



مجلة كلية التربية للبنات

مجلة فصلية علمية محكمة للعلوم الانسانية والاجتماعية تصدرها كلية التربية للبنات-

جامعة بغداد-العراق

Journal of the College of Education for Women

A Refereed Scientific Quarterly Journal for Human and Social Sciences Issued by the College of Education for Women-University of Baghdad-IRAQ

Received: May 6, 2020
تاريخ الإستلام: ٢٠٢٠/٥/٦

Accepted: August 20, 2021
تاريخ القبول: ٢٠٢١/٨/٢٠

Published: September 28, 2021
تاريخ النشر الإلكتروني: ٢٠٢١/٩/٢٨

DOI: <https://doi.org/10.36231/coedw.v32i3.1517>



The Degree of Knowledge and Use of Authentic Assessment Tools by Basic Elementary Teachers' According to some Variables

Amjad Joma¹, Sharif Al Soudi², and Salma Alalawi³

A'Sharqiyah University, Sultanate of Oman^{1,2}

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman³

amjad.joma@asu.edu.com¹

sharif.alsoudi@asu.edu.om²

s.sohar.u@hotmail.com³

درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل في ضوء بعض المتغيرات

أمجد عزات جمعة^١، شريف عبد الرحمن السعودي^٢، و سلمى علي العلوي^٣

جامعة الشرقية-سلطنة عمان^{١,٢}

جامعة السلطان قابوس-سلطنة عمان^٣

amjad.joma@asu.edu.com¹

sharif.alsoudi@asu.edu.om²

s.sohar.u@hotmail.com³

المستخلص

يعد التقويم أحد أهم عناصر العملية التعليمية التعلمية، ولما له من دور بارز؛ دعت التوجهات الحديثة في مجال التقويم وحركات الإصلاح التربوي إلى توظيف التقويم البديل، الذي يركز على تقويم الأداء، والذي يعد مدخلاً بديلاً لتقويم الطلبة لما يتسم به من اتساع وديناميكية، وما يوفره من تغذية راجعة لهم، علاوة على أن المعرفة التي يكتسبها الطلبة من توظيف المعلمين للتقويم البديل عادة ما توصف بأنها تكوينية بنائية، يشارك في اكتسابها الطلبة بأنفسهم، فضلاً عن أن الطلبة يتسمون من خلاله بالإنجابية والنشاط، مما ينعكس على مستوى الطلبة التحصيلي، والمهاري. هدفت الدراسة للكشف عن درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل بمدارس محافظات غزة، فلسطين في ضوء بعض المتغيرات، حيث تم استعمال المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٤) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وتكونت أداة الدراسة من الاستبانة. وأظهرت النتائج أن درجة معرفة المعلمين بأدوات التقويم البديل قد بلغت (٧٧,٧%)، وهو مستوى مرتفع، وأن نسبة استعمال أدوات التقويم البديل قد بلغت (٧٠,٣%) وهو مستوى مرتفع، كما أظهرت نتائج الدراسة أن درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل لا تختلف باختلاف الجنس، والمؤهل العلمي، والصفوف التي يعلمها المعلم، وسنوات الخدمة، ونوع المدرسة، وجنس طلبة المدرسة، والمنطقة التعليمية، وتلقي دورات تدريبية، في حين تختلف درجة الاستعمال باختلاف التخصص لصالح التعليم الأساسي. وأوصت الدراسة بالاستمرار في تعزيز توظيف معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل في ممارساتهم التدريسية، ودعمهم بالدورات والورش التي تعزز من مهاراتهم في توظيف هذه الأدوات.

الكلمات المفتاحية: أدوات التقويم البديل، التقويم، درجة المعرفة، درجة الاستعمال، معلمي المرحلة الأساسية

Abstract

Evaluation is one of the most important elements of teaching process. The recent trends in evaluation and educational reform movements have called for using alternative evaluation, which focuses on performance evaluation. Authentic assessment is usually described as formative, in which students participate in their acquisition, in addition to the fact that students are productive and active, which is reflected in the students' achievement and skill level. The study aims to reveal the degree of knowledge and use of alternative assessment tools by primary school teachers in Gaza -Palestine. To meet the objective of the study, the researchers used the descriptive-analytical method and the questioner as a study tool. The study sample consisted of (134) elementary basic school teachers in the Gaza governorate in Palestine. Results have shown that the percentage of knowledge of alternative evaluation tools reached (77.7%), which is a high level, and that the percentage of using alternative evaluation tools reached (70.3%). As it is seen, the percentages do not vary according to variables, such as: gender, educational qualification, specialization, classes taught by the teacher, years of service, type of school, gender of school students, educational region, and taking training courses. However, the degree of usage of such alternative tools varies in favor of basic education. The study



ديمقراطياً ومراعياً للفروق الفردية، ويقوم على العمل التعاوني بين الطلبة، وأن يكون متكاملًا وشاملاً متنوعاً، وأن يكون صادقاً يرافق عملية التعليم، ومستمرًا ومحكي المرجع (ابن عمر والدويش، ٢٠٢٠؛ Graham & McAleer, 2018).

لقد بُحث موضوع التقييم في العديد من المجالات والتخصصات والموضوعات مثل دراسة (الحديثي، ٢٠١٢) التي ركزت على تقييم أداء الطلبة الجامعيين في أقسام علوم القرآن والتربية الإسلامية في مرحلة التربية العملية أي خلال تدريبهم لمساق التربية الإسلامية في المدارس المتوسطة والثانوية، أما دراسة (Al-taie, 2014) فركزت على معرفة تأثير تقنيات التقييم المستعملة في اختبار التوفل لدى الطلبة الدارسين للغة الإنجليزية كلغة أجنبية، وهناك من اعتمد التقييم كعملية للتقييم الذاتي تساعد في تحديد المضايقات والضغوط الحياتية التي يمر بها الفرد (سلمان، ٢٠١٦).

ويتسم التقييم البديل بخصائص منها، أن يكون الطلبة فاعلين في أدائهم بالاعتماد على المعارف والمعلومات التي يكتسبونها، يصلح التقييم البديل مهارات الطلبة القائمة على التحليل والأداء العملي وتنفيذ المشاريع، ويقس جميع جوانب الشخصية، ويحقق صدق معايير الاختبار عن طريق محاكاة قدرات الطلبة في أوضاع حقيقية، إضافة إلى الواقعية والتجديد بشكل مستمر (أبو دحروج وأبو حجر، ٢٠١٩؛ بني خالد، ٢٠١٨). كما أن للتقييم البديل العديد من الوظائف، ومنها: مراقبة وتوثيق تقدم الطلبة، وتقديم بيانات ومعلومات عن أداء الطلبة، والمساءلة التربوية للمعلمين والمدارس، ومنح الطلبة شهادات التخرج، والاعتراف الأكاديمي بالمؤسسات التربوية، والتقييم على نطاق واسع (المرحبي والحربي، ٢٠١٩).

وبذلك يتضح أن أدوات التقييم البديل، تعد من أنجح الطرق للتحويل من التركيز القائم على الجانب الكمي في أدوات التقييم إلى الطرق الأكثر فاعلية في معالجة الخلل الناجم عن الاختبارات التقليدية، وتعزز تطوير مهارات مهمة، مثل: التفكير، والتقييم الذاتي، والتحليل النقدي، ومهارات ما وراء المعرفة لارتباطها بالمهارات اللازمة للتعلم والفهم (جبوسي، ٢٠٢٠؛ حسب الله، ٢٠١٩). وبما أن المعلم هو المخطط والمنفذ للتقييم، جاءت هذه الدراسة لتقيس درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقييم البديل في مدارس محافظات غزة، فلسطين.

وقد جاءت هذه الدراسة للتعرف على درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقييم البديل في محافظات غزة تزامناً مع قرار وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، وبالتنسيق مع دائرة التعليم بوكالة الغوث الدولية بتوظيف أساليب جديدة في تقييم الطلبة متمثلة في التقييم البديل (عطا الله، ٢٠٢٠). إضافة إلى الشكاوى المستمرة للتأثيرات السلبية للمفهوم السائد في الأوساط التربوية عن التقييم التقليدي، والذي يركز على الاختبارات التحصيلية كأداة وحيدة لتقييم الطلبة، متجاهلين ما تخلفه هذه الاختبارات من آثار بسبب الدرجات التي لا تُعبر في أغلب الأحيان عن واقع عملية التعليم، ولا تعكس تقدم ونمو الطلبة الحقيقي (العرونسي والحسناوي، ٢٠١٩). ومن هنا برزت الحاجة للبحث عن أدوات تقييم حديثة تواكب التطورات السريعة في مجال التعليم، وتسهم في تطوير العملية التعليمية.

وتسعى الدراسة للإجابة على الأسئلة الآتية:

- ما درجة معرفة معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقييم البديل في مدارس محافظات غزة؟

recommends continuing to motivate primary school teachers to employ alternative assessment tools, and to support them with courses and workshops that enhance their skills in employing these tools.

Keywords: Alternate assessment tools, assessment, degree of knowledge, degree of usage, primary school teachers

١- مقدمة

يعد التقييم أحد أهم عناصر العملية التعليمية، ولما له من دور بارز؛ دعت التوجهات الحديثة في مجال التقييم وحركات الإصلاح التربوي إلى توظيف التقييم البديل، الذي يركز على تقييم الأداء، والذي يعد مدخلاً بديلاً لتقييم الطلبة لما يتسم به من اتساع وديناميكية، وما يوفره من تغذية راجعة لهم، علاوة على أن المعرفة التي يكتسبها الطلبة من توظيف المعلمين للتقييم البديل عادة ما توصف بأنها تكوينية بنائية، يشارك في اكتسابها الطلبة أنفسهم، إضافة إلى أن الطلبة يتسمون من خلاله بالإنتاجية والنشاط، مما ينعكس على مستوى الطلبة التحصيلي، والمهاري. وقد أكدت العديد من الدراسات الحديثة (الخصبة والخطاطبة، ٢٠١٨؛ الزبيدي، ٢٠١٩؛ عطا الله، ٢٠٢٠)، أهمية توظيف التقييم البديل في ترقية المخرجات التعليمية، وتحقيق الأهداف المنشودة التي تسعى إليها النظم التعليمية؛ لما يُمثله من قاعدة متينة من المعلومات التي تساعد في اتخاذ قرارات مناسبة تسهم في تحسين العملية التعليمية.

وبالرغم من أهمية التقييم إلا أن النظم التقييمية السائدة في المدارس تعتمد الأدوات التقليدية في تقييم طلبتها، التي غالباً ما تكون متمثلة في اختبارات الورقة والقلم، والتي تركز على جانب واحد فقط من جوانب نمو الطلبة، وتهمل الجوانب الأخرى التي تسهم في إعداد الطلبة إعداداً متكاملًا للحياة (المرحبي والحربي، 2019؛ Naser Abdel-Rahman & Nafi, 2017). من هنا جاءت الدعوات لتوظيف أدوات التقييم البديل والتي تركز على قياس أداء الطلبة، ومهاراتهم، وتنظيمهم لبنيتهم المعرفية، وإثارة مهارات التفكير لديهم، وتوظيف التعلم الحالي في حل مشكلات واقعية وحقيقية، كما تقوم بتزويدهم بالتغذية الراجعة من أجل تحسين الأداء اللاحق (شحادة وأبو سلطان، 2019؛ Serin, 2015; Graham & McAleer, 2018).

ويعرف التقييم البديل بأنه "عملية منظمة متعددة الأبعاد يتم فيها استعمال مجموعة من الأدوات والأساليب للحكم على مستوى أداء الطالب للمهام الأدائية في مواقف حقيقية واقعية متكاملة ومتصلة مع العملية التعليمية" (ابن عمر والدويش، ٢٠٢٠). ويقوم التقييم البديل على مجموعة من الركائز، تتمثل في: المنظور الجديد للتعلم الإنساني، المفهوم الواسع للذكاء الإنساني، تغير مفهوم التحصيل، تطور تقنيات المعلومات، المستويات التربوية كموجهات للتقييم (الزبيدي، ٢٠١٩). وهناك عدة أدوات للتقييم البديل، منها: قائمة الرصد، وسلم التقدير، وسلم التقدير اللفظي، وسجل وصف سير التعلم، والسجل القصصي (إبراهيم، ٢٠١٧؛ الثوابية والسعودي، ٢٠١٦).

هذا ويسعى التقييم الواقعي إلى تحقيق مجموعة من الأغراض لدى الطالب من أبرزها: تطوير المهارات الحياتية الواقعية، تنمية المهارات العقلية العليا، وكذلك التركيز على عمليات ومخرجات التعلم، وتنمية مهارات التعلم عبر المشاريع، بالإضافة إلى تعزيز قدرة الطالب على التقييم الذاتي. ويقوم التقييم الواقعي على مجموعة من المبادئ أبرزها، أن يكون



٢-١-٣ درجة المعرفة

ويعرفها الباحثون إجرائيا بدرجة وعي وإمام معلمي مرحلة التعليم الأساسي بالتقويم البديل وأدواته، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة في أداة الدراسة المستعملة.

٢-١-٤ درجة الاستعمال

ويعرفها الباحثون إجرائيا بمدى توظيف وتطبيق علمي المرحلة التعليم الأساسي لأدوات التقويم البديل خلال سير الحصص الدراسية، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة في أداة الدراسة المستعملة.

٢-١-٥ معلوم المرحلة الأساسية

هم المعلمون الذين يقومون بتدريس الصفوف الأساسية من الصف الأول ولغاية الصف العاشر، وتنقسم المرحلة الأساسية بحسب الصفوف إلى قسمين: المرحلة الأساسية الدنيا من الصف الأول وحتى الصف الثالث، والمرحلة الأساسية العليا من الصف الرابع وحتى العاشر. (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٨)

٢-٢ دراسات سابقة

هناك العديد من الدراسات التي درست التقويم البديل مثل دراسة تشينج (Cheng, 2006) والتي هدفت للتعرف على آراء معلمي العلوم في هونغ كونج حول تطبيق أدوات التقويم البديل ومهارات استعمالها، وظفت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٨) معلمين ممن يدرسون العلوم في المرحلة الإعدادية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن رضا المعلمين عن استعمال أدوات التقويم البديل في العملية التعليمية كان بدرجة عالية، وأن تطبيقهم للتقويم البديل أدى إلى تغييرات ملموسة في ممارساتهم التقويمية.

وقامت وكستروم (Wikstrom, 2007) بدراسة هدفت إلى استقصاء أساليب التقويم الواقعي المستعملة في المدارس العامة في استوكهولم واتجاهات المعلمين نحو استعمالها، وظفت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١١٦) معلما من معلمي المدارس الأساسية، وأظهرت نتائج الدراسة أن غالبية المعلمين يستعملون الأشكال الاعتيادية من التقويم مثل أسئلة الكتاب المدرسي أو الاختبارات التحصيلية أو الاختبارات الوطنية المحلية.

أما دراسة سينترز وجوبل (Stears & Gopal, 2010) فهذهت إلى اكتشاف استراتيجيات التقويم البديل في صفوف العلوم في شمال أفريقيا، وقد طبقت أدوات التقييم الاعتيادية وأدوات التقويم البديل على عينة من طلبة الصف السادس الابتدائي، وظفت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وقد أظهرت النتائج بأن المتعلمين قد تعلموا أكثر مما قد تظهره الاختبارات الاعتيادية.

بينما هدفت دراسة حراشة (٢٠١٦) للتعرف على واقع استعمال معلمي العلوم لاستراتيجيات التقويم البديل وأدواته في المرحلة الأساسية العليا في الأردن، وظفت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٦) معلما ومعلمة، توصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة معلمي العلوم لاستراتيجيات التقويم البديل وأدواته في قسبة المفرد كانت بدرجة متوسطة. كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استعمال معلمي العلوم لاستراتيجيات التقويم البديل تُعزى لأثر النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي والخبرة.

ودراسة إبراهيم (٢٠١٧) التي بحثت في درجة استعمال المعلمين لاستراتيجيات التقويم البديل وأدواته: معلوم سواهج نموذجا، وظفت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٤) معلما، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة استعمال المعلمين لاستراتيجيات التقويم البديل وأدواته تراوحت بين

- ما درجة استعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل في مدارس محافظات غزة؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل في مدارس محافظات غزة تعزى لمتغير: الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، الصفوف التي يعلمها المعلم، عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة، جنس طلاب المدرسة، المنطقة التعليمية، حضور دورة تدريبية؟ وتهدف الدراسة إلى:

- التعرف على درجة معرفة معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل في مدارس محافظات غزة.

- التعرف على درجة استعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل في مدارس محافظات غزة.

- التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية - إن وجدت - حول درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل في مدارس محافظات غزة تعزى لمتغير: الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، الصفوف التي يعلمها المعلم، عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة، جنس طلاب المدرسة، المنطقة التعليمية، حضور دورة تدريبية.

وتتمثل أهمية الدراسة في ما يأتي:

- تقديم قائمة بأدوات التقويم البديل، من الممكن أن يستفيد منها الباحثون في دراساتهم، والمشرفون التربويون في تعزيز ممارسات معلمهم.

- توفر الدراسة بعض المعلومات عن استعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل، والتي قد تفيد القائمين على المناهج في عمليات التطوير.

- يمكن الاسترشاد بنتائج الدراسة في برامج تدريب المعلمين في تطوير أدوات التقويم المستعملة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة.

- الوقوف على الجهود العملية والممارسات التي يبذلها معلوم المرحلة الأساسية في تقويم تحصيل الطلبة.

- تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي قد تدفع الباحثين والدارسين لإجراء بحوث ودراسات أخرى مُستقبلية، في الآثار الإيجابية المترتبة على استعمال أدوات التقويم البديل، كنمو مهارات الاستقصاء، والتفكير التأملي، ومهارات حل المشكلات.

٢- الأطار النظري

١-٢ مصطلحات الدراسة

١-١-٢ التقويم

عرفه عودة (٢٠١٥، ص ١١) بأنه: "عملية تشخيصية علاجية تهدف إلى معرفة جوانب القوة والضعف وتحقيق الأهداف التربوية ومدى فاعلية البرنامج التربوي".

٢-١-٢ أدوات التقويم البديل

عرف ابن عمر والدويش (٢٠٢٠، ص ٢٤٨) أدوات التقويم البديل بأنها: "الأدوات التي تتمثل في قواعد تقدير الأداء، وملفات الإنجاز، والتقويم الذاتي، والتقويم بالاختبارات الكتابية، والتقويم بخراط المفاهيم".



٣-٢ منهج الدراسة

اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على وصف الظاهرة وتحليلها، وتفسيرها من أجل الوصول إلى الاستنتاجات العلمية الصحيحة، كما أن هذا المنهج يحقق للباحثين فهما أكثر وضوحاً للظاهرة المدروسة عن طريق تحليل بنية هذه الظاهرة (أبو علام، ٢٠٠٦).

٣-٣ مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسية، وتم اختيار عينة الدراسة بصورة عشوائية من طبقة المعلمين والمعلمات، بحيث تمثل جزءاً من مجتمع الدراسة.

٣-٤ عينة الدراسة

بلغت عينة الدراسة (١٣٤) معلماً ومعلمة من طبقة المعلمين. والجدول ١ يوضح توزيع أفراد العينة بحسب متغيرات الدراسة.

جدول ١

توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	البيان	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٥٥	٤١,٠
	أنثى	٧٩	٥٩,٠
المؤهل العلمي	المجموع	١٣٤	١٠٠
	دبلوم	١٠	٧,٥
	بكالوريوس	١٠٨	٨٠,٦
	دراسات عليا	١٦	١١,٩
	المجموع	١٣٤	١٠٠
	اجتماعيات	٤١	٣٠,٦
التخصص	لغة انجليزية	١٧	١٢,٧
	تعليم أساسي	٧٦	٥٦,٧
	المجموع	١٣٤	١٠٠
	مرحلة ابتدائية	١٠٩	٨١,٣
الصفوف التي يعمل بها المعلم	دنيا	١٥	١١,٢
	مرحلة ابتدائية عليا	١٠	٧,٥
	المجموع	١٣٤	١٠٠
	أقل من ٥ سنوات	٣٧	٢٧,٦
سنوات الخدمة	١٠-٦ سنوات	٥٠	٣٧,٣
	١١ سنة فأكثر	٤٧	٣٥,١
	المجموع	١٣٤	١٠٠
	حكومة	٨٥	٦٣,٤
نوع المدرسة	وكالة	٤٩	٣٦,٦
	المجموع	١٣٤	١٠٠
جنس طلاب المدرسة	ذكور	٧٢	٥٣,٧
	إناث	٢٦	١٩,٤
	المجموع	١٣٤	١٠٠
	مشترك	٣٦	٢٦,٩
المنطقة التعليمية	شمال غزة	٤٥	٣٣,٦
	غزة	٥٦	٤١,٨
	الوسيطى	١	٧,٠
	خانيونس	٢١	١٥,٧
	المجموع	١٣٤	١٠٠
	رفح	١١	٨,٢
دورات التقويم البديل	نعم	٨٨	٦٥,٧
	لا	٤٦	٣٤,٣
	المجموع	١٣٤	١٠٠

المتوسط والضعيف، كما وجدت فروقا ذات دلالة إحصائية ترجع لأثر التخصص، وسنوات الخبرة، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير الدورات التدريبية.

وبحثت دراسة الخصبة والخطاطبة (٢٠١٨) في مدى استعمال استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الطفيلة، وظفت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٥) معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة استعمال استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لدى معلمي التربية الرياضية كانت متوسطة، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة.

و دراسة المرحي والحربي (٢٠١٩) التي بحثت في درجة ممارسة معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة لأدوات التقويم البديل، وظفت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة لأدوات التقويم البديل ضعيفة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في التدريس لصالح المعلمين، الذين خبرتهم (عشر سنوات فأكثر)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الدورات التدريبية لصالح من خضعوا لبرامج تدريبية.

و دراسة جيوسي (٢٠٢٠)، التي بحثت في اتجاهات المعلمين نحو استعمال ملف الإنجاز كأداة تقييم بديل في مدارس جنوب نابلس، وظفت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٢٣) معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو أداة التقويم البديل (ملف الإنجاز) يعزى لمتغير الجنس، العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة.

وبحثت دراسة ابن عمر والدويش (٢٠٢٠)، في واقع استعمال معلمي الرياضيات لأدوات التقويم البديل في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم والمشرفين التربويين بمدينة الرياض، وظفت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٣) معلمين و(٢٤) مشرفاً تربوياً، وتوصلت الدراسة إلى أن واقع استعمال معلمي الرياضيات لأدوات التقويم البديل جاء مرتفعاً، وأن أبرز المعوقات التي تواجه تطبيق معلمي الرياضيات لأدوات التقويم البديل عدم وجود حوافز مادية ومعنوية تدفع المعلمين إلى التنوع في أساليب التقويم البديل.

٣- الجانب العملي

٣-١ حدود الدراسة

تشتمل الدراسة على جملة من المحددات الآتية:-

- الحدود الموضوعية والتي تتضمن التعرف على درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل.
- الحدود البشرية والتي تشتمل على عينة من معلمي المرحلة الأساسية (الدنيا والعليا) في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم، ووكالة الغوث وتشغيل اللاجئين في محافظات قطاع غزة.
- الحدود الزمانية والمتمثلة بالفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.
- الحدود المكانية والتي تمثلت في مدارس وزارة التربية والتعليم، ووكالة الغوث وتشغيل اللاجئين (الأثروا) في شمال غزة، غزة، الوسطى، خانيونس، رفح.



أدوات التقويم البديل وقد خصص له (٢٨ فقرة)، ومجال استعمال أدوات التقويم البديل وقد خصص له (٢٨ فقرة).

١-٥-٣ صدق الأداة

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين المجالات، والدرجة الكلية للمجال كما هو موضح في جدول ٢.

جدول ٢

معاملات الارتباط بين كل مجال والدرجة الكلية

م	المجال	معامل الارتباط	Sig
1	معرفة أدوات التقويم البديل	**٠,٧٤	٠,٠٠
2	استعمال أدوات التقويم البديل	**٠,٨٤	٠,٠٠

أ. معامل الثبات (طريقة ألفا كرونباخ - Reliability Coefficients)، باستعمال معامل الثبات (طريقة ألفا كرونباخ - Reliability Coefficients) تبين أن معامل الثبات يساوي (٠,٨٩).

٥-٣ أداة الدراسة لتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة للتعرف على درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل في مدارس محافظات غزة، وتكونت الاستبانة من (٥٦) فقرة خماسية التدرج على وفق مقياس ليكرت (موافق بشدة ٥ - غير موافق بشدة ١)، وتوزعت الفقرات على مجالين: مجال معرفة

يتضح من الجدول ٢ أن جميع المجالات دالة إحصائياً، مما يدل على اتساق أبعاد الاستبانة.

٢-٥-٣ ثبات الأداة

قام الباحثون بإيجاد معامل الثبات:

جدول ٣

معامل ألفا كرونباخ

م	المجال	معامل الثبات
1	معرفة أدوات التقويم البديل	٠,٨٤
2	استعمال أدوات التقويم البديل	٠,٨٩
	الدرجة الكلية	٠,٨٩

تم حساب الثبات الكلي للاستبانة ومجالاتها المختلفة بين الفقرات الزوجية والفقرات الفردية عن طريق حساب معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة باستعمال طريقة التجزئة النصفية ثم إيجاد معامل الثبات المعدل، كما يوضح جدول ٤.

يتضح من جدول ٣، أن جميع المجالات دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

ب. التجزئة النصفية

جدول ٤

معاملات الارتباط لكل مجال من مجالات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية

المجال	معامل الثبات قبل التعديل	معامل الثبات بعد التعديل
معرفة أدوات التقويم البديل	٠,٨٥	٠,٩٢
استعمال أدوات التقويم البديل	٠,٨٧	٠,٩٣
الدرجة الكلية	٠,٧٧	٠,٨٧

يتضح من جدول ٤ أن معامل الثبات قبل التعديل بلغ (٠,٧٧)، بينما هو بعد التعديل (٠,٨٧)، وهو معامل ثبات عال.

٦-٣ تصحيح الاستبانة

تم تحديد قيمة فئات المقياس الخماسي المترج، كما هو مبين في الجدول ٥.

جدول ٥

قيمة فئات المقياس الخماسي المترج

الوزن النسبي	أقل من ٣٦%	٣٦%-٥٢%	٥٣%-٦٨%	٦٩%-٨٤%	٨٥% فما فوق
المتوسط الحسابي	١,٨٠-١	١,٨١-٢,٦٠	٢,٦١-٣,٤٠	٣,٤١-٤,٢٠	٤,٢١-٥
التصنيف	منخفض جدا	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جدا

٨-٣ نتائج الدراسة وتحليلها

١-٨-٣ النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ينص السؤال الأول على ما يأتي: "ما درجة معرفة معلمي المرحلة الأساسية بأدوات التقويم البديل في مدارس محافظات غزة، فلسطين؟" للإجابة على هذا السؤال: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاول درجة معرفة معلمي المرحلة الأساسية باستراتيجيات التقويم البديل، وللتحقق من ذلك تم استعمال النسب المئوية والرتب والنسب المئوية كما توضحه الجداول الآتية.

٧-٣ الأساليب الإحصائية

- ١- معامل ألفا كرونباخ.
- ٢- المتوسط والانحراف المعياري والنسب المئوية والرتب.
- ٣- اختبار T.test.
- ٤- اختبار التباين الأحادي.



جدول ٦

النسب المئوية لدرجة معرفة معلمي المرحلة الأساسية بأدوات التقويم البديل

م	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة
١	٩	الاختبارات القصيرة	٤,٤٧	٠,٧٦	٨٩,٤	١
٢	٨	أوراق العمل	٤,٤٤	٠,٧٨	٨٨,٨	٢
٣	١٨	التقويم المعتمد على الأسئلة والأجوبة	٤,٣٧	٠,٧٩	٨٧,٥	٣
٤	٦	المحاكاة/لعب الأدوار Role-Playing	٤,٣٤	٠,٨١	٨٦,٩	٤
٥	١٢	الملاحظة التلقائية	٤,٣١	٠,٨٢	٨٦,١	٥
٦	١٠	اختبارات نهاية الوحدة	٤,٢٨	٠,٩٧	٨٥,٧	٦
٧	٧	المناقشة/المناظرة Debate	٤,٢٢	٠,٩	٨٤,٣	٧
٨	١١	الاختبارات الشهرية	٤,٢	١,١١	٨٤	٨
٩	٣	الأداء العملي Performance	٤,١٦	٠,٨٣	٨٣,١	٩
١٠	٤	الحديث Speech	٤,١٣	٠,٧٥	٨٢,٧	١٠
١١	١٣	الملاحظة المنظمة	٤,١٣	٠,٨٨	٨٢,٥	١١
١٢	٢	العرض التوضيحي (الشفوي والعملي) Demonstration	٤,٠٥	٠,٨٩	٨١	١٢
١٣	١٧	التقويم المعتمد على عمل المجموعات	٤,٠٢	٠,٩٣	٨٠,٤	١٣
١٤	١٩	التقويم الذاتي	٤	٠,٩٧	٨٠	١٤
١٥	٢٠	تقويم الأقران	٣,٨٨	٠,٩٩	٧٧,٦	١٥
١٦	٢٦	سلامم التقدير اللفظي/قواعد التصحيح	٣,٨٧	٠,٩٧	٧٧,٥	١٦
١٧	١	التقديم Presentation	٣,٨٣	٠,٨٩	٧٦,٦	١٧
١٨	١٤	التقويم المعتمد على التواصل	٣,٨	٠,٩١	٧٦	١٨
١٩	٢٥	سلامم التقدير	٣,٧٢	١,٠٨	٧٤,٥	١٩
٢٠	٢٢	ملف أعمال الطالب "البورتفوليو"	٣,٧٢	١,١٨	٧٤,٣	٢٠
٢١	٥	المعرض / Exhibition	٣,٦٩	١,٠٥	٧٣,٧	٢١
٢٢	٢٤	قوائم الرصد/ الشطب	٣,٦٤	١,٢٤	٧٢,٨	٢٢
٢٣	١٥	التقويم المعتمد على المقابلة	٣,٥٤	١,٠١	٧٠,٩	٢٣
٢٤	٢١	يوميات الطالب	٣,٥٣	١,١٦	٧٠,٦	٢٤
٢٥	٢٧	سجل وصف سير التعلم	٣,٢٨	١,٢٥	٦٥,٥	٢٥
٢٦	٢٨	سجل المعلم القصصي	٣,٢١	١,٢٣	٦٤,٢	٢٦
٢٧	٢٣	المهام المفتوحة	٣,١٩	١,١٥	٦٣,٩	٢٧
٢٨	١٦	التقويم المعتمد على المؤتمر	٢,٧٨	١,١١	٥٥,٧	٢٨
		الدرجة الكلية	٣,٨٩	٠,٥٦	٧٧,٧	

محافظات غزة؟" للإجابة على هذا السؤال: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاوَر درجة استعمال معلمي المرحلة الأساسية لاستراتيجيات التقويم البديل، وللتحقق من ذلك تم استعمال النسب المئوية والرتب والنسب المئوية كما يوضح الجداول الآتية.

أشارت نتائج الدراسة أن نسبة معرفة أدوات التقويم البديل بلغت (٧٧,٧%) وهو مستوى مرتفع. إذ احتل البعد "الاختبارات القصيرة" المرتبة الأولى بوزن نسبي (89.4)، وجاء البعد الثامن والعشرون "التقويم المعتمد على المؤتمر" في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (55.7).

٣-٨-٢ النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ينص السؤال الثاني على ما يأتي: "ما درجة استعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل في مدارس

جدول ٧

النسب المئوية لدرجة استعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل

م	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة
١	٨	أوراق العمل	٤,٢٢	٠,٩٧	٨٤,٣	١
٢	٩	الاختبارات القصيرة	٤,١٥	١,٠٢	٨٣	٢
٣	١٨	التقويم المعتمد على الأسئلة والأجوبة	٤,٠٣	٠,٨٨	٦٠,٨٠	٣
٤	٦	المحاكاة/لعب الأدوار Role-Playing	٣,٩٦	٠,٩٧	٧٩,٣	٤
٥	٧	المناقشة/المناظرة Debate	٣,٩٥	٠,٩٦	٧٩	٥
٦	١٠	اختبارات نهاية الوحدة	٣,٩٣	١,١٨	٧٨,٧	٦
٧	١٢	الملاحظة التلقائية	٣,٩٣	١,٠١	٧٨,٥	٧
٨	١٣	الملاحظة المنظمة	٣,٩١	٠,٨٧	٧٨,٢	٨
٩	٤	الحديث Speech	٣,٩	٠,٩١	٧٨,١	٩



جدول ٧ مستمر

م	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة
١٠	١١	الاختبارات الشهرية	٣,٨٨	١,١٨	٧٧,٦	١٠
١١	٢	العرض التوضيحي (الشفوي والعملية) Demonstration	٣,٨	٠,٩٩	٧٦	١١
١٢	٣	الأداء العملي Performance	٣,٧٨	٠,٩٤	٧٥,٥	١٢
١٣	١٧	التقويم المعتمد على عمل المجموعات	٣,٧	٠,٩٧	٧٤	١٣
١٤	١	التقديم / Presentation	٣,٦٦	٠,٩٦	٧٣,١	١٤
١٥	١٩	التقويم الذاتي	٣,٦١	١,٠١	٧٢,٢	١٥
١٦	١٤	التقويم المعتمد على التواصل	٣,٥٢	٠,٩٧	٧٠,٤	١٦
١٧	٢٠	تقويم الأقران	٣,٤١	٠,٩٣	٦٨,٢	١٧
١٨	١٥	التقويم المعتمد على المقابلة	٣,٢٨	١,٠٩	٦٥,٧	١٨
١٩	٥	المعرض / Exhibition	٣,٢٦	١,١٢	٦٥,٢	١٩
٢٠	٢٥	سلام التقدير	٣,١٧	١,١٧	٦٣,٤	٢٠
٢١	٢٤	قوائم الرصد/ الشطب	٣,١٤	١,٢	٦٢,٨	٢١
٢٢	٢١	يوميات الطالب	٣,١٢	١,١٦	٦٢,٤	٢٢
٢٣	٢٦	سلام التقدير اللفظي/قواعد التصحيح	٣,١٢	١,١٣	٦٢,٤	٢٣
٢٤	٢٢	ملف أعمال الطالب "البورتوليو"	٢,٩١	١,١٧	٥٨,٢	٢٤
٢٥	٢٧	سجل وصف سير التعلم	٢,٩	١,١٩	٥٨,١	٢٥
٢٦	٢٣	المهام المفتوحة	٢,٨٣	١,١٦	٥٦,٦	٢٦
٢٧	٢٨	سجل المعلم القصصي	٢,٨١	١,٢٤	٥٦,١	٢٧
٢٨	١٦	التقويم المعتمد على المؤتمر	٢,٥٧	١,٢٢	٥١,٥	٢٨
الدرجة الكلية			٣,٥٢	٠,٥٩	٧٠,٣	

تعزى لمتغير: الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، الصفوف التي يعلمها المعلم، عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة، جنس طلاب المدرسة، المنطقة التعليمية، حضور دورة تدريبية؟"

متغير الجنس:

للكشف عن أثر متغير الجنس لمعلمي المرحلة الأساسية تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) للعينات المستقلة Independent Samples t-test، وبين جدول ٨ نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسط استجابات الذكور ومتوسط استجابات الإناث.

جدول ٨

اختبار (ت) للفرق بين متوسط الذكور ومتوسط الإناث حول درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لاستراتيجيات التقويم البديل تبعا لمتغير الجنس

البعد	الجنس	التكرار	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
معرفة أدوات التقويم البديل	ذكر	٥٥	٣,٩٦	٠,٥٣	١,٢	٠,٢٢
	أنثى	٧٩	٣,٨٤	٠,٥٧		
استعمال أدوات التقويم البديل	ذكر	٥٥	٣,٥٢	٠,٥٨	٠,١٢	٠,٩٠
	أنثى	٧٩	٣,٥١	٠,٦١		

متغير المؤهل العلمي:

لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق حول درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لاستراتيجيات التقويم البديل تعزى لمتغير المؤهل العلمي، أُستعمل تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، وأظهرت نتائج الاختبار عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، كما يوضح جدول ٩.

أشارت نتائج الدراسة أن نسبة استعمال أدوات التقويم البديل بلغت (٧٠,٣%) وهو مستوى مرتفع. إذ احتل البعد "أوراق العمل" المرتبة الأولى بوزن نسبي (٨٤,٣)، وجاء البعد الثامن والعشرون "التقويم المعتمد على المؤتمر" في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٥١,٥).

٣-٨-٣ النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

ينص السؤال الثالث على ما يأتي: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل في مدارس محافظات غزة

يتضح من بيانات جدول ٨ أن قيمة مستوى الدلالة (sig) = 0.22 أكبر من $\alpha = 0.05$ إذ يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة معرفة معلمي المرحلة الأساسية بأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير الجنس. كما يتبين من الجدول، أن قيمة مستوى الدلالة (sig) = 0.90 أكبر من $\alpha = 0.05$ إذ يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة استعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير الجنس.



جدول ٩

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للتعرف على درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لاستراتيجيات التقويم البديل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
معرفة أدوات التقويم البديل	بين المجموعات	١,٥٤	٢	٠,٧٧	٢,٥٣	٠,٠٨
	داخل المجموعات	٣٩,٨	١٣١	٠,٣		
	المجموع	٤١,٣	١٣٣			
استعمال أدوات التقويم البديل	بين المجموعات	٠,١٥	٢	٠,٠٨	٠,٢١	٠,٨١
	داخل المجموعات	٤٦,٦	١٣١	٠,٣٦		
	المجموع	٤٦,٧	١٣٣			

درجة استعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

متغير التخصص

للكشف عن أثر متغير التخصص على تقديرات المعلمين في اختبار درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لاستراتيجيات التقويم البديل، أُستعمل تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لقياس دلالة الفروق بين المجموعات.

يتضح من بيانات جدول ٩ أن قيمة مستوى الدلالة $\alpha = 0.08$ أكبر من $\alpha = 0.05$ إذ يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة معرفة معلمي المرحلة الأساسية بأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير المؤهل العلمي. كما يتبين من الجدول، أن قيمة مستوى الدلالة $\alpha = 0.81$ أكبر من $\alpha = 0.05$ إذ يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات

جدول ١٠

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للتعرف على درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لاستراتيجيات التقويم البديل تبعاً لمتغير التخصص

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
معرفة أدوات التقويم البديل	بين المجموعات	٠,٨٧	٢	٠,٤٤	١,٤١	٠,٢٥
	داخل المجموعات	٤٠,٥	١٣١	٠,٣١		
	المجموع	٤١,٣	١٣٣			
استعمال أدوات التقويم البديل	بين المجموعات	٢,٧٩	٢	١,٤	٤,١٦	٠,٠٢
	داخل المجموعات	٤٣,٩	١٣١	٠,٣٤		
	المجموع	٤٦,٧	١٣٣			

متوسطات درجة استعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير التخصص لصالح التعليم الأساسي.

متغير الصفوف التي يعلمها المعلم

للكشف عن أثر متغير الصفوف التي يعلمها المعلم على تقديرات المعلمين في اختبار درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل، أُستعمل تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لقياس دلالة الفروق بين المجموعات.

أظهرت النتائج في جدول ١٠، أن قيمة مستوى الدلالة $\alpha = 0.25$ أكبر من $\alpha = 0.05$ مما يوضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة معرفة معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير التخصص. كما تبين من الجدول، أن قيمة مستوى الدلالة $\alpha = 0.02$ أقل من $\alpha = 0.05$ مما يوضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في

جدول ١١

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للتعرف على درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تبعاً لمتغير الصفوف التي يعلمها المعلم

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
معرفة أدوات التقويم البديل	بين المجموعات	١,٢	٣	٠,٤	١,٣	٠,٢٨
	داخل المجموعات	٤٠,١	١٣٠	٠,٣١		
	المجموع	٤١,٣	١٣٣			
استعمال أدوات التقويم البديل	بين المجموعات	٠,٧٧	٣	٠,٢٦	٠,٧٣	٠,٥٤
	داخل المجموعات	٤٦	١٣٠	٠,٣٥		
	المجموع	٤٦,٧	١٣٣			

متوسطات درجة استعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير الصفوف التي يعلمها المعلم.

متغير سنوات الخدمة

للكشف عن أثر متغير سنوات الخدمة على تقديرات المعلمين في اختبار درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل، أُستعمل تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لقياس دلالة الفروق بين المجموعات.

يتبين من جدول ١١، أن قيمة مستوى الدلالة $\alpha = 0.28$ أكبر من $\alpha = 0.05$ مما يوضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة معرفة معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير الصفوف التي يعلمها المعلم. كما يتبين من الجدول، أن قيمة مستوى الدلالة $\alpha = 0.54$ أكبر من $\alpha = 0.05$ مما يوضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في



جدول ١٢

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للتعرف على درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تبعاً لمتغير سنوات الخدمة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
معرفة أدوات التقويم البديل	بين المجموعات	٠,٦	٢	٠,٣	٠,٩٧	٠,٣٨
	داخل المجموعات	٤٠,٧	١٣١	٠,٣١		
	المجموع	٤١,٣	١٣٣			
استعمال أدوات التقويم البديل	بين المجموعات	٠,٥٤	٢	٠,٢٧	٠,٧٧	٠,٤٧
	داخل المجموعات	٤٦,٢	١٣١	٠,٣٥		
	المجموع	٤٦,٧	١٣٣			

معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير سنوات الخدمة.

متغير نوع المدرسة

للكشف عن أثر متغير نوع المدرسة على تقديرات المعلمين في اختبار درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل، استعمل اختبار "T.test" لقياس دلالة الفروق بين المجموعتين.

يتبين من جدول ١٢ أن قيمة مستوى الدلالة $\text{sig} = (0.38)$ أكبر من $\alpha = 0,05$ و يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة معرفة معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير سنوات الخدمة. كما يتضح من الجدول، أن قيمة مستوى الدلالة $\text{sig} = (0.47)$ أكبر من $\alpha = 0,05$ و يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة استعمال

جدول ١٣

المتوسط والانحراف المعياري والقيمة المحسوبة لدرجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تبعاً لمتغير نوع المدرسة

البعد	نوع المدرسة	التكرار	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
معرفة أدوات التقويم البديل	حكومة	٨٥	٣,٩٢	٠,٥٢	٠,٩٥	٠,٣٤
	وكالة	٤٩	٣,٨٣	٠,٦٢		
استعمال أدوات التقويم البديل	حكومة	٨٥	٣,٥٩	٠,٥٩	١,٥٥	٠,٠٦
	وكالة	٤٩	٣,٣٩	٠,٥٨		

معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير نوع المدرسة.

متغير جنس طلبة المدرسة

للكشف عن أثر متغير جنس طلبة المدرسة على تقديرات المعلمين في اختبار درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل، استعمل تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، لقياس دلالة الفروق بين المجموعتين.

يتبين من الجدول ١٣ أن قيمة مستوى الدلالة $\text{sig} = (0.34)$ أكبر من $\alpha = 0,05$ و يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة معرفة معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير نوع المدرسة. كما يتبين من الجدول، أن قيمة مستوى الدلالة $\text{sig} = (0.06)$ أكبر من $\alpha = 0,05$ و يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة استعمال

جدول ١٤

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للتعرف على درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تبعاً لمتغير جنس طلبة المدرسة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
معرفة أدوات التقويم البديل	بين المجموعات	٠,١٣	٢	٠,٠٧	٠,٢١	٠,٨١
	داخل المجموعات	٤١,٢	١٣١	٠,٣٢		
	المجموع	٤١,٣	١٣٣			
استعمال أدوات التقويم البديل	بين المجموعات	١,٦٤	٢	٠,٨٢	٢,٣٩	٠,١
	داخل المجموعات	٤٥,١	١٣١	٠,٣٤		
	المجموع	٤٦,٧	١٣٣			

استعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير جنس طلبة المدرسة.

متغير المنطقة التعليمية

للكشف عن أثر متغير المنطقة التعليمية على تقديرات المعلمين في اختبار درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل، استعمل تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، لقياس دلالة الفروق بين المجموعتين.

يتبين من الجدول ١٤ أن قيمة مستوى الدلالة $\text{sig} = (0.81)$ أكبر من $\alpha = 0,05$ و يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة معرفة معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير جنس طلبة المدرسة. كما يتضح من الجدول، أن قيمة مستوى الدلالة $\text{sig} = (0.1)$ أكبر من $\alpha = 0,05$ و يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة



جدول ١٥

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للتعرف على درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تبعاً لمتغير المنطقة التعليمية

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
معرفة أدوات التقويم البديل	بين المجموعات	٠,٢	٤	٠,٠٥	٠,١٦	٠,٩٦
	داخل المجموعات	٤١,١	١٢٩	٠,٣٢		
	المجموع	٤١,٣	١٣٣			
استعمال أدوات التقويم البديل	بين المجموعات	٢,١٨	٤	٠,٥٤	١,٥٨	٠,١٩
	داخل المجموعات	٤٤,٥	١٢٩	٠,٣٥		
	المجموع	٤٦,٧	١٣٣			

معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير المنطقة التعليمية.

متغير تلقي دورات تدريبية

للكشف عن أثر متغير تلقي دورات تدريبية على تقديرات المعلمين في اختبار درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل، اشتمل اختبار "T.test" لقياس دلالة الفروق بين المجموعتين .

جدول ١٦

المتوسط والانحراف المعياري والقيمة المحسوبة لدرجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تبعاً لمتغير تلقي دورات تدريبية

البيد	تلقي دورات تدريبية	التكرار	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
معرفة أدوات التقويم البديل	تلقيت دورات	٨٨	٣,٩	٠,٥	٠,٣٣	٠,٧٤
	لم أتلقى دورات	٤٦	٣,٨٦	٠,٦٦		
استعمال أدوات التقويم البديل	تلقيت دورات	٨٨	٣,٥	٠,٥٦	٠,٥١	٠,٦٠
	لم أتلقى دورات	٤٦	٣,٥٥	٠,٦٥		

للعدد من المسابقات التربوية، مما أسهم إيجاباً في معرفتهم واستعمالهم لأدوات التقويم البديل.

٣-١٠-٢ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل في مدارس محافظات غزة تعزى لمتغير: الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، الصفوف التي يعلمها المعلم، عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة، جنس طلاب المدرسة، المنطقة التعليمية، تلقي دورات تدريبية؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث أن درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل لا تختلف باختلاف الجنس، والمؤهل العلمي، والصفوف التي يعلمها المعلم، وسنوات الخدمة، ونوع المدرسة، وجنس طلبة المدرسة، والمنطقة التعليمية، وتلقي دورات تدريبية، في حين تختلف درجة الاستعمال باختلاف التخصص لصالح التعليم الأساسي. ويعزى ذلك إلى أن معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من الصف الأول وحتى الصف الثالث يعتمدون اعتماداً كلياً على أدوات التقويم البديل عند تقييم الطلبة ولا يستعملون الاختبارات التقليدية التي يعتمد عليها المعلمون في التخصصات الأخرى.

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من: (جيوسي، ٢٠٢٠؛ حراشنة، ٢٠١٦؛ الخصبة والخطاطبة، ٢٠١٨)، واتفقت هذه النتيجة جزئياً مع دراسة (الزبيدي، ٢٠١٩)، التي أشارت إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ووجود فروق تعزى لمتغير الدورات التدريبية، في حين اختلفت عن نتيجة (إبراهيم، ٢٠١٧؛ المرجبي والحربي، ٢٠١٩)، التي أشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية، ووجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الدورات التدريبية لصالح المعلمين الذين خضعوا لبرامج تدريبية.

يتبين من جدول ١٥ أن قيمة مستوى الدلالة $\text{sig} = (0.96)$ أكبر من $\alpha = 0.05$ ويتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة معرفة معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير المنطقة التعليمية. كما يتبين من الجدول، أن قيمة مستوى الدلالة $\text{sig} = (0.19)$ أكبر من $\alpha = 0.05$ ويتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة استعمال

يتبين من الجدول ١٦ أن قيمة مستوى الدلالة $\text{sig} = (0.74)$ أكبر من $\alpha = 0.05$ ويتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة معرفة معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير تلقي دورات تدريبية. كما يتضح من الجدول، أن قيمة مستوى الدلالة $\text{sig} = (0.60)$ أكبر من $\alpha = 0.05$ ويتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة استعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير تلقي دورات تدريبية.

٣-١٠-٣ مناقشة النتائج

٣-١٠-١ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤالين الأول والثاني: ما درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل في مدارس محافظات غزة، فلسطين؟

أظهرت النتائج أن نسبة معرفة المعلمين بأدوات التقويم البديل بلغت (٧٧,٧%) وهو مستوى مرتفع. كما أظهرت النتائج أن نسبة استعمال أدوات التقويم البديل بلغت (٧٠,٣%) وهو مستوى مرتفع. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (ابن عمر والدويش، ٢٠٢٠)، وتتفق جزئياً مع نتيجة دراسة (إبراهيم، ٢٠١٧؛ الخصبة والخطاطبة، ٢٠١٨؛ الزبيدي، ٢٠١٩)، التي تراوح فيها مستوى معرفتهم واستعمالهم لأدوات التقويم البديل بين المنخفض والمرتفع، في حين تختلف عن نتيجة (المرجبي والحربي، ٢٠١٩)، التي أشارت نتائجها إلى ضعف توظيف المعلمين لأدوات التقويم البديل في ممارساتهم التدريسية. ويعزى الباحثون هذه النتيجة إلى أن المعلمين يوظفون أدوات التقويم في ممارساتهم التدريسية لأنهم يرونها مناسبة لطلبتهم، وتجعلهم مستمتعين، وتنمي لديهم مهارات التفكير الأساسية والعليا، علاوة على أنها تجعلهم متعلمين ذاتيين. كما يعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن المعلمين قد كانوا على دراية بها خلال دراستهم الجامعية



٤- الاستنتاجات

- بلغت نسبة معرفة معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل (٧٧,٧%)، وهو مستوى مرتفع.
- بلغت نسبة استعمال معلمي المرحلة الأساسية لاستراتيجيات التقويم البديل قد بلغت (٧٠,٣%)، وهو مستوى مرتفع.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معرفة واستعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير: الجنس، المؤهل العلمي، الصفوف التي يعلمها المعلم، عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة، جنس طلاب المدرسة، المنطقة التعليمية، تلقي دورات تدريبية. بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استعمال معلمي المرحلة الأساسية لأدوات التقويم البديل تعزى لمتغير التخصص لصالح معلمي التعليم الأساسي (المرحلة الدنيا من الصف الأول إلى الثالث).

٥- التوصيات

- يجب الإفادة من قائمة أدوات التقويم البديل والمهارات اللازمة، التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية في تقييم للمعلمين.
- حث المعلمين على استعمال التقويم البديل باستمرار، ودعوتهم لمواكبة الجديد في هذا المجال من خلال تشجيعهم على المشاركة في المؤتمرات والندوات.
- تقديم برامج تدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية على اختلاف سنوات خبراتهم في في توظيف أدوات التقويم البديل؛ للارتقاء بمستوى أدائهم عند قيامهم بتقويم الطلبة، والأخذ بكل جديد.

٦- المقترحات

- إجراء دراسة تجريبية حول أثر توظيف استراتيجيات وأدوات التقويم البديل على التحصيل الدراسي، وتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.
- تقصي درجة معرفة معلمي المرحلة الأساسية في توظيف أدوات التقويم البديل في مراحل أخرى.
- بحث اتجاهات المعلمين نحو استعمال أدوات التقويم البديل.

المصادر

- إبراهيم، خ. (٢٠١٧). درجة استعمال المعلمين لاستراتيجيات التقويم البديل وأدواته (معلمو محافظة سوهاج نموذجاً). *مجلة كلية التربية، ٢٧* (١)، ٧٣-٩٠.
- ابن عمر، س.، والدويش، س. (٢٠٢٠). واقع استعمال معلمي الرياضيات لأدوات التقويم البديل في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم والمشرفين التربويين بمدينة الرياض. *مجلة تربويات الرياضيات، ٢٣* (٣)، ٢٤٠-٣٠٨.
- أبو دحروج، إ.، وأبو حجر، إ. (٢٠١٩). مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية لأساليب التقويم الواقعي، وسبل تنميتها. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ١* (٤٢)، ٣٦٩-٣٨٣.

- أبو علام، ر. (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. (ط٥). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- الثوابية، أ.، والسعودي، خ. (2016). *معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في محافظة الطفيلة. دراسات، العلوم التربوية، ٤٣* (١)، ٢٦٥-٢٨٠.
- الحديثي، إ. (٢٠١٢). *تقويم أداء الطلبة المطبقين في أقسام علوم القرآن والتربية الإسلامية في كليات التربية من وجهة نظر مشرفيهم. مجلة كلية التربية للبنات، ٢٣* (٢)، ٢٧٦-٣٠٧.
- الخصبة، م.، والخطاطبة، م. (٢٠١٨). *مدى استعمال استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الطفيلة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة.*
- الزبيدي، م. (٢٠١٩). *واقع التقويم البديل في التعليم العام في منطقة مكة المكرمة من وجهة نظر معلمي التعليم العام. المجلة التربوية، ٦٦*، ٣١٩-٣٥٤.
- الطائي، س. ح. ك. (٢٠١٤). *تأثير تقنيات التقويم على تحصيل متعلمي اللغة الانكليزية في اختبار التوفل. مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد - العراق، ٢٥* (٣)، ٨٧٩-٨٨٩.
- العروسي، ض.، والحساوي، د. (٢٠١٩). *أثر استراتيجيات التقويم البنائي والتقويم البديل في تحصيل طالبات المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية. مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، ٩* (٢)، ٦٥-١٠٠.
- المرجبي، أ.، الحربي، إ. (٢٠١٩). *درجة ممارسة معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة لأدوات التقويم البديل. رابطة التربويين العرب، ١١٢* (١)، ٤٢٨-٤٥٠.
- بني خالد، ن. (٢٠١٨). *مدى استعمال معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية لاستراتيجيات التقويم البديل في الأردن واتجاهاتهم نحوها (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت.*
- جيوسي، م. (٢٠٢٠). *اتجاهات المعلمين نحو استعمال ملف الإنجاز كأداة تقييم بديل في مدارس جنوب نابلس. دراسات، العلوم التربوية، ٤٧* (٤)، ٦٠-٨٦.
- حراشة، ك. (٢٠١٦). *واقع استعمال معلمي العلوم لاستراتيجيات التقويم البديل وأدواته في المرحلة الأساسية العليا في الأردن. مجلة المنارة، ٢٢* (٤)، ٣٣٥-٣٧١.
- حسب الله، ع. (٢٠١٩). *تقويم ممارسات التقويم لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنيا في ضوء استراتيجيات التقويم البديل. مجلة كلية التربية، ٣٥* (٦)، ٥١٩-٥٩٦.
- سلمان، ش. (٢٠١٦). *فاعلية الذات وعلاقتها بالتقييم المعرفي للازعاجات اليومية لدى طلبة جامعة بغداد. مجلة كلية التربية للبنات، ٢٧* (٦)، ١٨٦٥-١٨٧٣.
- شحادة، ت.، وأبو سلطان، ع. (٢٠١٩). *معيقات تطبيق أدوات التقويم الواقعي: من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا بمدارس وكالة الغوث الدولية وتحديد سبل التغلب عليها. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٧* (٦)، ٦١٦-٦٤١.
- عطا الله، أ. (٢٠٢٠). *رؤية مقترحة حول جدية التعامل مع التقويم البديل بمدارس التعليم العام بفلسطين. مجلة الدراسات المستدامة، ٢* (٤)، ١-٢٩.



- (An Unpublished Master Thesis). Mutah University.
- Al-Marhabi, A. & Al-Harbi, E. (2019). The degree of mathematics practice by teachers in the middle stage of the alternate evaluation tools. *Arab Educators Association*, (112), 428-450.
- Al-Taie, Sh. H. K. (2014). The effect of assessment techniques on EFL learners' achievement in TOEFL test. *Journal of the College of Education for Women*, 25(3), 879-889.
- Al-Thawabiah, A., & Al-Saudi, Kh. (2016). Obstacles of applying realistic evaluation strategies and tools from the viewpoint of Islamic education teachers in Tafila Governorate. *Studies, Educational Sciences*, 43(1), 265-280.
- Al-Zubaidi, M. (2019). The reality of the alternative calendar in public education in Mecca region from the viewpoint of public education teachers. *The Educational Journal*, 66, 319-354.
- Atallah, A. (2020). A proposed vision about the seriousness of dealing with the alternative calendar in public education schools in Palestine. *Journal of Sustainable Studies*, 2(4), 1-29.
- Bani Khaled, N. (2018). *The extent of using alternative evaluation strategies by Arabic language teachers in the primary stage in Jordan and their attitudes towards it* (An Unpublished Master Thesis). Al al-Bayt University.
- Harahsheh, K. (2016). The reality of science teachers' use of alternative assessment strategies and tools in the higher basic stage in Jordan. *Al-Manara Journal*, 22(4), 335—371
- عودة، خ. (٢٠١٥). أثر استعمال التقويم البديل على تحصيل طلبة الصف التاسع واتجاهاتهم نحو العلوم في مدارس محافظة نابلس (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية.
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٨). *الكتاب الإحصائي السنوي للتعليم في محافظات غزة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨*. غزة. متاح عبر الرابط <https://www.mohe.ps/home/2019/01/30/%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AD%D8%B5%D8%A7%D8%A6%D9%8A-20182019>

Translated References

- Abu Allam, R. (2006). *Research methods in psychological and educational sciences*. 5th Edition. Cairo: Publishing House for Universities.
- Abu Dahroug, E. & Abu Hajar, E. (2019). The extent to which the teachers of the basic stage possess the methods of realistic evaluation, and the means of their development. *Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences*, 1(42), 383-369.
- Al-Arnousi, Dh., & Al-Hasnawi, D. (2019). The effect of the strategies of formative assessment and alternative evaluation on the achievement of female preparatory school students in the subject of Arabic language grammar. *Journal of the Babylon Center for Humanitarian Studies*, 9(2), 100-65.
- Alhadithi, I. (2012). Evaluating the performance of applied students in the departments of Quranic sciences and Islamic education in Education colleges from the point of view of their supervisors, *Journal of the College of Education for Women* 23(2),276-307.
- Al-Khasbah, M., & Al-Khattaba, M. (2018). *The extent of using alternative evaluation strategies and tools among physical education teachers in Tafila Governorate*



evaluation tools: from the viewpoint of teachers of the lower primary stage in UNRWA schools, and identifying ways to overcome them. *The Islamic University Journal of Educational and Psychological Studies*, 27(6), 616-641.

Foreign References

- Cheng, H. (2006). Junior secondary science teachers understanding and practice of alternative assessment in Hong Kong. *Implications for Mathematics and Technology Education*, 6(3), 227-243.
- Graham, A., & McAleer, S. (2018). An overview of realist evaluation for simulation-based education. *Advances in Simulation*, 3(13), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s41077-018-0073-6>.
- Naser, I., Abdel-Rahman, I., & Nafi, J. (2017). The degree of faculty's use of authentic assessment tools at Al-Quds University and their attitudes towards them. *International Journal of Education, Learning and Development*, 5(7), 44-63.
- Serin, G. (2015). Alternative assessment practices of a classroom teacher: Alignment with reform-based science curriculum. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 11(2), 277-297.
- Stears, M. & Gopal, N. (2010). Exploring alternative assessment strategies in science classrooms. *South African Journal of Education*, 30, 591-604.
- Wikstrom, N. (2007). *Alternative assessment in primary years of international baccalaureate in education* (An Unpublished Doctoral Dissertation). The Stockholm Institute of Education.
- Hasab Allah, A. (2019). Evaluating the evaluation practices of faculty members at Minia University in light of alternative evaluation strategies. *Journal of the College of Education*, 35(6), 519-596.
- Ibn Omar, S., & Ad-Dawish, S. (2020). The reality of mathematics teachers' use of alternative assessment tools in middle school from their viewpoint and the educational supervisors in Riyadh. *Journal of Pedagogical Mathematics*, 23(3), 240-308.
- Ibrahim, K. (2017). The degree of teachers' use of alternative evaluation strategies and tools (Sohag governorate teachers as an example). *Journal of the College of Education*, 27(1), 73-90.
- Jeuce, M. (2020). Teachers' attitudes towards using the achievement profile as an alternative assessment tool in schools south of Nablus. *Studies- Educational Sciences*, 47(4), 60-86.
- Ministry of Education. (2018). *The Statistical Yearbook of Education in the Gaza Governorates for the academic year 2018/2019*. Gaza, Retrieved from <https://www.mohe.ps/home/2019/01/30/%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%A%D8%A7%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%A%D8%B5%D8%A7%D8%A6%D9%8A-20182019/>
- Odeh, Kh. (2015). *The effect of using the alternative calendar on ninth grade students' achievement and their attitudes towards science in Nablus governorate schools* (An Unpublished Master Thesis). An-Najah National University.
- Salman, Sh. (2016). Self-Efficacy and its Relation to the Cognitive Assessment for the Daily Disturbances for the University of Baghdad Students. *Journal of the College of Education for Women*, 27(6), 1865-1873.
- Shehadeh, T., & Abu Sultan, A. (2019). Obstacles of applying realistic