September 28, 2021 [Vol. 32(3)]
P-ISSN: 1680-8738; E-ISSN: 2663-547X

مجلة كلية التربية للبنات
مجلة فصلية علمية محكمة للعلوم الانسانية والاجتماعية تصدرها كلية التربية للبنات-
جامعة بغداد-العراق
Journal of the College of Education for Women
A Refereed Scientific Quarterly Journal for Human and Social Sciences Issued by the College of Education for Women-University of Baghdad-IRAQ

Received: May 5, 2020
تاريخ الإستلام: ٢٠٢٠/٥/٥
Accepted: August 25, 2021
تاريخ القبول: ٢٠٢١/٨/٢٥
Published: September 28, 2021
تاريخ النشر الألكتروني: ٢٠٢١/٩/٢٨
DOI: https://doi.org/10.36231/coedw.v32i3.1519

CC BY

المظاهر السلوكية السلبية الشائعة بين أطفال الروضة في مرحلة ما بعد العمليات الإرهابية

شيماء حارث محمد[١] و امل داود سليم[٢]
قسم رياض الأطفال/كلية التربية للبنات/جامعة بغداد[١،٢]
shaimaa.harith@coeduw.uobaghdad.edu.iq[1]
amal.solaym@coeduw.uobaghdad.edu.iq[2]

المستخلص

من أكثر المشكلات لتي تواجه الأطفال والتي تؤرق الآباء والتربويين هي الاضطرابات السلوكية والانفعالية، وهي ناجمة عن عدة أسباب، أحدها هو العمليات الإرهابية التي قد تؤثر بشكل سلبي على نفسية الطفل وتنعكس على سلوكه، لذا يستهدف البحث الحالي الكشف عن المظاهر السلوكية السلبية الشائعة بين أطفال الروضة في مرحلة ما بعد العمليات الإرهابية، إذ عاش العراق ظروفا صعبة في مواجهة الإرهاب والعمليات الإرهابية من قتل ودمار وسلب ونهب. وكان ذلك مؤثرا على الأسرة العراقية عامة والأطفال خاصة، إذ أدت بهم إلى ممارسة العديد من العادات السلوكية السلبية والتي أشارت إليها أمهاتهم ومعلماتهم، مثال ذلك اللعب بالـ(اي بادIPad) ساعات طوال، معاناتهم من الكوابيس واالأحلام المزعجة وغيرها. ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثتان بإعداد أداة لقياس المظاهر السلوكية الشائعة بين أطفال الروضة، وزعت على عينة من معلمات وأمهات الأطفال بلغ عددهن (١٦٠) معلمة و(١٦٠) أمًا، تم اختيارهن بطريقة المراحل المتعددة، وبعد تطبيق أداة القياس عليهن تبين ان هناك مظاهر سلوكية سلبية يمارسها أطفال الروضة، فبلغت قيمة (t-test) المحسوبة (١٧,٧٩٣) لتقديرات المعلمات و (٦,٦٥٣) لتقديرات الأمهات، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٥٩). وبلغت أعلى درجة حدة (٣,٨٤٣) وبوزن مئوي (٩٦,٠٧٥) وهي تمثل المظهر السلوكي (اللعب بال (اي بادIPad) ساعات طوال) وفقا لتقديرات المعلمات، وبدرجة حدة (٣,٥٩) وبوزن مئوي (٨٩,٨٢٥) للمظهر السلوكي نفسه . وكان المظهر الثاني (يفكر بموت أحد أفراد الأسرة) بدرجة حدة (٣,٥٩٣) بوزن مئوي (٨٩,٨٢) وفقا لتقديرات المعلمات، و(يعاني من االأحلام المزعجة والكوابيس) بدرجة حدة (٣,٥٥)وبوزن مئوي(٨٨,٧٥) وفقا لتقديرات الأمهات. اما عدد المظاهر السلوكية الشائعة بين أطفال الروضة على وفق تقديرات المعلمات فقد بلغت (٤٢) مظهرا سلوكيا سلبيا شائعا، و (٣٩) مظهرا سلوكيا سلبيا شائعا بين أطفال الروضة على وفق تقديرات الأمهات.

الكلمات المفتاحية: أطفال، السلبية، السلوك، العمليات الإرهابية، المظاهر

The Commonest Negative Behavioral Manifestations among Kindergarten Children in the Post-Terrorist Phase

Shaimaa Harith Muhammad[1] and Amal Dawood Saleem[2]
Kindergarten Section -College of Education for Women- University of Baghdad[1,2]
shaimaa.harith@coeduw.uobaghdad.edu.iq[1]
amal.solaym@coeduw.uobaghdad.edu.iq[2]

Abstract

Behavioral and emotional disorders represent one of the commonest problems facing children in particular and disturbing their parents and educators in general. This is because Iraqi people have long been living in difficult conditions and faced various terrorists' operations, such as killing, destruction, robbery, and looting. Such operations are said to be one of the reasons that leads to the development of such disorders, and may negatively affect the psyche of the child and be reflected on his behavior as represented by playing with the IPad for hours, and suffering from nightmares. Accordingly, the current research aims to examine specifically the commonest negative behavioral disorders among kindergarten children during the post-terrorist phase. To achieve this objective, the researchers prepared a tool for measuring the commonest behavioral manifestations among kindergarten children, and distributed it to a sample of (160) children's female teachers and mothers; each using a multi-stage method. Results have shown that the computed value of (t-test) reached (17.793) for female teachers' estimations and (6,653) for mother's estimations. That is, the computed value is greater than the tabulated, (1.96), at the level of significance (0.05) and degree of freedom (159). The highest degree of severity belongs to the behavioral aspect of playing with the iPad for long hours according to the teachers' estimates. It has scored (3.843) with a weight percentage that is equal to (96.075). However, the same behavioral aspect has a severity degree that is equal to

The corresponding author: Amal Dawood Saleem

September 28, 2021 [Vol. 32(3)]
P-ISSN: 1680-8738; E-ISSN: 2663-547X

(3.59) with a weight percentage reaches (89.825) from the parent's perspectives. As for the second manifestation, thinking of the death of a family member, its severity has scored (3.593) with a weight percentage of (89.82) according to the parents' estimates, whereas the severity degree of the behavioral manifestation, suffering from disturbing dreams and nightmares, is (3.55) with a weight percentage, that is equal to (88.75) according to the mothers' estimates. The total number of the commonest negative behavioral manifestations among kindergarten children as stated by the teachers' and parents estimates is (42) and (39), respectively.

Keywords: appearances, behavior, children, negativity, terrorist operations

١ـ مقدمة

لقد أدى تعقد الحياة وظهور الحروب والصراعات المستمرة، وتعرّض العراق إلى العديد من المشكلات السياسية ومواجهته حروبا مع داعش وخوضه العديد من المعارك ضد الإرهاب، كل ذلك كان له تأثير في الحياة الأسرية اليومية، فضلا عن بعض الظروف الحياتية التي تعيشها كثير من الأسر والتي يمنع فيها الأطفال من ممارسة أنشطتهم الحياتية اليومية والفعاليات والمهارات، ومن ثم تؤدي إلى ممارستهم بعض المظاهر السلوكية سواء بسبب قصور الأبوين في إشباع حاجاتهم أو بسبب زيادة المشكلات التي يتعرض لها الطفل في أسرته، وهنا تظهر مشكلة البحث وهي: هل هناك مظاهر سلوكية سلبية تظهر على طفل الروضة بعد العمليات الإرهابية؟ وما هي هذه المظاهر؟ ولاسيّما أن للحروب نتائج مثل هدم الأبنية وقتل الأطفال والكبار، والقتل أمام الأفراد وغيرها من العمليات الإرهابية التي تعرض لها البلد، مما يؤثّر سلبا في حياة الأفراد بشكل عام والأطفال بصورة خاصة.

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية التي يعيشها الفرد كونها المرحلة التي تشكل مسارات نمو الطفل الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي وتتشكل عاداته وتقاليده وتظهر استعداداته، كما يظهر في هذه المرحلة تأثره بالعوامل المحيطة به، مما يبين أهمية هذه المرحلة العمرية في تكوين شخصيته بصورة تترك أثرها في حياته المستقبلية وتجعل تربيته في هذه المرحلة أمرا يستحق المتابعة. وبهذا الصدد أشار كل من سليم وحسن (٢٠١٠) إلى أن "التركيبة النفسية والعقلية للأطفال تجعلهم أكثر استعدادا لقبول التغيير لذا فإن توجيه تفكيرهم و سلوكهم يعد هدفا تنمويا للمربين و التربويين والإعلاميين" (ص ٨٩٦).

ويستهدف البحث التعرف على: المظاهر السلوكية السلبية الشائعة بين أطفال الروضة على وفق تقديرات المعلمات، والمظاهر السلوكية السلبية الشائعة بين أطفال الروضة على وفق تقديرات الأمهات، وحدة وترتيب المظاهر السلوكية السلبية الشائعة بين أطفال الروضة على وفق تقديرات المعلمات و الأمهات. وتحددت الدراسة بأطفال الروضة في مدينة بغداد للعام الدراسي٢٠١٩-٢٠٢٠.

٢ـ الإطار النظري

٢ـ١ المظاهر السلوكية السلبية

عرّف الجميلي والفلفلي (١٩٨٨، ص ٦) المظاهر السلوكية السلبية بأنها "كل ما يظهر على الأطفال من نشاطات وخصائص تتعلق بالجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والذاتية من خلال تواجدهم داخل الروضة". أمّا من وجهة نظر العيثاوي (١٩٩٩، ص ١٤) فانها تمثل "السلوكيات والتصرفات السلبية التي تصدر عن الأطفال بصورة مكررة في مواقف عديدة في الروضة أثناء إعطاء الخبرة وأثناء فقرة التغذية وعند ممارسة النشاطات الفنية وعند سرد القصة واللعب في الحديقة". أما ملحم (٢٠١٠، ص ٢٦) فقد عرفها بأنها "الاستراتيجيات غير الناجحة لمطالب الحياة، وتعلم الطفل أن هذه الاستراتيجيات تؤذيه هو ذاته ، وغالبا ما تؤذي الآخرين أيضا ويحدث هذا عندما تفشل هذه الاستراتيجيات في تحقيق أهدافه".

أضاف أبو سريع (٢٠٠٨)، تعد الاضطرابات السلوكية والانفعالية من أكثر المشكلات التي تواجه الأطفال والتي تؤرق الآباء والتربويين، ويتميز الأطفال ذوو الاضطرابات الانفعالية أو السلوكية بأنهم غير قادرين على إقامة علاقات صداقة ناجحة:-

> والواقع أن مشكلتهم الأوضح هي الإخفاق في تكوين علاقات مرضية ومقنعة مع الآخرين، وبعض هؤلاء الأطفال انسحابيون وانطوائيون، وقد يحاول الآخرون التقرب إليهم لكن جهودهم هذه تلقى عدم اهتمام أو خوفا من الطفل، وفي كثير من الحالات فإن هذا النمط من الرفض الهادئ يستمر عند الطفل حتى يشعر الذين يريدون التقرب من الطفل بالملل والضجر (ص٩).

إنّ كلا من السلوك السوي والسلوك الشاذ مفهومان لا يفهم أحدهما إلا بالرجوع إلى الآخر، والفرق بينهما في الدرجة وليس الفرق في النوع بين السوي واللاسوي، أو بين العادي المألوف والشاذ، أ و بين الصحة النفسية والمرض النفسي، ويمكن ترتيب الأفراد على متصل مستمر بين السوية واللاسوية، وبين العادية والشذوذ، وبين الصحة النفسية والمرض النفسي، فالسوية تعني القدرة على توافق الفرد مع نفسه ومع بيئته والشعور بالسعادة وتحديد أهداف وفلسفة سليمة لحياته يسعى لتحقيقها، والشخص السوي هو الشخص الذي يتطابق سلوكه مع الشخص العادي في تفكيره ومشاعره ونشاطه، ويكون سعيدا ومتوافقا شخصيا واجتماعيا، الشخصية غير السوية تعبر عن الانحراف عما هو عادي، والشذوذ عما هو سوي (ملحم،٢٠١٠).

وما ينطبق على الشخص البالغ يمكن أن ينطبق على الأطفال أيضا، إذ تحدث عدد من الباحثين عن بعض المفاهيم الخاصة بالسلوك المشكل عند الطفل:-

فالطفل الشاذ يكون غريبا عنيفا، وهو نوع مختلف بطبيعته عن الطفل السوي، ومع ذلك لا يصدر السلوك الذي يختلف عن سلوك الأسوياء إلا من الأطفال الذين يتميزون

The corresponding author: Amal Dawood Saleem

September 28, 2021 [Vol. 32(3)]
P-ISSN: 1680-8738; E-ISSN: 2663-547X

باضطراب شديد، وهم-أيضا-يصدرون سلوكيات على درجة عالية من السواء في فترات أخرى، ولهذا فان كثيرا من خصائص الأسوياء نجدها لدى المرضى النفسيين، وكثيرا من خصائص الشواذ نراها في الأسوياء أيضا) (ملحم ، ٢٠١٠، ص١٨١).

ومن الملاحظ بشكل عام ان جميع الأطفال يمرون بفترات من الصعوبات السلوكية والانفعالية، وتُظهر نتائج دراسة النمو في كاليفورنيا (California Growth Study) "ان الذكور والإناث يعانون بالمتوسط من خمس إلى ست مشكلات في أي وقت خلال مرحلة ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية" (شيفر وميلمان،٢٠٠٨، ص١٥). كما أضاف الحريري وبن رجب (٢٠٠٨، ص٥٣)، "ولكي ينمو الطفل نموا سليما يحتاج إلى بيئة فيزيقية مناسبة تسمح له بالحركة وتوفر له الجو النفسي الأمن وتهيء له المساحة الكافية ليتحرك دون إرباك".

٢-٢ الإرهاب

عرف حريز(د.ت) الإرهاب اصطلاحا بأنه "استعمال العنف والتخويف بصفة خاصة لتحقيق أغراض سياسية، كما أن كلمة إرهابي تشير بوجه عام إلى أي شخص يحاول أن يدعم آراءه بالإكراه أو التهديد أو الترويع" (حريز، د.ت.، ص٢٥). الإرهاب بالنسبة إلى عامر(١٩٧٦) هو اصطلاح أُستعمل في الأزمنة المعاصرة للإشارة إلى "الاستعمال المنظم للعنف لتحقيق هدف سياسي، وبصفة عامة جميع أعمال العنف التي تقوم منظمة سياسية بممارستها على المواطنين وخلق جو من عدم الأمن" (عامر،١٩٧٦، ص٤٨٦). أما القيلاني (١٩٩٧) فعرفه بأنه "الأخذ بالعسف والتهديد، والحكم الإرهابي هو الحكم القائم على أعمال العنف، يلجأ إليه الإرهابي لإقامة سلطته" (القيلاني،١٩٩٧، ص٢١٢).

يعرف الإرهاب لغويا بأنه "نشر الرعب والخوف والفزع"(ابن منظور، ١٩٧٠، ص٤٣٦)، في حين لا تعريف شامل للإرهاب اصطلاحا، وذلك لاختلاف وكثرة الآراء في دراسة هذه الظاهرة وكذلك غموض هذه المفردة وعدم تحديدها بدقة سياسيا وقانونيا، مما أدى إلى سعة الاجتهاد البشري في هذا الجانب لذا نجد أكثر من تعريف اعتمادا على الخلفية الدينية والفكرية والفلسفية، ويعد تعريف ستويل التعريف الأبرز بين التعريفات إذ عرّفه بأنه "إجرام يرتكب لخدمة هدف معين وسياسته العنف والفزع والرعب" (الجهماني، ١٩٩٨، ص ١٢٩) في حين عرّفه جيفا نوفيش بأنه "أعمال تولد الإحساس بالتهديد وتؤدي بالتالي إلى الشعور بالخوف" (الجهماني، ١٩٩٨، ص ١٣٢) أمّا سرحان فقد عرّف الإرهاب بأنه "كل عمل عدائي مخالف لأحكام القانون الدولي سواء أكان موجها ضد الأموال أو الأرواح وحتى الممتلكات العامة" (سرحان،١٩٧٣، ص ١٧٣)، بينما بيّن عامر أن الإرهاب "مفهوم استعمل حديثا يشير إلى تحقيق الأهداف السياسية باستعمال العنف المنظم وغالبا ما تستعمل المنظمات السياسية هذه الأعمال لإشاعة الرعب والشعور بانعدام الأمن" (عامر، ١٩٧٦، ص٤٨٦)، وقد تم تعريف الأعمال الإرهابية وفقا لاتفاقية جنيف (١٩٣٧) بأنها "الأعمال الاجرامية الموجهة ضد دولة و تستهدف خلق حالة رعب في أذهان أشخاص معينين أو مجموعة من الأشخاص أو عامة الجمهور" (العدينات،٢٠١٨، ص٤٧).

وفي هذا الصدد، اضافت اليونيسكو (٢٠٠٩)، "ومنذ أن وضعت عُصْبة الأمم، في سنة ١٩٣٧، اتفاقيةَ منع الإرهاب والمعاقبة عليه، ظلت مسألة مكافحة الإرهاب مُدرَجَةً في جدول أعمال المجتمع الدولي"(ص١). كما اضاف شعبان (٢٠٠٢)، "واستمرت المداولات في الأمم المتحدة بهذا الصدد منذ سنة ١٩٤٧ وإلى يومنا هذا إلى أن اتفقوا على أن الإرهاب يمثل كل ما هو غير مبرر من الوسائل والممارسات التي تثير الرعب لدى الأفراد ولأسباب سياسية باختلاف البواعث (ص ص ١٠٤- ١٠٥).

وفي هذا السياق، أشار العدينات (٢٠١٨):-

> وتضافرت الجهود الدوليه لايجاد حلول لظاهرة الإرهاب، فقد تم ابرام العديد من الاتفاقيات الدولية المختصة بمنع ومعاقبة الإرهاب الدولي، وقد أصبح التعاون الدولي للتصدي لظاهرة الإرهاب هو السمة البارزه لأن هذه الظاهره أصبحت تفتك بالمجتمع الدولي، ولعلّ التطور التكنولوجي ساهم في انتشار العمليات الإرهابية في كل انحاء عالمنا الذي أصبح بمثابة القرية الصغيرة بسبب هذا التطور التكنولوجي، والأعمال الإرهابية أصبحت توثر على الدولة والإقليم والمجتمع الدولي أمنيا أو سياسيا أو اقتصاديا أو على حركة الملاحة الجويه وغيرها (ص ص٤٥-٤٦).

وبالرغم من الجهود العديدة المبذولة سواء من الأفراد (فقهاء او باحثون) أو الجهود الدولية لم يتم التوصل إلى تعريف فاصل للإرهاب وذلك لاقتصار التعريفات المختلفة على جانب واحد وإهمالها بقية الجوانب (المادي، والقانوني والسياسي) في حين يفترض أن يكون التعريف محايدا وموضوعي الطرح وملما بكل الجوانب.

٢-٣ العوامل المسببة للسلوك المشكل لطفل الروضة

أشار كل من (الحريري وبن رجب، ٢٠٠٨) وملحم (٢٠١٠) إلى أن هناك عدة عوامل تؤثر في تكوين شخصية الطفل، ومن هذه العوامل:

- النضج: يشتمل النضج على عملية النمو الطبيعي التي يمر بها الأطفال جميعا والتي تنتج عن ظهور العوامل الحيوية، إن التوازن الذي يحدث في إفرازات الغدد الصمّاء يساعد في تشكيل الشخصية السوية ويؤثر تأثيرا جيدا على سلوك الطفل، وبالعكس فان اضطراب تلك الغدد يؤدي إلى حدوث اضطرابات نفسية وسلوكية.
- الوراثة والبيئة: إن الطفل نتاج وراثة وبيئة، وراثة ينفرد بها، وبيئة يتفاعل معها بأسلوبه الخاص وبالسرعة التي تتناسب مع قدراته وإمكاناته واستعداداته. وتتفاعل العوامل البيئية والوراثية وتتداخل في تحديد شخصية الفرد وأنماط سلوكه، فالطفل يرث الخصائص الجسمية

The corresponding author: Amal Dawood Saleem

September 28, 2021 [Vol. 32(3)]
P-ISSN: 1680-8738; E-ISSN: 2663-547X

الأولية ويكتسب أنماط سلوكياته المختلفة وخصائص شخصيته من خلال التفاعل الاجتماعي، فالسلوك سواء أكان ملائما أو غير ملائم يتم اكتسابه بالتعلم من خلال تفاعل الأطفال مع البيئة والأفراد الموجودين فيها، وبالتفاعل مع الكبار والأقران يكتسب الأطفال طرق الاستجابة والتصرف مع الآخرين، كما أنهم يتعلمون طرق استجابة الآخرين مع سلوكهم الاجتماعي، ومن ثم يتبنى الأطفال السلوكيات التي تبدو كأنها توافق توقعات الآخرين، وينمو السلوك السوي والمشكل من خلال هذا التفاعل.

- خصائص طبيعية كامنة في الفرد وحدوث تغييرات منتظمة في سلوكه بغض النظر عن أي خبرة سابقة.
- التعلم: التعليم هو عملية عقلية ضرورية لنمو الشخصية، فسلامة العقل والجسم هما العاملان الأساسيان لحياة الإنسان، لذلك فان الاهتمام بنموه العقلي مسألة في غاية الأهمية لتدريب الطفل على اكتساب المهارات المختلفة التي تساهم في بناء شخصيته وإكسابه العادات الجيدة والقيم السامية والاتجاهات السوية.
- الثقافة: تشمل الثقافة القيم والعادات والمثل والتقاليد واللغة السائدة في المجتمع، وتؤثر ثقافة المجتمع تأثيرا كبيرا في تشكيل شخصية الطفل الذي يتأثر بها من خلال التفاعل الاجتماعي والاتصال اللغوي مع الآخرين ومن خلال دور التنشئة الاجتماعية المختلفة.
- الأسرة: تعد الأسرة العقل الأول الذي ينشا فيه الطفل وتسعى إلى تحقيق الطمأنينة لأبنائها، ويعدّ استقرار وتفاهم الوالدين في البيت مصدرا جيدا لنمو شخصية الطفل نموا سليما، حيث يتيح ذلك للطفل الفرصة في أن ينمو في جو سعيد يملأ قلبه بالثقة والمحبة وينمي شخصيته بمقومات أساسية تساعده على النجاح في حياته.
- عوامل نفسية: مثل سوء التكيف والإحباط والصراع والقلق والتكيف والمواقف الضاغطة، وعدم إشباع الحاجات النفسية للطفل، أو رغبة الطفل في تأكيد ذاته.

٢-٤ أنواع الاضطرابات النفسية

قسم الشربيني (٢٠٠٠، ص٤٥) الاضطرابات النفسية لدى الأطفال إلى ثمانية أقسام هي:

- الاضطرابات العصابية: وتمثل القلق والاكتئاب النفسي.
- الاضطرابات الذهنية: مثل الفصام الطفولي.
- الاضطرابات السلوكية: ومن هذه الاضطرابات السرقة، العنف، الكذب، الغش والتدمير.
- اضطرابات العادات: كاضطرابات النوم والطعام.
- الاضطرابات النفسجسمية: ومن هذه الاضطرابات الصداع الناتج عن أسباب نفسية أو آلام المعدة والقولون النفسية.
- اضطرابات القدرة على التعلم: من أنواع هذه الاضطرابات بطء التعلم.
- اضطرابات نمو الشخصية: كالشخصية السيكوباتية.
- التخلف العقلي: وهو مرض عضوي يصيب الجهاز العصبي أو العقل.

ومن الملاحظ بشكل عام أن جميع الأطفال يمرون بفترات من الصعوبات السلوكية والانفعالية، وتظهر نتائج دراسة النمو في كاليفورنيا (California Growth Study) "ان الذكور والإناث يعانون بالمتوسط من خمس إلى ست مشكلات في أي وقت خلال مرحلة ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية، كما أن ظهور المشكلات السلوكية أكثر شيوعا بين الذكور منه بين الإناث" (أبو سريع،٢٠٠٨، ص١٥).

ومن المشكلات النفسية والسلوكية الأكثر شيوعا بين الأطفال:

١- السرقة، عرّفها الشربيني (٢٠٠٠) بأنها "حالة يتعمد فيها الطفل أخذ شيء لا يملكه ثم يحتفظ به سواء أكان ذلك الشيء ملكا للمدرسة (الروضة) أو لطفل آخر، والسرقة والأمانة من السلوكيات التي يكتسبها الطفل من بيئته، فهي سلوك اجتماعي يمكن اكتسابه عن طريق التعلم" (ص٦٥). وأضاف الحريري وبن رجب (٢٠٠٨)، بأنّ:-

> السرقة تبدا عند الطفل حينما لا يتمكن من التفريق بين الأشياء التي يمتلكها هو والأشياء التي يمتلكها غيره لذا يجب تعليم الأطفال التفرقة بين خصوصياتهم وخصوصيات الآخرين وتعويدهم على احترام ملكيات غيرهم . وترتبط السرقة بالكذب ارتباطا وثيقا، إذ إن السارق ينكر استحواذه على الأشياء التي قام بسرقتها، بل ويقسم بأنه لم يسرقها، بينما الطفل الذي يكذب لا يكون سارقا ضرورة . (ص٦١)

٢- الكذب، عرّفه الحريري وبن رجب (٢٠٠٨) بأنه:-

> ليس عادة يتعلمها الإنسان، بل غريزة تولد معه ولا تتجاوز في معناها أن تكون وسيلة من وسائل الدفاع عن النفس، والأطفال لا يولدون صادقين، فهم يتعلمون الصدق والأمانة من البيئة، فإذا نشأ الطفل في بيئة تتسم بالخداع والشك في صدق الآخرين فانه بطبيعة الحال سيتعلم تلك الاتجاهات السلوكية في تحقيق أهدافه ومواجهة مواقف الحياة المختلفة. (ص٦٦).

وعرّفه أبو سريع (٢٠٠٨) بأنّه "سلوك اجتماعي غير سوي يؤدي إلى العديد من المشكلات الاجتماعية كعدم احترام الصدق والخيانة" (الشربيني،٢٠٠٠،ص٧٥)، كما أضاف الشربيني، "ويجد الأطفال في سن ما قبل المدرسة صعوبة في التمييز بين الخيال والواقع، مما يجعلهم عرضة للوقوع في الكذب، وينتشر الكذب عادة بين الأطفال دون سن الخامسة، ويكون الكذب عندهم عادة حالة عارضة ومألوفة" (ص١١١).

٣- العدوان هو:-

> العدوانية تعني الشدة والخشونة والتعدي على الغير، وهي صفة غريزية في الإنسان،

The corresponding author: Amal Dawood Saleem

September 28, 2021 [Vol. 32(3)]
P-ISSN: 1680-8738; E-ISSN: 2663-547X

والعدوان هو الاستجابة التي تكمن وراء الرغبة في إلحاق الضرر والأذى بالغير، وهو كل فعل يهدف إلى إيذاء الغير وتدمير ممتلكاتهم، كما يهدف إلى إزال العقوبة بالآخرين، وهو يتخذ اشكال مختلفة كالعدوان اللفظي وهو اللجوء إلى تجريح الآخرين باستعمال العبارات اللفظية القاسية، والعدوان العنيف بالجسد كالضرب والرفس والركل، كما أن هناك العدوان الفردي الذي يقوم به شخص واحد ضد شخص اخر، والعدوان الجمعي الذي يقوم به مجموعة أشخاص ضد شخص واحد او أكثر.(الحريري وبن رجب،٢٠٠٨، ص٧٠).

والعدوان بالنسبة للشربيني (٢٠٠٠) هو "سلوك مكتسب نتيجة للتعلم الاجتماعي"(ص٩٠). اما أبو سريع (٢٠٠٨) فقد أشارإلى أنّه "يكون العدوان مؤقتا وعابرا ونادرا ما يكون موجها نحو هدف معين، إنّه يعبّر عن حالة توتر نفسي تميل إلى الانتهاء بسلوكه الذي يفرغ من خلال الشحنات الانفعالية التي يعاني منها، هذا ويظهر العدوان عند الذكور أكثر من الإناث"(ص٩٧).

٤- التمرد والعناد وهما من وجهة نظر أبو سريع (٢٠٠٨) من المشكلات المهمة التي تشغل تفكير الآباء والمربين في مرحلة الطفولة المبكرة عند الطفل، "ويرى كثير من الباحثين ان هذه المشكلة تصل ذروتها ما بين سنّي الثانية والرابعة من العمر" (ص١٤٩)، كما أشار الحريري وبن رجب (٢٠٠٨):-

ويعد العناد صورة من صور السلوك الاجتماعي العادي لدى الطفل، ولكن ثبات العناد وعدم الطاعة يدل على فشل الطفل في اكتساب وقبول المعايير الاجتماعية للسلوك فيما يختص بالسلطة، وذلك نتيجة استعمال أساليب غير سليمة في تربية الأطفال وعدم ثبات السياسة في التعامل معهم). (ص٧٥)

"ويعدّ العناد من النزعات العدوانية عند الأطفال، وهو من الاضطرابات السلوكية الشائعة لديهم"(الشربيني،٢٠٠٠، ص٩٥).

٥- الخجل: يعرف الحريري (٢٠٠٨) الخجل بأنّه:-

أقل أنواع السلوك إقلاقا للآخرين، لكنه أشدها خطرا من الناحية المرضية، والطفل الخجول هو الطفل الذي لم يصل إلى مستوى النضج الكافي الذي تتطلبه منه البيئة، والطفل الخجول لا يندمج في الحياة ولا يتعلم من تجاربها، ذلك لأنه يحتجب عن الاشتراك مع قرنائه في مشاريعهم ونشاطاتهم ويتجنب الاتصال بمن حوله ويتسم بالجمود والخمول في وسطه الاجتماعي ولا يرتبط بصداقات دائمة).(ص٧٧)

أما الشربيني (٢٠٠٠)، فأضاف:-

والطفل الخجول يكون أكثر حساسية من الأطفال العاديين وأكثر عصبية نتيجة شعوره بالنقص مما يجعله سهل الاستثارة وكثير الحركة والتشاؤم والحذر، وينتج الخجل عن عدم وصول الطفل إلى مستوى النمو الكافي، كما أنه يسبب القلق الدائم للطفل ويدفعه للخوف من كل المواقف الاجتماعية (ص١٠٥).

٦- الخوف: بهذا الخصوص وضح الحريري وبن رجب (٢٠٠٨) ما يأتي:-

يعدّ الخوف من أكثر الانفعالات شيوعا ويثيره كثير من المواقف التي تتباين تباينا كبيرا، وتتنوع متدرجةً من مجرد الحذر من ناحية، إلى الهلع والرعب من الناحية الاخرى. والخوف على نوعين متمايزين هما الخوف الموضوعي والخوف الذاتي، والخوف الموضوعي هو الأكثر شيوعا). (ص ص٨٧-٨٨)

"والمخاوف الموضوعية مصادرها محسوسة ومحددة كالخوف من الحيوانات أو غير محسوسة كالخوف من الموت" (الشربيني، ٢٠٠٠، ص١١٠)، أمّا أبو سريع (٢٠٠٨) فقد وضح ما يأتي:-

نصف الأطفال عندهم مخاوف عامة مثل الخوف من الكلاب والرعد والاشباح، بينما ١٠% من الأطفال عندهم مخاوف خطرة، وإن المخاوف مألوفة عند الأطفال في سن (٢– ٦) سنوات، وقد أظهرت الدراسات بان الأولاد والبنات مخاوفهم متساوية، وتنشا عند معظم الأطفال مخاوف من بيئتهم وهي مخاوف آمنة، لكن المخاوف غير المعقولة يجب عدم تشجيعها. (ص ص١٢٠-١٢١)

٢-٥ أركان الإرهاب

من خلال القراءة الدقيقة لمفاهيم الإرهاب أعلاه والواقع الذي نعيشه وكم الدراسات في هذا الموضوع يتضح أنّ الإرهاب له أركان رئيسية توضحه وتبين اختلافه عن المفاهيم المماثلة:

١. الإرهاب عمل عنف في حين يدخل التهديد بالعنف تحت مسمى الردع وليس الإرهاب.
٢. يتسم العمل الإرهابي بشيء من التنظيم, ولذلك فان العنف العفوي لا يصنف كإرهاب.
٣. للعمل الإرهابي أهداف ومضامين سياسية بخلاف العمل الإرهابي الذاتي المقصد والذي يندرج ضمن الجرائم العادية.
٤. الرمزية هي ما يميز الأعمال الإرهابية أو تحمل رسالة إلى أفراد او مجموعة وصولا إلى الدول وهي بذلك تتجاوز الهدف المباشر أو الضحية وذلك لإشاعة الفزع والهلع والشعور بعدم الأمان.

يتضح مما تقدم خطورة ظاهرة الإرهاب على المجتمعات الإنسانية إذ إنها أسلوب دنيء للوصول إلى الأهداف، ويبدو جليا أن الإرهاب بدون عقيدة ولا هوية ولا

The corresponding author: Amal Dawood Saleem

September 28, 2021 [Vol. 32(3)]
P-ISSN: 1680-8738; E-ISSN: 2663-547X

انتماء وحيثما توجد مسبباته ومبرراته فهو موجود بكل دين ولغة وفي أي مكان وأي زمان.

٢-٦ الدراسات السابقة

أجرت البيلاوي (١٩٨٥) دراسة بعنوان "تعديل السلوك عند الأطفال في رياض الأطفال بدولة الكويت" الهدف منها معرفة أثر اللعب في تعديل سلوك الأطفال غير السليم. ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق المنهج التجريبي على عينة من أطفال الرياض بلغ عددهم (١٠٠) طفلا، وبينت النتائج وجود أثر واضح للعب في تعديل سلوك الأطفال (البيلاوي،١٩٨٥).

قامت ميلر(١٩٨٧) بإجراء دراسة بعنوان (سيكولوجية اللعب) الهدف منها التعرف على أثر اللعب في تعديل سلوك الأطفال الاجتماعي. ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق المنهج التجريبي على عينة من الأطفال بلغ عددهم (١٦) طفلا، وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا في تعديل سلوك الأطفال بعد تطبيق برنامج اللعب في ذلك(ميلر،١٩٨٧).

أجرت العيثاوي (١٩٩٩) دراسة بعنوان "أثر الإرشاد باللعب في بعض المظاهر غير السليمة لدى أطفال الروضة" الهدف منها التعرف على أثر برنامج إرشادي في بعض المظاهر السلوكية غير السليمة لدى أطفال الروضة، ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال المنهج التجريبي، وقد تضمن البرنامج ثلاثة من أساليب لعب الأطفال (لعب الدور، النمذجة، واللعب بالرمل)، واستغرقت فترة التطبيق (٣) أشهر بواقع (٣) معلمات أسبوعيا في الفصل الدراسي الأول، و(٥) معلمات في الفصل الدراسي الثاني، وكانت مدة الجلسة (٤٠) دقيقة، وبينت النتائج أن للبرنامج أثر واضح في مساعدة الأطفال للتخلص من بعض المظاهر السلوكية غير السليمة والتخفيف من حدة بعضها الآخر.

وفي دراسة أخرى لسليم (٢٠١٢) بعنوان "علاقة الاستقلالية بمفهوم الذات لدى أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات" كان الهدف هو الكشف عن العلاقة بين الاستقلالية ومفهوم الذات لدى أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة ببناء مقياس الاستقلالية ومقياس مفهوم الذات على عينة من أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات (ذكورا وإناث) وبينت النتائج وجود علاقة دالة إحصائيا بين درجات الاستقلالية ومفهوم الذات لدى أطفال الأمهات العاملات(ذكورا وإناث).

كما بينت دراسة أخرى أجرتها سليم عبد الوهاب (٢٠١٤) بعنوان "المهارات الإبداعية في حل المشكلات البيئية لدى طفل الروضة" الهدف منها التعرف على مستوى المهارات الإبداعية في حل المشكلات البيئية لدى طفل الروضة وقامت الباحثتان ببناء اختبار الحل الإبداعي للمشكلات البيئية ويتحدد هذا البحث بأطفال الرياض في المرحلة التمهيدية لكلاالجنسين (الذكور والإناث)، أظهرت النتائج أن أفراد العينة لديها ضعف في المهارات الإبداعية في حل المشكلات البيئية.

بعد عرض الدراسات السابقة سيتم مناقشة أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية وتلك الدراسات، إذ نجد أن أوجه التشابه تتجلى في مجال البحث ومجتمعه وعينته والمتمثلة بالمظاهر السلوكية السلبية لدى أطفال الرياض، أمّا أوجه الاختلاف فتتمثل بهدف البحث والمنهج المتبع لتحقيق الهدف، إذ تهدف دراسة كل من البيلاوي وميلر إلى تعديل سلوك الأطفال غير السليم عن طريق اللعب وتهدف دراسة العيثاوي إلى التعرف على أثر البرنامج الإرشادي في بعض المظاهر السلوكية غير السليمة لدى أطفال الروضة، أمّا هدف الدراسة الحالية فهو التعرف على بعض المظاهر السلوكية السلبية الشائعة لدى أطفال الرياض في مرحلة ما بعد العمليات الإرهابية، ووفقا لهدف كل دراسة من الدراسات المذكورة فان المنهج التطبيقي الذي تم اتباعه هو المنهج التجريبي وهو الأنسب لتحقيق الهدف، أمّا الدراسة الحالية فان المنهج الذي سيتم اتباعه والذي يعد الأنسب لتحقيق هدف البحث هو المنهج الوصفي، وبناءًعليه فان أدوات البحث المستعملة في الدراسات السابقة تختلف عن أدوات البحث التي سيتم استعمالها في الدراسة الحالية تبعا للمنهج المتبع في كل دراسة.

وقد أفادت الباحثتان مما تم طرحه في الجانب النظري من الدراسات السابقة والمتمثل بالمظاهر السلوكية السلبية لدى الأطفال، فضلا عن التعرف على أهم المصادر والأدبيات التي تم اعتمادها في تلك الدراسات والتي ساعدت الباحثتين في كتابة الجانب النظري للدراسة، فضلا عن بناء أداة البحث.

٣-الإطار التطبيقي

٣-١ منهجية البحث وإجراءاته

اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي في تحقيق هدف البحث، وهذا ما يحتمه عنوان البحث ومشكلته. وحددت الباحثتان مجتمع البحث برياض الأطفال في مدينة بغداد البالغ عددها (١٧٥) روضة. وهنا نود الإشارة إلى أنّ المقصود بطفل الروضة "الطفل الذي بعمر الروضة (٤-٦) سنوات والذي يلتحق بالدوام اليومي في رياض الأطفال" (وزارة التربية،١٩٩٠، ص١٠). وان المقصود برياض الأطفال من وجهة نظر وزارة التربية (١٩٩٠) "مؤسسة تربوية تقبل الأطفال في عمر يتراوح بين (٤-٦) سنوات ترمي إلى تنمية جوانب شخصياتهم الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والروحية والوطنية" (وزارة التربية،١٩٩٠، ص٩).

أمّا فيما يخص عينة البحث فإنه "عندما يكون حجم المجتمع كبيرا ويتعذر استعمال العينة العشوائية البسيطة، وللتخلص من شدة التكاليف والوقت والجهد، فمن الضروري اختيار العينة ذات المراحل المتعددة" (داود وعبد الرحمن،١٩٩٠، ص٨٣). وبناءً عليه حددت الباحثتان ما يأتي :

١- مديريات التربية في جانبي الكرخ والرصافة.
٢- رياض الأطفال في كل مديرية من المديريات الست في جانبي لكرخ والرصافة.
٣- ١٠% من رياض الأطفال لكل مديرية من المديريات سابقة الذكر، وبلغ العدد (١٧) روضة.
٤- قصدياً معلمات كل روضة مختارة، وبلغ عددهن (١٦٠) معلمة.

The corresponding author: Amal Dawood Saleem

September 28, 2021 [Vol. 32(3)]
P-ISSN: 1680-8738; E-ISSN: 2663-547X

٥- عشوائياً (١٦٠) أمّا من أمهات كل روضة مختارة، كما هو موضح في جدول (١)

جدول ١
عينة البحث

ت	مديرية التربية	عدد الرياض	نسبة١٠%	عدد المعلمات	عدد الأمهات
١	الكرخ الأولى	٣٢	٣	٢٧	٢٧
٢	الكرخ الثانية	٣٠	٣	٢٩	٢٩
٣	الكرخ الثالثة	١٩	٢	١٨	١٨
٤	الرصافة الأولى	٢٨	٣	٢٩	٢٩
٥	الرصافة الثانية	٥٣	٥	٤٨	٤٨
٦	الرصافة الثالثة	١٣	١	٩	٩
	المجموع	١٧٥	١٧	١٦٠	١٦٠

وتحقيقا لهدف البحث قامت الباحثتان بإعداد مقياس المظاهر السلوكية لدى أطفال الروضة (ملحق١)، وقد تم الحصول على (٤٢) مظهرا سلوكيا شائعا بين الأطفال من خلال الخطوات الآتية:

١- الاطلاع على بعض الدراسات والأدبيات السابقة في المجال ومنها (العيثاوي، ١٩٩٩، علوان، ٢٠٠٩، ملحم٢٠١٠).
٢- التعايش مع أطفال الروضة لعدة أيام وملاحظتهم عند اللعب داخل الروضة وفي الحديقة وفي الصفوف التعليمية وعند تناول وجبات الطعام، ضمن البرنامج اليومي المخصص لهم في الروضة، ساعد في ذلك أنّ الباحثتين تدريسيتان في قسم رياض الأطفال.
٣- سؤال بعض أمهات الأطفال عند حضورهن لاصطحاب أطفالهن من الروضة عند انتهاء الدوام، حول أهم المظاهر السلوكية التي تبدوا على أطفالهن في المنزل.

ومن أهم شروط بناء المقياس توافر الصدق فيه، إذ لابد من أنْ يقيس المقياس ما وضع لأجله، وبناءً عليه اعتمدت الباحثتان الصدق الظاهري (الذي يشير إلى نظرة المحكمين لفقرات المقياس والتي تعكس مناسبتها لقياس السمة التي يراد قياسها) (Abel,1972,555). وبناءً عليه تم توزيع المقياس على(١٠) محكمين من قسم رياض الأطفال والعلوم النفسية والإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والقياس والتقويم (ملحق٢)، وذلك لبيان صلاحية فقراته أو عدم صلاحيتها في قياس ما وضعت لأجله وإضافة ما يرونه مناسبا أو حذف ما هو غير مناسب. مع تحكيم أوزان وبدائل المقياس الخماسية وهي:-

١- (٤) درجة إذا كان المظهر السلوكي شائعا بين جميع الأطفال.
٢- (٣) درجة إذا كان المظهر السلوكي شائعا بين معظم الأطفال.
٣- (٢) إذا كان المظهر السلوكي شائع بين نصف الأطفال تقريبا.
٤- (١) درجة إذا كان المظهر السلوكي شائعا بين بعض الأطفال.
٥- (صفر) درجة إذا كان المظهر السلوكي غير شائع بين الأطفال.

وبعد حساب إجابات المحكمين واعتماد نسبة (٨٠%) فأكثر من آرائهم نسبة للتحكيم، تبين صدق المقياس، إذ حصلت جميع الفقرات على نسبة (٨٠%) فأكثر من نسب التحكيم، كما هو موضح في جدول(٢).

جدول٢
صدق فقرات مقياس المظاهر السلوكية لدى الأطفال

الفقرات	صالحة		غير صالحة	
	ك	%	ك	%
١، ٢، ٤، ٥، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٩، ٢٠، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٩، ٤٠، ٤١.	١٠	%١٠٠	/	/
٣، ٦، ٧، ٨، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٤٢.	٨	%٨٠	٢	%٢٠

وقامت الباحثتان بحساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار،إذ تم تطبيقه على عينة من المعلمات بلغ عددهن (٣٠) معلمة ثم أعيد التطبيق بعد مرور عشرة أيام، وباستعمال معادلة معامل ارتباط بيرسن تبيّن ثبات المقياس، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨١) وهو معامل دال إحصائيا موازنة بالقيمة الجدولية البالغة (٠,٣٨٠٩) عند درجة حرية(٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥).

تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (صفر) كأقل درجة و(١٦٨) كأعلى درجة وبوسط نظري مساوٍ لـ(١٥٠)، أمّا درجة كل فقرة فقد تراوحت بين(صفر) كأقل درجة و(٤) كأعلى درجة وبوسط نظري(٢,٥).

بعد التحقق من صدق الأداة، قامت الباحثتان بتطبيق الأداة على عينة البحث بمساعدة المديرة، وكما يأتي:-

١-تلتقي الباحثتان بمعلمات الروضة وتوزع عليهن الاستبيان للحصول على تأشيراتهن.

The corresponding author: Amal Dawood Saleem

September 28, 2021 [Vol. 32(3)]
P-ISSN: 1680-8738; E-ISSN: 2663-547X

٢-تلتقي الباحثتان بأمهات أطفال الروضة بمساعدة المديرة والمعلمة المرشدة وتوزع عليهن الاستبيان للحصول على تأشيراتهن.

وقد استغرقت فترة التطبيق(٢٦) يوما، فقد بدأت في٢٠١٩/٣/٣وانتهت في٢٠١٩/٣/٢٨. أما فيما يخص الوسائل الاحصائية فتم استعمال الوسائل الآتية:-

١- النسبة المئوية.
٢- معامل ارتباط بيرسن.
٣- الوسط المرجح.
٤- الوزن المئوي.

٣-٢ *تحليل البيانات*

٣-٢-١الهدف الأول: التعرف على المظاهر السلوكية السلبية الشائعة بين أطفال الروضة على وفق تقديرات المعلمات

استعملت الباحثتان معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة، وتبيّن أنّ القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) درجة حرية (١٥٩) إذ بلغت (١٧,٧٩٣) موازنة بـ(١,٩٦)، مما يشير إلى أن هناك مظاهر سلوكية سلبية شائعة بين أطفال الروضة. كما هو مبين في جدول(٣).

جدول ٣

القيمة التائية لتقديرات المعلمات

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
١٦٠	١٢٥	١٤,٢٢	١٠٥	١٧,٧٩٣	١,٩٦

٣-٢-٢ الهدف الثاني: التعرف على المظاهر السلوكية السلبية الشائعة بين أطفال الروضة على وفق تقديرات الأمهات

استعملت الباحثتان معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة، وتبيّن أنّ القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) درجة حرية (١٥٩) إذ بلغت (٦,٦٥٣) موازنة بـ(١,٩٦)، مما يشير إلى أن هناك مظاهر سلوكية سلبية شائعة بين أطفال الروضة، كما هو مبين في جدول (٤):-

جدول ٤

القيمة التائية لتقديرات الأمهات

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
١٦٠	١١٢	١٣,٣٣	١٠٥	٦,٦٥٣	١,٩٦

٣-٢-٣ الهدف الثالث: الكشف عن حدة وترتيب المظاهر السلوكية السلبية الشائعة بين أطفال الروضة

أ- على وفق تقدير المعلمات

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها من عينة معلمات الأطفال، وباستعمال الوسط المرجح والوزن المئوي للتعرف على حدة وترتيب فقرات المظاهر السلوكية، تبيّن أنّ(٤٢) مظهرا سلوكيا أعلى من الوسط النظري للفقرة. كما هو مبيّن في جدول(٥).

جدول ٥

الوسط المرجح والوزن المئوي للمظاهر السلوكية على وفق تقديرات المعلمات

ت	الفقرات (المظاهر السلوكية)	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	يلعب بالـ (آي باد) لساعات طويلة	٣,٨٤٣	٩٦,٠٧٥
٢	يفكر بموت أحد أفراد الأسرة	٣,٥٩٣	٨٩,٨٢٥
٣	يعاني من االأحلام والكوابيس	٣,٥٥	٨٨,٧٥
٤	لديه رغبة في تقليد السارقين والمشاكسين	٣,٥١٢	٨٧,٨
٥	جريء في تكلمه مع الآخرين	٣,٤٠٦	٨٥,١٥
٦	سريع الانفعال	٣,٤٠٦	٨٥,١٥
٧	يتكل على الآخرين	٣,٤٠٦	٨٥,١٥
٨	يغلب عليه طابع الحزن في معظم الأوقات	٣,٤٠٦	٨٥,١٥
٩	يختلق الاعذار للتخلص من العقاب	٣,٣٦٢	٨٤,٠٥
١٠	يشترك مع الآخرين لإيقاع الضرر بغيرهم	٣,٣٥٦	٨٣,٩
١١	يفكر كثيرا بما قد يحصل في المستقبل	٣,٣٥٦	٨٣,٩
١٢	يخاف من الظلام	٣,٣٤	٨٣,٥
١٣	يخاف من الأصوات العالية	٣,٣٣٧	٨٣,٤٢
١٤	يكتم مشاعره	٣,٣٣٠	٨٣,٢٥
١٥	يأخذ ما ليس له	٣,٣٣	٨٣,٢٥
١٦	يتبول لا إراديا في فراشه ليلا	٣,٣٣	٨٣,٢٥

The corresponding author: Amal Dawood Saleem

September 28, 2021 [Vol. 32(3)]
P-ISSN: 1680-8738; E-ISSN: 2663-547X

جدول ٥ مستمر			
ت	الفقرات (المظاهر السلوكية)	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١٧	يحب أن يكون الأول في القيادة دائما	٣,٣٢٥	٨٣,١٢
١٨	يخاطب الآخرين بما لا يقبل ان يُخاطب به	٣,٣٢٥	٨٣,١٢
١٩	يحطم الأشياء والألعاب	٣,٢٨	٨٢
٢٠	يلعب بعنف مع أصدقائه	٣,٢٨	٨٢
٢١	ذو نشاط مفرط(كثير الحركة)	٣,٢٨	٨٢
٢٢	يحرص بشدة على إخوته الصغار لدرجة البكاء	٣,٢٨	٨٢
٢٣	قليل الحركة (خامل).	٣,٢٠٦	٨٠,١٥
٢٤	يضرب الأرض بقدميه بشدة عند المشي	٣,١٥٦	٧٨,٩
٢٥	يثير الضوضاء بشكل مستمر	٣,٠٩٣	٧٧,٢٥
٢٦	عنيد	٣,٠٩	٧٧,٢٥
٢٧	يكذب كثيرا	٣,٠٢٥	٧٥,٦٢٥
٢٨	يقاطع من يتكلم	٢,٩٧٥	٧٤,٣٧٥
٢٩	يرمي الأوساخ في كل مكان	٢,٩٣١	٧٣,٢٧٥
٣٠	يستولي على حاجات الآخرين بالقوة	٢,٩٠٦	٧٢,٦٥
٣١	يتدافع مع غيره أثناء المشي	٢,٩٠٦	٧٢,٦٥
٣٢	يتنازل سريعا عن ما يملكه إذا طلبه منه أحد	٢,٨١٢	٧٠٩,٣
٣٣	يعبث بممتلكات الآخرين	٢,٦٥	٦٦,٢٥
٣٤	يرتبك عند التحدث مع الآخرين	٢,٦	٦٥
٣٥	يتردد في طرح أسئلته	٢,٥٢٥	٦٣,١٢٥
٣٦	يستهزئ بالآخرين	٢,٥٢٥	٦٣,١٢٥
٣٧	يفرح عند إثارته للضوضاء	٢,٥٢٥	٦٣,١٢٥
٣٨	يكره نصائح الآخرين	٢,٥٢٥	٦٣,١٢٥
٣٩	يطيع الأصغر منه	٢,٠٣١	٥٠,٧٧
٤٠	يحتال على الآخرين ليحصل على ما يريد	٢,٠٣١	٥٠,٧٧
٤١	كثير البكاء	٢,٠٣١	٥٠,٧٧
٤٢	يشتم الآخرين	٢,٠٣١	٥٠,٧٧

ب – على وفق تقديرات الأمهات

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها من عينة أمهات الأطفال، وباستعمال الوسط المرجح والوزن المئوي للتعرف على حدة وترتيب فقرات المظاهر السلوكية، تبيّن أنّ (٣٨) مظهر سلوكي أعلى من الوسط النظري للفقرة. كما هو مبيّن في جدول(٦).

جدول ٦

الوسط المرجح والوزن المئوي للمظاهر السلوكية على وفق تقديرات الأمهات

ت	الفقرات (المظاهر السلوكية)	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	يلعب بال (آي باد) لساعات طويلة	٣,٥٩	٨٩,٨٢٥
٢	يعاني من االأحلام والكوابيس	٣,٥٥	٨٨,٧٥
٣	سريع الانفعال	٣,٥١	٨٧,٧٥
٤	يتكل على الآخرين	٣,٥١	٨٧,٧٥
٥	يفكر بما سيحصل في المستقبل	٣,٥١	٨٧,٧٥
٦	يخاف من الظلام	٣,٥١	٨٧,٧٥
٧	يخاف من الأصوات العالية	٣,٤٠٦	٨٥,١٥
٨	يشتم الآخرين	٣,٤٠٦	٨٥,١٥
٩	كثير البكاء	٣,٤٠	٨٥
١٠	كثير العناد	٣,٤٠	٨٥
١١	يثير الضوضاء	٣,٣٦٢	٨٤,٠٥
١٢	ذو نشاط زائد (كثير الحركة)	٣,٣٥٦	٨٣,٩
١٣	يتبول لا إراديا في فراشه ليلا	٣,٣٥٦	٨٣,٩
١٤	يأخذ ما ليس له	٣,٣٤	٨٣,٥
١٥	يخاطب الآخرين بما لا يقبل	٣,٣٣	٨٣,٢٥
١٦	يلعب بعنف مع أصدقائه	٣,٣٣	٨٣,٢٥
١٧	يرمي الأوساخ أينما كان	٣,٣٣	٨٣,٢٥
١٨	يستولي على حاجات غيره بالقوة	٣,٣٣	٨٣,٢٥
١٩	يعبث بممتلكات غيره	٣,٣٣	٨٣,٢٥

The corresponding author: Amal Dawood Saleem

September 28, 2021 [Vol. 32(3)]
P-ISSN: 1680-8738; E-ISSN: 2663-547X

جدول ٦ مستمر			
ت	الفقرات (المظاهر السلوكية)	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٢٠	يكذب كثيرا	٣,٢٥	٨١,٢٥
٢١	يقاطع المتكلم	٣,٢٠٦	٨٠,١٥
٢٢	يتدافع مع غيره عند المشي	٣,١٥٦	٧٨,٩
٢٣	يتنازل سريعا عما يملك إذا طلبه أحد منه	٣,٠٩٣	٧٧,٢٥
٢٤	يرتبك عند الحديث مع غيره	٣,٠٩	٧٧,٢٥
٢٥	يطيع الأصغر منه	٣,٠٢٥	٧٥,٦٢٥
٢٦	يحتال على الآخرين للحصول على ما يريد	٢,٩٧٥	٧٤,٣٧٥
٢٧	يكره نصائح الآخرين	٢,٩٣١	٧٣,٣٧٥
٢٨	يفرح عند إثارته للضوضاء	٢,٩٠٦	٧٢,٦٥
٢٩	يستهزئ بالآخرين	٢,٩٠٦	٧٢,٦٥
٣٠	يتردد في طرح أسئلته	٢,٨١	٧٠,٣
٣١	يحب أن يكون الأول في القيادة	٢,٦	٦٥
٣٢	يحطم الأشياء والالعاب	٢,٦	٦٥
٣٣	يحرص على إخوته الصغار لدرجة البكاء	٢,٥٢	٦٣
٣٤	خامل	٢,٥٢	٦٣
٣٥	ينكر عون الوالدين أحدهما أو كلاهما	٢,٥٢	٦٣
٣٦	لديه رغبة في تقليد السارقين والمشاكسين	٢,٠٣١	٥٠,٧٧
٣٧	جريء في تكلمه مع الآخرين	٢,٠٣١	٥٠,٧٧
٣٨	يغلب عليه طابع الحزن	٢,٠٣	٥٠,٧٥
٣٩	يختلق الأعذار للتخلص من العقاب	١,٨٤٣	٤٦,٠٧٥
٤٠	يكتم مشاعره	١,٨٤٣	٤٦,٠٧٥
٤١	يشترك مع الآخرين لإيقاع الضرر بهم	١,٨٣٤	٤٦,٠٧٥
٤٢	يضرب الأرض بقدميه بشدة عند المشي	١,٨٤٣	٤٦,٠٧٥

٣-٣تفسير النتائج ومناقشتها

تشير النتائج في الجداول السابقة إلى وجود مظاهر سلوكية غير سليمة لدى الأطفال وتبين أنّ المظهر السلوكي غير السليم الأول الذي اتفقت عليه الأمهات والمعلمات هو (اللعب بالآي باد لساعات طوال) إذ أشارت المعلمات والأمهات إلى ذلك، وجاءت إجابة المعلمات مؤكدة لإجابات الأمهات، إذ تعطي الأمهات في كثير من الأحيان جهاز الآي باد إلى الأطفال لقضاء الوقت من جهة، ومن جهة أخرى هو وسيلة الأمهات للحصول على بعض الوقت لإنجاز مهامهن.

أما الفقرة الثانية للمعلمات فقد كانت أن (الطفل يفكر بموت احد أفراد الأسرة) وهذا جاء نتيجة الظروف التي عاشها الطفل، حيث الاحداث الدامية والتفجيرات التي شهدها البلد والتي أدت إلى ظهور مخاوف كثيرة لدى الأطفال منها التفكير بموت أحد أفراد الأسرة، في حين كانت االأحلام والكوابيس المظهر السلوكي التالي على وفق تأشيرات الأمهات، وهنا نجد أثر الأحداث التي مرّ بها الطفل في حياته اليومية، والمظهر الأخير هو (شتم الآخرين)، أمّا ما تشير إليه الأمهات فهو(يضرب الأرض بقدميه) وهو دليل على التوتر والعصبية والشد النفسي.

٤- الاستنتاجات

من خلال البحث نستنتج ما يلي:

١- يعاني أطفال الرياض من عدد من المظاهر السلوكية السلبية بعد مرحلة ما بعد العمليات الإرهابية.

٢- اللعب بجهاز الـ(آي باد I Pad) من أكثر المظاهر السلوكية السلبية شيوعا بين الأطفال في مرحلة ما بعد العمليات الإرهابية.

٣- من المظاهر السلوكية السلبية التي يعاني منها الأطفال في مرحلة ما بعد العمليات الإرهابية التفكير بموت أحد أفراد الأسرة، رؤية الكوابيس أثناء النوم، شتم الآخرين، وضرب الأرض بالقدمين.

٥- التوصيات

١. ضرورة إقامة ورش عمل وندوات تربوية لمساعدة الأطفال في التخلص من المظاهر السلوكية غير السليمة.
٢. ضرورة إقامة ورش عمل وندوات لمعلمات الأطفال وأخرى للأمهات لمساعدتهن في معرفة كيفية التعامل مع المظاهر السلوكية غير السليمة لأطفال الروضة.

٦- المقترحات

١. إجراء دراسة عن المظاهر السلوكية غير السليمة للأطفال الملتحقين بالروضة وغير الملتحقين.
٢. إجراء دراسة عن المظاهر السلوكية غير السليمة لدى الأعمار المتقدمة (للمدارس الابتدائية والمتوسطة).

المصادر

ابن منظور، م. ب. ب. (١٩٧٠). *لسان العرب*. القاهرة: دار المعارف المصرية.

أبو سريع، م.م. (٢٠٠٨). *المشكلات السلوكية للأطفال*. ط١. الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.

البلاوي، ف. (١٩٨٥). تعديل السلوك عند الأطفال في رياض الأطفال بدولة الكويت. *المجلة العربية للبحوث التربوية*، ٥ (٤)، ٧٦-٩٢.

الجميلي، س. ع. و الفلفلي، هـ. ح. (١٩٨٨). *المظاهر السلوكية لطفل الروضة*. مركز البحوث التربوية والنفسية. جامعة بغداد.

The corresponding author: Amal Dawood Saleem

September 28, 2021 [Vol. 32(3)]
P-ISSN: 1680-8738; E-ISSN: 2663-547X

الجهماني، ث. ا. (١٩٩٨). *مفهوم الإرهاب في القانون الدولي:* دراسة قانونية. دمشق: دار حوران للطباعة والنشر والتوزيع.

الحريري، ر. و بن رجب، ز. (٢٠٠٨). *المشكلات السلوكية النفسية والتربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية*. عمان: دار المناهج.

الشربيني، ز. (٢٠٠٠). *المشكلات النفسية عند الأطفال*. القاهرة: در الفكر العربي.

العدينات، س.ع. ا. (٢٠١٨). الالية الدولية لمكافحة الإرهاب (رسالة ماجستير منشورة). الاردن: جامعة الشرق الاوسط. متاح على الرابط: https://meu.edu.jo/libraryTheses/5adda7c0e57fe_1.pdf

العيثاوي، ا. د. س. (١٩٩٩).*اثر الإرشاد باللعب في بعض المظاهر السلوكية غير السليمة لدى أطفال الروضة*(رسالة ماجستير غير منشورة). بغداد: كلية التربية للبنات.

القيلاني، ا. (١٩٩٧). *قاموس الهدى*. الجزائر: دار الهدى.

اليونسكو.(٢٠٠٩). *دليل التعاون الدولي في المسائل الجنائية لمكافحة الإرهاب*. نيويورك: مكتب الأمم المتحدة المعنب بالمخدرات والجريمة- فينا. متاح عبر الرابط: https://www.unodc.org/documents/terrorism/Publications/Manual_Int_Coop_Criminal_Matters/Manual_on_International_Cooperation_in_Criminal_Matters_related_to_Terrorism_-_Arabic.pdf

حريز، ع. (د.ت). *النظام السياسي الإرهابي الأسرائيلي: دراسة موازنة*. بيروت: دار الجيل.

داود، ع. ح. و عبد الرحمن، ا. ح. (١٩٩٠). *مناهج البحث التربوي*. بغداد: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

سرحان، ع. م. (١٩٧٣). حول تعريف الإرهاب الدولي وتحديد مضمونه من واقع القانون الدولي وقرارات المنظمات الدولية. *المجلة المصرية للقانون الدولي*، ٢٩، ١٧٣-١٧٨. متاح عبر الرابط http://search.mandumah.com/Author/Home?author=%D8%B9%D8%A8%D8%AF%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B2%D9%8A%D8%B2%D8%8C+%D9%85%D8%AD%D9%85%D8%AF+%D8%AD%D8%B3%D9%86

سليم، أ. د. (٢٠١٢).علاقة الاستقلالية بمفهوم الذات لدى أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات. *مجلة كلية التربية للبنات*، ٢٣ (٣)، ٥٩٩-٦٩٠. متاح عبر الرابط: https://jcoeduw.uobaghdad.edu.iq/index.php/journal/article/view/860/791

سليم، أ. د. وحسن، ر.ر.(٢٠١٠). وسائل الإعلام المفضلة لدى الأطفال والمعدلة لسلوكهم كم وجهة نظر أولياء أمورهم. *مجلة كلية التربية للبنات*، ٢١ (٤). متاح عبر الرابط : https://jcoeduw.uobaghdad.edu.iq/index.php/journal/article/view/330/292

سليم، أ. د. وعبد الوهاب، أ. ف. (٢٠١٤). المهارات الإبداعية في حل المشكلات البيئية لدى طفل الروضة. *مجلة كلية التربية للبنات*، ٢٥ (٤)، ٩١١-٩٣٣. متاح عبر الرابط: https://jcoeduw.uobaghdad.edu.iq/index.php/journal/article/view/522.

شعبان، ع. (٢٠٠٢). *الإنسان هو الأصل :مدخل القانون الدولي الإنساني وحقوق الإنسان. القاهرة:* مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان.

شيفر، ش. و ميلمان، هـ. (٢٠٠٨). *مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها*.(ترجمة حمدي، ن. و داود، ن.). ط١. الاردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.

عامر، ص. (١٩٧٦). *المقاومة الشعبية المسلحة في القانون الدولي العام* (اطروحة دكتوراه منشورة). القاهرة: دار الفكر العربي.

علوان، ع. ح. (٢٠٠٩). *الثقة بالنفس لدى أطفال الروضة وعلاقتها ببعض المتغيرات*(رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد.

ملحم، س. م. (٢٠١٠). *مشكلات طفل الروضة: الاسس النظرية والتشخيصية*. ط٢. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

ميلر، س. (١٩٨٧). *سيكولوجية اللعب*. (ترجمة عيسى ح. ومحمد عماد الدين). الكويت: عالم المعرفة.

وزارة التربية. (١٩٩٠). الأهداف التربوية في العراق، ١٢. بغداد: مطبعة وزارة التربية.

Foreign References

Abel, R.L. (1972) Essentials of *Educational Measurement*. New Jersey: Angle Wood Cliffs.

Translated Reference

Abu Sari', M. M. (2008). *Children's behavioral problems*. 1st Edition. Giza. International House for Publishing and Distribution.

Al-Adinat, S.A. (2018). *International Anti-Terrorism Mechanism* (A Published Master Thesis). Middle East University, Amman, Jordan. Retrieved from https://meu.edu.jo/libraryTheses/5adda7c0e57fe_1.pdf

Al-Biblawy, V. (1985). Amending kindergarten children in the

The corresponding author: Amal Dawood Saleem

Hareez, A. (n. d.). *The Israeli Terroristic Political System: A Comparative Study*. Beirut: Al-Jeel. Publishing House.

Ibn Manzur, M.B.B. (1970). *Al-Arab Tongue.* Cairo: Al-Maaref Egyptian Publishing House.

Melhem, S. M. (2010). *Problems of the kindergarten child*: *Theoretical and diagnostic bases.* 2nd Edition. Amman: Al-Fikir House for Publishing and Distribution.

Miller, S. (1987). *Psychology of Play*. (Translated by Hasan Esa. & Muhammad Emad Al-Din) Kuwait: World of Knowledge Publishing House.

Ministry of Education (1990). *Educational Objectives in the Iraqi Country, I2*. Baghdad: Ministry of Education Press.

Saleem, A. D. & Abdul Wahab, A. F. (2014). Creative skills in solving environmental problems in kindergarten children. *Journal of the College of Education for Women*, *25*(4), 911-933. Retrieved from: https://jcoeduw.uobaghdad.edu.iq/index.php/journal/article/view/522

Saleem, A. D. & Hassn, R.R. (2010). [sic] *Foavedur mass media for children and modifyin Their behaviour from point of their parents view* (Children's preferred media that modify their behavior from their parents' point of view). *Journal of the College of Education for Women*, 21(4). Retrieved from https://jcoeduw.uobaghdad.edu.iq/index.php/journal/article/view/330/292

Saleem, A. D. (2012). The relationship of autonomy in the concept of self-worth in the children of working and non-working mothers, *Journal of the College of Education for Women*, *23*(3), 599-690. Retrieved from https://jcoeduw.uobaghdad.edu.iq/index.php/journal/article/view/860/791

State of Kuwait. *The Arab Journal of Educational Research*, *5*(4), 76-92.

Al-Hariri, R. & Bin Rajab, Z. (2008). *Psychological and educational behavioral problems for primary school students*. Amman: Al-Manahih Publishing House.

Al-Ithawi, A. D. S. (1999). *The effect of counseling on some unsound behavioral aspects of kindergarten children* (An Unpublished Master Thesis). University of Baghdad, College of Education for Women.

Al-Jahmani, Th. I. (1998). *The concept of terrorism in international law: A legal study*. Damascus: Horan House for Printing, Publishing and Distribution.

Al-Jumaili, S.A. & Al-Fulfli H. H. (1988). *Behavioral aspects of a kindergarten child*. University of Baghdad*:* Educational and Psychological Research Center.

Al-Munajid Dictionary of Language and Media. (1991). 31st Edition. Beirut: Al-Mashriq. Publishing House.

Al-Qylani, I. (1997). *Al-Hoda Dictionary*. Algeria: Al-Hoda Publishing House.

Alwan, A. H. (2009). *Self-confidence among kindergarten children and its relationship to some variables* (An Unpublished Master Thesis). University of Baghdad.

Amer, S. (1976). *Armed Popular Resistance in Public International Law* (A Published Doctoral Dissertation). Cairo: Al-Fikir Al-Arabi Publishing House.

Dawood, A. H. & Abdul Rahman, A. H. (1990). *Curricula for Educational Research.* Baghdad: Ministry of Higher Education and Scientific Research.

El-Sherbiny, Z. (2000). *Psychological problems among children*. Cairo: Al-Fikir Al-Arabi Publishing House.

The corresponding author: Amal Dawood Saleem

September 28, 2021 [Vol. 32(3)]
P-ISSN: 1680-8738; E-ISSN: 2663-547X

Sarhan, A. M. (1973). On the definition of international terrorism and the definition of its content from the reality of international law and the decisions of international organizations. *Egyptian Journal of International Law*, 29, 173-178. Retrieved from http://search.mandumah.com/Author/Home?author=%D8%B9%D8%A8%D8%AF%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B2%D9%8A%D8%B2%D8%8C+%D9%85%D8%AD%D9%85%D8%AF+%D8%AD%D8%B3%D9%86

Shaaban, A. (2002). *Man is the origin: Entrance to international humanitarian law and human rights*. Cairo: Institute for Human Rights Studies.

Shafer, Ch., & Millman, H. (2008). *The problems of children and adolescents and their methods of help*. (Translated by Naziha Hamdi & Nasima Dawod). 1st Edition. Jordan. Al-Fikir for Publishing and Distribution.

UNESCO. (2009). *Guide to international cooperation in criminal counter-terrorism matters*. New York: UN Office on Drugs and Crime, Vienna. Retrieved from: https://www.unodc.org/documents/terrorism/Publications/Manual_Int_Coop_Criminal_Matters/Manual_on_International_Cooperation_in_Criminal_Matters_related_to_Terrorism__Arabic.pdf

الملاحق

ملحق ١

استمارة مقياس المظاهر السلوكية

جامعة بغداد
كلية التربية للبنات
قسم رياض الأطفال

م/استبيان

عزيزتي الام (المعلمة) الفاضلة.....
تحية طيبة

تقوم الباحثتان بإجراء دراسة عن (المظاهر السلوكية الشائعة بين الأطفال في مرحلة ما بعد العمليات الإرهابية)، وقد حددت الباحثتان بعض المظاهر السلوكية، يرجى منك قراءتها بتمعن وبيان كونها مظاهر سلوكية شائعة بين الأطفال في المرحلة الحالية ام غير شائعة، علما أن الإجابة ستكون لغرض البحث العلمي فقط ولن يطّلع عليها سوى الباحثتين.

مع الشكر والتقدير

ت	الفقرات (المظاهر السلوكية)	جميعهم	معظمهم	نصفهم	بعضهم	لا احد منهم
١	يعاني من االأحلام والكوابيس					
٢	يغلب عليه طابع الحزن في معظم الاوقات					
٣	يفكر بموت احد أفراد الأسرة					
٤	يلعب بال (اي باد) لساعات طويلة					
٥	يتبول لا راديا في فراشه ليلا					
٦	سريع الانفعال					
٧	يحتال على الآخرين ليحصل على ما يريد					
٨	يحطم الأشياء والالعاب					
٩	يخاف من الظلام					
١٠	يستولي على حاجات الآخرين بالقوة					
١١	كثير العناد					
١٢	يكذب كثيرا					
١٣	يكتم مشاعره					
١٤	يتكل على الآخرين					
١٥	يرمي الاوساخ في اي مكان					
١٦	يفرح عند اثارة الضوضاء					
١٧	كثير البكاء					
١٨	يلعب بعنف مع أصدقائه					
١٩	يأخذ ما ليس له					
٢٠	يعبث بممتلكات غيره					
٢١	يستهزئ بالآخرين					
٢٢	يخاطب الآخرين بما لا يقبل					
٢٣	يحرص بشدة على اخوته الصغار لدرجة البكاء					
٢٤	ذو نشاط زائد(كثير الحركة)					
٢٥	يكره نصائح الآخرين					

The corresponding author: Amal Dawood Saleem

September 28, 2021 [Vol. 32(3)]
P-ISSN: 1680-8738; E-ISSN: 2663-547X

ملحق ١ مستمر

ت	الفقرات (المظاهر السلوكية)	جميعهم	معظمهم	نصفهم	بعضهم	لا احد منهم
٢٦	يشتم الآخرين					
٢٧	يحب ان يكون الأول في القيادة دائما					
٢٨	يختلق الاعذار ليتخلص من العقاب					
٢٩	يخاف من الاصوات العالية					
٣٠	لديه رغبة في تقليد السارقين والمشاكسين					
٣١	يفكر بما سيحصل في المستقبل					
٣٢	يتنازل سريعا عن ما يملكه إذا طلب منه احد ذلك					
٣٣	يتردد في طرح اسئلته					
٣٤	يثير الضوضاء					
٣٥	يضرب الأرض بشدة عند المشي					
٣٦	يرتبك عند الحديث مع غيره					
٣٧	يتدافع مع غيره عند المشي					
٣٨	يطيع الاصغر منه					
٣٩	يقاطع المتكلم					
٤٠	خامل					
٤١	يشترك مع الآخرين لإيقاع الضرر بغيرهم					
٤٢	جريء في تكلمه مع الآخرين					

ملحق٢
اسماء الخبراء

اسم الخبير مكان العمل	الاختصاص
١. أ.د.الطاف ياسين جامعة بغداد/كلية التربية للبنات	علم النفس العام
٢. أ.م.د.الهام فاضل جامعة بغداد/كلية التربية للبنات	علم نفس الشخصية
٣. أ.م.د.ميادة اسعد جامعة بغداد/كلية التربية للبنات	علم النفس التربوي
٤. أ.م.د.رغد شكيب جامعة بغداد/كلية التربية للبنات	رياض أطفال
٥. أ.م.د.زهراء زيد جامعة بغداد/كلية التربية للبنات	رياض أطفال
٦. أ.م.د.سجلاء فائق جامعة بغداد/كلية التربية للبنات	رياض أطفال
٧. أ.م.د.كلثوم عبد عون جامعة بغداد/كلية التربية للبنات	رياض أطفال
٨. ا.م.د.جوري معين جامعة بغداد/كلية التربية للبنات	رياض أطفال
٩. م.د.رحاب حسين جامعة بغداد/كلية التربية للبنات	رياض أطفال

The corresponding author: Amal Dawood Saleem