



مجلة كلية التربية للبنات

مجلة فصلية علمية محكمة للعلوم الانسانية والاجتماعية تصدرها كلية التربية للبنات-

جامعة بغداد-العراق

Journal of the College of Education for Women

A Refereed Scientific Quarterly Journal for Human and Social Sciences Issued by the College of Education
for Women-University of Baghdad-IRAQ

Received: May 7, 2021
تاريخ الإستلام: ٢٠٢١/٥/٧

Accepted: August 4, 2021
تاريخ القبول: ٢٠٢١/٨/٤

Published: September 28, 2021
تاريخ النشر الإلكتروني: ٢٠٢١/٩/٢٨

DOI: <https://doi.org/10.36231/coedw.v32i3.1513>



Awareness of Responsible Citizenship Components among Primary Schoolgirls in Jeddah

Eman Salem Ahmed Baroaidah¹ and
Shroog Ahmed Faisal Al-Maliki²

Curricula and Methods of Teaching-College of
Education at the University of Jeddah^{1,2}

esbariedh@uj.edu.sa¹
shroog23@hotmail.com²

مستوى الوعي بمكونات المواطنة المسؤولة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة جدة

أ.د. إيمان سالم أحمد بارعيدة^١ وشروق أحمد فيصل المالكي^٢
قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة جدة^{١,٢}

esbariedh@uj.edu.sa¹
shroog23@hotmail.com²

المستخلص

Abstract

The research examines the awareness of the components of responsible citizenship among primary schoolgirls in Jeddah using a descriptive approach. A test was then prepared, which consists of loyalty, affiliation to homeland, conscious citizenship based on the knowledge of rights, the fulfillment of duties, family roles in education and society revival, homeland and preservation of the components and gains, participation in achievements, and of national heritage. To maintain the validity and reliability of the study, 28-item test of multiple-choice and short essays type was applied to a random sample of (303) female students in the (fourth-fifth-sixth) primary school class in Jeddah. Results have shown that the level of awareness of school-grade students (fourth-fifth-sixth) of the components of responsible citizenship as a whole was high, where the means of the components ranged between (0.71-0.86). Moreover, the highest mean for the component (family and strengthening its vital tools in education and community development) was (0.86). Results have further shown that there are statistically significant differences between the averages. The mean of the responsible citizenship test according to the grade variable has a test value that is equal to (123.16). That is, there is a statistically significant value at the level of (0.05 $\alpha \leq$). Besides, there are statistically significant differences between the means for the fourth and fifth grades in favor of the fifth grade, and between the means of the fourth and sixth grades in favor of the sixth grade. Finally, there are no statistically significant

هدف البحث هو معرفة مستوى الوعي بمكونات المواطنة المسؤولة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة جدة، بتطبيق المنهج الوصفي، ولتحقيق هذا الهدف أعد اختبار عن المواطنة المسؤولة يتضمن المكونات الآتية: (الولاء والانتماء للوطن وقيادته، المواطنة الواعية القائمة على معرفة الحقوق وتادية الواجبات، الأسرة وتعزيز أدوارها في التربية ونهضة المجتمع، الوطن والمحافظة على مقوماته ومكتسباته والاعتزاز بمنجزاته والمشاركة فيها، التراث الوطني والتعريف به)، وبعد التأكد من صدقه وثباته، أصبح الاختبار في صورته النهائية مكونا من (٢٨) سؤالا من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير، وتم تطبيق الاختبار على عينة عشوائية من تلميذات الصف الدراسي (الرابع-الخامس - السادس) الابتدائي بمدينة جدة، بلغ عددهن (٣٠٣) تلميذة، وأظهرت النتائج أن مستوى وعي تلميذات الصف الدراسي (الرابع-الخامس-السادس) بمكونات المواطنة المسؤولة ككل جاء بتقييم مرتفع حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمكونات ما بين (٠,٧١-٠,٨٦)، وكان أعلى متوسط حسابي والبالغ (٠,٨٦) لمكون (الأسرة وتعزيز أدوارها الحيوية في التربية ونهضة المجتمع)، كما أظهرت النتائج أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية لاختبار المواطنة المسؤولة تبعا لمتغير الصف الدراسي، إذ بلغت قيمة اختبار (١٢٣,١٦)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$)، وأن هناك فروقا دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية للصفين الرابع والخامس لصالح الصف الخامس، وأن هناك فروقا دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية للصفين الرابع والسادس لصالح الصف السادس، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المتوسطات للصفين الخامس والسادس.

الكلمات المفتاحية: الاعتزاز، المرحلة الابتدائية، المواطنة المسؤولة، الوعي، الولاء والانتماء



السعودية" حيث أكدوا على تعزيز المواطنة والانتماء الوطني في نفوس المتعلمين.

كذلك أكدت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على الاهتمام بالقيم وتعزيز المواطنة المسؤولة لدى المتعلمين عن طريق تطوير المنظومة التعليمية بجميع مكوناتها من خلال إكساب المتعلم القيم والمهارات والسلوكيات الحميدة؛ ليكون ذا شخصية مستقلة تتصف بروح المبادرة والمثابرة، ولديها القدر الكافي من الوعي الذاتي والاجتماعي والثقافي، والعمل على استحداث مجموعة من الأنشطة المختلفة عبر المنظومة التعليمية (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ٢٠١٦).

وبمراجعة الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية (٢٠١٨) نجد أن المواطنة المسؤولة تعد أولوية من أولويات المنهج، حيث تُعبر أولويات المنهج عن التوجهات الوطنية والموضوعات الكبرى ذات الأولوية للمجتمع التي يجب أن تكون حاضرة في مجالات التعلم خلال السنوات القادمة، وتوجه هذه الأولويات بناء معايير مناهج التعليم، وتطبيقها، وتقويمها، من خلال تضمينها في جميع مجالات التعليم بشكل منظم عبر المستويات والصفوف الدراسية من خلال خبرات تعلم نوعية موجهة تتضمن المعارف والقيم والمهارات التي تتألف فيما بينها وتتكامل مع البنية المعرفية لكل مجال تعلم (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠١٨).

وقد أوصت دراسة عبد الحميد (٢٠١١)، والبطاينة (٢٠١٨) بضرورة ترسيخ قيم المواطنة في نفوس تلاميذ المرحلة الأساسية من خلال الممارسة الفعلية للمعلمين أمامهم، ومشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية المختلفة التي تؤكد اكتسابهم القيم الضرورية لحياتهم. وبالرغم من ذلك أثبتت نتائج دراسة أبو شاهين (٢٠١٢)، والفرسوني (٢٠١٦) وجود قصور لدى تلاميذ المرحلة الأساسية في ممارسة مفاهيم وقيم المواطنة. وانطلاقاً من ذلك ظهرت الحاجة إلى معرفة مستوى وعي تلميذات المرحلة الابتدائية بمكونات المواطنة المسؤولة إذ تتحدد مشكلة البحث في الإجابة على الأسئلة الآتية:

- ما مستوى وعي تلميذات المرحلة الابتدائية بمكونات المواطنة المسؤولة ككل؟
- ما مستوى وعي تلميذات المرحلة الابتدائية بكل مكون من مكونات المواطنة المسؤولة الآتية: (الولاء والانتماء للوطن وقيادته، المواطنة الواعية القائمة على معرفة الحقوق وتأدية الواجبات، الأسرة وتعزيز أدوارها الحيوية في التربية ونهضة المجتمع، التراث الوطني والتعريف به، الوطن والمحافظة على مقوماته ومكتسباته والاعتزاز بمنجزاته والمشاركة فيها؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$ في مستوى الوعي بمكونات المواطنة المسؤولة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الصف الدراسي (الرابع- الخامس- السادس)؟

differences between the means of the fifth and sixth grades.

Keywords: Awareness, loyalty and belonging, pride, primary stage, responsible citizenship

١- مقدمة

يشهد العصر الحالي أحداثاً متلاحقة وتطورات سريعة نتيجة التقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وما يترتب على ذلك من ظهور السلبيات التي تأثر بها كثير من المجتمعات العربية والإسلامية؛ وتخشى أن تؤدي هذه التطورات والتغيرات الاجتماعية المتسارعة إلى التأثير على قيمها ومبادئها.

وقد ساهمت المؤسسات التعليمية في المجتمعات العربية على تزويد أفرادها بالقيم والاتجاهات والمعارف المتعددة لمناهضة التغيرات الثقافية المعاصرة من خلال المناهج التعليمية والمشاركة في كافة جوانب الأنشطة التي تنمي خبرات الأفراد وتشكل شخصيتهم (الزبون ونمر، ٢٠١٧)، وتعد المملكة العربية السعودية إحدى هذه المجتمعات التي تعرضت لتغيرات سريعة في معظم جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، كما واجهت الكثير من التحديات وحققته الكثير من الإنجازات، وكانت وما زالت نموذجاً رائعاً في تحمل المسؤولية خاصة على مستوى المؤسسات النظامية.

وللقيم دوراً رئيساً في تشكيل شخصية الفرد فهي تحدد سلوكه نحو ما هو مرغوب ومقبول فيه، وتجعله قادراً على التكيف مع المجتمع وما فيه من تحديات وصعوبات، كما أنها تساهم في تماسك المجتمع والمحافظة على هويته واستقراره وتطوره (عبد اللطيف، ٢٠١٣). وتعد المواطنة من أكثر القيم الاجتماعية أهمية، ويؤكد التربويون أن تعزيز المواطنة لدى المتعلمين يعد من أهم تحديات القرن الحادي والعشرين، حيث إن التقدم الحقيقي في ظل تحديات القرن الجديد ومستجداته تصنعه عقول وسواعد المواطنين لذا فإن إكسابهم لمجموعة من القيم والمهارات يعد الركيزة الأساسية للمشاركة الإيجابية والفعالة في تقدم المجتمعات (موسى، ٢٠١١).

والمواطنة لا يمكن أن تتحقق بصورة آلية وجاهزة عندما تتحقق الرغبة في ذلك، وإنما هي عملية مستمرة وسلوك يكتسب عندما يتهيأ له الظروف الملائمة، وهي ممارسة في ظل مجموعة من المبادئ والقواعد، وفي إطار مؤسسات وأليات تضمن ترجمة مفهوم المواطنة على أرض الواقع لذلك لا بد من توفر مجموعة من المقومات المشتركة مثل الولاء للوطن والمساواة وتكافؤ الفرص والمشاركة في الحياة العامة (خلف، ٢٠١٤).

ومن مظاهر الاهتمام بتعزيز المواطنة عُقدت عدة مؤتمرات وملتقيات على سبيل المثال "مؤتمر الشباب والمواطنة قيم وأصول" عام (٢٠١٥)، و"الملتقى الافتراضي الأول للجامعات السعودية" عام (٢٠٢٠) بعنوان تعزيز الانتماء الوطني في الأزمات بالمملكة العربية



وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها التلميذات في اختبار
المواقف عن المواطنة المسؤولة.

٢-٢ مفهوم المواطنة المسؤولة، مكوناتها، أهدافها،

وسمات المواطن المسؤول

٢-٢-١ مفهوم المواطنة المسؤولة

تعرف المواطنة المسؤولة بأنها المشاركة السياسية
والمشاركة في الحياة المجتمعية، و تتصف بالتسامح وعدم
العنف والاعتراف بسيادة القانون وحقوق الإنسان (De
(Weerd, Gemmeke, Rigter, & Van Rij, 2005)،
ووصفها كارول (Carroll, 2015) بأنها مشاركة أفراد
المجتمع في الشأن العام، وتعاونهم للبناء والتنمية والحفاظ
على المجتمع، من خلال العمل على تحسين وتطوير المجتمع
والدولة التي يعيشون بها عبر المشاركة السياسية في
الانتخابات العامة أو المحلية، والمشاركة الاقتصادية،
والخدمة الاجتماعية، والعمل التطوعي وكل الممارسات التي
من شأنها تقدم ورفعة المجتمع والأفراد الذين يعيشون فيه.
مما سبق يتضح أن مفهوم المواطنة المسؤولة يعتمد على
المشاركة والممارسة الفعالة والإيجابية من أجل الإسهام في
رقي الوطن وازدهاره، وذلك من خلال حب المواطن لوطنه
وانتمائه له، والتزامه بمبادئه وقوانينه، ومعرفة بحقوقه
وواجباته والتوازن بينهما، واحترام قيادته، والشعور
بمشكلاته والمساهمة في حلها.

٢-٢-٢ مكونات المواطنة المسؤولة

حددت هيئة تقويم التعليم والتدريب في الإطار العام
للأبعاد المشتركة لمعايير مناهج التعليم العام بالمملكة العربية
السعودية (٢٠١٩) مكونات المواطنة المسؤولة فيما يأتي:
الولاء والانتماء للوطن وقيادته وتمثل في الانتماء الحقيقي
للوطن، والاعتزاز بهذا الانتماء والوفاء والإخلاص للقيادة،
المواطنة الواعية القائمة على معرفة الحقوق وتأييد الواجبات
وتمثل في معرفة الحقوق والواجبات، وأثر الالتزام بها،
الأسرة وتعزيز أدوارها في التربية ونهضة المجتمع وتمثل
في ترسيخ مسؤوليات الأسرة في التربية ونهضة المجتمع،
الوطن والمحافظة على مقوماته ومكتسباته والاعتزاز
بمنجزاته والمشاركة فيها وتمثل في جميع ما تحقق للوطن
من إنجازات ومقومات تاريخية واجتماعية واقتصادية
وسياسية وغيرها وما يمتلكه من مدخرات، التراث الوطني
والتعريف به وتمثل في التراكم التاريخي الممتد الذي يعبر
عن مكانة المملكة العربية السعودية وشخصيتها المتفردة.

٢-٢-٣ أهداف المواطنة المسؤولة

تتمثل أهداف المواطنة المسؤولة كما ذكرها المعمري
و الغريبيبة (٢٠١٢) في أنها تعمل على ترسيخ العقيدة
السمة والقيم الإيجابية في نفوس المتعلمين، وتوظيفها في
الحياة وجعلها معيارا للسلوك، تنمية روح الولاء للدولة لديهم،
وتعريفهم بجهودها لتوحيد البلاد، وإعلاء شأنها و غرس حب
الوطن في نفوسهم، و غرس حب العمل المنتج في نفوس
المتعلمين، واحترام الأنظمة وتنمية اتجاهات الاخوة والنقاهم
والتعاون التي يجب أن تسود بين المواطنين، و غرس روح
المبادرة للأعمال الخيرية والتطوعية التي تسهم في تأصيل
معنى المواطنة المسؤولة، تنمية التفكير بكل أنواعه، والقدرة

ويهدف البحث إلى:

- معرفة مستوى وعي تلميذات المرحلة الابتدائية بمكونات
المواطنة المسؤولة.
- معرفة الفروق في مستوى الوعي بمكونات المواطنة
المسؤولة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير
الصف الدراسي (الرابع- الخامس- السادس)؟
وتتمثل أهمية البحث فيما يأتي:
- استجابة لتحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية
٢٠٣٠ التي تؤكد على ضرورة بناء وطن طموح
ومواطن مسؤول، وإعداد جيل متعلم قادر على تحمل
المسؤولية واتخاذ القرارات المناسبة التي تساهم في خدمة
الوطن والنهوض به وحمايته.
- يتماشى هذا البحث مع الإطار الوطني لمعايير مناهج
التعليم العام في المملكة العربية السعودية؛ والذي يهدف
إلى تضمين المواطنة المسؤولة في المناهج التعليمية
وتعزيزها في نفوس المتعلمين كأولوية من أولويات
المنهج.
- الإفادة من اختبار المواقف المعد عن المواطنة المسؤولة
عند إعداد اختبارات مشابهة.
- إجراء المزيد من البحوث في جانب المواطنة المسؤولة
والتي تعد أولوية من أولويات المنهج.

٢- الإطار النظري

١-٢ مصطلحات البحث

١-١-٢ المواطنة

تعرف بأنها "صفة الفرد الذي يعرف حقوقه
ومسؤولياته تجاه المجتمع الذي يعيش فيه، ويشترك بفاعلية
في القرارات وحل المشكلات التي تواجه المجتمع، وتكفل
الدولة تحقيق العدالة والمساواة بين الأفراد دون تفرقة بينهم"
(يوسف، ٢٠١١، ص ٢٦). وتعرف إجرائياً بأنها: مجموعة
من السلوكيات التي تتوافر لدى تلميذات المرحلة الابتدائية
بالصفوف (الرابع و الخامس و السادس) وتمكنهن من
المساهمة في حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة لبناء
الوطن الذي يعيشن فيه وتطويره.

٢-١-٢ المواطنة المسؤولة

تعرف بأنها "تحقيق الولاء للوطن وقيادته في نفوس
الطلاب، والتمثل بسمات الشخصية السعودية المتوازنة
الطموحة التي تساهم في بناء الوطن والمحافظة على
مقوماته، ومكتسباته، ومدخراته، والاعتزاز بمنجزاته
والمشاركة فيها، والمحافظة على جميع موارد، كما تظهر
في التكافل الاجتماعي لدعم تماسك المجتمع وقوته وحيويته
بقيمه الراسخة وبيئته العامرة وبنائه المتين" (هيئة تقويم
التعليم والتدريب، ٢٠١٨، ص ٢١). وتعرف إجرائياً بأنها:
مجموعة من السلوكيات التي تمارسها تلميذات المرحلة
الابتدائية بالصفوف (الرابع و الخامس و السادس) من أجل
تحقيق الولاء والانتماء للوطن وقيادته في نفوسهن، ومعرفة
حقوقهن وواجباتهن، وتعزيز أدوارهن الحيوية في الأسرة،
والمحافظة على مقومات الوطن ومدخراته، والاعتزاز
بمنجزاته، والمشاركة فيها، والتعريف بالتراث الوطني،



متوسطة بمفهوم المواطنة، وأن (٤, ٢٤٪) من الطلاب لديهم معرفة ذات درجة ضعيفة بمفهوم المواطنة.

أما دراسة الشبول (٢٠١١) فقد هدفت إلى معرفة درجة ممارسة خصائص المواطنة الصالحة لدى طالبات المدارس الثانوية بالأردن من وجهة نظر المعلمات، واستعملت الدراسة المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة مكونة من (٣٣) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي: المجال الشخصي، والأسري، والوطني، وطبقت على عينة مكونة من (٢٧٥) معلمة تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة طالبات المرحلة الثانوية لخصائص المواطنة الصالحة من وجهة نظر المعلمات جاءت بدرجة متوسطة.

كما هدفت دراسة عبد الحميد (٢٠١١) إلى معرفة أثر استعمال استراتيجيات المناقشة الخلقية في تدريس الجغرافيا على تنمية بعض قيم المواطنة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمصر، واستعملت الدراسة المنهج التجريبي، وتم إعداد اختبار قيم المواطنة، وطبق على عينة مكونة من (٤٥) تلميذاً، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لاختبار قيم المواطنة لصالح القياس البعدي.

وهدفت دراسة همفريس (Humphreys, 2011) إلى معرفة القيم والاتجاهات من أجل مواطنة فاعلة في أوروبا الشرقية، واستعملت الدراسة المنهج الوصفي، وتم إعداد مقياس التغيير الاجتماعي لتنمية القيادة إذ تكون من (٦٨) فقرة، وطبق على عينة مكونة من (٤٢١) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج أن طلاب الجامعة لديهم قيم واتجاهات تقود إلى مواطنة فعالة وأن الطلاب الذين لديهم قيم الانتماء هم أكثر مشاركة من غيرهم.

وهدفت دراسة أبو شاهين (٢٠١٢) إلى معرفة فاعلية مدخل التحليل الأخلاقي في الدراسات الاجتماعية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمصر، واستعملت الدراسة المنهج التجريبي، وتم إعداد مقياس لقيم المواطنة مكون من (٦٠) فقرة موزعة على خمس قيم رئيسية هي: المساواة، التسامح، الحرية، التعايش مع الآخر، المسؤولية الاجتماعية، وطبق على عينة مكونة من (٧٠) تلميذاً وتلميذة وزعوا إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (٣٥) تلميذاً وتلميذة، والثانية ضابطة وعددها (٣٥) تلميذاً وتلميذة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس قيم المواطنة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

كما هدفت دراسة فرج والجزار (٢٠١٢) إلى معرفة فاعلية تطوير منهج التاريخ في ضوء قضايا المواطنة في تنمية الانتماء الوطني لدى طلاب المرحلة الثانوية بمصر، واستعملت الدراسة المنهج الوصفي وشبه التجريبي، وتم إعداد اختبار مواقف لقياس الانتماء الوطني، وطبق على عينة من طلاب المرحلة الثانوية، وأظهرت النتائج وجود

على حل المشكلات، وتوظيف العلم في الحياة العملية واتخاذ القرارات المرتبطة بها، القدرة على التفاعل مع الآخرين بسلام، والمشاركة الاجتماعية الفاعلة المستندة إلى إدراك واع للحقوق والواجبات الاجتماعية.

٢-٤-٢ سمات المواطن المسؤول

تسعى الدول والمجتمعات إلى إعداد المواطن المسؤول الذي يتحلى بمجموعة من السمات التي تمكنه من استيعاب ثقافته الاجتماعية وقد أشارت الشبول (٢٠١١) إلى سمات وخصائص المواطن المسؤول في ما يأتي: فهم المشكلات الاجتماعية والقدرة على مواجهتها والمشاركة الإيجابية فيها، احترام الأنظمة والقوانين والالتزام بها، احترام حقوق الآخرين وتقبل آرائهم، المحافظة على الممتلكات والمرافق العامة والخاصة، المشاركة في الأعمال التطوعية، تحمل المسؤولية، التسامح وعدم العنف. وتضيف الباحثتان على سمات المواطن المسؤول ما يأتي: طاعة ولي الأمر، الدفاع عن الوطن وحمايته من المخاطر، التصدي للشائعات، التعاون، إتقان العمل والإخلاص، الصدق والأمانة، تقدير جهود الدولة بما تقدمه من خدمات للمواطن والمقيم، الاعتزاز بالتراث التاريخي والمحافظة عليه، المشاركة في الفعاليات الاجتماعية، حسن استخدام الموارد.

٣-٢ الدراسات السابقة

أجريت دراسات عديدة اهتمت بالمواطنة؛ منها دراسة صبيح (٢٠٠٥) التي هدفت إلى تحديد اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو المواطنة في المملكة العربية السعودية، واستعمل فيها المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة موزعة على مجالين هما: الحقوق، والواجبات، وطبقت على عينة مكونة من (١٠٤) طلاب، وأظهرت النتائج أن اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو المواطنة جاءت بدرجة مرتفعة، وأن (٨٠٪) من الطلاب يدركون حقوق المواطنة وواجباتهم.

وهدفت دراسة الدنانة (٢٠٠٧) إلى معرفة درجة التزام طلاب المرحلة الثانوية بقيم المواطنة الصالحة من وجهة نظر معلمهم بالأردن، واستعمل فيها المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة مكونة من (٤٢) فقرة موزعة على (٤) مجالات هي: الانتماء، الولاء، الديمقراطية، المشاركة المجتمعية، وطبقت على عينة مكونة من (١٣٤٨٣) معلماً ومعلمة، وأظهرت النتائج أن التزام الطلاب بقيم المواطنة الصالحة جاء بدرجة مرتفعة في مجال الولاء، بينما جاء بدرجة متوسطة في مجال الانتماء والديمقراطية والمشاركة المجتمعية.

كما هدفت دراسة الجبوري (٢٠١٠) إلى معرفة مفهوم المواطنة لدى طلاب جامعة بابل، واستعمل فيها المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد استبانة مكونة من (٢٦) فقرة موزعة على (٣) مجالات وهي: الانتماء، الحقوق، الواجبات، بالإضافة إلى استعمال أداة الملاحظة والمقابلة البسيطة، وطبقت على عينة مكونة من (٣٩٤) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج أن (٤٥,٤٪) من الطلاب لديهم معرفة ذات درجة عالية بمفهوم المواطنة، وأن (٣٠,٢٪) لديهم معرفة



في القياس القبلي والبعدي في اختبار المواطنة المسؤولة لصالح القياس البعدي.

أما دراسة العقبي (٢٠١٥) فقد هدفت إلى معرفة مدى فاعلية وحدة تعليمية مقترحة في الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل وتعزيز المواطنة لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بخليلص، واستعملت الدراسة المنهج التجريبي، وتم إعداد اختبار تحصيل ومقياس تعزيز المواطنة، وطبق على عينة مكونة من (٦٧) طالبة وز عن إلى مجموعتين تجريبية وعددها (٣٤) طالبة، وضابطة وعددها (٣٣) طالبة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل ومقياس تعزيز المواطنة لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة الغامدي (٢٠١٥) إلى معرفة دور معلم التربية الإسلامية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالطائف، واستعملت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد استبانة مكونة من (٤٠) فقرة موزعة على محورين وهما: محور التاريخ والتراث الوطني، ومحور الأخلاقيات والسلوكيات الوطنية، وطبقت على عينة مكونة من (٦٨) معلمًا، وأظهرت النتائج أن دور معلم التربية الإسلامية في تعريف الطلاب بالتاريخ والتراث الوطني كان متوسطًا، كما أن دور معلم التربية الإسلامية في تعريف الطلاب بالسلوكيات والأخلاقيات الوطنية جاء مرتفعًا.

وهدفت دراسة الفرسوني (٢٠١٦) إلى معرفة مدى توافر مفاهيم المواطنة في المناهج التربوية للمرحلة الأساسية ومدى ممارستها لدى الطلاب من وجهة نظر مديرات ومعلمات المدارس بمحافظة إربد، واستعملت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم إعداد استبانة مكونة من (٨٧) فقرة موزعة على مجالين هما: توافر مفاهيم المواطنة في المناهج التربوية، وممارسة مفاهيم المواطنة لدى الطلاب، وطبقت على عينة مكونة من (٣٠٠) مديرة ومعلمة تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وأظهرت النتائج أن توافر مفاهيم المواطنة في المناهج التربوية جاء بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج أن ممارسة مفاهيم المواطنة في المناهج التربوية لدى الطلاب جاءت بدرجة متوسطة.

وهدفت دراسة زهران (٢٠١٧) إلى معرفة أثر استعمال استراتيجيات المناقشة الجماعية في تنمية قيم المواطنة وتقبل الآخر بمنهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بدمياط، واستعملت الدراسة المنهج التجريبي، وتم إعداد اختبار قيم المواطنة ومقياس الاتجاه، وطبق على عينة مكونة من (٤٠) تلميذة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في القياس القبلي والبعدي لاختبار قيم المواطنة ومقياس الاتجاه لصالح القياس البعدي.

كما هدفت دراسة عبد القادر (٢٠١٧) إلى معرفة مدى فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات لعب الأدوار في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالقاهرة، واستعملت الدراسة المنهج الوصفي

فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في القياس القبلي والبعدي لاختبار الانتماء الوطني لصالح القياس البعدي.

وهدفت دراسة بواو (2013, Boadu) إلى الكشف عن تصورات المعلمين لأهمية تدريس قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الأساسية في غانا، واستعملت الدراسة المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة مكونة من (٥٠) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: معنى قيم المواطنة، أهمية قيم المواطنة، المواطن الصالح، وصعوبة تدريس قيم المواطنة، وطبقت على عينة مكونة من (١٢٠) معلم ومعلمة، وأظهرت النتائج مدى إدراك المعلمين والمعلمات لأهمية تدريس قيم المواطنة في صفوفهم وأهمية ممارستها بشكل عملي أمام الطلاب، كما بينت النتائج أن المعلمات يواجهن صعوبة أكثر من المعلمين في تدريس وممارسة قيم المواطنة.

كما هدفت دراسة يلماز (Yilmaz,2013) إلى معرفة مدى إدراك تلاميذ الصف الثامن بالمرحلة الابتدائية المفاهيم الأساسية للمواطنة (المسؤولية- الحقوق- المساواة- السيادة) بإسطنبول، واستعملت المنهج الوصفي، وتمثلت أداة البحث في المقابلة الشخصية، وطبقت على عينة مكونة من (١٠) تلاميذ وتلميذات، وأظهرت النتائج أن معرفة التلاميذ بمفهوم (المسؤولية- والحقوق) جاءت بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج أن معرفة التلاميذ بمفهوم (السيادة) جاءت بدرجة منخفضة وأن التلاميذ يواجهون صعوبة في التعبير عن مفاهيم المواطنة الأساسية لديهم.

وهدفت دراسة آل ملوذ وعبد الرحمن (٢٠١٤) إلى معرفة مدى فاعلية برنامج مقترح لتنمية الانتماء والمواطنة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ب(أبها)، واستعملت الدراسة المنهج الوصفي وشبه التجريبي، وقامت الباحثتان بإعداد مقياس لقيم الانتماء والمواطنة مكون من (٦٢) فقرة موزعة على اثنتي عشر قيمة هي: العدالة والمساواة، المسؤولية، التسامح، المشاركة، الحرية، الولاء والانتماء، حب النظام والالتزام به، الحوار والمناقشة، الوعي المروري، المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة، العادات الصحية، طاعة ولاة الأمر، وطبقت على عينة مكونة من (٢٠٠) تلميذة، وز عن إلى مجموعتين: التجريبية وعددها (١٠٠) تلميذة، والضابطة وعددها (١٠٠) تلميذة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس قيم الانتماء والمواطنة لصالح المجموعة التجريبية.

كما هدفت دراسة علام والعدوي (٢٠١٥) إلى معرفة مدى فاعلية وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية قائمة على التكامل المعرفي لتنمية المواطنة المسؤولة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمصر، واستعملت الدراسة المنهج الوصفي وشبه التجريبي، وتم إعداد اختبار مواقف في المواطنة المسؤولة، وطبق على عينة مكونة من (٦٠) تلميذًا وتلميذة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التلاميذ



(٢٠١٧)، وزهران (٢٠١٧)، وحرارثي (٢٠٢٠) في تطبيقها على المرحلة الابتدائية، واختلفت عن دراسة صبيح (٢٠٠٥)، والدندانة (٢٠٠٧)، وفرج والجزار (٢٠١٢)، والمنذري (٢٠١٤)، والجبوري (٢٠١٠)، وهفريس (Humphreys, 2011) التي طبقت على مرحلة التعليم العالي، والعقبى (٢٠١٥)، والحراصي (٢٠١٨) التي طبقت على المرحلة المتوسطة، والشبول (٢٠١١)، وبوادو (Boadu, 2013)، والغامدي (٢٠١٥)، والفرسوني (٢٠١٦)، والبطاينة (٢٠١٨) التي طبقت على المعلمين والمعلمات.

٢. اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي كدراسة صبيح (٢٠٠٥)، والدندانة (٢٠٠٧)، والجبوري (٢٠١٠)، والشبول (٢٠١١)، وهفريس (Humphreys, 2011)، وبوادو (Boadu, 2013)، ويلماز (Yilmaz, 2013)، والغامدي (٢٠١٥)، الفرسوني (٢٠١٦)، والبطاينة (٢٠١٨)، والحراصي (٢٠١٨)، واختلفت عن دراسة عبد الحميد (٢٠١١)، وأبو شاهين (٢٠١٢)، والعقبى (٢٠١٥)، وزهران (٢٠١٧)، وحرارثي (٢٠٢٠) التي استعملت المنهج شبه التجريبي.

٣. اتفقت الدراسة الحالية في الأداة مع دراسة فرج والجزار (٢٠١٢)، وعلام والعدوي (٢٠١٥) في استعمال اختبار لقياس المواطنة المسؤولة، واختلفت مع بقية الدراسات.

٤. أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تأكيد أهمية معرفة مستوى الوعي بمكونات المواطنة المسؤولة، لأن المواطنة المسؤولة تعد من أولويات المنهج التي يجب أن تكون حاضرة في مجالات التعلم خلال السنوات القادمة وهي تمثل منظومة المبادئ والقيم والحقوق والواجبات المترتبة على المواطن تجاه وطنه، وقد أكدت عليها رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) من خلال محاورها وأهدافها وحرصت على تزويد المواطن بالمهارات اللازمة التي تمكنه من مواجهة التحديات والعمل بفاعلية من أجل الرقي والتقدم بوطنه وتحقيق التنمية الشاملة في كافة جوانبه.

٣- الإطار العملي

٣-١ منهج البحث

تم استعمال المنهج الوصفي، والذي يعتمد على وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات والتعبير عنها تعبيراً دقيقاً إما كميّاً أو نوعياً (مطاوع والخليفة، ٢٠١٤).

٣-٢ حدود البحث

- **الحدود الموضوعية:** مكونات المواطنة المسؤولة: الولاء والانتماء للوطن وقيادته، المواطنة الواعية القائمة على معرفة الحقوق وتأييد الواجبات، الأسرة وتعزيز أدوارها في التربية ونهضة المجتمع، الوطن والمحافظة على مقوماته ومكتسباته والاعتزاز بمنجزاته والمشاركة فيها، التراث الوطني والتعريف به.

وشبه التجريبي، وتم إعداد مقياس لقيم المواطنة مكون من (٣٧) فقرة موزعة على أربعة قيم هي: الولاء والانتماء، التعاون، المصلحة العامة، التسامح، وطبق على عينة مكونة من (٩٠) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية وعددها (٤٥) تلميذاً، وضابطة وعددها (٤٥) تلميذاً، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس قيم المواطنة لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة البطاينة (٢٠١٨) إلى معرفة درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية في الأردن لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي، واستقصاء أثر متغيرات الخبرة، والمؤهل العلمي، والجنس، واستعملت الدراسة المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة مكونة من (٤٤) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: الولاء والانتماء للوطن، الالتزام بمعايير المجتمع، المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع، المسؤولية الأخلاقية نحو المجتمع، وطبق على عينة مكونة من (١٥٠) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي كانت مرتفعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي تعزى لمتغيرات الخبرة، والمؤهل العلمي، والجنس.

وهدفت دراسة الحراصي (٢٠١٨) إلى الكشف عن اتجاهات الطلاب في المراحل السابعة، والثامنة، والتاسعة من التعليم الأساسي نحو المواطنة المسؤولة والمشاركة المدنية بسلطنة عمان، واستعملت الدراسة المنهج الوصفي، وتم إعداد مقياس الاتجاه نحو المواطنة المسؤولة والمشاركة المدنية، وطبق على عينة مكونة من (١٠٠٨) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج وجود فروق في اتجاهات الطلبة بالمراحل الدراسية السابعة، والثامنة، والتاسعة نحو المواطنة المسؤولة والمشاركة المدنية.

أما دراسة حرارثي (٢٠٢٠) فقد هدفت إلى الكشف عن أثر استراتيجيات تنال القمر في تعزيز مهارة الاستيعاب القرائي لأولوية المواطنة المسؤولة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمكة المكرمة، واستعملت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتم إعداد اختبار مهارة الاستيعاب القرائي، وطبق على عينة مكونة من (٥٦) تلميذة وزعن إلى مجموعتين تجريبية وعددها (٢٨) تلميذة، وضابطة وعددها (٢٨) تلميذة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار مهارة الاستيعاب القرائي لصالح المجموعة التجريبية.

من خلال عرض الدراسات السابقة نستخلص ما يأتي:

١. اتفقت الدراسة الحالية في العينة مع دراسة عبد الحميد (٢٠١١)، وأبو شاهين (٢٠١٢)، وآل ملوذ وعبد الرحمن (٢٠١٤)، وعلام والعدوي (٢٠١٥)، وعبد القادر



٣-٤ عينة البحث
تم اختيار عينة البحث من التلميذات المنتظمات في المدارس الابتدائية الآتية: (١٠٤،٧٦،٦٢،٣٣،٢٠)، إذ اختير فصل من الصفوف (الرابع-الخامس-السادس)، في كل مدرسة بالطريقة العشوائية البسيطة؛ وذلك عن طريق اختيار الفصول عشوائياً بالقرعة وتم إرسال المقياس إلى التلميذات عن طريق رابط إلكتروني؛ وذلك بالتعاون مع معلمة الفصل، وبلغ عدد التلميذات اللاتي أجبن على المقياس (٣٠٣) تلميذة، وبعد الإجابة عليه من قبل التلميذات وإرساله، تمت المعالجة الإحصائية له. والجدول الآتي يوضح توزيع أفراد عينة البحث على وفق متغير الصف الدراسي.

٣-٣ مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من جميع تلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة جدة واللاتي يدرسن بمدارس تعليم البنات الحكومية التابعة لوزارة التعليم، والبالغ عددها (٢٧١) مدرسة ابتدائية (وزارة التعليم، إحصائية الإدارة العامة للتعليم بجدة للعام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢).

جدول ١

توزيع عينة البحث على وفق متغير الصف الدراسي

العدد	الصف
٩٣	الرابع
١٠٨	الخامس
١٠٢	السادس
٣٠٣	المجموع

٣-١-٤ تعليمات الاختبار

بعد صياغة الفقرات، تم وضع تعليمات الاختبار، بهدف إرشاد التلميذات إلى ما يجب اتبعه قبل البدء بالإجابة على الأسئلة، مثل التعليمات الخاصة بوصف الاختبار: نوع الاختبار، وعدد الفقرات، وعدد البدائل، مثال على طريقة الإجابة على الأسئلة.

٣-١-٥ طريقة التصحيح

تم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة، وتم استعمال المعيار الآتي للحكم على المستوى: من (٠,٠٠ إلى ٠,٣٣)، تقييم منخفض، ومن (<٠,٣٣ إلى ٠,٦٦)، تقييم متوسط، ومن (<٠,٦٦ إلى ١,٠٠) تقييم مرتفع.

٣-١-٥-٦ الصورة الأولية للاختبار

تضمن الاختبار - في صورته الأولية - (٣٠) سؤالاً، ويوضح الجدول الآتي ذلك:

جدول ٢

أنواع أسئلة الاختبار وعددها

المجموع	عدد الأسئلة		مكونات المواطنة المسؤولة
	الاختبار من متعدد	المقالية	
٦	١	٥	الولاء والانتماء للوطن وقيادته
٦	١	٥	المواطنة الواعية القائمة على معرفة الحقوق والواجبات
٦	١	٥	الأسرة وتعزيز أواها الحيوية في التربية ونهضة المجتمع
٦	١	٥	التراث الوطني والتعريف به
٦	٣	٣	الوطن والمحافظة على مقوماته ومكتسباته
٣٠			المجموع

٣-١-٥-٧ صدق الاختبار (صدق المحكمين)

للتحقق من صدق الاختبار تم عرض الاختبار - بصورته الأولية - على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، بلغ

وقد تم وضع عدد من البدائل لكل سؤال بلغ عددها (٣) بدائل، ورتبت بهذا الشكل (أ، ب، ج).



يتضح من الجدول السابق أن معاملات الصعوبة للاختبار تراوحت بين (٠,٢٢-٠,٩٥)، بمتوسط حسابي (٠,٦٨)، وهذا يشير إلى أن مفردات الاختبار تقع ضمن مستوى الصعوبة المقبولة، أما معاملات التمييز فقد تراوحت بين (٠,٢٣-٠,٧٠)، بمتوسط حسابي (٠,٤٤)، وهي معاملات تمييز جيدة.

٣-٥-١-١٠ الاتساق الداخلي

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات الاختبار، والدرجة الكلية للاختبار، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول ٤

نتائج معاملات ارتباط فقرات الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠,٤٣٣	٨	**٠,٤١١	١٥	**٠,٣٧٧	٢٢	**٠,٤٦٦
٢	**٠,٤٤٢	٩	**٠,٥١١	١٦	**٠,٣٨٩	٢٣	**٠,٥٧٧
٣	**٠,٤٨٧	١٠	**٠,٥٢٣	١٧	*٠,٣٨٥	٢٤	*٠,٣٨٧
٤	**٠,٤٦٦	١١	**٠,٥١٠	١٨	**٠,٤٣٢	٢٥	**٠,٤٦٥
٥	**٠,٥١٢	١٢	*٠,٤٠٤	١٩	**٠,٥٠٧	٢٦	**٠,٤٢٣
٦	*٠,٣٨٩	١٣	*٠,٢٧٩	٢٠	**٠,٥١١	٢٧	**٠,٤٤١
٧	**٠,٤٢٢	١٤	**٠,٤٧٦	٢١	**٠,٤٣٣	٢٨	**٠,٤٥٣

* دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ** دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار، والدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \geq ٠,٠١ - ٠,٠٥)$ ؛ مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي للاختبار. كما تم حساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاختبار باستعمال معامل بيرسون، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول ٥

نتائج معاملات الارتباط بين درجات أبعاد الاختبار والدرجة الكلية

م	مكونات اختبار المواطنة المسؤولة	معامل الارتباط
١	الولاء والانتماء للوطن وقيادته	**٠,٧٦٦
٢	المواطنة الواعية القائمة على معرفة الحقوق والواجبات	**٠,٧٥٤
٣	الأسرة وتعزيز أدواها الحيوية في التربية ونهضة المجتمع	**٠,٨٣٢
٤	التراث الوطني والتعريف به	**٠,٧٨٨
٥	الوطن والمحافظة على مقوماته ومكتسباته والاعتزاز بمنجزاته والمشاركة فيها	**٠,٧٩٨

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١

عند مستوى دلالة $(\alpha \geq ٠,٠٥)$ ؛ مما يعني وجود درجة عالية من الصدق للاختبار.

عدددهم (٨) للتأكد من مدى ارتباط السؤال بالهدف الذي يقيسه، ومدى مناسبة الأسئلة لمستوى التلميذات، ووضوح صياغة الأسئلة، وقد أسفرت نتيجة التحكيم عن تعديل بعض مفردات وفقرات الاختبار، وبعد إجراء التعديلات على الاختبار أصبح الاختبار في صورته النهائية مكوناً من (٢٨) سؤالاً.

٣-٥-١-٨ التطبيق الاستطلاعي للاختبار

تم تطبيق الاختبار - في صورته النهائية - على عينة استطلاعية من تلميذات الصفوف (الرابع - الخامس - السادس) الابتدائية بمدينة جدة، بلغ عددها (٣٠) تلميذة، للتحقق من وضوح تعليمات الاختبار، ملائمة صياغة أسئلة الاختبار، تحديد الزمن المناسب للاختبار، وقد أظهرت النتائج وضوح تعليمات الاختبار، وسلامة مفرداته، كما أظهرت عدم وجود حاجة لإجراء أي تعديلات في الصياغة.

٣-٥-١-٩ معامل الصعوبة والتمييز

تم حساب معاملات الصعوبة والتمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار على حدة والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول ٣

نتائج معاملات السهولة والتمييز لفقرات الاختبار

الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٨٧	٠,٤٤	١٥	٠,٧٩	٠,٣٢
٢	٠,٩٥	٠,٤٢	١٦	٠,٣٤	٠,٧٠
٣	٠,٥٦	٠,٥١	١٧	٠,٥٤	٠,٦٤
٤	٠,٦٥	٠,٣٨	١٨	٠,٦١	٠,٥٥
٥	٠,٨٤	٠,٢٣	١٩	٠,٥٤	٠,٦٢
٦	٠,٧١	٠,٣١	٢٠	٠,٧٣	٠,٣٢
٧	٠,٨٦	٠,٢٨	٢١	٠,٨٣	٠,٢٧
٨	٠,٨٨	٠,٢٦	٢٢	٠,٩٣	٠,٢٤
٩	٠,٨٤	٠,٣٢	٢٣	٠,٦٥	٠,٤٦
١٠	٠,٧٠	٠,٤٠	٢٤	٠,٧٦	٠,٤٤
١١	٠,٧٦	٠,٤١	٢٥	٠,٧١	٠,٣٨
١٢	٠,٤٥	٠,٦٧	٢٦	٠,٦٧	٠,٥٣
١٣	٠,٥٥	٠,٦٠	٢٧	٠,٦٧	٠,٤٩
١٤	٠,٦٦	٠,٤٦	٢٨	٠,٢٢	٠,٦٩
المتوسط الحسابي لمعاملات الصعوبة ٠,٦٨			المتوسط الحسابي لمعاملات التمييز ٠,٤٤		



بطريقة معامل التجزئة النصفية "سيبرمان براون"
(Spearman-Brown)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

١١-١-٥-٣ حساب معامل ثبات الاختبار
لحساب معامل ثبات الاختبار تم استعمال معامل ألفا
كرو نباخ (Cronbach's Alpha)، كما تم حساب الثبات

جدول ٦

نتائج معاملات ثبات الاختبار

م	مكونات المواطنة المسؤولة	معامل ثبات ألفا كرو نباخ	معامل ثبات التجزئة النصفية
١	الولاء والانتماء للوطن وقيادته	٠,٧٤	٠,٧٢
٢	المواطنة الواعية القائمة على معرفة الحقوق والواجبات	٠,٧٧	٠,٧٤
٣	الأسرة وتعزيز أدواها الحيوية في التربية ونهضة المجتمع	٠,٧٦	٠,٧٣
٤	التراث الوطني والتعريف به	٠,٧٦	٠,٧٢
٥	الوطن والمحافظة على مقوماته ومكتسباته والاعتزاز بمنجزاته والمشاركة فيها	٠,٧٢	٠,٧١
	معامل الثبات الكلي	٠,٨٤	٠,٨٢

جدول ٧

نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات اختبار المواطنة المسؤولة عامة

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	تقييم المستوى
١	٠,٩٦	٠,٠٦	١	مرتفع
٢	٠,٨٦	٠,٠٥	١٣	مرتفع
٣	٠,٨٢	٠,٠٧	١٧	مرتفع
٤	٠,٩٠	٠,٠٤	٩	مرتفع
٥	٠,٨٣	٠,٠٥	١٦	مرتفع
٦	٠,٥٤	٠,٢٠	٢٦	متوسط
٧	٠,٨٧	٠,٠٧	١١	مرتفع
٨	٠,٦١	٠,٣٢	٢٥	متوسط
٩	٠,٩٣	٠,١٢	٦	مرتفع
١٠	٠,٩٥	٠,٠٧	٢	مرتفع
١١	٠,٩٥	٠,٠٦	٣	مرتفع
١٢	٠,٧٩	٠,٢٢	١٨	مرتفع
١٣	٠,٦٧	٠,٤٠	٢٣	مرتفع
١٤	٠,٩٠	٠,٠٦	١٠	مرتفع
١٥	٠,٧٩	٠,٠٦	١٩	مرتفع
١٦	٠,٨٦	٠,٠٣	١٤	مرتفع
١٧	٠,٩٤	٠,٠٣	٤	مرتفع
١٨	٠,٩١	٠,٠٨	٨	مرتفع
١٩	٠,٧٦	٠,١٥	٢٠	مرتفع
٢٠	٠,٨٥	٠,٠٧	١٥	مرتفع
٢١	٠,٧١	٠,٢٦	٢٢	مرتفع
٢٢	٠,٣٤	٠,١٠	٢٨	متوسط
٢٣	٠,٩٤	٠,٠٣	٥	مرتفع
٢٤	٠,٦٥	٠,٣٣	٢٤	متوسط
٢٥	٠,٩٢	٠,٠٧	٧	مرتفع
٢٦	٠,٨٧	٠,١٢	١٢	مرتفع
٢٧	٠,٣٧	٠,١٦	٢٧	متوسط
٢٨	٠,٧٣	٠,٢٣	٢١	مرتفع
المتوسط العام	٠,٧٨	٠,١٢		مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات ثبات ألفا كرو نباخ (Cronbach's alpha) للمكونات تراوحت ما بين (٠,٧٢) - (٠,٧٧)، وبلغ معامل الثبات الكلي (٠,٨٤)، كما تراوحت قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية Spearman-Brown ما بين (٠,٧١-٠,٧٢)، وبلغ معامل الثبات الكلي (٠,٨٢) وهي معاملات ثبات عالية؛ مما يدل على ثبات الاختبار وقابليته للتطبيق.

١٢-١-٥-٣ الصورة النهائية للاختبار

تكون الاختبار في صورته النهائية من (٢٨) سؤالاً، من نوع الاختبار من متعدد، والمقالي القصير، واشتملت الأسئلة على خمس مكونات من مكونات المواطنة المسؤولة على النحو الآتي:

١. عدد الأسئلة في الولاء والانتماء للوطن وقيادته (٦) أسئلة، وتمثلها أرقام الأسئلة من (١) إلى (٦).
٢. عدد الأسئلة في المواطنة الواعية القائمة على معرفة الحقوق وتأدية الواجبات (٦) أسئلة، وتمثلها أرقام الأسئلة من (٧) إلى (١٢).
٣. عدد الأسئلة في الأسرة وتعزيز أدواها الحيوية في التربية ونهضة المجتمع (٦) أسئلة، وتمثلها أرقام الأسئلة من (١٣) إلى (١٨).
٤. عدد الأسئلة في التراث الوطني والتعريف به (٥) أسئلة، وتمثلها أرقام الأسئلة من (١٩) إلى (٢٣).
٥. عدد الأسئلة في الوطن والمحافظة على مقوماته ومكتسباته، والاعتزاز بمنجزاته والمشاركة فيها (٥) أسئلة، وتمثلها أرقام الأسئلة من (٢٤) إلى (٢٨).

٤ - استنتاجات البحث ومناقشتها وتفسيرها

استنتاجات الإجابة على السؤال الأول: ما مستوى وعي تلميذات المرحلة الابتدائية بمكونات المواطنة المسؤولة عامة؟ للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات اختبار المواطنة المسؤولة عامة، والجدول الآتي يوضح ذلك.

يتضح من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية للفقرات تراوحت ما بين (٠,٣٤-٠,٩٦) بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (٠,٠٣٢-٠,٠٨٥)، فقد كانت مستويات الفقرات ما بين التقييم المتوسط إلى المرتفع، وكان أعلى متوسط للفقرة (١)، وأقل متوسط كان للفقرة (٢٢)، وأن المتوسط الحسابي



التي من شأنها أن تسهم في خدمة الوطن كالمشاركة في الأعمال التطوعية مثل: نظافة الحدائق، والشواطئ، والمشاركة في المناسبات الوطنية، والمحافظة على مرافق الوطن العامة التي من شأنها أن تعزز المواطنة وتغرس حب الوطن في نفوس التلميذات.

استنتاجات الإجابة على السؤال الثاني: ما مستوى وعي تلميذات المرحلة الابتدائية بكل مكون من مكونات المواطنة المسؤولة الآتية: (الولاء والانتماء للوطن وقيادته، المواطنة الواعية القائمة على معرفة الحقوق وتأدية الواجبات، الأسرة وتعزيز أدواها الحيوية في التربية ونهضة المجتمع، التراث الوطني والتعريف به، الوطن والمحافظة على مقوماته ومكتسباته والاعتزاز بمنجزاته والمشاركة فيها؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مكون من مكونات اختبار المواطنة المسؤولة لدى التلميذات، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول ٨

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمكونات المواطنة المسؤولة

م	المكونات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الصف	الترتيب
١	الولاء والانتماء للوطن وقيادته	٠,٨٢	٠,٠٨	مرتفع	الثالث
٢	المواطنة الواعية القائمة على معرفة الحقوق والواجبات	٠,٨٥	٠,١٤	مرتفع	الثاني
٣	الأسرة وتعزيز أدواها الحيوية في التربية ونهضة المجتمع	٠,٨٦	٠,١١	مرتفع	الأول
٤	التراث الوطني والتعريف به	٠,٧٢	٠,١٢	مرتفع	الرابع
٥	الوطن والمحافظة على مقوماته ومكتسباته والاعتزاز بمنجزاته والمشاركة فيها	٠,٧١	٠,١٨	مرتفع	الخامس

نجد مكون الولاء والانتماء للوطن وقيادته بمتوسط حسابي (٠,٨٢)، وربما يرجع السبب في ذلك إلى الدور الذي تقوم به كافة المؤسسات التربوية في تعزيز قيمة الولاء والانتماء في نفوس المتعلمين وما يترتب عليه من سلوكيات مرغوبة، لأن الانتماء يؤدي إلى التعاون مع الآخرين والوفاء للوطن والتضحية من أجله، كما أنه يعد قيمة مهمة تعمل على تعريف المتعلمين بواجباتهم اتجاه القادة ووجوب طاعتهم، والعمل على الإسهام في بناء الوطن والالتزام بالسلوك الجيد والأخلاق الحميدة، يليه في الترتيب الرابع مكون التراث الوطني والتعريف به بمتوسط حسابي (٠,٧٢)، وربما يرجع السبب في ذلك إلى دور وسائل الإعلام في نشر التراث الوطني من خلال التنوع في البرامج والأنشطة التي تركز على إبراز أهم المعالم التراثية في المملكة العربية السعودية، وإلقاء الضوء على أهمية المحافظة عليها واستثمارها بطريقة إيجابية تعود بالنفع على الوطن، وفي الترتيب الخامس والأخير مكون الوطن والمحافظة على مقوماته ومكتسباته والاعتزاز بمنجزاته والمشاركة فيها بمتوسط حسابي (٠,٧١)، وربما يرجع السبب في ذلك إلى الدور الذي تقوم به المؤسسات التربوية في تعريف تلاميذها بمقومات وطنهم وإبراز أهم الانجازات التي حققها والتأكيد على دورهم في

لاستجابات أفراد عينة البحث على اختبار المواطنة المسؤولة عامة كان تقييمها مرتفعا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٠,٧٨) بانحراف معياري (٠,١٢).

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من صبيح (٢٠٠٥)، والدنانة (٢٠٠٧)، والجبوري (٢٠١٠)، وهفـ (Humphreys, 2011)، ويـ (Yilmaz, 2013)، والتي أثبتت أن مستوى الوعي لدى التلميذات بمكونات المواطنة كان مرتفعا، كما أنها تختلف عن نتيجة دراسة الشبول (٢٠١١)، والفرسوني (٢٠١٦) التي أثبتت أن درجة ممارسة ووعي التلميذات بمفاهيم ومكونات المواطنة جاءت بدرجة متوسطة، وتفسر الباحثان هذا المستوى الذي جاء تقييمه مرتفعا بأن التلميذات قد يكون لديهن معرفة بمكونات المواطنة المسؤولة، وربما يرجع السبب في ذلك إلى ما تقوم به المؤسسات التعليمية من دور فعال في تنمية الشخصية الإيجابية للمتعلم، وحرص المعلمين على توضيح مكونات المواطنة وتعزيزها لدى التلميذات من خلال الأنشطة التعليمية الصفية وغير الصفية

يتضح من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية للمكونات تراوحت ما بين (٠,٧١-٠,٨٦) بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (٠,٠٨-٠,١٨)، وكان مستوى المكونات جميعها مرتفعا، وكان أعلى متوسط حسابي لمكون (الأسرة وتعزيز أدواها الحيوية في التربية ونهضة المجتمع) إذ بلغ (٠,٨٦)، وربما يرجع السبب في ذلك إلى الدور الأساسي الذي تقوم به الأسرة في بناء هوية أبنائها وتأكيد انتمائهم لوطنهم، فهي تعد اللبنة الأولى في المجتمع، وتقوم بدور أساسي في غرس كثير من المبادئ والقيم وتعميق مفهوم الانتماء إلى الوطن في نفوس أبنائها، وتساعد البيئة الصالحة في خلق مواطن صالح ذي شخصية وطنية إيجابية يسعى إلى بناء وطنه والرقى به، يليه في الترتيب الثاني مكون المواطنة الواعية القائمة على معرفة الحقوق وتأدية الواجبات بمتوسط حسابي (٠,٨٥)، وربما يرجع السبب في ذلك إلى أهمية تلك القيمة، وهذا ما أكدت عليه الدراسات والأبحاث؛ لأن حق كل مواطن أن يكون لديه معرفة بحقوقه وواجباته، الأمر الذي يدفعه إلى الشعور بمسؤولياته ولاسيما في ظل الظروف الحالية التي تمر بها الدولة في مواجهة جائحة كورونا (COVID-19)، إذ يجب على الفرد كمواطن الحرص على اتباع التعليمات الصحية والوقائية، وطاعة أولياء الأمور؛ لينعكس ذلك بشكل إيجابي على مصلحة الشعب والوطن، وفي الترتيب الثالث



الصف الخامس، وأيضاً وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية للصفين الرابع والسادس ولصالح الصف السادس، كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية للصفين الخامس والسادس، ويرجع السبب في ذلك إلى أهمية المواطنة المسؤولة لدى أفراد عينة الدراسة من خلال النتائج التي تم التوصل إليها وهذا يؤكد وعي التلميذات بالمواطنة المسؤولة وهذا نابع من حسنهن الوطني تجاه وطنهن، ومن خلال حبهن وانتمائهن له وللائهن لقيادته والتزامهن بحقوقهن وواجباتهن في المجتمع والحفاظ على مكتسباته والتضحية من أجله.

٥ - التوصيات

- التأكيد على واضعي المناهج ومطوريها مراعاة تضمين مكونات المواطنة المسؤولة في المناهج الدراسية المختلفة عند تطويرها.
- تضمين مكونات المواطنة المسؤولة في المناهج الدراسية مع مراعاة التكامل والشمول بين الموضوعات في المناهج عند تضمينها.
- تدريب التلميذات من خلال الورش العملية على تفضيل المصلحة العامة على الخاصة والقيام بالواجبات داخل المدرسة والمجتمع وضرورة تدريب التلميذات على المشاركة في المناسبات الوطنية، والعمل التطوعي، والمحافظة على البيئة، واحترام العلم الوطني.
- التأكيد على القيام برحلات وزيارات ميدانية للمواقع التراثية والأثرية لما لها من دور في غرس القيم الوطنية.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث عن المواطنة المسؤولة في المراحل التعليمية المختلفة.

٦ - المقترحات

- قياس وعي معلمات المرحلة الابتدائية بمفاهيم ومكونات المواطنة المسؤولة.
- قياس درجة تضمين مكونات المواطنة المسؤولة في المناهج الدراسية على وفق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

قائمة المراجع

أبو شاهين، أ. ش. (٢٠١٢). فاعلية مدخل التحليل الأخلاقي في الدراسات الاجتماعية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. مجلة القراءة والمعرفة، (١٢٣)، ١٩-٣٢. متاح عبر الرابط

<https://search.mandumah.com/Record/106971>

آل ملود، ح. م. ع. وعبد الرحمن، أ. م. س. (٢٠١٤). فعالية برنامج مقترح لتنمية الانتماء والمواطنة لدى عينة من أطفال مدينة أبها. الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، ٢ (٥٠)، ٤٢٣-٤٤٨. متاح عبر الرابط

<https://search.mandumah.com/Record/699887>

الحفاظ عليها وذلك من خلال استعمال طرائق التدريس المختلفة ومشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية المختلفة.

استنتاجات الإجابة على السؤال الثالث: هل توجد فروق

ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ في مستوى الوعي بمكونات المواطنة المسؤولة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الصف الدراسي (الرابع- الخامس- السادس)؟ للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما تم استعمال اختبار تحليل التباين الأحادي لمناسبه، وكانت النتائج كالآتي:

جدول ٩

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً للصف الدراسي

الصف الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الرابع	١٨,٥٨	٤,٢٧
الخامس	٢٣,٣٨	١,٤١
السادس	٢٤,٢٥	١,٧٣
الدرجة الكلية	٢٢,٢٠	٣,٦٤

يتضح من الجدول السابق وجود فروق بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير الصف الدراسي، فقد تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (١٨,٥٨-٢٤,٢٥)، وبلغ المتوسط الحسابي عامة (٢٢,٢٠)، بانحراف معياري (٣,٦٤)، ولمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم استعمال اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول ١٠

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي تبعاً للصف الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الصف الدراسي	١٧٩٩,٢٧	٢	٨٩٩,٦٣	١٢٣,١٦	*٠,٠٠
درجة الخطأ	٢١٩١,٤٥	٣٠٠	٧,٣١		
الدرجة الكلية	٣٩٩٠,٧٢	٣٠٢			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لاختبار المواطنة المسؤولة تبعاً لمتغير الصف الدراسي (الرابع، الخامس، السادس)، فقد بلغت قيمة اختبار (ف = ١٢٣,١٦)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0,05)$ ، ولمعرفة من كانت الفروق لصالحه تم استعمال اختبار شيفيه للفروق البعدية والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول ١١

نتائج اختبار شيفيه للفروق البعدية

الصف الدراسي	الفروق في المتوسطات	الدلالة الإحصائية
الرابع	-٤,٨٠*	٠,٠٠
السادس	-٥,٧٦*	٠,٠٠
الخامس	-٠,٨٨	٠,٠٧

*دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية للصفين الرابع والخامس ولصالح



جامعة اليرموك، الأردن. تم الاسترجاع من
<http://repository.yu.edu>
المعمري، س. ن. و الغريبي، ز. م. (٢٠١٢). التربية من
أجل المواطنة المسؤول: النظرية والتطبيق. ط ١.
سلطنة عمان: مطبعة المزون.

الملتقى الافتراضي الأول للجامعات السعودية. (٢٠٢٠)،
مايو). تعزيز الانتماء الوطني في الأزمات. جدة.

متاح عبر الرابط <https://www.kau.edu.sa>
حارثي، ي. م. ح. (٢٠٢٠). أثر استراتيجيات تنال القمر في
تعزيز مهارة الاستيعاب القرائي لأولوية المواطنة
المسؤولة عند تعليم اللغة العربية لتلميذات المرحلة
الابتدائية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة
جدة، جدة.

خلف، أ. ع. ع. (٢٠١٤). مفهوم المواطنة -دراسة نظرية
تأصيلية. مجلة كلية التربية للبنات جامعة بغداد،
٢٥ (٢)، ٤٤٣-٤٥٠. متاح عبر الرابط
[https://jcoeduw.uobaghdad.edu.iq/index.
php/journal/article/view/770](https://jcoeduw.uobaghdad.edu.iq/index.php/journal/article/view/770)

رؤية المملكة العربية السعودية -٢٠٣٠-٢٠١٦). نبذة
حول الرؤية. متاح عبر الرابط
<http://vision2030.gov.sa>

زهران، ه. ح. (٢٠١٧). أثر استخدام استراتيجية المناقشة
الجماعية في تنمية قيم المواطنة وتقبل الآخر بمنهج
الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الثالث
الإعدادي. المؤتمر الدولي للجمعية التربوية للدراسات
الاجتماعية: التسامح وقبول الآخر، ١، ٣٦٧-٤٢٠.
متاح عبر الرابط

[https://search.mandumah.com/Author/H
ome?author](https://search.mandumah.com/Author/Home?author)

صبيح، ع. ن. (٢٠٠٥). المواطنة كما يتصورها طلاب
المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية وعلاقة
ذلك ببعض المؤسسات الاجتماعية. اللقاء الثالث عشر
لقادة العمل التربوي، الباحة، المملكة العربية
السعودية.

عبد الحميد، خ. م. خ. (٢٠١١). تأثير استخدام استراتيجية
المناقشة الخلقية في تدريس الجغرافيا على تنمية
بعض قيم المواطنة والتحصيل الدراسي لدى
تلاميذ المرحلة الابتدائية في مصر. مجلة الكلية
التربوية، ٣ (١)، ١-٢٩. متاح عبر الرابط
<http://repository.yu.edu>

عبد القادر، ه. ع. م. (٢٠١٧). فاعلية برنامج قائم على
استراتيجية لعب الأدوار في تنمية قيم المواطنة
لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٨٧)،
٢١٧-٢٣٤. متاح عبر الرابط
[http://search.mandumah.com/Record/
819797](http://search.mandumah.com/Record/819797)

عبد اللطيف، إ. ع. إ. (٢٠١٣). القيم المرتبطة بمفهوم
المواطنة في منهاج المواد الاجتماعية للصف

البطانية، ن. م. ح. (٢٠١٨). درجة ممارسة معلمي المرحلة
الأساسية في الأردن لقيم المواطنة في التفاعل
الصفوي (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية
العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن. متاح
عبر الرابط

[https://search.mandumah.com/Record/
949557](https://search.mandumah.com/Record/949557)

الجبوري، ظ. م. هـ. (٢٠١٠). مفهوم المواطنة لدى طلبة
الجامعة: دراسة ميدانية لطلبة جامعة بابل. مجلة
جامعة بابل للعلوم الإنسانية، ١٨ (١)، ٢٧٠-٢٩٣.
متاح عبر الرابط

[https://search.emarefa.net/ar/detail/BI
M-286849](https://search.emarefa.net/ar/detail/BI-M-286849)

الحراصي، ب. ع. س. (٢٠١٨). اتجاهات طلبة الحلقة
الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو
المشاركة المدني (رسالة ماجستير غير
منشورة). جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
الداندة، س. غ. ص. (٢٠٠٧). درجة التزام طلبة المرحلة
الثانوية العامة في الأردن بقيم المواطنة الصالحة من
وجهة نظر معلمهم (رسالة ماجستير غير منشورة).
جامعة عمان العربية، الأردن.

الزبون، أ. م. ع.، ونمر، أ. م. أ. (٢٠١٧). درجة مساهمة
الكليات الجامعية في تنمية قيم المواطنة الصالحة من
وجهة نظر طلبة: كلية عجلون الجامعة نموذجاً.
مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية، (١٢)، ٣٨٨-
٤١٢. متاح على الرابط

<https://bu.edu.sa/en/web/bujhs/vol.-3-iss.-3.2>

الشبول، ه. ع. ف. (٢٠١١). درجة ممارسة خصائص
المواطنة الصالحة لدى طالبات المدارس الثانوية في
لواء الرمثا من وجهة نظر المعلمات (رسالة ماجستير
غير منشورة). كلية التربية، جامعة اليرموك. متاح
عبر الرابط <http://repository.yu.edu>

العقبي، خ. إ. ص. (٢٠١٥). فاعلية وحدة تعليمية مقترحة
في الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل
وتعزيز المواطنة لطالبات الصف الثالث المتوسط
بخليص (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة جدة،
جدة، المملكة العربية السعودية.

الغامدي، ع. ع. ع. (٢٠١٥). دور معلم التربية الإسلامية في
تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية
بمدينة الطائف. مجلة التربية، ١٣٤ (١٦٥)،
٧٨٣-٨١٢. متاح عبر الرابط

[http://search.shamaa.org/FullRecord?I
D=253030](http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=253030)

الفرسوني، ح. م. (٢٠١٦). درجة توافق مفاهيم المواطنة في
المناهج التربوية للمرحلة الأساسية ودرجة
ممارستها لدى الطلاب من وجهة نظر مديرات
ومعلمات المدارس في بعض مديريات محافظة
إربد (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية،



- Abdul Latif, I. A. A. (2013). *Values associated with the concept of citizenship in the curriculum of social studies of the basic ninth-grade, and the extent to which students acquire them* (An Unpublished Master Thesis). College of Education, Islamic University, Gaza.
- Abdul Qadir, H. A.M. (2017). The effectiveness of a program based on a role-playing strategy in developing the values of citizenship among students of the first cycle of basic education. *Educational Society for Social Studies*, (87), 217-234. Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/819797>
- Abu Shaheen, A. Sh. (2012). The effectiveness of an entry to ethical analysis in social studies in developing the values of citizenship among students of the second year of middle school. *Reading and Knowledge Journal*, (123), 19-32. Retrieved from <https://search.mandumah.com/Record/106971>
- Al Harasy, B.A.S. (2018). *Attitudes of students of the second cycle of basic education in the Sultanate of Oman towards civic participation* (An Unpublished Master Thesis). Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman.
- Al-Danadnah, S. Gh. S. (2007.) *The degree of commitment of high school students in Jordan to the values of good citizenship from the point of view of their teachers* (An Unpublished Master Thesis). Amman Arab University, Jordan.
- Al-Farsouni, H.M. (2016). *The degree of availability of the concepts of citizenship in the educational*
- التاسع الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- علام، هـ. ص. ش. والعدوي، م. ص. أ. (٢٠١٥). وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية قائمة على التكامل المعرفي لتنمية المواطنة المسؤولة والمعرفة المتكاملة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٦٩)، ٢٩-٨٨. متاح عبر الرابط <http://search.mandumah.com/Record/722772>
- فرج، إ. ع. والجزار، ع. إ. (٢٠١٢). تطوير منهج التاريخ في ضوء قضايا المواطنة وقياس فعاليته في تنمية الانتماء ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة القاهرة، القاهرة.
- مطوع، ض. م. والخليفة، ح. ج. (٢٠١٤). مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. ط١، الدمام: مكتبة المتنبى.
- مؤتمر الشباب والمواطنة. (٢٠١٥، فبراير). الشباب والمواطنة قيم وأصول. مكة المكرمة. متاح عبر الرابط <https://www.spa.gov.sa>
- موسى، ح. ح. (٢٠١١). مناهج البحث في المواطنة وقيم المجتمع. ط١. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠١٨). الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. الرياض. متاح عبر الرابط <https://www.etc.gov.sa>
- هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠١٩). الإطار العام للأبعاد المشتركة لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية. الرياض. متاح عبر الرابط <https://www.etc.gov.sa>
- وزارة التعليم. (١٤٤٢). إحصائية الإدارة العامة للتعليم جدة: إدارة التخطيط والمعلومات.
- يوسف، س. ع. أ. (٢٠١١). *تربية المواطنة في ضوء التحديات المعاصرة*. ط١. مصر: دار العلم والايمن للنشر والتوزيع.

Translated of References

- Abdul Hamid, Kh. M.Kh.. (2011). The effect of using the moral discussion strategy in teaching geography on the development of some citizenship values and academic achievement among primary school students in Egypt. *Journal of the Educational College*, 3(1), 1-29. Retrieved from <http://repository.yu.edu>



- of belongingness and citizenship among a sample of children in the city of Abha, *Arabic Studies in Education and Psychology*, 2(50), 423-448. Retrieved from <https://search.mandumah.com/Record/699887>
- Al-Shbul, H. A. F. (2011). *The degree of practicing the characteristics of good citizenship among secondary school students in the Ramtha district from the female teachers' point of view* (An Unpublished Master Thesis). College of Education, Yarmouk University. Retrieved from <http://repository.yu.edu>
- Al-Uqbi, Kh. I. S. (2015). *The effectiveness of a proposed educational unit in social studies on developing achievement and enhancing citizenship for third-grade intermediate students in Khulais* (An Unpublished Master Thesis). University of Jeddah, Jeddah, Saudi Arabia.
- Al-Zboon, A. M. & Nimr, A. M. (2017). Degree of university colleges' contribution to Development of good citizenship values from students' point of view: Ajloun University College as a model. *Al Baha University Journal of Humanities*, (12), 388-412. Retrieved from <https://bu.edu.sa/en/web/bujhs/vol.-3-iss.-3.2>
- Batayneh, N. M. H. (2018). *The degree to which primary school teachers in Jordan practice the values of citizenship in classroom interaction* (An Unpublished Master Thesis). College of Educational Sciences, Al al-Bayt University, Jordan. Retrieved from <https://search.mandumah.com/Record/949557>
- curricula for the basic stage and the degree of its practice among students from the point of view of school principals and teachers in some directorates of Irbid Governorate* (An Unpublished Doctoral Dissertation). College of Education, Yarmouk University, Jordan. Retrieved from <http://repository.yu.edu>
- Al-Ghamdi, A. A.A. (2015). The role of the Islamic education teacher in promoting the values of citizenship among secondary school students in the city of Taif. *Journal of Education*, 2 (165), 783-812. Retrieved from <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=253030>
- Al-Jubouri, Dh. M.H. (2010). The concept of citizenship among university students: A field study for students at the University of Babylon. *Babylon University Journal of Human Sciences*, 18(1), 270-293. Retrieved from <https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-286849>
- Allam, H. S. Sh., & Al-Adawi, M. S. A. (2015). A proposed unit in social studies based on a cognitive integration to develop responsible citizenship and integrated knowledge for the fifth grade students. *Educational Society for Social Studies*, (69), 29-88. Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/722772>
- Al-Maamari, S. N., & Al Gharbia, Z. M. (2012). *Education for Responsible Citizenship: Theory and Practice*. 1st. Edition. Sultanate of Oman: Al-Mozon Press.
- Al-Maloudh, H. M. A., & Abdel Rahman, A.M.S. (2014). The effectiveness of a proposed program for the development



- Saudi Arabia's Vision 2030. (2016). Overview of the vision. Retrieved from <http://vision2030.gov.sa>.
- Sobeih, A. N. (2005). Citizenship as perceived by secondary school students in the Kingdom of Saudi Arabia and its relationship to some social institutions. *The thirteenth meeting of the leaders of educational work*, Al Baha, Kingdom of Saudi Arabia.
- The first virtual forum for Saudi universities. (May, 2020). *Strengthening national belongingness in crises*. Jaddah. Retrieved from <https://www.kau.edu.sa>
- Youssef, S. A. A. (2011). *Citizenship education in light of contemporary challenges*. 1st Edition. Egypt: Al-Ilm and Iman House for Publishing and Distribution.
- Youth and Citizenship Conference. (February, 2015). *Youth and citizenship as values and assets*. Mecca. Retrieved from <https://www.spa.gov.sa>
- Zahran, H. H. (2017). The effect of using the group discussion strategy in developing the values of citizenship and accepting the other in the social studies curriculum for third year preparatory students. *International Conference of the Educational Society for Social Studies: Tolerance and Acceptance of the Other*, 1, 367-420. Retrieved from <https://search.mandumah.com/Author/Home?author>
- Education and Training Evaluation Authority. (2018). *The National Framework of Standards for Public Education Curricula in the Kingdom of Saudi Arabia*. Riyadh. Retrieved from <https://www.etc.gov.sa>
- Education and Training Evaluation Authority. (2019). *The general framework of the common dimensions of standards for public education curricula in the Kingdom of Saudi Arabia*. Riyadh. Retrieved from <https://www.etc.gov.sa>
- Faraj, E. A., & Al-Jazzar, A. I. (2012). *Developing the history curriculum considering the citizenship issues and measuring its effectiveness in developing affiliation and critical thinking skills among secondary school students* (An Unpublished Doctoral Dissertation). Cairo University, Cairo.
- Harthy, Y. M. H. (2020). *The effect of the "Gaining the Moon" strategy in enhancing the reading comprehension skill for the priority of responsible citizenship when teaching Arabic to primary school students* (An Unpublished Master Thesis). University of Jeddah, Jeddah.
- Kalaf, O. A. A. (2014). The concept of citizenship - The study of theory. *Journal of the College of Education for Girls, Baghdad University*, 25(2), 443-450. Retrieved from <https://www.iasj.net/iasj/issue/5610&uiLang=en>
- Ministry of Education. (1442). *Statistics of the General Administration of Education*. Jeddah: Department of Planning and Information
- Moses, H.H. (2011). *Research methods in citizenship and community values*. 1st Edition. Cairo: Modern Book Publishing House.
- Mutawa, Dh. M., & Al-Khalifa, H. J. (2014). *Research principles and skills in educational, psychological, and social sciences*. 1st Edition, Dammam: Al-Mutanabbi Library.

Foreign References

- Boadu, K. (2013). Teachers Perception on the importance of teaching citizenship education to primary school children in Cape Coast-Ghana. *Journal of Arts and Humanities*, 19(5), 179-200. Doi : [org/10.18533/journal.v2i2.77](https://doi.org/10.18533/journal.v2i2.77)
- Carroll, P. (2015). Assessing active citizenship: An international perspective. *International Journal of Citizenship and Teacher Education*, 1(2) 14-19. Retrieved from



<https://www.cambridgeassessment.org.uk/Images/465777-assessing-active-citizenship-an-international-perspective.pdf>

- De Weerd, M., Gemmeke, M., Rigter, J., & Van Rij C. (2005). *Indicators for monitoring active citizenship and citizenship education*. Amsterdam: Regioplan Beleidsonderzoek.
- Humphreys, M. (2011). A new generation of leaders for Eastern Europe: Values and attitudes for active citizenship. *Christian Higher Education*, 10(4), 215-236. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ933299>
- Yilmaz, K. (2013). Investigation of primary school students' perceptions of basic concepts related to citizenship education. *Hacettepe University Faculty of Education Journal*, 28 (28-1), 453-463. Retrieved from https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ca&user=1HEp1VcAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=1HEp1VcAAAAJ:GnPB-g6toBAC