩	
١٧	الدنيا	٥٤	٢,٠٩	٠,٧٠٨	٩,٤٢٣
	العليا	٥٤	٣,٠٠	٠,٠٠٠	
١٨	الدنيا	٥٤	١,٦٧	٠,٤٧٦	١٨,٥٨٣
	العليا	٥٤	٢,٩٦	٠,١٩١	
١٩	الدنيا	٥٤	٢,١٣	٠,٨٠٢	٧,٩٧٥
	العليا	٥٤	٣,٠٠	٠,٠٠٠	
٢٠	الدنيا	٥٤	١,٩٨	٠,٦٨٧	٩,٧٦٨
	العليا	٥٤	٢,٩٤	٠,٢٣١	
٢١	الدنيا	٥٤	١,٩٣	٠,٧٢٣	٧,٤٣١
	العليا	٥٤	٢,٨٥	٠,٣٥٩	
٢٢	الدنيا	٥٤	١,٥٦	٠,٦٠٤	١٢,٢١٢
	العليا	٥٤	٢,٧٨	٠,٤٢٠	
٢٣	الدنيا	٥٤	١,٥٩	٠,٦٨٧	٩,٩٧٩
	العليا	٥٤	٢,٧٨	٠,٥٣٨	
٢٤	الدنيا	٥٤	٢,١١	٠,٦٩١	٨,٤٠٠
	العليا	٥٤	2.94	٠,٢٣١	
٢٥	الدنيا	٥٤	٢,٠٤	٠,٤٣٣	١٦,٣٥٢
	العليا	٥٤	٣,٠٠	٠,٠٠٠	
٢٦	الدنيا	٥٤	٢,٠٩	٠,٧٠٨	٨,٤٠٩
	العليا	٥٤	٢,٩٤	٠,٢٣١	
٢٧	الدنيا	٥٤	١,٨٥	٠,٨٥٦	٨,٣٥٠
	العليا	٥٤	٢,٨٩	٠,٣١٧	
٢٨	الدنيا	٥٤	١,٩٤	٠,٨٣٤	٧,٧٨١

الفقرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة
	العليا	٥٤	٢,٨٩	٠,٣١٧	
٢٩	الدنيا	٥٤	٢,١٥	٠,٦٥٦	٩,٥٤١
	العليا	٥٤	٣,٠٠	٠,٠٠٠	
٣٠	الدنيا	٥٤	٢,٥٤	٠,٥٠٣	٦,٧٥٩
	العليا	٥٤	٣,٠٠	٠,٠٠٠	
٣١	الدنيا	٥٤	٢,٢٨	٠,٧١٢	٦,٢٧٥
	العليا	٥٤	٢,٩٣	٠,٢٦٤	
٣٢	الدنيا	٥٤	٢,٣٩	٠,٨١١	٥,٥٣٩

٣-٥-٤ ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

لحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون اذ كانت نتائج تبين التحليل الاحصائي ان قيم معاملات الارتباط لفقرات والدرجة الكلية للاستبانة جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة معنوية (٠,٠١)، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٣٥٣)- (٠,٨٠١)، وهذا يشير الى مدى تجانس وقوة الاتساق الداخلي للمقياس كمؤشر لصدق التكويني للاستبانة، كما موضح في الجدول (٤) التالي:

جدول (٤)

معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس

ت	قيم معامل الارتباط	ت	قيم معامل الارتباط	ت	قيم معامل الارتباط
١	٠,٨٠١	١٢	٠,٥٠٠	٢٣	٠,٧١٥
٢	٠,٦٠٣	١٣	٠,٤٧٩	٢٤	٠,٦٤٩
٣	٠,٧٢٦	١٤	٠,٧١٥	٢٥	٠,٦٩٩
٤	٠,٧٣٤	١٥	٠,٧٣٧	٢٦	٠,٦٩٣
٥	٠,٦٦١	١٦	٠,٦٤٦	٢٧	٠,٤٦٤
٦	٠,٤٦٦	١٧	٠,٧٦٢	٢٨	٠,٣٥٣
٧	٠,٥٩٢	١٨	٠,٧٠٨	٢٩	٠,٦٢٢
٨	٠,٥٦٢	١٩	٠,٧٨١	٣٠	٠,٥٩٣
٩	٠,٦٢٢	٢٠	٠,٦٦٩	٣١	٠,٦٧١
١٠	٠,٨٠٠	٢١	٠,٦٧٥	٣٢	٠,٦٢١
١١	٠,٥٣٨	٢٢	٠,٦٥١		

٣-٥-٥ ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه:

للتحقق من ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون، يتضح ان جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة المفحوصين الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاستبانة كانت دالة احصائيا، وتراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,٨٢٦)- (٠,٩١٧)، وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يشير الى ان هناك اتساقا بين الدرجة الكلية لكل مجال مع الدرجة الكلية للاستبانة، كما موضح في الجدول (٥) التالي:

جدول (٥)

معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليها الاستبانة

ت	المجالات	قيم معامل الارتباط
١	النتائج التعليمية	٠,٨٣٠
٢	المحتوى	٠,٩١٧
٣	استراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية	٠,٩٠٧

٣-٥-٦ ثبات اداة البحث:

استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار لمعرفة مدى ثبات الاستبانة، وذلك بتوزيع الاستبانة على عينة اختيرت بطريقة عشوائية من معلمات رياض الاطفال عددهم (٣٠) وبفاصل زمني قدرة (١٥) يوما من التطبيق الاول وتعد المدة مناسبة لإعادة التقدير، اذ يجب ان لا تتجاوز المدة بين الاختبارين الاول والثاني مدة اسبوعين او ثلاثة اسابيع، وتم حساب معامل الثبات باستعمال معادلة الفا كرونباخ، وبلغ معامل الثبات المحسوب (**٠,٩٣) و تعد الدرجة مقبولة احصائيا عند مستوى ذو دلالة (٠,٠١)، هو معامل ثبات جيد.

٣-٥-٧ حساب المعيار الاحصائي:

للحكم على درجة التقدير لفقرات كل مجال بما ان المتغير الذي يعبر عن البدائل (لا اوافق، اوافق قليلا، لا اوافق) مقياس ترتيبي تعبر عن الازان (لا اوافق=١، اوافق قليلا=٢، اوافق بشدة=٣)، تم حساب بعد ذلك المتوسط الحسابي (الوسط المرجح) ويتم ذلك بحساب المدى اولا، حيث يساوي (٣-١=٢) وبعد ذلك يتم حساب طول الفئة من خلال تقسيم المدى على عدد الفئات اي (٢/٣=٠,٦٦)، فتكون الفئة الاولى لقيم المتوسط الحسابي هي من (١ الى ٠,٦٦)، وهكذا بالنسبة الى بقية المتوسطات الحسابية، كما موضح جدول (٦) التالي:

جدول (٦)

المعيار الإحصائي للحكم على الدرجة التقدير والمستوى

المتوسط المرجح	الرتبة	المستوى
١,٦٦-١	منخفضة	لا اوافق
١,٦٧-٢,٣٢	متوسطة	اوافق قليلا
٢,٣٣-٣	مرتفعة	اوافق بشدة

٤- نتائج الدراسة وتفسيرها

النتائج المتعلقة بالهدف الاول ونصه: ما تقدير معلمات رياض الاطفال لكتاب الخبرات والانشطة لأطفال الرياض من وجهة نظرهن من حيث المجالات الاربعة (النتائج التعليمية، المحتوى، الاستراتيجيات والوسائل التعليمية، الشكل والايخراج الفني)، للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحديد الدرجة التقديرية للمعلمات على كتاب الانشطة والخبرات لأطفال الرياض من وجهة نظرهن لكل مجال من مجالات اداة البحث (النتائج التعليمية، المحتوى، الاستراتيجيات والوسائل التعليمية، الشكل والايخراج الفني) كما موضح في الجدول (٧) التالي:

جدول (٧)

اجابات المعلمات التقديرية لمجال النتائج التعليمية على كتاب الخبرات والانشطة لأطفال الرياض

ت	مجال الاول النتائج التعليمية		البدائل			متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			لا اوافق	اوافق	اوافق بشدة			
١	يتضمن كافة الاهداف التي ...	تكرار	٨	٤٦	٤٦	٢,٣٨	٠,٦٣٢	مرتفعة
		%	٠,٨	٠,٤٦	٠,٤٦			
٢	الاهداف السلوكية ترتبط مع....	تكرار	٨	٣٤	٥٨	٢,٥٠	٠,٦٤٤	مرتفعة
		%	٠,٨	٠,٣٤	٠,٥٨			
٣	تتضمن اهداف تعليمية...	تكرار	٨	٤٥	٤٧	٢,٣٩	٠,٦٣٤	مرتفعة
		%	٠,٨	٠,٤٥	٠,٤٧			

يلاحظ من جدول (٧) ان تقدير المعلمات لكتاب الخبرات والانشطة لأطفال الرياض من وجهة نظرهن في مجال النتائج التعليمية كانت جميع الفقرات ذات تقديرات مرتفعة اذ بلغ المتوسط الحسابي بين (٢,٣٨-٢,٥٠) و بانحراف معياري بين (٠,٦٤٤-٠,٦٣٢)، اذ اظهرت نتائج الدراسة ان الكتاب يمتاز باحتوائه على اهداف تعليمية تنمي جوانب الطفل في المجالات المعرفية والمجالات الوجدانية والمجالات الحركية، وان هذه الاهداف التعليمية في كتاب الخبرات والانشطة للأطفال متصلة مع ما وضع من اهداف عامة في دليل المعلمة، وهي اهداف لنواتج تعلم مناسبة من جميع النواحي النفسية والاجتماعية للطفل، وهذه اعتبرت مواطن قوة للكتاب، وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى خبرة واضعي اهداف كتاب الخبرات والانشطة لأطفال الرياض في مجال الاهداف التعليمية الخاصة بالطفل في هذه المرحلة العمرية (٤-٦) سنوات.

جدول (٨)

اجابات المعلمات التقديرية على مجال المحتوى لكتاب الخبرات والانشطة لأطفال الرياض

ت	مجال الثاني محتوى		البدائل			متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة			
٤	توزيع اجزاء المحتوى يتنا...	تكرار	١٨	٦٥	١٧	١,٩٩	٠,٥٩٥	متوسطة
		%	٠,١٨	٠,٦٥	٠,١٧			
٥	ملائمة المدة المحددة ل....	تكرار	٢١	٣٤	٤٥	٢,٢٤	٠,٧٨٠	مرتفعة
		%	٠,٢١	٠,٣٤	٠,٤٥			
٦	يندرج المحتوى من السهل.....	تكرار	١٩	٤٧	٣٤	٢,١٥	٠,٧١٦	مرتفعة
		%	٠,١٩	٠,٤٧	٠,٣٤			
٧	يهتم المحتوى في عرضه باثراء...	تكرار	٣	٦٦	٣١	٢,٢٨	٠,٥١٤	متوسطة
		%	٠,٣	٠,٦٦	٠,٣١			
٨	ملائمة المحتوى لميول الطفل...	تكرار	٤	٥٩	٣٧	٢,٣٣	٠,٥٥١	مرتفعة
		%	٠,٤	٠,٥٩	٠,٣٧			
٩	يحتوي لانشطة تنمي حواس...	تكرار	٨	٤٩	٤٣	٢,٣٥	٠,٦٢٦	مرتفعة
		%	٠,٨	٠,٤٩	٠,٤٣			
١٠	يحتوي لانشطة ملائمة تكسب...	تكرار	١١	٥٢	٣٧	٢,٢٦	٠,٦٤٥	متوسطة
		%	٠,١١	٠,٥٢	٠,٣٧			
١١	ترابط الانشطة في اجزاء....	تكرار	١٠	٥٠	٤٠	٢,٣٠	٠,٦٤٤	متوسطة
		%	٠,١٠	٠,٥٠	٠,٤٠			
١٢	يتضمن المحتوى لانشطة تثير.....	تكرار	٤	٦٣	٣٣	٢,٢٩	٠,٥٣٧	متوسطة
		%	٠,٤	٠,٦٣	٠,٣٣			
١٣	شمول المحتوى لكافة جوانب...	تكرار	١١	٤١	٤٨	٢,٣٧	٠,٦٧٧	مرتفعة
		%	٠,١١	٠,٤١	٠,٤٨			
١٤	يتضمن المحتوى انشطة و...	تكرار	١١	٤٠	٤٩	٢,٣٨	٠,٦٧٨	مرتفعة
		%	٠,١١	٠,٤١	٠,٤٩			

يلاحظ من جدول (٨) ان تقدير المعلمات لكتاب الخبرات والانشطة لأطفال الرياض من وجهة نظرهن في مجال المحتوى، كانت ذات تقديرات مختلفة للفقرات بين التقدير المتوسط والتقدير المرتفع اذ بلغ المتوسط الحسابي بين (٢,١٥-٢,٣٨) و بانحراف معياري بين (٠,٧١٦-٠,٦٧٨). حيث نالت الفقرات (١٤,١٣,٩,٨,٦,٥) على تقديرات مرتفعة واعتبرت مواطن قوة في محتوى الكتاب، حيث تميز المحتوى احتوائه على انشطة تهتم بالاحتياجات العاطفية

والاجتماعية للطفل، كما تميز المحتوى بتنوع الانشطة وشمول كافة الجوانب النمو للطفل، بينما جاء في الفقرات (١٢،١١،١٠،٧،٤) في المستوى الذي يليه وهو تقديرات متوسطة حسب المعيار الذي اعتمده البحث، اذ بلغ المتوسط الحسابي بين (١،٩٩-٢،٣٠) وبانحراف معياري بين (٠،٥٩٥-٠،٦٤٤) ومن هذه الفقرات هي توزيع اجزاء المحتوى فيما يتناسب مع اهميتها للطفل، وتعزو الباحثة الى هذه النتيجة يرجع ذلك الى علاقة المعلمة كونها تعمل في الميدان رياض الاطفال وترى ما يناسب الطفل في توزيع اجزاء المحتوى حسب الاهمية.

جدول (٩)

اجابات المعلمات التقديرية لمجال الاستراتيجيات والوسائل التعليمية في كتاب الخبرات والانشطة لأطفال الرياض

ت	استراتيجيات والوسائل التعليمية	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١٥	يساعد على استعمال...	١٠	٤١	٤٩	٢،٣٩	٠،٦٦٥	مرتفعة
		٠،١٠	٠،٤١	٠،٤٩			
١٦	توفر أنشطة متنوعة...	٢٠	٤٥	٣٥	٢،١٥	٠،٧٣٠	متوسطة
		٠،٢٠	٠،٤٥	٠،٣٥			
١٧	يساعد الكتاب...	١١	٥٤	٣٥	٢،٢٤	٠،٦٣٨	متوسطة
		٠،١١	٠،٥٤	٠،٣٥			
١٨	يوجد أنشطة....	٢١	٦٤	١٥	١،٩٤	٠،٦٠٠	متوسطة
		٠،٢١	٠،٦٤	٠،١٥			
١٩	يساعد على استعمال...	١٤	٢٢	٦٤	٢،٥٠	٠،٧٣٢	مرتفعة
		٠،١٤	٠،٢٢	٠،٦٤			
٢٠	يساعد الطفل على..	١٦	٤٢	٤٢	2.26	٠،٧١٩	متوسطة
		٠،١٦	٠،٤٢	٠،٤٢			
٢١	يساعد على استعمال...	١٦	٥٣	٣١	٢،١٥	٠،٦٧٢	متوسطة
		٠،١٦	٠،٥٣	٠،٣١			
٢٢	يوجد وسائل...	٢٩	٥٦	١٥	١،٨٦	٠،٦٥٢	متوسطة
		٠،٢٩	٠،٥٦	٠،١٥			
٢٣	يساعد المعلمة...	٢٩	٣٨	٣٣	٢،٠٤	٠،٧٩٠	متوسطة
		٠،٢٩	٠،٣٨	٠،٣٣			

نلاحظ من الجدول (٩) ان الفقرتان (١٩،١٥) نالت تقديرات مرتفعة واعتبرت مواطن قوة حسب المعيار المعتمد في البحث، اذ بلغ المتوسط الحسابي بين (٢،٣٩-٢،٥٠) و بانحراف معياري بين (٠،٦٠٠-٠،٦٦٥)، تميز الكتاب بانه يساعد على استعمال استراتيجيات وطرق تدريس متنوعة تساعد على توصيل المادة للطفل، وايضا استعمال التعلم النشط والتعلم التعاوني، وهذا يؤكد على اهتمام واضعي الكتاب في اهمية مراعاة الفروق الفردية بين الاطفال عند التعلم، بينما نجد باقي الفقرات جاءت تقديرات متوسطة، اذ بلغ المتوسط الحسابي بين (٢،١٥-٢،٠٤) وبانحراف معياري (٠،٧٣٠-٠،٧٩٠) وهي (٢٣، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٨، ١٧، ١٦) والتي تعبر على التوالي استراتيجيات تهتم بتنمية مهارات التفكير وتصميم برنامج للأطفال الموهوبين وعلى استعمال التكنولوجيا في التعلم، نجد لازال هناك قصور في ذلك الامر الذي يوجب على المعلمة استعمال معلوماتها ومهاراتها الملائمة لتوضح ما هو جديد فيما يخص تنمية التفكير والاطفال الموهوبين.

جدول (١٠)

اجابات المعلمات التقديرية لمجال الاخراج الفني في كتاب الخبرات والانشطة لأطفال الرياض

ت	الشكل و الاخراج الفني	البدائل	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة تقديرية
٢٤	اخراج الكتاب....	تكرار	١٠	٣٤	٥٦
		%	٠,١٠	٠,٣٤	٠,٥٦
٢٥	عبارته دقيقة....	تكرار	٤	٥٤	٤٢
		%	٠,٤	٠,٥٤	٠,٤٢
٢٦	حادثة الصور...	تكرار	١٢	٣١	٥٧
		%	٠,١٢	٠,٣١	٠,٥٧
٢٧	حجم الكتاب..	تكرار	٣١	٢٧	٤٢
		%	٠,٣١	٠,٢٧	٠,٤٢
٢٨	سهولة استعمال...	تكرار	٣٠	٢٤	٤٦
		%	٠,٣٠	٠,٢٤	٠,٤٦
٢٩	ملائمة نوع ...	تكرار	١١	٣٨	٥١
		%	٠,١١	٠,٣٨	٠,٥١
٣٠	الخط وحجمه..	تكرار	٠	٢٨	٧٢
		%	٠	٠,٢٨	٠,٧٢
٣١	توزيع الصور...	تكرار	٨	٣٩	٥٣
		%	٠,٨	٠,٣٩	٠,٥٣
٣٢	سهولة فهم...	تكرار	١١	٢٢	٦٧
		%	٠,١١	٠,٢٢	٠,٦٧

نلاحظ في الجدول (١٠)، نالت الفقرات (٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢) تقديرات مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي بين (٢، ٤٦-٢، ٥٦) وانحراف المعياري بين (٠، ٦٨٦-٠، ٦٧٣)، لذلك اعتبرت مواطن قوة للكتاب، حيث اظهرت نتائج البحث ان الكتاب يمتاز باخراج فني مناسب يتماشى مع مستوى ادراك الطفل في هذه المرحلة باعتبارها مرحلة مهمة في تعلم الطفل، وايضا شكل الكتاب والالوان والرسومات الواضحة والجذابة لها دور كبير في تعلم الطفل لأنه يعتمد على المحسوسات بشكل اساسي في تعلمه لهذه المرحلة، اما الفقرتان (٢٧، ٢٨) فقد تحصلتا على تقديرات متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي بين (٢، ١١-٢، ١٦) وانحراف معياري بين (٠، ٦٢٨-٠، ٨٦١) إذ تشير ان على حجم الكتاب وسهولة في استعماله، وتفسر الباحثة ان الكتاب ربما يكون حجمه كبير غير ملائم لحجم يد الطفل وانامله الرقيقة في هذه المرحلة العمرية من (٥-٦) مما يؤدي الى صعوبة استعماله، إذ من المعروف ان الطفل عليه ان يستعمل كتاب الخبرات والانشطة في كل خبرة وحجم الكتاب وعدم سهولة الفتح والغلق قد يسبب عائق في تعلمه.

جدول (١١)

نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى ودرجة تقدير المعلمات على المجالات من وجهة نظرهن بشكل عام ولكل مجال من مجالات الاستبانة مرتبة تنازليا

ت	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	المحتوى	٢،١٧	٠،٥١٤	متوسطة
٢	استراتيجيات ووسائل	٢،٢٧	٠،٣٧٦	متوسطة
٣	الاخراج الفني	٢،٤١	٠،٤٦٢	مرتفعة
٤	الاهداف التعليمية	٢،٤٢	٠،٥٦٦	مرتفعة
	الدرجة الكلية	٢،٣٢	٠،٤١١	متوسطة

يلاحظ من جدول (١١) اعلاه ان تقدير المعلمات على المجالات الاربعة (المحتوى، استراتيجيات ووسائل، الاخراج الفني، الاهداف التعليمية) من وجهة نظرهن بشكل عام لدرجة الكلية (متوسطة) اذ بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٢) و انحراف معياري (٠,٤١١)، وكانت الدرجات التقديرية لمجالات اداة الدراسة تتراوح بين (متوسطة ومرتفعة)، و تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,١٧ - ٢,٤٢)، حيث جاء في الرتبة المرتفعة مجال الاهداف التعليمية وبمتوسط حسابي (٢,٤٢) وانحراف معياري (٠,٥٦٦) وايضا بنفس الرتبة مجال الاخراج الفني بمتوسط حسابي (٢,٤١) وانحراف معياري (٠,٤٦٢)، وجاء الرتبة الثانية مجال المحتوى اذ بلغ المتوسط الحسابي (٢,١٧) وبانحراف معياري (٠,٥١٤) وبله وفي نفس الرتبة مجال الاستراتيجيات والوسائل التعليمية اذ بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٧) و بانحراف معياري (٠,٣٧٦). بوجه عام نجد ان المجالات ذات التقديرات المرتفعة والمتوسطة هي تقديرات تعتبر مقبولة تربوياً، وان بعضها بحاجة الى بعض التحسين والتطوير.

النتائج المتعلقة بالهدف الثاني ونصه: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في تقويم المعلمات لكتاب الانشطة والخبرات لأطفال الرياض من وجهة نظرهن تعزى الى "المؤهل العلمي"؟ للإجابة على السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t-test) وقيمة (sig) في تقويم معلمات رياض الاطفال تعزى الى متغير سنوات الخبرة والجدول (١٢) يبين ذلك:

جدول (١٢)

نتائج (ت) للفروق بين متوسطات تقويم كتاب الخبرات والانشطة لأطفال الرياض من وجهة نظر المعلمات تبعاً للمؤهل العلمي

المجالات	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
النتائج التعليمية	دبلوم	٣١	٢,٤٠	٠,٥٦٧	٠,٣٠٠	٠,٧٦٥
	بكالوريوس	٦٩	2.43	٠,٥٧٠		
المحتوى	دبلوم	٣١	٢,٢٩	٠,٣٤٠	٠,٤٦١	٠,٦٤٦
	بكالوريوس	٦٩	٢,٢٦	٠,٣٩٣		
الاستراتيجيات والوسائل	دبلوم	٣١	٢,١٢	٠,٥٨٨	٠,٧٢٢	٠,٤٧٢
	بكالوريوس	٦٩	٢,٢٠	٠,٥٨٠		
الاخراج الفني	دبلوم	٣١	٢,٤١	٠,٤٤٦	٠,٠٧٢	٠,٩٤٣
	بكالوريوس	٦٩	٢,٤١	٠,٤٧٢		
النتيجة الكلية	دبلوم	٣١	٢,٣٠	٠,٤١٢	٠,٢٤٤	٠,٨٠٨

يتضح من الجدول اعلاه من خلال استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، اذ تشير النتائج انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس) بالنسبة للمجالات الاربعة (النتائج التعليمية، المحتوى، الاستراتيجيات والوسائل التعليمية، الاخراج الفني)، اذ اظهرت النتيجة الكلية قيمة (sig=0,808) وقيمة (t=0,244) وعند درجة حرية (dr=98)، وهذا غير دال احصائياً عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥)، وتعزى الباحثة تلك النتيجة الى ان افراد العينة من معلمات رياض الاطفال لديهم وجهة نظر متفقه لتقويم كتاب الخبرات والانشطة لأطفال الرياض رغم اختلاف المؤهل العلمي.

الهدف الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في تقويم المعلمات لكتاب الانشطة والخبرات لأطفال الرياض تعزى الى متغير "الخبرة"؟ للإجابة على السؤال تم حساب جدول

تحليل التباين في تقويم معلمات رياض الاطفال تعزى الى متغير سنوات الخبرة والجدول (١٣) بين ذلك:

جدول (١٣)

تحليل التباين للفرق بين تقويم المعلمات لكتاب الأنشطة والخبرات لأطفال الرياض للمجالات الاربعة تعزى الى متغير "سنوات الخبرة"

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	نتيجة (ف)	مستوى الدلالة
النتائج التعليمية	بين المجموعات	٠,٠١٣	٣	٠,٠٠٤	٠,١٣	٠,٩٩٨
	داخل المجموعات	٣١,٧٣٣	٩٦	٠,٣٣١		
المحتوى	بين المجموعات	٠,٠٠٨	٣	٠,٠٠٣	٠,٠١٩	٠,٩٩٦
	داخل المجموعات	١٤,٠٠٥	٩٦	٠,١٤٦		
الاستراتيجيات والوسائل	بين المجموعات	٠,٣٨٦	٣	٠,١٢٩	٠,٤٧٩	٠,٦٩٧
	داخل المجموعات	٢٥,٧٩٤	٩٦	٠,٢٦٩		
المحتوى	بين المجموعات	٠,٩٧	٣	٠,٣٢	٠,١٤٨	٠,٩٣١
	داخل المجموعات	٠,٢١٠٦	٩٦	٠,٢١٥		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٠,٠١٥	3	٠,٠٠٥	٠,٠٢٩	٠,٩٩٣
	داخل المجموعات	١٦,٧٢٩	٩٦	٠,١٧٤		

يتضح من الجدول اعلاه انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين تقويم المعلمات لكتاب الخبرات والانشطة لأطفال الرياض من وجهة نظرهن ومتغير سنوات الخبرة، اذ اظهرت النتائج في الدرجة الكلية ان قيمة ($f=0.029$) و قيمة ($\text{sig}=0.993$)، وهذا غير دال احصائياً عند مستوى دلالة معنوية (0.05)، وتعزى الباحثة لتلك النتيجة ان افراد العينة وهن معلمات رياض الاطفال لديهم دراية كافية بكتاب الخبرات والانشطة لأطفال الرياض وان تشخيصهن لنقاط القوة والضعف للكتاب غير معتمد على عدد سنوات الخبرة.

٥- الاستنتاجات

- من نتائج البحث الحالي يمكن القول:
- ١- كتاب الخبرات والانشطة لأطفال الرياض اتصف الى حد ما بالمستوى الجيد المقبول تربوياً من حيث وجهة نظر المعلمات.
 - ٢- اظهرت النتائج مواطن قوة في المجالات الاربعة مع بعض المشكلات التي من الممكن ان تعالج ليصل الكتاب الى مستوى جيد جداً.
 - ٣- الاهتمام والعمل على تطوير كتاب الأنشطة والخبرات لأطفال الرياض من قبل واضعيه هو مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي الحاصل في الدول المتقدمة.

٦- التوصيات

- بناءً على نتائج الدراسة توصي الباحثة عدد من النقاط:
- ١- اعادة النظر في توزيع اجزاء الكتاب حسب الاهمية بالنسبة للطفل.
 - ٢- الاهتمام بإدخال أنشطة تعليمية تنمي مهارات التفكير لدى الاطفال.
 - ٣- وضع ملحق لكتاب يخص الاطفال الموهوبين.
 - ٤- الاهتمام بحجم الكتاب ليناسب المستوى العمري للطفل من (٤-٦).
 - ٥- الاهتمام بجمع ولصق الكتاب بطريقة يسهل استعماله من حيث الفتح والغلق مناسبة للطفل.

٧- المقترحات

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج الدراسة، يمكن تقديم بعض المقترحات الاتية:

- ١- التوسع في مثل هذه الدراسة بحيث تجري دراسة على كتاب دليل المعلمة.
- ٢- اجراء مثل هذه الدراسة ولكن من وجهة نظر اولياء الامور.
- ٣- اجراء دراسة تقويمية في ضوء معايير الجودة الشاملة.

ملحق (١)

اسماء المحكمين بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	اسماء المحكمين	اللقب العلمي	مكان العمل
١	ايناس يونس مصطفى	أ.د.	كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة الموصل
٢	اشواق نصيف جاسم	أ.م.د.	كلية التربية للبنات/ الجامعة العراقية
٣	حسين عبيد ضحوي	أ.م.د.	كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة الموصل
٤	كوثر جاسم عبيد	أ.م.د.	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية/ جامعة بغداد
٥	سليمان احمد يونس	م.د.	كلية التربية للبنات/ جامعة الموصل
٦	عمر فاضل حمادي	م.د.	كلية التربية للبنات/ جامعة الموصل
٧	وصال كاظم حسين	م.د.	كلية التربية للبنات/ الجامعة العراقية
٨	رقية رافد شاكر	م.م.	كلية التربية للبنات/ الجامعة العراقية
٩	شهاب احمد حنش	م.م.	كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة الموصل

المصادر العربية

- ابراهيم، خالد كاظم والكناني، نيللي عويد. (٢٠٠٨). "تقويم المناهج الدراسية للمرحلة الاعدادية في العراق في ضوء معايير دولية"، دراسات تربوية، ١ (٤).
- ابو علام، رجاء محمود. (1987). "قياس وتقويم التحصيل الدراسي"، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت
- ابو علام، رجاء محمود. (٢٠١١). "مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية" (٦ط)، دار النشر للجامعات، مصر
- الحميدي، نادية. (٢٠٠٧). "تقويم كتاب اللغة العربية للصف العاشر الاساسي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق"، رسالة ماجستير، كلية العلوم جامعة ال البيت، الاردن
- الزويني، ابتسام واخرون. (٢٠٠٧). "المناهج وتحليل الكتاب"، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان
- صلاح، سمير، الرشيد، سعد، العنيزي، يوسف، وسلامة، عبد الرحيم. (٢٠٠٧). المناهج الدراسية، دار مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت
- الطائي، وديان جواد كاظم. (٢٠١٩). "تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة على وفق معايير (STEAM)" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.
- طلافة، حامد عبد الله. (٢٠١٣). "المناهج تخطيطها تطويرها تنفيذها"، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان
- عبد القادر، رنا عاطف عبد العزيز عبد القادر. (٢٠٢١). "تقويم الانشطة الموسيقية بمنهج رياض الاطفال الجديد 2.0 محتوى متعدد التخصصات في ضوء المعايير الاكاديمية محليا وعالميا"، مجلة علوم وفنون الموسيقى، ٤٦ (٢).
- علي، مروة طارش، حسن ومحمد هادي. (٢٠١٩). مدى تضمين منهج رياض الاطفال لأهداف التعليمية دراسة تحليلية"، مجلة كلية التربية، ٣٦ (١).
- قرني، زبيدة محمد. (٢٠١٦). "المناهج الدراسية رؤى وتوجيهات معاصرة"، دار المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة
- المشهداني، سعد سلمان. (٢٠١٩). "منهجية البحث العلمي"، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- مصطفى، صلاح عبد الحميد. (٢٠٠٠). "المناهج الدراسية عناصرها واسسها وتطبيقاتها"، دار المريخ للنشر، المملكة العربية السعودية

زغلول، عاطف حامد. (٢٠١٤). "تقويم منهج التعلم الذاتي لأطفال الروضة بالمملكة العربية السعودية في ضوء معيار جودة المنهج للرابطة الوطنية الامريكية لتربية الاطفال الصغار"، *المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال*، العدد(٤).

Translated References

- Abdul Qader, R. A. A. (2021). "Evaluating Music Activities in the New Kindergarten Curriculum 2.0: Multidisciplinary Content in Light of Local and International Academic Standards," *Journal of Music Sciences and Arts*, 46(2)
- Abu Alam, R. M. (1987). *"Measurement and Evaluation of Academic Achievement,"* Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution, Kuwait
- Abu Alam, R. M. (2011). *"Research Methods in Psychological and Educational Sciences,"* Dar Al-Nashr Lil-Jama'at, (6th ed), Egypt
- Al-Hamidi, N. (2007). *"Evaluation of the Arabic Language Textbook for the Tenth Grade from the Perspective of Arabic Language Teachers in the Education Directorates in Mafraq Governorate,"* Master's Thesis, Faculty of Science, Al-Bayt University, Jordan.
- Al-Mashhadani, S. S. (2019). *"Scientific Research Methodology"*. Osama Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- Al-Taie, W. J. K. (2019). *"Content Analysis of Intermediate Science Textbooks According to STEAM Standards,"* unpublished master's thesis, College of Basic Education, University of Babylon
- Al-Zuwaini, I., et al. (2018). *"Curricula and Textbook Analysis,"* Al-Safa Publishing and Distribution House, Amman
- Ali, M. T., Hassan, M. Hadi. (2019). "The Extent to Which Kindergarten Curriculum Incorporates Educational Objectives: An Analytical Study," *Journal of the College of Education*, 36(1)
- Ibrahim, Kh. K., Al-Kanani, N. A. (2008). "Evaluation of Curricula for the Intermediate Stage in Iraq in Light of International Standards," *Educational Studies*, (1)4
- Mustafa, S. A. (2000). *"Curricula: Its Elements, Foundations, and Applications,"* Mars Publishing House, Saudi Arabia
- Qarni, Z. M. (2016). *"Curricula: Contemporary Visions and Directions"* Modern Library for Publishing and Distribution, Mansoura
- Salah, S., Al-Rashidi, S., Al-Anizi, Y. S., & Abdul Rahim. (2007). *"Curricula"* Al-Falah Library Publishing and Distribution House, Kuwait
- Talafha, H. A. (2013). *"Curriculum Planning, Development, and Implementation,"* Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman
- Zaghloul, A. H. (2014). "Evaluating the Self-Learning Curriculum for Kindergarten Children in the Kingdom of Saudi Arabia in Light of the Curriculum Quality Standard of the National Association for the Education of Young Children," *Scientific Journal of the College of Kindergarten*, Issue (4).