



## مجلة كلية التربية للبنات

مجلة فصلية علمية محكمة للعلوم الإنسانية والاجتماعية تصدرها كلية التربية للبنات-

جامعة بغداد-العراق

Journal of the College of Education for Women

A Refereed Scientific Quarterly Journal for Human and Social Sciences Issued by the College of Education for Women-University of Baghdad-IRAQ

Received: November 12, 2021

تاريخ الاستلام: ٢٠٢١/١١/١٢

Accepted: March 22, 2022

تاريخ القبول: ٢٠٢٢/٣/٢٢

Published: March 31, 2022

تاريخ النشر الإلكتروني: ٢٠٢٢/٣/٣١

DOI: <https://doi.org/10.36231/coedw.v33i1.1563>



### Evaluating Teacher Preparation Programs in Scientific Disciplines at the Faculty of Education in Al-Aqsa University in Light of the Requirements of the Labor Market

Abd-Alkareem.M.A.Farajallah<sup>1</sup> and Lina Ziyad Sbaih<sup>2</sup>

College of Education-Department of Fundamentals of Education-Al-Aqsa University<sup>1</sup>

College of Education-Department of Fundamentals of Education-IUG- University<sup>2</sup>

[abedkareem66@gmail.com](mailto:abedkareem66@gmail.com)<sup>1</sup>

[lziyad12@hotmail.com](mailto:lziyad12@hotmail.com)<sup>2</sup>

#### Abstract

The current study seeks to evaluate teacher preparation programs in the scientific disciplines at the College of Education in Al-Aqsa University in the light of the requirements of the labor market. It further aims to reveal the significance of the differences in the sample members' response averages of to the availability of labor market requirements in the program that prepares the teacher of scientific disciplines at the Faculty of Education in Al-Aqsa University taking into account the (gender, program) variables. The study followed the descriptive analytical approach, and so a questionnaire was distributed to a sample of scientific discipline students in the teacher preparation program adopted in Al-Aqsa University, (200) male and female students. The study has reached a number of findings that confirm the availability of labor market requirements, particularly those related to vocational, literacy, and life skills in the program adopted. Their response amounted to (75.7%), which is a large percentage. The most important results showed that there was no difference in the responses of the members of the study sample regarding the availability of labor market requirements in teacher preparation programs taking into account the variables of gender and specialization. The results of the study have also revealed that the programs for preparing the teachers of scientific disciplines are largely compatible with the requirements of the labor market.

تقييم برامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى في ضوء متطلبات سوق العمل

عبد الكريم موسى فرج الله<sup>١</sup> و لينا زياد صبايح<sup>٢</sup>

كلية التربية- قسم مناهج وطرائق تدريس- جامعة الأقصى<sup>١</sup>

كلية التربية- قسم أصول التربية - الجامعة الإسلامية<sup>٢</sup>

[abedkareem66@gmail.com](mailto:abedkareem66@gmail.com)<sup>1</sup>

[lziyad12@hotmail.com](mailto:lziyad12@hotmail.com)<sup>2</sup>

#### المستخلص

سعت الدراسة الحالية تقييم برامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى في ضوء متطلبات سوق العمل، والكشف عن دلالة الفروق متوسطات استجابة أفراد العينة حول مدى توافر متطلبات سوق العمل في برنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى تعزى لمتغيرات (الجنس، البرنامج). اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ووزعت استبانة على عينة من طلبة التخصصات العلمية ببرنامج اعداد المعلم بجامعة الأقصى بلغ عددها (٢٠٠) طالب وطالبة. توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج التي تؤكد توفر متطلبات سوق العمل والخاصة بالمهارات المهنية والمعرفية الحياتية في برامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى على وفق استجابة أفراد العينة من الطلبة التي بلغت نسبتها (٧٥,٧%)، وهي نسبة كبيرة. كما أظهرت أهم النتائج عدم وجود اختلاف في استجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة حول مدى توافر متطلبات سوق العمل في برامج اعداد المعلمين في التخصصات العلمية يعزى لمتغيري الجنس، والتخصص، وكان من نتائج الدراسة أن برامج أعداد معلمي التخصصات العلمية تتلاءم بشكل كبير مع متطلبات سوق العمل فقد بلغت النسبة المئوية لبعدها البرامج لسوق العمل لبرامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى بحفاظات غزاة ككل (٧٥,٧%).

الكلمات المفتاحية: برامج إعداد معلم، التخصصات العلمية،

المهارات الحياتية، المهارات اللغوية،

المهارات المعرفية



- ضعف مهارات الاتصال الفعال، مع عدم القدرة على التعبير عن مكنوناتهم الذهنية، ولا يمتلكون القدرة على العمل ضمن فرق العمل.  
وقد أحدثت الثورة التكنولوجية والمعلوماتية تغيرات جوهرية في سوق العمل مثل:

- تزايد الطلب على المؤهلات الرفيعة والمهن المستحدثة التي تحتاج إلى مهارات عالية كالمهارات القادرة على التعامل مع التكنولوجيا.

- اختفاء مهن وتخصصات قديمة وتقليدية، وظهور مهن وتخصصات جديدة لم تكن من قبل، هذا يتطلب مواطنين مهرة قادرين على مواجهة هذا التقدم (محمد، ٢٠١٧).

لذا يجب الموازنة بين الدفع نحو التعلم والجذب للمهارات حتى تتمكن من جني ثمار التعليم ولن تتحقق إسهامات قطاع التعليم في الاقتصاد بكامل إمكاناتها من غير إعادة موازنة سوق العمل، بحيث يرتفع الطلب على المهارات (البنك الدولي للإنشاء والتعمير، ٢٠٢٠).

ويعدُّ التوافق والموازنة بين مخرجات العملية التعليمية بما تشتمل عليه من معرفة ومهارات يكتسبها الطالب من خلالها واحتياجات سوق العمل من أهم الأهداف التي يجب أن يتم تصميم العملية التعليمية لاسيما في مؤسسات التعليم العالي من أجل تحقيقها؛ وذلك لأن هذه المهارات تعدُّ الأساس الذي سوف يقوم من خلاله الطالب بممارسة ما تعلمه من علوم متنوعة في الجامعة في حياته العملية، ويرجع ذلك إلى أن الغاية من العملية التعليمية هي تمكين الطالب من ممارسة ما تعلمه وتطبيقه بشكل عملي. (أحمد، ٢٠١٩، ص. ٧٤).

ومن الجدير ذكره أن برامج إعداد المعلم في مؤسسات التعليم العالي مازالت تقوم في أطر تعليمية بعيدة عن متطلبات سوق العمل "الميدان التربوي"، ولا تتناسب مع التطورات الحديثة والاتجاهات المعاصرة والعالمية، فهي بحاجة إلى أحداث تغيرات في طبيعة العلاقة بين ماهيته وبين احتياجات سوق العمل من حيث الانتقال من الإعداد للوظائف النمطية التقليدية إلى الوظائف غير الثابتة والمرنة والتحول من مجتمع يعلم من أجل وظائف محددة سلفاً إلى مجتمع يعلم مدى الحياة لمواجهة التغير السريع والتحول من التدريب وسوق العمل المحلي إلى القدرة على المنافسة العالمية. (محمد، ٢٠١٧).

وتؤكد دراسة السبحي والصبياني، وصانغ، وقاروت (٢٠١٦) على وجود فجوة كبيرة بين ما يقدم من محتوى معرفي وخبرات تربوية ومهارات تعليمية في هذه البرامج وبين متطلبات المرحلة الحالية في هذا القرن الأمر الذي يستدعي تحول نوعي في أدوار المعلم إلى مهارات التجويد والابتكار ومن تربية التشابه والانتلاف إلى التميز والتفرد والاختلاف.

ويؤخذ على برامج إعداد المعلمين أنها لا تزود المعلمين بالكفاءات المطلوبة، لاسيما تلك التي تتعلق بتحفيز التفكير لدى الطلبة واعتمادها الكلي على مهارات الحفظ

The total percentage of the dimension of harmonizing the programs of the labor market to the teacher preparation programs of scientific disciplines at the College of Education in Al-Aqsa University in the governorates of Gaza reached (70.7%).

**Keywords:** life skills, literacy skills, preparation programs, scientific disciplines, Teacher, vocational skills

## ١- المقدمة

تهتم دول العالم بالتنمية بوصفها أساساً لتطورها وازدهارها في زمن الركود الاقتصادي؛ لذا اتجهت نحو التعليم العالي لأثره المهم في عملية التنمية الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، فأصبح التعليم العالي يتجه نحو الانفتاح والاندماج الكلي مع المجتمع، فقدرت على استيعاب مشكلاته، واستيفاء مخرجاته لعناصر الجودة والموازنة وضعت كمؤشر لنجاحه ومدى تقدمه.

فموازنة مخرجات التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل تعدُّ ظاهرة عامة، اتسعت خطورتها وزادت في السنوات الأخيرة، وتولد عنها خلل انتج آثاراً اقتصادية واجتماعية سلبية، من هذه الآثار تراجع إمكانية المنافسة بين مؤسسات المجتمع، وانتشار البطالة بين صفوف المتعلمين بشكل كبير وملحوظ مع انتاجية منخفضة (الدلو، ٢٠١٧) فقد بلغ معدل البطالة للشباب الخريجين (١٩-٢٩) سنة ممن يحملون مؤهلات علمية (دبلوم متوسط فأعلى) في فلسطين (٥٧,٩%) لكلا الجنسين، بواقع (٣٩,٧%) في الضفة الغربية، و(٧٧,٧%) في قطاع غزة (الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، ٢٠٢٠).

ويشير تقرير البنك الدولي إلى أنَّ منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا لم تتمكن من تحقيق الفوائد الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للتعليم بشكل كامل على الرغم من توافر استثمارات كبيرة في التعليم على مدى السنوات الخمس الماضية، وتحقيق نمو مبهز في معدلات الالتحاق بالتعليم وتكافؤ الفرص بين الجنسين على المستويات جميعها، وأكد أيضاً وجود تناقض سائد بين ما تحتاجه سوق العمل من مهارات وما يتم تعليمه (البنك الدولي للإنشاء والتعمير، ٢٠٢٠)، مما يفسر العلاقة الواهية بين التعليم والنمو الاقتصادي.

ففي هذا الصدد أشارت دراسة أحمد (٢٠١٧) إلى أنَّ خريج الجامعات تصاحبه الكثير من السلبيات التي تطبع سلوكه العام، وأصبحت عقبة أمام أدائه منذ تخرجه والبحث عن العمل، فمن هذه السلبيات (أحمد، ٢٠١٧):

- ضعف في مهارات التعلم مدى الحياة مما يبقى المعلومات التي تلقوها جامدة لا يستطيعون توظيفها بعد تخرجهم من الجامعة.



الأساس لإعداد الطلبة المعلمين أم في إكسابهم لمهارات سوق العمل الأساسية، فمنذ سنوات عدة وسوق العمل يهتم بالقدرات المهارية والمعرفية ودرجة الإتيقان والقدرة على الإنجاز؛ مما سبق يتضح أن برامج إعداد معلمي به حاجة ضرورية إلى عملية تطوير فقد أكد المسؤولون عن التعليم في الاتحاد الأوروبي على أن المعلم يجب أن يتصف بما يلي (عوض الله والملاحي، ٢٠١٩):

١. أن يكون مؤهلاً جيداً ولديه قدر وافر من المعرفة بعلم أصول التدريس ومادته التي يدرسها.
  ٢. أن يتحلى بمهارات وكفاءات تتيح له إرشاد ودعم من يتلقون التعليم، ولديه القدرة على الابتكار.
  ٣. أن يفهم الأبعاد الاجتماعية والثقافية للتعليم، ويتمكن من اكتساب المعارف الجديدة.
- كما ويجب أن يمتلك خريجو برامج إعداد المعلمين مجموعة من المهارات المعرفية والمهنية والحياتية التي تؤهلهم لسوق العمل، وهذه الدراسة تسعى لتقويم برامج إعداد معلمي التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى في ضوء متطلبات سوق العمل؛ لذا تحاول الدراسة الإجابة عن التساؤلات الآتية:-

١. ما مدى توافر متطلبات سوق العمل (المهارات المعرفية، المهارات المهنية، المهارات الحياتية) في برنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظر الطلبة؟
  ٢. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0,05)$  في متوسطات استجابة أفراد العينة حول مدى توافر متطلبات سوق العمل (المهارات المعرفية، المهارات المهنية، المهارات الحياتية) في برنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى تعزى لمتغيرات (الجنس، البرنامج).
  ٣. ما مدى مواءمة برنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى لمتطلبات سوق العمل؟
  ٤. ما التوصيات والمقترحات لتعزيز متطلبات سوق العمل في برنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى؟
- هذا وتمثل أهداف الدراسة فيما يلي:
١. تحديد مدى توافر متطلبات سوق العمل في برنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظر الطلبة.
  ٢. الكشف عن دلالة الفروق متوسطات استجابة أفراد العينة حول مدى توافر متطلبات سوق العمل في برنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى تعزى لمتغيرات (الجنس، البرنامج).
  ٣. تعرف مدى مواءمة برنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى لمتطلبات سوق العمل.

والاستظهار، فعلى الرغم من تأهيلهم (حاصلين على شهادات البكالوريوس والدبلوم العالي)، إلا أنهم غير مدربين عملياً للتعليم أو أن تدريبهم غير ملائم وغير كافٍ (جرباوي، د.ت.).

فمنذ قدوم السلطة الوطنية الفلسطينية، ومنذ لحظة تسلمها لمهامها أبدت اهتماماً كبيراً في تطوير العملية التعليمية برمتها، فقد سعت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية وبالتعاون مع اليونسكو إلى تشكيل هيئة تطوير مهنة التعليم ضمن خططها الاستراتيجية للتطوير التربوي (٢٠٠٨-٢٠١٢)، كان من مهامها بناء معايير مهنية بالمعلمين على اختلاف رتبهم، لتكون حلقة متكاملة من سلسلة الحلقات المتتابعة التي تشكل منظومة المعايير المهنية للعاملين في الميدان التربوي كافة، فقامت هذه الهيئة بصياغة معايير مهنية للمعلم الفلسطيني، التي توزعت إلى ثلاثة مجالات هي: المعرفة والفهم، ومعايير المهارات المهنية، ومعايير الاتجاهات والقيم (ربابعة و زكارنة، ٢٠١٦)، وهذه المعايير الثلاث تعد من المهارات الأساسية التي يركز عليها سوق العمل التربوي.

هذا غيرت الجامعات الفلسطينية خطط برامج إعداد المعلمين بما يتوافق مع المعايير المهنية التي أقرتها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، فبرامج اعداد المعلم في فلسطين تقدم من خلال عدد من الجامعات الفلسطينية (الأقصى، الإسلامية، الأزهر، غزة، فلسطين، القدس المفتوحة) عبر كليات التربية، تعد جامعة الأقصى الأكبر لخصوصيتها فهي جامعة حكومية، ومنذ نشأتها الأولى كان اهتمامها ينصب إلى اعداد المعلمين فهي امتداد لمعهد دار المعلمين والمعلمات الذي تأسس في العام ١٩٥٥م، ثم تطور بعد ذلك ليصبح مؤسسة تعليم عالي تضم عدة كليات (جامعة الأقصى، ٢٠١٩).

ويلتحق بكليات التربية في قطاع غزة عدد كبير من الطلبة، وهناك فائض في خريجي التربية ففي العام ٢٠٠٣/٢٠٠٤ تقدم ١٥ ألف معلم ومعلمة إلى ما يقارب ١٨٠٠ وظيفة تعليم شاغرة (جرباوي، د.ت.). وكانت أعلى معدلات البطالة ممن يحملون مؤهلات علمية من الخريجين تخصص علوم تربوية واعداد المعلمين، إذ سجل أعلى معدل للبطالة بين الأفراد (٢٠-٢٩) الحاصلين على شهادة البكالوريوس والدبلوم المتوسط في العام ٢٠٢٠ في تخصص الرياضيات والإحصاء بنسبة (٧٨%)، يليه تخصص التعليم بنسبة (٧٣%) بواقع (٥٣,٨%) في الضفة الغربية، و(٨٢%) في قطاع غزة (الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، ٢٠٢١).

وعلى الرغم مما تنادي به الاتجاهات التربوية الحديثة، ونتائج البحوث في مجال إعداد معلم التخصصات العلمية بكليات التربية، سواء أكان على المستوى العالمي أم المحلي، بضرورة الاهتمام بتطوير برامج إعداد الطلبة المعلمين، إلا أن هناك قصوراً في البرامج المقدمة لهم سواء أكان في إعدادهم الثقافي والأكاديمي والمهني، التي تعد



عبر ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة، وكل مهارة تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، والقصور في أي منها يؤثر على جودة الأداء الكلي" (Cottrell, 1999, p. 2). وعليه، فإن أي برنامج من البرامج الجامعية لا بُدَّ أن يحتوي على مجموعة من المهارات التي تدعم وجوده في سوق العمل.

## ٢-٢ متطلبات سوق العمل في الميدان التربوي

إنَّ متطلبات سوق العمل في الميدان التربوي هو امتلاك الخريج مجموعة من المهارات التي من أهمها:

### ١- المهارات المعرفية

تعرف المهارة المعرفية على أنها "قدرات وإمكانات ووسائل عقلية لدى الفرد تساعده على التحكم بالمواقف والسيطرة البارعة عليها وتوظيف ما لديه من معرفة وتوظيفاً ملائماً للإبداع وحل المشكلات التي تواجهه في سياقات حياته المختلفة" (آل مرعي، ٢٠١٧، ص. ١٨٦)، وهي "ما يلم بها الخريج ذهنياً، وتعتمد على المعارف والمفاهيم التي ترتبط وتتعلق بالتخصص التي اكتسبها الخريج في مدة الالتحاق بالدراسة لتحقيق هدف معين" (الدلو، ٢٠١٧). وقد حددت كثير من الدراسات أهم المهارات المعرفية التي لا بُدَّ أن يمتلكها الخريج وهي تشمل:-

- إجادة لغة الدراسة،

- الإلمام بكل من (أساسيات الحاسب الآلي، العمليات الحسابية، الأسس المعرفية والمعارف النظرية في مجالات التخصص، قواعد الأمان والسلامة المهنية، وقوانين العمل، أنظمة الجودة الشاملة)،

- القدرة على ربط الجانب العملي بالنظري (الدلو، ٢٠١٧؛ مسعود، ٢٠١٢).

### ٢- المهارات المهنية

وهي "مجموعة المهارات التي تتعلق بمهنة التدريس، التي يستطيع خريج التربية أن يمارس مهنته بأقل قدر من المخاطر والعشوائية" (الدلو، ٢٠١٧، ص. ٥٠)، وقد حددت كثير من الدراسات أهم المهارات المهنية التي لا بُدَّ أن يمتلكها الخريج وهي تشمل القدرة على:-

- الارتقاء بمستواه المهني:-

- تحديد احتياجات ومتطلبات العمل بمهارة وأسس علمية.

- المفاضلة بين أنسب الوسائل العلمية الممكن استعمالها في العمل.

- التخطيط للعمل المكلف به على أسس علمية (الدلو، ٢٠١٧؛ مسعود، ٢٠١٢).

### ٣- المهارات الحياتية

تشمل المهارات الحياتية القدرة على:

- مواكبة التغيرات التكنولوجية.

- التكيف مع متطلبات سوق العمل والوظيفة.

- القدرة على (حل المشكلات، الاتصال والتواصل، العمل الجماعي، إدارة الوقت، تنظيم بيئة العمل، تحمل

٤. تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات لتعزيز متطلبات سوق العمل في برنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى  
تكم أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

١. يفيد القائمين على إعداد المعلمين من خلال نتائج للوقوف على نواحي القوة والضعف في برامج إعداد معلمي التخصصات العلمية في ضوء متطلبات سوق العمل.

٢. تفيد هذا البحث المسؤولين بجامعة الأقصى بصفة عامة، وكلية التربية بصفة خاصة بتطوير برامج إعداد المعلمين على وفق متطلبات سوق العمل.

٣. تفيد الباحثين بتوفير مقياس لتقييم إعداد معلمي التخصصات العلمية في ضوء متطلبات سوق العمل.

٤. قد يفيد مطوري البرامج بمقارنة برامج الإعداد لتخصصات العلمية المختلفة بهدف تحقيق جودة مع متطلبات سوق العمل.

٥. تزيد من الكفاءة الأكاديمية لدى الطلبة وثقتهم فيما يدرسون، وذلك من خلال الاهتمام بأرائهم في برامج إعدادهم.

## ٢- الإطار النظري

### ١- مفهوم المهارة لغة واصطلاحاً

إنَّ ظاهرة عدم التوافق بين المخرجات التعليمية في مؤسسات التعليم العالي واحتياجات أسواق العمل تعد ظاهرة غاية الخطورة، ففي حال غياب التخطيط، وعدم وجود خطط لتنمية وتحسين مخرجات العملية التعليمية فإنَّ هذه الظاهرة سوف تزداد خطورةً واتساعاً، فعدم التوافق بين المعرفة والمهارات التي يحتاجها الخريجين في سوق العمل تمثل هدراً للموارد البشرية التي تعدُّ العامل الأساسي لتحقيق التنمية في المجتمعات؛ وذلك لأن العملية التعليمية لا تقدم الفائدة المرجوة والمخرجات التي يحتاج إليها خريجو الجامعات التي تتناسب مع الاحتياجات المتسارعة لسوق العمل (لرضي، ٢٠٢١).

فالمهارات التي يُدرَّب الطلاب على إتقانها في الحياة الجامعية لها أهمية كبيرة لتلبية احتياجات سوق العمل، فهي الأساس الذي سمارس من خلاله الطالب ما تعلمه من علوم متنوعة في الجامعة في حياته العملية؛ إذ تمنح الخريجون فرصاً للحصول على عمل بالمقارنة مع أقرانهم ممن لا يملكون المهارات الكافية.

**والمهارة لغة** بالفتح الحذف في الشيء، وقد هوت الشيء أمره بالفتح أيضاً (الرازي، ١٩٩٥)، ومنها الماهر: الحاذق بكل عمل، وفي الحديث النبوي: مثل الماهر بالقرآن مثل السفرة الماهر: الحاذق بالقراءة، والسفرة: الملائكة (ابن منظور، ١٩٩٢).

**والمهارة اصطلاحاً** تعني: "القدرة على قيام الفرد لعمل ما، ويتسم هذا الأداء بالسرعة والدقة والإتقان والفاعلية" وهي "نشاط يقوم به الفرد يستهدف تحقيق هدف معين" (أبو هاشم، ٢٠٠٢، ص. ١٥)، ويعرفها كوتريل بأنها "القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقتما نريد، وهي نشاط متعلم يطور



على درجة كبيرة من موافقتهم نحو تلك الآليات، والدرجة الكلية لاستجابات عينة الموظفين على هذا المحور أيضا بلغت (٢,٧٦ من ٣) مما يدل على درجة كبيرة من موافقتهم نحو تلك الآليات، وتوصل البحث إلى عدد من التوصيات أبرزها العمل من أجل إعداد مناهج تدريسية متطورة تركز على جانب المهارات التي يحتاجها الخريجون في سوق العمل.

هدفت دراسة حسن والبصيص (٢٠٢٠) إلى تعرف درجة توافر معايير الإعداد التكاملي في برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات السورية من وجهة نظر طلبة دبلوم التأهيل التربوي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت قائمة بمعايير الإعداد التكاملي شملت (١١٠) مؤشراً موزعة على أحد عشر معياراً، طبقت على عينة اختيرت عشوائياً، ضمت (٤٥) طالباً وطالبة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي في جامعة حمص، أظهرت نتائج الدراسة توافر معايير الإعداد التكاملي إجمالاً بدرجة متوسطة في برنامج إعداد معلمي اللغة العربية، فقد حصل معيار اكتساب السمات والخصائص المهنية تكاملياً على المرتبة الأولى بدرجة توافر كبيرة، وبنسبة (٧٩,١٦%)، تلاه معيار التكامل بين المعارف الأساسية للتدريس الفعال بدرجة توافر متوسطة وبنسبة (٥٩,٨٥%).

دراسة حسن (٢٠١٩) هدفت إلى تقييم برنامج تدريب مدرسي اللغة الانكليزية في الخدمة من وجهة نظرهم حول "فرص العراق" في المدارس المتوسطة، استعمل الباحث الاستبانة وسيلة رئيسة للحصول على المعلومات، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: إن المتدربين كانوا جادين للتدريب على المنهج وأن البرنامج ساعد المتدربين على زيادة معلوماتهم، وحفزهم نحو التدريس بشكل أفضل، وأن أكثر المتدربين استفادوا من موضوع الاختبارات وتدريبوا على طرائق التدريس، وأظهرت النتائج أيضاً أن المتدربين يعتقدون أن أهداف البرنامج كانت واضحة، و انتفع المتدربون من كيفية تدريس الإنكليزية في الصف، وكيفية التخطيط لمختلف المراحل الزمنية.

وأعد كلا من نوافلة ونجادات (٢٠١٤) دراسة هدفت هذه الدراسة إلى تقييم برنامج معلمي التربية الابتدائية في جامعة اليرموك في ضوء المعايير الوطنية لتنمية المعلم مهنيًا من وجهة نظر الطلبة، واستعملت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينتها من (٢٧٩) طالباً وطالبة، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة وأظهرت النتائج أن استجابات أفراد العينة حول فاعلية البرنامج في جامعة اليرموك جاءت بدرجة متوسطة.

وهدف دراسة دراركة (٢٠١١) إلى معرفة فاعلية برامج إعداد المعلمين في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واستعملت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٣٢) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، ومثلت هذه الهيئة أداة الدراسة في الاستبانة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المتوسط الحسابي

المسؤولية والقيادة، التعلم الذاتي، تعزيز التفكير بأنماطه المختلفة) (الدلو، ٢٠١٧؛ مسعود، ٢٠١٢).

هذا وقد استند الباحثان بهذه المتطلبات كمهارات سوق العمل والاعتماد عليها في بناء الاداة للكشف عن مدى توافرها في برامج إعداد التخصصات العلمية بجامعة الأقصى.

### ٣-٢ مصطلحات الدراسة

#### ١-٣-٢ التعريفات المفاهيمية والإجرائية

■ **برنامج إعداد معلم التخصصات العلمية:** هي خبرات منظمة ومخططة تهيئها مجموعة من المقررات الأكاديمية والتربوية والثقافية التي تقوم كلية التربية بجامعة الأقصى بالتخطيط لها وتنفيذها وتقييمها بهدف إكساب الطلبة المعلمين مهارات التدريس الفعال وإعداد معلم التخصصات العلمية متمكن من أدواره التعليمية.

■ **متطلبات سوق العمل:** هي مجموعة من المهارات (المعرفية، والمهنية، الحياتية) التي ينبغي أن يمتلكها الخريج وسيقيسها من خلال استبانة أعدت لهذا الغرض.

■ **التقويم برنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في ضوء متطلبات سوق العمل:** عملية تهدف إلى تشخيص متطلبات سوق العمل (المهارات المعرفية، والمهنية، والحياتية) ببرنامج إعداد معلم التخصصات العلمية بكلية التربية بجامعة الأقصى، بقصد تحديد جوانب القوة فيه للعمل على تعزيزها والكشف عن جوانب الضعف فيه للعمل على تلافيها.

#### ٤-٢ الدراسات السابقة

تنوعت الدراسات التي تناولت موضوعي البرامج الأكاديمية ومتطلبات سوق العمل وسيعرضها مرتبة ترتيباً زمنياً تنازلياً من الأحدث إلى الأقدم:

دراسة لراضي (٢٠٢١) هدفت إلى تعرف مدى التوافق بين مخرجات العملية التعليمية في كليات الخدمة الاجتماعية واحتياجات سوق العمل على وفق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وسبل تعزيزها، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الاستبانة على كل من: طالبات كلية الخدمة الاجتماعية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وموظفين من وكالة التمكين لتنمية فرص العمل في وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، وأشارت النتائج إلى أن الدرجة الكلية لاستجابات عينة الطالبات على محور "مدى التوافق بين مخرجات التعليم بجامعة الأميرة نورة وسوق العمل"، بلغت (٢,٤ من ٣) مما يدل على درجة كبيرة من التوافق بين مخرجات التعليم بجامعة الأميرة نورة وسوق العمل، والدرجة الكلية لاستجاباتهن على محور "المهارات التي توفرها جامعة الأميرة نورة لطالباتها لتلائم سوق العمل" بلغت (٢,٥٥ من ٣)، مما يدل على درجة كبيرة من الموافقة على فقرات تلك المهارات، والدرجة الكلية لاستجابات عينة الموظفين على هذا المحور بلغت (٢,٣٨ من ٣) مما يدل على درجة كبيرة من الموافقة على فقرات تلك المهارات، والدرجة الكلية لاستجابات الطالبات على محور "آليات تعزيز المهارات اللازمة لتحقيق التوافق بين مخرجات التعليم وسوق العمل" بلغت (٢,٦٥ من ٣)، مما يدل



Rowley, Dysard & Arnold, ) وهدفت دراسة (2005 إلى تقديم نموذجاً يشكل قاعدة مشتركة لإعداد المعلمين في ضوء المعايير التي وضعها المجلس الوطني لاعتماد المعلمين في أمريكا، وقد ركزت الدراسة على أهمية التكنولوجيا الحديثة كمكون أساسي في برامج إعداد المعلمين، وانتهت إلى تأكيد توجهات بعضهم وفكرتهم في أن تكون عملية إعداد المعلمين معتمدة على تصور فلسفي تربوي واضح على مستوى المؤسسات المختلفة التي تعنى بإعداد المعلمين مع مراعاة خصوصية كل مؤسسة على حدة. تتفق الدراسة الحالية والدراسات السابقة في المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي، و الأداة المتبعة الاستبانة كدراسة لراضي (٢٠٢١)، ودراسة حسن (٢٠١٩) ونوافلة ونجادات (٢٠١٤)، ودراسة درويش (٢٠١٠)، ودراسة الشرعي (٢٠٠٩)، ودراسة المطرفي (٢٠٠٩)، وتختلف الدراسة الحالية مع دراستي يونفر وبومن وباسباي (Unver, Bumen, & Basbay, 2010) ، ودراسة المطرفي (٢٠٠٩) في مجتمع وعينة الدراسة إذ طبقت كل منهم على أعضاء الهيئة التدريسية، كما أنّ الدراسات السابقة جميعها تختلف في الحد المكاني مع الدراسة الحالية عدا دراسة درويش (٢٠١٠). هذا وقد انتفعت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الأداة، والتأطير النظري لمهارات سوق العمل، واستعمال المنهج الوصفي. وتميزت الدراسة الحالية في بيئة وعينة الدراسة؛ إذ تناولت الطلبة الدارسين بالسنة الثالثة والرابعة، في برنامج التخصصات العلمية بجامعة الأقصى وهي: (تعليم الرياضيات، والرياضيات وأساليب تدريسها، وتعليم العلوم، والأحياء وأساليب تدريسها، والفيزياء وأساليب تدريسها، والكيمياء وأساليب تدريسها).

### ٣- الإطار العملي ٣-١ حدود الدراسة

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

١. الحد الأكاديمي: تقتصر هذه الدراسة على تقويم برامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى في ضوء متطلبات سوق العمل.
٢. الحد المكاني: جامعة الأقصى
٣. الحد البشري: اقتصرت عينة الدراسة على الطلبة الدارسين بالسنة الثالثة والرابعة، في برنامج التخصصات العلمية بجامعة الأقصى وهي (تعليم الرياضيات، والرياضيات وأساليب تدريسها، وتعليم العلوم، والأحياء وأساليب تدريسها، والفيزياء وأساليب تدريسها، والكيمياء وأساليب تدريسها).
٤. الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/٢٠٢١

### ٣-٢ منهج الدراسة

اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها.

لتقديرات أفراد العينة لفاعلية برامج إعداد المعلمين في الجامعات الأردنية (٣,٥٦) وهي درجة متوسطة.

فدراسة (Corominas, Saurina, & Villar, 2010) هدفت الى دراسة التباين ما بين التعليم الجامعي والدراسات العليا وسوق العمل (مخرجات التعليم العالي، تنوع سوق العمل) وتحديد نتائج سوق العمل على وفق الأصل الاجتماعي، وتأثير نوع الجنس (المساواة بين الجنسين)، والعلاقة بين الدراسات الجامعية وسوق العمل (أي تأثير التعليم في أثناء العمل)، وتم جمع آراء الخريجين بأثر رجعي، في ثلاث سنوات بعد التخرج من في أداة الاستبانة، وكان من أهم نتائج الدراسة وجود فجوة في التغييرات ما بين مستوى التعليم ومتطلبات سوق العمل على أساس الكفاءة المكتسبة، وأن هناك زيادة على الطلب للمؤهلات ذات التقنية العالية، عن المهارات ذات الطبيعة المحفزة لأرباب العمل.

وسعت دراسة يونفر وبومن وباسباي (Unver, Bumen, & Basbay, 2010) إلى اختبار فعالية برنامج إعداد معلمي المرحلة الثانوية في جامعة Ege؛ ولتحقيق هدف الدراسة جُمعت البيانات من خلال المقابلات مع اثنين من مدراء المدارس، وخمسة مدراء، دوائر و (٥٨) من أعضاء هيئة التدريس، وخمسة طلاب، وأشارت نتائج التحليل إلى أنّ هناك العديد من المشكلات التي تواجه في تنفيذ البرنامج مثل العدد الكبير للطلاب، والاختبار غير المناسب للطلبة.

فيما قوّم درويش (٢٠١٠) برامج إعداد المعلم في كليات التربية (الجامعة الإسلامية، وجامعة الأزهر، وجامعة الأقصى) واستعملت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٣٣) طالباً وطالبة، من خريجي تلك الجامعات، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها أنّ نسبة التقويم بلغت (٦٧,٨%).

وهدفت دراسة الشرعي (٢٠٠٩) إلى تقويم برامج إعداد المعلم بكلية التربية في جامعة قابوس على وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي، واستعملت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة المستوى الرابع، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة، وبينت نتائج الدراسة أنّ المتوسط العام كان فوق المتوسط.

أمّا المطرفي (٢٠٠٩) فقد أعد دراسة هدفت إلى التعرف على مدى تحقيق معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلم العلوم بكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٠) عضواً هيئة التدريس، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة تحقيق معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلم العلوم كانت متوسطة على المقياس الكلي.



### ٤-٣ عينة الدراسة

اختار الباحثان عينة عشوائية قدرها (٢١٠) طالب وطالبة من طلبة التخصصات العلمية بجامعة الأقصى لتطبيق الدراسة ميدانياً؛ وذلك وعلى وفق برنامج حساب العينات، وقد وزعت الاستبانة على العينة، استرد منها (١٩٦) مفردة، تم معالجة البيانات إحصائياً للوصول إلى إجابات لتساؤلات وفرضيات الدراسة. والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد العينة.

### ٣-٣ مجتمع الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة من الطلبة الدارسين بالسنة الرابعة جميعها، في برنامج التخصصات العلمية بجامعة الأقصى وهي: (تعليم الرياضيات، والرياضيات وأساليب تدريسها، وتعليم العلوم، والأحياء وأساليب تدريسها، والفيزياء وأساليب تدريسها، والكيمياء وأساليب تدريسها)، والبالغ عددهم (٤٤٣) طالباً وطالبة منهم (٤٣) طالباً و(٤٠٠) طالبة في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، بحسب إحصائيات دائرة القبول والتسجيل.

جدول ١  
توزيع أفراد عينة الدراسة

المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٢١
	أنثى	١٧٥
البرنامج	الكلي	١٩٦
	تعليم الرياضيات	٦٤
	الرياضيات وأساليب تدريسها	٤٢
	تعليم العلوم	٤٤
	الأحياء وأساليب تدريسها	١٥
	الفيزياء وأساليب تدريسها	٣
	الكيمياء وأساليب تدريسها	٢٨
	الكلي	١٩٦

بدرجة كبيرة جداً ولها خمس درجات، متوفرة بدرجة كبيرة ولها أربع درجات، متوفرة بدرجة متوسطة ولها ثلاث درجات، متوفرة بدرجة صغيرة ولها درجتان، متوفرة بدرجة صغيرة جداً ولها درجة واحدة).

### ٦-٣ صدق الأداة

تم التأكد من صدق الاستبانة عن طريق:-

- **صدق المحكمين:** عُرضت الاستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في التربية والمناهج وطرائق التدريس بالجامعات الفلسطينية، للاسترشاد بأرائهم في مدى مناسبة فقرات الاستبانة للهدف منها، وكذلك للتأكد من صحة الصياغة اللغوية ووضوحها، أُضيفت بعض الفقرات أو حذفت أو تعدلت بناء على اقتراحات المحكمين، وانتهت في صورتها النهائية بـ (٣٤) فقرة.
- **صدق الاتساق الداخلي:** تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل بعد من الأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة؛ وذلك عن طريق تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (٤١) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة كما هو موضح في جدول (٢).

### ٥-٣ أداة الدراسة

لتحقيق هدف الدراسة المتمثل في تقييم برامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى في ضوء متطلبات سوق العمل، استعمل الباحثان استبانة، وقد تكونت الاستبانة في صيغتها النهائية من (٣٤) فقرة، توزعت إلى أربعة مجالات هي: (غرس المهارات المعرفية، غرس المهارات المهنية، غرس المهارات الحياتية، مواءمة البرامج لسوق العمل)، للوصول إلى استبانة تقييم برامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى في ضوء متطلبات سوق العمل بشكلها النهائي، إذ تم تحديد الهدف من الاستبانة: تقييم برامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى في ضوء متطلبات سوق العمل، وتكونت من بعدين الأول يشمل متطلبات سوق العمل التي تركز على أهم المهارات ويتكون من ثلاثة مجالات (غرس المهارات المعرفية، وغرس المهارات المهنية، وغرس المهارات الحياتية)، أما البعد الثاني فيركز على مدى مواءمة البرامج لسوق العمل، ثم تم صياغة عبارات الاستبانة في صورة إجرائية، حيث بلغت عدد العبارات في صورتها الأولية (٣٦) عبارة توزعت على المتطلبات الأربعة، وصيغت استجابات الطلبة على وفق مقياس ليكرت الخماسي (متوفرة



جدول ٢  
يبين معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات الكلية للاستبانة

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	
			بعد المهارات							بعد المواعمة		
	غرس المهارات الحياتية			غرس المهارات المهنية			غرس المهارات المعرفية					
**	٠,٨٦٩	١	**	٠,٩٤٦	١	**	٠,٧١٣	١	**	٠,٩٣٠	١	
**	٠,٩٥٧	٢	**	٠,٩٠٨	٢	**	٠,٤٦٨	٢	**	٠,٧١٨	٢	
**	٠,٩٤٧	٣	**	٠,٨٣٣	٣	**	٠,٧٣٧	٣	**	٠,٥٤٦	٣	
**	٠,٩٣٢	٤	**	٠,٩١٦	٤	**	٠,٦٧٣	٤	**	٠,٥٥٤	٤	
**	٠,٩٤٧	٥	**	٠,٨٩٧	٥	**	٠,٧١٣	٥	**	٠,٩٣٠	٥	
**	٠,٩٤٦	٦	**	٠,٩٦٧	٦	**	٠,٥٧٠	٦	**	٠,٨٧٩	٦	
**	٠,٩٢٦	٧	**	٠,٩٣٢	٧	**	٠,٧١٨	٧	**	٠,٩٣٧	٧	
**	٠,٩٢٥	٨							**	٠,٦٩٣	٨	
**	٠,٩٢٢	٩							**	٠,٩٢٠	٩	
**	٠,٨٣٣	١٠							**	٠,٩١٣	١٠	

جدول ٣  
يبين معاملات ارتباط كل بعد من الأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة

رقم البعد	اسم البعد	معامل ارتباط	مستوى الدلالة
١	المهارات	٠,٦٥٤	دال عند ٠,٠١
٢	غرس المهارات المهنية	٠,٨١٠	دال عند ٠,٠١
٣	غرس المهارات الحياتية	٠,٧٧٠	دال عند ٠,٠١
٤	مواعمة البرامج لسوق العمل	٠,٨٥١	دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية جميعها كانت مرتفعة، وأن معامل الثبات الكلي كان (٠,٨٧٨) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

**الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ Alpha:** أحسب الباحثان معامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات بلغ معدل الثبات للأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة (٠,٩٣٧، ٠,٧٧٨، ٠,٩٦٧، ٠,٩٨٠) وهو معامل ثبات عالٍ يشير إلى صلاحية المقياس.

#### ٣-٨ المعالجات الإحصائية

استعان الباحثان بالبرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإجراء التحليلات والإحصاءات اللازمة لبيانات الاستبانة، معتمداً سلم التقدير الخماسي وهو التوافر بدرجة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، صغيرة، صغيرة جداً)، معاملات التبعيات المتوسطة والحيثياتي والانحراف المعياري والوزن اللغوي والترتيب لكل فقرات الاستبانة، وكذلك استعمال اختبار (T-test) للفرضيات الفيزوق بين متغيرات الفرضية. هذا فضلاً عن أن الفرضيات لم تقبل مقياس ليكرت الخماسي في إعداد أداة الدراسة الفرضياتية للدراسة المطلوب الفرضية ذكره عز عند الفتح للحل على الاتجاه عند استعمال مقياس ليكرت الخماسي (عبد الفتح، ٢٠٠٨، ص. ٥٣٩) والجدول رقم (٥) يوضح ذلك:

يتضح من الجدول رقم (٣) أن معاملات ارتباط كل بعد من الأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة جميعها كانت مرتفعة، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

**٣-٧ ثبات الاستبانة:** تم التأكد من ثبات الاستبانة عن طريق تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (٤١) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة ومن ثم استعملت الطرائق الآتية:

• **طريقة التجزئة النصفية:** احتسب الباحثان معامل الارتباط بين نتائج الفقرات الفردية والفقرات الزوجية، وحصل على معاملات الثبات التي يوضحها الجدول رقم (٤).

#### جدول ٤

معامل الارتباط بين نتائج الفقرات الفردية والفقرات الزوجية

م	اسم البعد	عدد الفقرات
١	غرس المهارات المعرفية	٧
٢	المهارات	٧
٣	غرس المهارات المهنية	١٠
٤	غرس المهارات الحياتية	١٠
	مواعمة البرامج لسوق العمل	٣٤
	الدرجة الكلية	



#### جدول ٥

#### معياري تفسير نتائج الاستبانة على وفق مقياس ليكرات الخماسي

درجة التوافر	الوزن النسبي		المتوسط الحسابي	
	إلى	من	إلى	من
صغيرة جداً	٣٥,٩	٢٠	١,٧٩	١
صغيرة	٥١,٩	٣٦	٢,٥٩	١,٨٠
متوسطة	٦٧,٩٩	٥٢	٣,٣٩	٢,٦٠
كبيرة	٨٣,٩٩	٦٨	٤,١٩	٣,٤٠
كبيرة جداً	١٠٠	٨٤	٥	٤,٢٠

على هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وكذلك للاستبانة ككل فكانت النتائج كما هو موضح في جدول رقم (٦).

#### ٤- نتائج الدراسة ومناقشتها ٤-١- الإجابة عن السؤال الأول

ينص السؤال الأول على: "ما مدى توافر متطلبات سوق العمل في برنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظر الطلبة؟ للإجابة

#### جدول ٦

#### يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب والاتجاه لتقديرات أفراد العينة لبرامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى في ضوء متطلبات سوق العمل

الترتيب	درجة التوافر	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتطلب
٣	كبيرة	٧٣,١	٠,٦١	٣,٦٥	غرس المهارات المعرفية
١	كبيرة	٧٧,٢	٠,٥٤	٣,٨٦	غرس المهارات المهنية
٢	كبيرة	٧٦,٥	٠,٥٤	٣,٨٢	غرس المهارات الحياتية
	كبيرة	٧٥,٧	٠,٤٩	٣,٧٨	الدرجة الكلية

المتضمنة في هذا المتطلب قد حظيت بنسبة مئوية قدرها (٧٣,١%). يلاحظ من النتائج أنّ السمة المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية غلبت على الأداء الأكاديمي بجامعة الأقصى؛ لأنّ جلهم كان يعمل معلماً في المدارس الحكومية، وقد انعكس ذلك على الطالب، فضلاً عن اعتماد أعضاء الهيئة التدريسية على دمج المهارات الحياتية كحل المشكلات والتعلم الذاتي في لقاءاتهم الأكاديمية مع الطلبة.

#### • البعد الأول: غرس المهارات المعرفية (استعداد الطلاب للتعلم)

الجدول (٧) يوضح المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات البعد المتعلق بغرس المهارات المعرفية:-

إذ إنّه قد تم حساب المتوسط النسبي لتقدير آراء عينة الدراسة بحسب مقياس ليكرات الخماسي، كما هو مبين في الجدول (٦) الذي عُرض سابقاً.

وقد تبين من النتائج السابقة ما يلي:

١. إنّ النسبة المئوية العامة لمدى توفر متطلبات سوق العمل في برامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى هي (٧٥,٧%)، وهي نسبة كبيرة.
٢. إنّ أكثر المتطلبات الثلاث حظاً هو غرس المهارات المهنية؛ إذ إنّ الفقرات المتضمنة في هذا المتطلب قد حظيت بنسبة مئوية قدرها (٧٧,٢%)، يلي ذلك المتطلب المتعلق بغرس المهارات الحياتية، إذ إنّ الفقرات المتضمنة في هذا المتطلب قد حظيت بنسبة مئوية قدرها (٧٦,٥%)، ثم المتطلب المتعلق بالمهارات المعرفية، إذ إنّ الفقرات

#### جدول ٧

#### التقديرات التقويمية لكل فقرة من فقرات المتطلب الثاني (غرس المهارات المعرفية) من استبانة متطلبات سوق العمل في برنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوافر	الترتيب
١	تعزز لدي مبادئ أساسية تتعلق بالعملية التعليمية	٤,٠٤	٠,٨٣	٨٠,٨	كبيرة	١
٢	تساعدني في فهم خصائص المتعلمين على اختلاف أعمارهم	٣,٧٩	٠,٧٨	٧٥,٧	كبيرة	٢
٣	تساعدني في معرفة استراتيجيات التدريس المختلفة	٣,٧٤	٠,٩٣	٧٤,٨	كبيرة	٣
٤	تمكنني من اتقان مهارة البحث العلمي	٣,٥٥	٠,٨٧	٧١	كبيرة	٥
٥	تزودني بقوانين وتشريعات الخاصة بمهنة التدريس	٣,٧١	٠,٩٣	٧٤,٢	كبيرة	٤



م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوافر	الترتيب
٦	تعرفني على انظمة التعليم في البلدان المختلفة	٣,٣٧	١,١٠	٦٧,٤	كبيرة	٧
٧	تمكيني من استعمال التقانات الداعمة لعملية التعليم	٣,٣٨	١,١٠	٦٧,٦	كبيرة	٦
	الدرجة الكلية للبعد	٣,٦٥	٠,٦١	٧٣,١	كبيرة	

المعلم مبادئ أساسية تتعلق بالعملية التعليمية التعليمية، والتخصص؛ ذلك أنّ جامعة الأقصى تعمد إلى طرح برامج ومساقات ضمن هذه البرامج متطورة وتتلاءم مع سوق العمل الفلسطينية.

#### • البعد الثاني: غرس المهارات المهنية

الجدول رقم (٨) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات البعد المتعلق بغرس المهارات المهنية:

يتضح من الجدول (٧) السابق أنّ النسبة المئوية للمتطلب الثاني (غرس المهارات المعرفية) برامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى بحافظات غزة جميعها بلغت (٧٣,١%)، وأنّ المتوسط الحسابي لهذا المتطلب هي (٣,٦٥)، وهذا يشير إلى توفر متطلبات سوق العمل بشكل كبير. إذ إنّ الفقرات جميعها عدت متوافرة بدرجة كبيرة تراوحت متوسطاتها الحسابية (٤,٠٤ – ٣,٣٧)، ويظهر ذلك أنّ جامعة الأقصى تهتم بالجانب المعرفي للطالب؛ وذلك من خلال طرح مساقات تعزز لدي الطالب

#### جدول ٨

التقديرات التقويمية لكل فقرة من فقرات المتطلب الثاني (غرس المهارات المهنية) من استبانة متطلبات سوق العمل في برنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوافر	الترتيب
١	تعزز لدي القدرة على تحديد احتياجات ومتطلبات العمل بمهارة واسس علمية	٣,٨١	٠,٨٥	٧٦,٢	كبيرة	٥
٢	تساعدني في المفاضلة بين أنسب الوسائل العلمية الممكن استعمالها في عملي	٣,٩٢	٠,٨٣	٧٨,٥	كبيرة	٢
٣	تساعدني في التخطيط للعمل المكلف به على أسس علمية	٤,٠١	٠,٨٤	٨٠,٢	كبيرة	١
٤	تعزز لدي القدرة على تحديد المشاكل ومواجهتها وابتكار حلول لها	٣,٧٨	٠,٧٦	٧٥,٦	كبيرة	٧
٥	أوظف المبادئ العلمية التي اكتسبتها في مجال الدراسة	٣,٨٦	٠,٨٤	٧٧,١	كبيرة	٣
٦	تنمي لدي الاستعداد للتعلم والتدريب لاكتساب ما هو جديد من مهارات الأزمنة للعمل	٣,٨٤	٠,٨٧	٧٦,٧	كبيرة	٤
٧	امتلك قدرة علمية تساعدني على العمل في مجال تخصصي	٣,٨٠	١,٠٣	٧٥,٩	كبيرة	٦
	الدرجة الكلية للبعد	٣,٨٦	٠,٥٤	٧٧,٢	كبيرة	

المدرسي، أم الصفي وطرح كثيراً من المساقات التي تدعم هذه المهارة، كما تؤكد عليها من خلال التدريب الميداني.

#### • البعد الثالث: المهارات الحياتية (الحياة والعمل)

الجدول رقم (٩) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات البعد المتعلق بغرس المهارات الحياتية:-

يتضح من الجدول (٨) السابق أنّ النسبة المئوية للمتطلب الثاني (غرس المهارات المهنية) برامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى بحافظات غزة جميعها بلغت (٧٧,٢%)، وأنّ المتوسط الحسابي لهذا المتطلب هي (٣,٨٦)، وهذا يشير إلى توافر متطلبات سوق العمل بشكل كبير. إذ إنّ جميع الفقرات عدت متوافرة بدرجة كبيرة تراوحت متوسطاتها الحسابية (٤,٠١ – ٣,٧٨)، وجاءت فقرة "تساعدني في التخطيط للعمل المكلف به على اسس علمية" في المرتبة الأولى؛ ذلك لأنّ برامج كليات التربية تركز على مهارات التخطيط سواء أكان



### جدول ٩

التقديرات التقويمية لكل فقرة من فقرات المتطلب الرابع (غرس المهارات الحياتية) من استبانة متطلبات سوق العمل في برنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوافر	الترتيب
١.	تعزز لدى الاستعداد في العمل ضمن الفرق الجماعية.	٣,٩٤	١,٠١	٧٨,٩	كبيرة	٢
٢.	استطيع إنجاز مهام وواجبات العمل والتكيف مع ضغوط وظروف العمل	٣,٧٠	٠,٨٥	٧٤	كبيرة	٩
٣.	لدى استعداد بالالتزام والانضباط والمواظبة واحترام مواعيد العمل	٤,٠٤	٠,٩٠	٨٠,٧	كبيرة	١
٤.	اتقن التعامل مع الآخرين في بيئة العمل وخارجها	٣,٨٤	٠,٩٩	٧٦,٨	كبيرة	٤
٥.	تنمي لدي السمات القيادية كالقدرة على تحمل المسؤولية والقيادة	٣,٧٦	١,١٤	٧٥,١	كبيرة	٨
٦.	تعزز لدي القدرة على تحليل وتفسير البيانات والمواقف في بيئة العمل	٣,٧٨	٠,٩٤	٧٥,٦	كبيرة	٥
٧.	تنمي لدي القدرة على الاتصال والتواصل والحوار مع الآخرين	٣,٧٧	١,٠٤	٧٥,٥	كبيرة	٧
٨.	تشجع برامج الكلية على التعلم الذاتي	٣,٩٤	٠,٩٠	٧٨,٨	كبيرة	٣
٩.	تنمي لدي مهارات الابداع والابتكار في بيئة العمل	٣,٦٨	١,٠٠	٧٣,٧	كبيرة	١٠
١٠.	تعزز لدي التفكير الناقد	٣,٧٨	١,٠٩	٧٥,٦	كبيرة	٥
	الدرجة الكلية للبعد	٣,٨٢	٠,٥٤	٧٦,٥	كبيرة	

العمل باختلاف متغير الجنس (ذكر، أنثى)، متغير البرنامج (تعليم الرياضيات، والرياضيات وأساليب تدريسها، وتعليم العلوم، والأحياء وأساليب تدريسها، والفيزياء وأساليب تدريسها، الكيمياء وأساليب تدريسها)؟ وللإجابة عن هذا السؤال صاغ الباحثان فرضيتين:-

٤-٢-١ الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين مستوى التقديرات التقويمية لبرامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى في ضوء متطلبات سوق العمل باختلاف متغير الجنس (ذكر، أنثى)، ولاختبار هذا الفرضيات أستعمل اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، فكانت النتائج كما يوضحها الجدول (١٠) كالاتي :-

يتضح من الجدول (٩) السابق أنّ النسبة المئوية للمتطلب الرابع (غرس المهارات الحياتية) برامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى بمحافظات غزة جميعها بلغت (٧٦,٥%)، وأنّ المتوسط الحسابي لهذا المتطلب هي (٣,٨٢)، وهذا يشير إلى توافر متطلبات سوق العمل بشكل كبير. إذ إنّ فقراته جميعها عدت متوفرة بدرجة كبيرة تراوحت متوسطاتها الحسابية (٤,٠٤ - ٣,٦٨).

### ٤-٢-٢ الإجابة عن السؤال الثاني

ينص السؤال الثاني على: "هل يختلف مستوى التقديرات التقويمية لبرامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى في ضوء متطلبات سوق

### جدول ١٠

#### نتائج اختبار (T-test) - متغير الجنس

الأبعاد	الحالة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة sig	مستوى الدلالة
غرس المهارات المعرفية	ذكر	١٧٥	٣,٦٨	٠,٦٠	١,٦٨٥	٠,٠٩	غير دالة
	أنثى	٢١	٣,٤٤	٠,٦٧			
غرس المهارات المهنية	ذكر	١٧٥	٣,٨٨	٠,٥١	١,٨٧٨	٠,٠٦	غير دالة
	أنثى	٢١	٣,٦٥	٠,٧٠			
غرس المهارات الحياتية	ذكر	١٧٥	٣,٨٤	٠,٥٤	٠,٨٨٩	٠,٣٨	غير دالة
	أنثى	٢١	٣,٧٢	٠,٥٤			
الدرجة الكلية	ذكر	١٧٥	٣,٨٠	٠,٤٨	١,٦٢	٠,١١	غير دالة
	أنثى	٢١	٣,٦٢	٠,٥٤			

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.01$ ) ودرجات الحرية (١٩٠) عند قيمة جدولية (٢,٥٧٦).

ويتضح من الجدول (١٢) السابق أنّ قيم (ت) المحسوبة تساوي في المتطلبات الأربعة (مواعمة البرامج

تبدأ حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) ودرجات الحرية (١٩٠) عند قيمة جدوليه (١,٩٦) وتبدأ



أهمها: جميع الطلبة ذكور وإناث يتلقون التعليم نفسه ، وتطرح لهم المساقات نفسها، الأعداد واحد لا يختلف.  
٤-٢-٢ الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسط التقديرات التكوينية لبرامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى في ضوء متطلبات سوق العمل باختلاف متغير البرنامج (تعليم الرياضيات، الرياضيات وأساليب تدريسها، تعليم العلوم، الاحياء واساليب تدريسها، الفيزياء وأساليب تدريسها، الكيمياء وأساليب تدريسها)، واختبار هذا الفرض أستعمل اختبار One Way Anova فكانت النتائج كما يوضحها الجدول (١١) الآتي:

#### جدول ١١

#### نتائج اختبار One Way Anova - متغير التخصص

المقياس	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة sig	مستوى الدلالة
غرس المهارات المعرفية	بين المجموعات	٠,٣٦٧	٥	٠,٠٧٣	٠,١٩٢	٠,٩٦٥	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٢,٦١٠	١٩٥	٠,٣٨٢			
غرس المهارات المهنية	بين المجموعات	٠,٣٦٥	٥	٠,٠٧٣	٠,٢٤٩	٠,٩٤٠	غير دالة
	داخل المجموعات	٥٥,٦٩٦	١٩٥	٠,٢٩٣			
غرس المهارات الحياتية	بين المجموعات	١,٣٧٠	٥	٠,٢٧٤	٠,٩٢٧	٠,٤٦٥	غير دالة
	داخل المجموعات	٥٦,١٨٢	١٩٥	٠,٢٩٦			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٠,٣٤٤	٥	٠,٠٦٧	٠,٣٢١	٠,٩٠٠	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٩,٤٧٣	١٩٥	٠,٢٨٠			
	المجموع	٣٩,٨٠٧	١٩٥				

على اختلاف تخصصاتهم العلمية (تعليم الرياضيات، الرياضيات وأساليب تدريسها، تعليم العلوم، الاحياء واساليب تدريسها، الفيزياء وأساليب تدريسها، الكيمياء وأساليب تدريسها) (لديهم تقديرات متقاربة حول برامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى في ضوء متطلبات سوق العمل، ويعزي الباحثان ذلك لعدة أسباب من أهمها: جميع الطلبة من جميع التخصصات العلمية يتلقون نفس التعليم الاعداد واحد لا يختلف.

#### ٤-٣ الإجابة عن السؤال الثالث

ينص السؤال على: ما مدى مواءمة برنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى لمتطلبات سوق العمل؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات والمتعلقة ببعد المواءمة فكانت النتائج كما هو موضح في جدول رقم (١٢).

لسوق العمل، وغرس المهارات المعرفية، غرس المهارات المهنية، وغرس المهارات الحياتية، والاستبانة جميعها، على الترتيب: (١,٦٨٥، ١,٨٧٨، ٠,٨٨٩، ١,٥٤٣) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية التي تساوي (١,٩٦)، عند درجة حرية (١٩٥) ومستوى دلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ ). وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسط التقديرات التكوينية لبرامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى في ضوء متطلبات سوق العمل؛ بمعنى أن المعلمين والمعلمات لديهم تقديرات متقاربة حول برامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى في ضوء متطلبات سوق العمل، ويعزي الباحثان ذلك لعدة أسباب من

قيمة "ف" الجدولية عند درجات حرية (٥، ١٩٥) وعند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) = ٣,١٨  
قيمة "ف" الجدولية عند درجات حرية (٥، ١٩٥) وعند مستوى دلالة ( $\alpha=0.01$ ) = ٥,٠٦

ويتضح من الجدول (١١) السابق أن قيم (ف) المحسوبة تساوي في المتطلبات الأربعة (مواءمة البرامج لسوق العمل، وغرس المهارات المعرفية، غرس المهارات المهنية، وغرس المهارات الحياتية)، والاستبانة جميعها، على الترتيب: (٠,١٩٢، ٠,٢٤٩، ٠,٩٢٧، ٠,٣٢١) وهي أصغر من قيمة (ف) الجدولية التي تساوي (١,٩٨)، عند درجة حرية (١٩٥) ومستوى دلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ ).

وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسط التقديرات التكوينية لبرامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى في ضوء متطلبات سوق العمل. بمعنى أن المعلمين



جدول ١٢

التقديرات التقويمية لكل فقرة من فقرات المتطلب الأول (مواعمة البرامج لسوق العمل) من استبانة متطلبات سوق العمل في برنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوافر	الترتيب
١.	تواكب وتساير التطورات العلمية والتكنولوجية	٣,٨٠	٠,٩٧	٧٥,٩	كبيرة	٢
٢.	تتلاءم والاحتياجات الحقيقية للمجتمع	٣,٦٠	١,٠٦	٧١,٩	كبيرة	٣
٣.	تواكب متغيرات سوق العمل التربوي (الاحتياجات الاقتصادية الفلسطينية)	٣,٥٢	٠,٩٨	٧٠,٣	كبيرة	٦
٤.	البرامج المقدمة من الكلية مطلوبة لسوق العمل المحلية والعالمية	٣,٥٥	١,٠٣	٧٠,٩	كبيرة	٥
٥.	تتواءم مع المؤسسات التربوية والانتاجية	٣,٤٥	٠,٩٧	٦٩,١	كبيرة	٨
٦.	تصقل لدى القدرة على توظيف ما تعلمته في سوق العمل	٣,٥٢	٠,٩٨	٧٠,٣	كبيرة	٧
٧.	ترتبط المهارات المكتسبة من التخصص مع المهارات المطلوبة في سوق العمل	٣,٥٥	٠,٩٨	٧١	كبيرة	٤
٨.	تمتاز بديمومة الطلب عليها من قبل سوق العمل	٣,٤٢	٠,٨٦	٦٨,٤	كبيرة	٩
٩.	تقدم الكلية برامج تعليمية واضحة ذات مسمى وظيفي معترف به	٣,٩٠	٠,٦٨	٧٨,١	كبيرة	١
١٠.	تركز على الجانب العملي أكثر من الجانب النظري	٣,١٣	١,١٩	٦٢,٦	متوسطة	١٠
	الدرجة الكلية	٣,٥٤	٠,٥٤	٧٠,٨	كبيرة	

٦- التوصيات والمقترحات

لتعزيز متطلبات سوق العمل (المهارات المعرفية، والمهارات المهنية، المهارات الحياتية) في برنامج معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى بمحافظة غزة في ضوء نتائج الدراسة توصى الباحثان بما يلي:-

في ضوء نتائج الدراسة يوصى الباحثان بما يلي:

- الاهتمام بالجانب التطبيقي العملي لتنمية مهارات المتعلم المختلفة المهنية والحياتية والمعرفية، والعمل من أجل إعداد مناهج دراسية متطورة تعزز متطلبات سوق العمل وتركز على الجوانب المهنية والحياتية.
- العمل على إعادة النظر باستمرار في نسب القبول وعدد الملتحقين فيها بما يتناسب واحتياجات سوق العمل الفلسطينية؛ لتحقيق ميزة تنافسية وديمومة الطلب عليها والتقليل من نسب بطالة خريجها.

التركيز على توظيف التقانات الداعمة واستعمالها في عملية التعليم، والحديثة التي تدعم مهارات التعلم المختلفة ومهارات سوق العمل.

تشجيع التوعم مع المؤسسات التربوية والإنتاجية، والعمل على إعداد برامج تدريبية مشتركة مساعدة ومكملة لمخرجات العملية التعليمية وموجهة نحو امتلاك أهم المهارات اللازمة لسوق العمل التربوي وغيره.

ضرورة إعادة التفكير في توسيع مجال العمل لخريجي كليات التربية العلمية بحيث لا يركز فقط على العمل في مؤسسات التربية وإنما يرفد للمجتمع خريجو على أعلى كفاءة في مجالهم التربوي وغيره لدمجهم في مجالات عمل أخرى.

يتضح من الجدول (١٢) السابق أنّ النسبة المئوية لبعدها مواعمة البرامج لسوق العمل لبرنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى بمحافظة غزة ككل بلغت (٧٠,٧%)، وأنّ المتوسط الحسابي لهذا المتطلب هي (٣,٥٤)، وهذا يشير إلى أنّ برامج إعداد معلمي التخصصات العلمية تتلاءم بشكل كبير مع متطلبات سوق العمل، إذ إنّ (٩) فقرات من أصل (١٠) فقرات عدت متوفرة بدرجة كبيرة تراوحت متوسطاتها الحسابية (٣,٩ - ٣,٤)، فقد حصلت الفقرة (٩) على أعلى ترتيب ويعزو الباحثان ذلك لحرص جامعة الأقصى على طرح برامج لها مسميات وظيفية معتمدة من قبل قطاع العمل والوزارات، كما وظهرت فقرة واحدة ذات مستوى توفر متوسط، حيث حصلت على (٦٢,٦%) ومتوسط حسابي (٣,١٣)، وتنص الفقرة على "أنّ تركّز على الجانب العملي أكثر من الجانب النظري" ويعزو الباحثان ذلك إلى أنّ بعض مختبرات الجامعة تفتقر الي معدات متطورة.

٥- الاستنتاجات

١. توافر متطلبات سوق العمل والخاصة بالمهارات المهنية والمعرفية الحياتية في برامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى على وفق استجابة أفراد العينة من الطلبة التي بلغت نسبتها (٧٥,٧%).

٢. وجود اختلاف في استجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة حول مدى توافر متطلبات سوق العمل في برامج إعداد المعلمين في التخصصات العلمية يعزى لمتغيري الجنس، والتخصص.

٣. برامج إعداد معلمي التخصصات العلمية تتلاءم بشكل كبير مع متطلبات سوق العمل، فقد بلغت النسبة المئوية لبعدها مواعمة البرامج لسوق العمل لبرنامج إعداد معلم التخصصات العلمية في كلية التربية بجامعة الأقصى بمحافظة غزة جميعها بلغت (٧٠,٧%).



الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني. (٢٠٢٠). مسح القوى العاملة الفلسطينية: التقرير السنوي: ٢٠١٩. رام الله - فلسطين. متاح عبر الرابط <https://www.pcbs.gov.ps/ook2562.pdf>

الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني. (٢٠٢١). مسح القوى العاملة الفلسطينية: التقرير السنوي: ٢٠٢٠. رام الله - فلسطين. متاح عبر الرابط <https://alaqsa.edu.ps/ar/page/2770/>

جامعة الأقصى. (٢٠١٩). نبذة عن جامعة الأقصى. متاح عبر الرابط <https://alaqsa.edu.ps/ar/page/2770/>

عبر الرابط <https://alaqsa.edu.ps/ar/page/2770/> -الأقصى-نبذة-ع حسن ا. م. (٢٠١٩). تقييم برنامج تدريب مدرسي اللغة الانكليزية في الخدمة من وجهة نظرهم حول فرص العراق في المدراس المتوسطة. مجلة كلية التربية للبنات، ٢٧ (٤)، ١٥٠٦-١٤٩٣.

حسن، أ. و البصيص، ح. (٢٠٢٠). درجة توافر معايير الإعداد التكاملية في برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات السورية من وجهة نظر طلبة التأهيل التربوي. مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد، ٣١ (٣)، ٦٤-٨٤.

دراركة، أ. (٢٠١١). برامج إعداد المعلمين في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. دراسات- العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، ٣٨ (٣)، ١٠٣٠-١٠٤٧.

درويش، ع. (٢٠١٠). دراسة تقييمه للخطط الأكاديمية لبرنامج اعداد المعلم، مشروع تطوير الجوانب العملية في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية في الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة. غزة، فلسطين، صندوق الجودة الفلسطيني (QIF).

الدلو، ح. (٢٠١٧). استراتيجيات مقترحة لمواءمة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين (رسالة ماجستير غير منشورة). برنامج الدراسات العليا المشتركة بين أكاديمية الادارة والسياسة للدراسات العليا، وجامعة الأقصى، فلسطين.

الرازي، م. (١٩٩٥). مختار الصحاح. (تحقيق محمود خاطر). ج١. بيروت: مكتبة لبنان. ربايعه، س.، وزكارنة، س. (٢٠١٦). درجة التزام المعلم الفلسطيني بالمعايير المهنية لمهنة التعليم: دراسة حالة- مديرية تربية قباطية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، ٣٠ (٦)، ١٢١٧-١٢٥٤.

السبحي، ع.، والصيباني، ن.، وصانغ، ع. وقاروت، س. (٢٠١٦). أنموذج مقترح لبرنامج إعداد معلم المستقبل بكلية التربية بجامعات المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة. مجلة

- العمل باستمرار على دراسة حاجة السوق من مخرجات كليات التربية كماً ونوعاً بما يتوافق مع متطلبات واحتياجات سوق العمل ويتواءم معه بنوعه الخاص والعام.
- عقد لقاءات بين كليات التربية والمؤسسات التربوية التشغيلية بشكل دائم ومستمر لتعرف احتياجاتها ومتطلباتها، والعمل على تطوير أداء الخريج وإكسابه مهارات في ضوء هذه الاحتياجات.

#### ٧- المقترحات

- تقترح الدراسة الحالية إعداد دراسات بعنوان:-
- تصور مقترح لتعزيز المهارات اللازمة لتحقيق المواءمة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل.
- تصور مقترح لإعادة هندسة برامج إعداد المعلمين في مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية.
- تصور مقترح لتطوير برامج إعداد المعلمين بمؤسسات التعليم العالي الفلسطيني في ضوء مدخل الجدارات.

#### المصادر العربية

ابن منظور، م. (١٩٩٢). لسان العرب. مجلد ١٥. بيروت: دار صادر.

أبو هاشم، آل. (٢٠٠٢). سيكولوجية المهارات. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق للنشر.

أحمد، ر. (٢٠١٩). إطار مقترح لسد الفجوة بين النظرية والتطبيق في المحاسبة وانعكاساتها على متطلبات سوق العمل: دراسة تطبيقية. مجلة رماح للبحوث والدراسات، (٢٩)، ٦٩-٥٤.

أحمد، ز. (٢٠١٧). البرامج الأكاديمية ومدى استجابتها لاحتياجات سوق العمل. مجلة التنمية البشرية، ١ (٧) ١٥٩-١٨٩.

آل مرعي، م. (٢٠١٧). مستوى المهارات المعرفية لدى الطالب المعلم بالجامعة في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس، ٤١ (٢)، ١٨١-٢٢١.

البنك الدولي الأوروبي للإنشاء والتعمير. (٢٠٢٠). توقعات وتطلعات: إطار جديد للتعليم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. مجموعة البنك الدولي. متاح عبر الرابط

[https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/30618/211234\\_ovAR.pdf?sequence=22](https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/30618/211234_ovAR.pdf?sequence=22)

جرباوي، ت. (د.ت.). برامج العلوم التربوية (بالتركيز على تأهيل المعلمين). متاح عبر الرابط

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8e-Is4fKcf8J:campus.bethlehem.edu/academics/ministry/files/4.pdf+&cd=1&hl.=ar&ct=clnk&gl=ps>



- education to the needs of the labor market in Palestine (An Unpublished Master Thesis). Joint Graduate Program between the Management of Academy and Politics for Graduate Studies, and Al-Aqsa University, Palestine.
- Al Marei, M. (2017). The level of cognitive skills of the student teacher at the university in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of the College of Education - Ain Shams University*, 41(2), 181-221.
- Ibn Manzur, M. (1992). *Lisan Al Arab*. Vol. 15. Beirut: Sader Publishing House.
- European International Bank for Reconstruction and Development. (2020). *Expectations and Aspirations: A New Framework for Education in the Middle East and North Africa*. World Bank Group. Retrieved from <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/30618/211234ovAR.pdf?sequence=22>
- Ahmad, A. (2019). A proposed framework to bridge the gap between theory and practice in accounting and its implications for the requirements of the labor market An applied study. *Ramah Journal for Research and Studies*, (29),54-69.
- Hasan,A., & Albassis, H. (2020). Degree of Availability of the Integrated Preparation Criteria in Arabic Language Teachers' Preparation Program in Syrian Universities from the Educational Qualification Diploma Students' Viewpoint. *Journal of the College of Education for Women - University of Baghdad*, 31(3), 64-84.
- Jarbawi, T. (n.d.). *Educational science programs (focusing on teacher*
- التربية، جامعة الأزهر- كلية التربية، ١ (١٧)، ج٤، ٣٥٨-٤١٢.
- الشرعي، ب. (٢٠٠٩). دراسة تقييمية لبرنامج اعداد المعلم بكلية التربية جامعة قابوس على وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي. *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*، ٢ (٤)، ٥٠-١.
- عوض الله، ن.، والمياحي، و. (٢٠١٩). تطوير برامج إعداد المعلم المصري في ضوء بعض المؤشرات العالمية، الثقافة والتنمية. *جمعية الثقافة من أجل التنمية*، ١٩ (١٣٩)، ٦١-٩٠.
- لرضي، ج. (٢٠٢١). المهارات اللازمة لتحقيق التوافق بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ لخريجي كلية الخدمة الاجتماعية وسبل تعزيزها. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٩ (٥)، ٣٠-٦٠.
- محمد، س. (٢٠١٧). اعتماد برامج اعداد المعلم "تحديات وخيارات". *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، ٧ (١)، ٢٤١-٢٧٦.
- مسعود، أ. (٢٠١٢). دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في تلبية احتياجات سوق العمل من خريجي مدارس التعليم الفني. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- المطرفي، غ. (٢٠٠٩). مدى تحقيق معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلم العلوم بكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، (٦٤)، ٢٦٧-٣٣٧.
- نوافلة، و.، ونجادات، أ. (٢٠١٤). تقييم فاعلية برنامج إعداد معلمي التربية الابتدائية في جامعة اليرموك في ضوء المعايير الوطنية لتنمية المعلم مهنيًا من وجهة نظر الطلبة. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، ٢٨ (٢)، ٣٥٧-٣٩٣.

## Translated References

- Al-Aqsa University (2019). *About Al-Aqsa University*. Retrieved from <https://alagsa.edu.ps/ar/page/2770/جامعة-الأقصى-نبذة-ع>
- Abu Hashem, Al. (2002). *The psychology of skills*. Cairo: Zahraa Al-Sharq Library for Publishing.
- Ahmed, Z. (2017). Academic programs and their response to the needs of the labor market. *Revue de Development Humain*, 1(7), 159-189.
- Al-Dalo, H. (2017). *A proposed strategy to align the outputs of higher*



- Journal for Quality Assurance in University Education*, 2(4), 1-50.
- El-Sabh, A., Al-Sibani, N., Sayegh, A., & Qarut, S.(2016). A proposed model for the future teacher preparation program in the faculties of education in the universities of the Kingdom of Saudi Arabia in the light of criteria of total quality assurance. *Journal of Education, Al-Azhar University - College of Education*, 1(17), 358-412.
- Awadalla, N., & Al-Mallahi, F. (2019). Developing teacher training programs in light of some global indicators, culture and development. *Culture for Development Association*, 19(139), 61-90.
- Rabaia, S. & Zakarneh, S. (2016). Degree of the Palestinian teacher's adherence to national professional standards for teachers (NPST): Case Study-Qabatya Education Directorate). *An-Najah University Journal for Research -(Humanities)*, 30(6), 1217-1245.
- Larday, G.(2021). Skills required to achieve compatibility between education outcomes and the needs of the labor market among social work graduates according to Saudi vision 2030. *IUG Journal of Educational and Psychology Sciences*, 29(5), 30 -60.
- Massoud, A. (2012). *The role of governmental and non-governmental institutions in meeting the needs of the labor market for graduates of technical education schools*. Cairo. Egypt: National Center for Educational and Development Research.
- Al-Matrafi, Gh.(2009). The extent to which the comprehensive quality standards are achieved in the science teacher preparation program in teacher colleges in the Kingdom of Saudi Arabia. *training*). Retrieved from <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8e-ls4fKcf8J:campus.bethlehem.edu/academics/ministry/files/4.pdf+&cd=1&hl=ar&ct=clnk&gl=ps>
- Palestinian Central Bureau of Statistics. (2020). *Palestinian Labor Force Survey: Annual Report 2019*. Ramallah-Palestine. Retrieved from <https://www.pcbs.gov.ps/>
- Palestinian Central Bureau of Statistics. (2021). *Palestinian Labor Force Survey: Annual Report 2020*. Ramallah-Palestine. Retrieved from <https://www.pcbs.gov.ps/Download/book2562.pdf>.
- Hasan, A. M. (2019). Intermediate Schools EFL Teachers Evaluation of An In-service Training Programme on "Iraq Opportunities". *Journal of College of Education for Women*, 27(4), 1493-1506.
- Dradka, A.(2011).Teacher-training programs at the Jordanian universities from the point of view faculty members. *Dirasat-Educational Sciences*, 38(3), 1030-1047.
- Darwesh, A. (2009). *An evaluative study of the academic plans of the teacher preparation program* (A project to develop the practical aspects of the teacher preparation program in the faculties of education in the Palestinian universities in the governorates of Gaza). Gaza, Palestine, the Palestinian Quality Fund (QIF).
- Al-Razi, M. (1995). *Mokhtar Al-Sahah*. (Investigated by Mahmoud Khater). Vol 1. Beirut: Library of Lebanon.
- Al- Sharai, B. (2009). An evaluative study of the teacher preparation program at the College of Education, Qaboos University, according to the requirements of academic accreditation standards. *Arab*



*Match): An analysis of three graduate cohorts in Catalonia.*  
Retrieved from  
[https://www.aqu.cat/doc/doc\\_12987231\\_1.pdf](https://www.aqu.cat/doc/doc_12987231_1.pdf)

---

*Journal of the College of Education in Zagazig*, (64), 267-337.

- Mohamed, S. (2017). Adoption of teacher preparation programs: Challenges and options. *Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences*, 7(1), 241-276
- Nawafleh, W. & Njadat, A. (2014). Evaluating the effectiveness of the elementary teacher education program at Yarmouk university in light of the national standards of teacher's professional development as perceived by students. *An-Najah University Journal for Research - (Humanities)*, 28(2), 357-393.

### Foreign References

- Unver, G., Bumen, N., & Basbay, M. (2010). The effectiveness of secondary teacher education graduate program according to administrators, faculty members and students. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 10(3), 1807-182.
- Rowley, J., & Dysard, G, & Amold, J. (2005). Developing a New Technology Infusion Program for Preparing Tomorrows Teachers. *Journal of Technology and Teacher Education*, 13(1.), 105-123.
- Cottrell, S. (1999). *The study skills handbook*. London: Macmillan Press Ltd. Retrieved from [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UFo1qGcYn\\_UJ:ils.school/files/High%2520Students.pdf+&cd=2&hl=ar&ct=clnk&gl=ps](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UFo1qGcYn_UJ:ils.school/files/High%2520Students.pdf+&cd=2&hl=ar&ct=clnk&gl=ps)
- Corominas, E., Saurina, C., & Villar, E. (2010). *The match between university education and graduate labour market outcomes (Education-Job*