Journal of College of Education for Women P- ISSN: 1680-8738 E- ISSN: 2663-547X
June 2020 Vol. 31 No. (2) مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد

المشكلات التعليمية والنفسية لدى الطلبة المتميزين

انتصار كمال قاسم

كلية التربية للبنات - جامعة بغداد
dr.intasar@coeduw.uobaghdad.edu.iq

DOI: https://doi.org/10.36231/coedw/vol31no2.3

Received 2020/3/26 **Accepted** 2020/5/3

المخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على المشكلات التعليمية والمشكلات النفسية لدى الطلبة المتميزين في المرحلة المتوسطة، وتألفت عينة البحث من (246) طالب وطالبة من مدارس المتميزين والموزعين على (4) مدارس، (2) في الكرخ الاولى و (2) في الرصافة الثانية، وقد اختيروا بالأسلوب العشوائي.

وقد قامت الباحثة بإعداد اداة لقياس المشكلات التعليمية والنفسية، كما قامت باستخراج الخصائص السيكومترية للمقياسين، وتم حساب ثبات المقياسين بطريقة معامل ألفا كرونباخ واعادة الاختبار. وتم استعمال عدد من المعالجات الاحصائية للإجابة عن اهداف البحث منها، الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون. واظهرت النتائج ان افراد العينة لا يعانون من مشكلات تعليمية، بينما يعانون من مشكلات نفسية وبدرجة متوسطة. وان هناك فروق ذات في المشكلات التعليمية/ النفسية حسب متغير النوع بشكل عام ولصالح الذكور. وقد تم ترتيب المشكلات التعليمية والنفسية تنازليا وحسب الوزن المئوي لكل منهم للتعرف على ابرز خمس مشكلات وكالاتي:

المشكلة الثامنة بلغ وزنها المئوي (80)
المشكلة السادسة بلغ وزنها المئوي (68,67)
المشكلة الثانية عشر بلغ وزنها المئوي (68)
المشكلة الرابعة بلغ وزنها المئوي (67,67)
المشكلة السادسة عشر بلغ وزنها المئوي (66,33)

أما المشكلات النفسية فكانت كالاتي:

المشكلة السادسة والعشرون بلغ وزنها المئوي (82,67)
المشكلة الثامنة عشر بلغ وزنها المئوي (79،67)
المشكلة الثالثة بلغ وزنها المئوي (78)
المشكلة الخامسة عشر بلغ وزنها المئوي (77,67)
المشكلة الحادية عشر بلغ وزنها المئوي (76,33)

واظهرت النتائج ان هناك علاقة طردية بين المشكلات التعليمية والمشكلات النفسية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0,24).

الكلمات المفتاحية: الطلبة المتميزين، المشكلات التعليمية، المشكلات النفسية

The Educational and Psychological Problems of Distinguished Students

Intisar Kamal Qasim
College of Education for Women- University of Baghdad

Abstract

The present research aims at identifying the educational problems and psychological problems of distinguished students at the intermediate level. The research sample consists of (246) students who are randomly selected from four distinguished schools (2) in the Karkh\1 and (2) in the Rusafa\2. The researcher has constructed two scales for measuring the educational and psychological problems. Also, the researcher ensures the psychometric characteristics of the two scales. Cronbach's Alpha

and test-retest methods are used to ensure reliability. Some statistical treatments are used to find out the aims of the research. These treatments include the one-sample T-test, two independent samples T-test, and the Pearson correlation coefficient. The results show that the sample members do not have educational problems, while they suffer from psychological problems in a moderate degree. Furthermore, there are statistically significant differences in educational/psychological problems in general according to the gender variable in favor of males. The educational and psychological problems are arranged in descending order according to their percentage to identify the five most prominent educational problems as follows:
The eighth problem weights (80)
The sixth problem weights (68.67)
The twelfth problem weights (68)
The fourth problem weights (67.67)
Sixteenth problem weights (66.33)
The psychological problems are listed as follows:
The twenty-sixth problem has reached (82.67).
The eighteenth problem has reached (79.67).
The third problem has reached (78).
The fifteenth problem has reached (77, 67).
The eleventh problem has reached (76.33).
The results show that there is a direct accelerated relationship between educational problems and psychological problems since the value of the correlation coefficient is (0.24).
Keywords: Distinguished Students, Educational Problems, Psychological Problems

الفصل الاول

اولا: مشكلة البحث

احتل موضوع العناية بالمتميزين وتنمية قدراتهم دورا بارزا في الآونة الأخيرة في التسابق بين الدول المتقدمة لبلوغ ناحية الانجاز العلمي , ولم تعد مسألة الاهتمام بالطلبة المتميزين والموهوبين مجرد قضية تربوية أو علمية بل تجاوزت آفاقها إلى المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية بمختلف صورها.

ويواجه الطلبة المتميزون الكثير من التحدي والمشكلات ذات التأثير الذي ينبئ بسوء التوافق الاجتماعي منها والنفسي والتأثيرات الانفعالية التي تتدفق نتيجة التفاوت في النمو في الجوانب الانفعالية والمعرفيه مما قد يسبب لهم العديد من المشكلات التوافقية خصوصا في الجوانب الانفعالية منها والاجتماعيه فضلا عن العائلية ثم الدراسيه. وتعد فئة المتميزين من الفئات المعرضة للمشكلات حيث لم تجد الرعاية الكافية من المحيطين بهم وتقبلهم وتلبي حاجاتهم المختلفة والعمل على ارشادهم علميا ونفسيا نظرا للحالة الوجدانية والانفعالية التي تميزهم عن اقرانهم العاديين.

وقد اشار هيبرت (Hebert, 2000) أن المتميزين لديهم مستويات أعلى من القلق، والنزعة الى الكمال، و المثالية وانهم لا يطورون مهاراتهم وعلاقاتهم ذات الطابع الاجتماعي نتيجة لضعف تواجد الاصدقاء بالمستوى نفسه لمشاركة في اهتماماتهم واحتياجاتهم والميول. وكلما زاد العمر العقلي ومستوى الذكاءات, كلما اتسعت الجوة أو هوة بين المتميزين هؤلاء وزملائهم من العاديين مما يؤدي بهم إلى مزيد من الوحدة والانسحاب، كذلك اشار بيترسون (Peterson,2005) إلى أن المتميزين يشعرون بالوحدة، و العزلة الاجتماعية بشكل أكبر من العاديين

ويشير (Gallagher, 2001) أن ضعف الدافعية وضعف المثابرة عند هؤلاء المتميزين يعود إلى عوامل وظروف البيئيه التي تحيط بهم، التي تظهر في شكل ألاساليب التربوية و التعليمية والتي تعتمد على التربيه القاسية ووزيادة الضغط على ترك الحرية للرأي فضلا عن قلة الاعتماد على الذات, كما ويظهر على والوالدين والمعلمين ضعف التقدير والتشجيع للإنجاز مما سيؤدي إلى قلة العلاقة ذات الطابع الأبوية بين الأبناء ووالوالدين وبين الطالب والمعلم. ويؤكد أن الاطفال في هذه الوضعية قد يذهب إلى جماعة الاصدقاء وزملاء المدرسة للحصول على إشباع الرضا وايضا التقدير ثم تتشكل كثير من سلوكيات قد تكون منها سلبية اتجاه الأسره وايضا المدرسة وهذا يؤدي إلى زيادة الجوانب في اي عقاب لهؤلاء المتميزين (Mendaglio, 2005, p. 202).

ونتيجة لذلك قامت الباحثة بتسليط الضوء على هذه الشريحة المهمة في المجتمع باعتبارهم ثروة حقيقية لصناعة مستقبل الامة والنهوض بها، فما زال هناك قصور في الاهتمام بهم سواء كان على مستوى المنهج الدراسي والذي لا يستفز خيالهم ولا يدعو اهتمامهم وميولهم لحب الاستطلاع ولا يتحدى فيهم القدرات وضعف الوسائل والتقنيات الخاصة بتطبيق هذه المناهج، فضلاً عن عدم اعطاء فرصة للطالب المتميز التعبير عن رأيه واخذه في الاعتبار، والافتقار إلى التشجيع والاهتمام بالميول والهوايات وبذلك فأن مشكلة البحث تحدد بالسؤالين الاتيين:

هل هنالك علاقة بين المشكلات التعليمبة والمشكلات النفسية لدى الطلبة المتميزين؟

ما اهم المشكلات التعليمية والمشكلات النفسية التي يعاني منها الطلبة المتميزين؟

ثانيا: اهمية البحث

تعد دراسة المشكلات التعليمية والنفسية لدى الطلبة المتميزين من الامور المهمة والرئيسية التي تسعى العملية التربوية عن الكشف عن تلك المشكلات وعن مدى انتشارها لديهم. ولعل موضوع المشكلات التعليمية والنفسية من المواضيع المهمة والتي اثارت اهتمام الباحثين والمختصين لاهميتها من حيث تأثيرها في مستواهم التعليمي وصحتهم النفسية(Mendaglio, 2005, p. 204).

وتعد مرحلة المراهقة من اهم مراحل النمو في حياة الإنسان لانها تمثل مرحلة الانتقال من عالم الطفولة إلى عالم الكبار وهنا تتنازع الكثير من الصراعات وتتولد لديه المشكلات منها التعليمية والنفسية والاجتماعية والتي تؤثر على الطلبة بشكل عام والمتميزين بشكل خاص فعلينا ان ندرك ما يجول في نفسه وان نتفهم ذاته وتكوينه الوجداني للعمل على مساعدته.

ان تعرض المتميزون لبعض من المشكلات التي ممكن ان تؤدي إلى ضعف الاستقرار وسوء التوافق، فأنه يسعى إلى تحقيق الكثير من الموائمه والكثير من التوازن النفسي ليستطيع من تحقيق اغلب أهدافه التي يسعى إليها (سلطان،2009، ص 21). ويتمثل ذلك في توجه الفرد المتواصل لتحقيق مطالبه و الاستجابة لاغلب مطالب البيئه المحيطة، والتغيرات التي ممكن ان تحدث فيها، كما تتمثل في توجه الفرد للتوفيق بين حاجاته و مطالبه، وبين ضغوط البيئة وشروطها، وفي توجهه لتوفير نوع من التوازن بين البيئة التي يعيش فيها وبينه بهدف المحافظة على توازنه.. أو إعادة نفسه إلى التوازن عند حدوث أي خلل فيها، وذلك عبر إشباع مطالب حاجاته ونموه، وتخفيف التوتر لديه سعياً منه على تحقيق توافق إيجابي (أحمد، 1996، ص 12).

إذ يرى نيهارت (Nehart, 1999) أن تأثير التفوق والتميز على حد سواء أكان سلبيا او إيجابيا يعتمد على ثلاثة عوامل اساسية هي: نوع، ودرجة، التميز، درجة ملائمة جوانب الخدمات التربوية المقدمة اليهم، والخصائص الشخصيه للطالب.

واشار ميلجارد (Hilgard,2002) أن الخبرات الحياتيه التي ممكن ان يكتسبها الطالب من اي مصادر متعددة ذات أثر في تكيفه، وتسهم في تنمية قدرته على إقامة علاقات ذات تاثير ايجابي ناجمة من الكثير المواقف المتنوعة الحياتية، فيستطيع الفرد من خلالها أن يصبح أكثر توافق مع متطلبات الحياة المستجده (Webb et al, 1982, p. 127).

وقد اصبح للتميز العقلي اليوم ذات اهمية خاصة جدا فالتحديات متعددة ورغبات الإنسان في كثرة مستمرة وتهدف البلدان المتقدمة دائما من وراء اهتمامها بهذا الجانب إلى توفير كافة الامكانات والظروف لتنمية القدرات ذات الطابع العقلي الموجودة لدى ابنائها المتميزين على جانب يسمح لهم بإعطاء احسن ما عندهم لمجتمعاتهم بحيث تحتفظ هذه المجتمعات بمواقعها العلمية، والتكنلوجية، والاقتصادية، بين دول كافة العالم.

كما إن من يطلع على خصائص وسمات المتميزين وما يتميزون به من قدرات ومواهب, يعتقد أنهم جميعاً لديهم من القدرة والمهارة ما يؤهلهم ويمكنهم من التعرف على مشاكلهم وإيجاد الحلول لها والتغلب عليها, وتحقيق التكيف مع محيطهم سواء في الأسرة أو المدرسة أو محيط العمل أو في المجتمع ككل. وقد يعتبر البعض أن الإرشاد والتوجيه لهؤلاء المتميزين لا يشكل ضرورة أو عاملاً هاماً ينبغي مراعاته وذلك لما يتميزون به من قدرات عالية. ولكن الأبحاث والدراسات أثبتت عكس هذه المقولة(Silverman, 1993, p. 36) .

وإن المتميزين منذ ان تم اكتشاف قدراتهم سواء كانوا في الطفولة المبكرة أو خلال المراحل التي تشكل نموهم ودراستهم الأولى وما يلي ذلك من مراحل عدة, هم كذلك بأمس الحاجة إلى التعرف على المشاكل التي يتعرضون لها, وذلك للتغلب على المشاكل سواء أكانت نفسية او معرفية أو اجتماعية والتي نتجت من جميع المحيطين بالمتميزين أو النابعة من الصراعات الداخلية لهم (Webb et al, 1982, p. 130).

من هنا جاء اهتمام الباحثة بضرورة دراسة هذه الشريحة من المجتمع لكي يتم التعرف عن قرب على اغلب مشاكلهم وطريقة مواجهتها ووالبحث عن الحلول المناسبة, ومعالجتها لتحقيق التوافق ذات التوجه النفسي والمهني والأكاديمي والاجتماعي لديهم.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

1. التعرف على المشكلات التعليمية والمشكلات النفسية لدى الطلبة المتميزين في المرحلة المتوسطة.

2. التعرف إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في المشكلات التعليمية/ النفسية وفق متغير النوع (ذكور، أناث) لدى الطلبة المتميزين في المرحلة المتوسطة.

3. التعرف على ابرز المشكلات التعليمية والمشكلات النفسية لدى الطلبة المتميزين في المرحلة المتوسطة.

4. التعرف على ابرز المشكلات التعليمية لدى الطلبة المتميزين في المرحلة المتوسطة.

5. التعرف على ابرز المشكلات النفسية لدى الطلبة المتميزين في المرحلة المتوسطة.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة المتوسطة من الطلبة المتميزين في المدارس التابعة لمديريات التربية (الكرخ الاولى والرصافة الثانية)، في محافظة بغداد للعام الدراسي (2018-2019) ولكلا النوعين (ذكور واناث).

تحديد المصطلحات:

اولا: المشكلات التعليمية

وعرفها كل من:

1- (Webb J, 1993)

"صعوبات تواجه الطالب بكل ما يتعلق بالعملية التعليمية والتي تؤثر على مستواه التعليمي وتمنعه من الوصول إلى تحقيق اهدافه" (Webb J, 1993, p. 73).

2- (مسلم، 2004)

"وتعني الصعوبات أو المعوقات المتعلقة بأي من مكونات أو جوانب العملية التعليمية، وتحد من فعالية النظام التعليمي العام" (مسلم، 2004، ص 4).

التعريف النظري للباحثة

اشتقت الباحثة من التعريفين اعلاه تعريفا نظريا:

مجموعة الصعوبات التي تؤثر على مستوى اداء الطالب في التحصيل والانجاز

التعريف الاجرائي:

الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال أجابته على فقرات مقياس المشكلات التعليمية الذي تم اعداده من قبل الباحثة لأغراض البحث الحالي.

ثانيا: المشكلات النفسية

وعرفها كل من:

1- (المنصوري، 2010)

"صعوبات يعاني منها الفرد وتشمل على اعراض عضوية واعراض نفسية تتمثل في اضطرابات التفكير واضطرابات الانفعال" (المنصوري، 2010، ص 12).

2- (سليم، 2011)

" خبرات مؤلمة تجعل السلوك مضطربا" (سليم، 2011، ص 24).

3- (هشام، 2017)

"اضطرابات تصيب الفرد تنعكس على سلوكياته وتصرفاته بشكل ملحوظ وتؤثر في قدراته التحصيلية والتعليمية" (هشام، 2017، ص 6).

التعريف النظري للباحثة

اشتقت الباحثة من التعاريف اعلاه تعريفا نظريا:

تغييرات في سلوك الفرد تظهر سواء في البيئة الداخلية (الأسرة) أو في البيئة الخارجية تؤثر في الصحة النفسية وتمنعه من الاستمتاع بالحياة مع نفسه ومع الآخرين.

التعريف الاجرائي

الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته على فقرات مقياس المشكلات النفسية الذي تم اعداده من قبل الباحثة لأغراض البحث الحالي.

ثالثا: الطلبة المتميزين

- (الكعبي، 2007)

"هم الذين يتمتعون بقدرات عقلية متفوقة وقدرات عالية من التحصيل الدراسي أو الذين يظهرون تفوقا في الرياضيات والعلوم والميكانيك أو الفنون التعبيرية أو القدرة الابتكارية الفريدة في التعامل مع البيئة" (الكعبي، 2007 ، ص3).

- (الصوص، 2009)

"هم فئة من الطلبة الذين يتميزون عن إقرانهم العاديين بقدرات ومهارات عالية , وكذلك في الميول والاتجاهات, ويحصل الطالب المتميز عادة على تقدير مرتفع في المواد الدراسية التي يقوم بدراستها" (الصوص، 2009، ص 29).

التعريف النظري للباحثة

هو الطالب الذي يكون اداءه متميز عن بقية زملائه في الصف في المواد الدراسية التي يقوم بدراستها ويحتاج إلى رعاية خاصة.

الفصل الثاني
اولا: الاطار النظري
ماهية مفهوم التميز

يتساوى في نعمة العقل عموم البشر، ولكن هناك صفوة اختصها الله بملكة التميز لتصبح متفوقة في قدرات خاصة لا يضاهيها فيها أقرانها، حيث أوجد الله تعالى تلك القدرة على شكل استعداد فطري يولد مع الإنسان، وهو ما جعل اكتشاف مجالات تفوق الأفراد وتميزهم من أهم اهتمات اختبارات الاستعداد (Tests Aptitude) والتي لا يزال العديد منها يصدر تباعاً (Barrett,2008, p. 15). وان مصطلحات التميز والإبداع والموهبة تقود إلى الإشارة بأن المتتبع لمجال ذوي القدرات المتميزة من أفراد المجتمع، يجد أن هناك أزمة مصطلح. فبالرغم أن هناك العديد من الدراسات التي تناولت مفاهيم مصطلحات مختلفة ترتبط بهذا المجال، إلا أنه لا يوجد إجماع بين المدارس الفكرية لمفهوم محدد ومتفق عليه حول هذه المصطلحات، حيث تتغير دلالاتها مع تغير اتجاه البحث في القدرات العقلية. فنجد مصطلحات مثل العبقرية، والتميز، والإمتياز، والنبوغ، والإبداع، والابتكار، والتفوق العقلي، والموهبة، يشيع استعمالها بتداخلات واسعة، خاصة مع ذلك الرصيد الواسع من الإنتاج الفكري في هذا المجال. وهناك من يرى أنّه لا توجد أصلاً فروقات واضحة بينها، إذ الغالب أنها تستخدم مترادفة أو متشابهة وخاصة في المجال التربوي (ال شارع وآخرون، 1421، ص 60).

المشكلات التي يعاني منها المتميزون:

يرى (Kitano, 1990) أن الخصائص التي يتميز المتميزون بها مثل الحساسية الزائدة وقوة العواطف, والكمالية والشعور بالاختلاف وعدم التوازن في النمو العقلي والاجتماعي والعاطفي قد تعرضهم للمجازفة والمواقف الصعبة مع أنفسهم ومع الآخرين، مما يجعلهم عرضة للعديد من المشكلات، ومن أبرز المشكلات التي يعاني منها المتميز والتي منها:

- **مشكلات مصدرها البيئة الأسرية:** كغياب الوعي بمعنى التميز وقلة تفهم الاحتياجات النفسية والعقلية والاجتماعية للمتميزين وما يترتب على ذلك من تجاهل وإحباط لطاقات المتميز وقدراته.

- **المشكلات النابعة من التفاعل مع المعلمين:** اذ أن صفاتهم الشخصية والاجتماعية كالاستقلالية والثقة بالنفس وحب المناقشة والاستطلاع تعتبر في كثير من الأحيان مصدر إزعاج للمعلمين.

- **المشكلات الناتجة من التفاعل مع الزملاء:** نظرا لشعور الطلاب الآخرين نحوهم بالغيرة لتفوقهم وكذلك نظرتهم إليهم بنظرة غريبة، فالطلاب العاديون ينظرون إلى المتميز على انه مختلف عنهم فتنشأ مشكلات بينه وبين زملائه.

- **مشكلات متعلقة بالمدرسة:** نتيجة لعدم توافر التشجيع والأنظمة المتنوعة في المدارس، وعدم وجود وسائل لتشخيص المتميزين والتعرف عليهم مبكرا مما يشعر المتفوق بالضيق والملل ويدفعه للتمرد أو التغيب عن المدرسة.

- **المشكلات النابعة من المنهج الدراسي:** نظرا لأن المنهج الدراسي بخبراته المتنوعة وضع ليتلاءم مع قدرات المتوسطين بشكل عام، فهي لا تثير حماس المتميزين ودافعيتهم للتعلم.

- **المشكلات الناتجة عن استخدام أساليب التقويم:** والتي لا تقيس سوى مهام محدودة وضيقة وغياب الأساليب التي تفسح مجالا أوسع للتفكير الإبداعي والناقد كالتقويم الأصيل(الحقيقي) والتقويم الذاتي.

- **المشكلات الناتجة عن انعدام الاختيار والتوجيه التربوي والمهني:** فالمتميز يشعر بأنه قادر على النجاح في أي دراسة أو تخصص أو مهنة وبأنه يميل إلى عدد كبير منها وهذا يكون لديه صراعا نفسيا يشعره بالضياع(الظاهر، 2005، ص412).

- كما يرى (Yewchuk & Jobagy, 1992) أن القلق والمشكلات الانفعالية التي يشعر بها المتميزين ناتج عن التوقعات غير الواقعية المتوخاة منهم من قبل الأهل والمعلمين، كما تنتج عن عدم التكيف الاجتماعي، وعدم تكيف مع ألاقران (المعايطة وآخرون، 2004، ص 363).

وقد رأى (Webb, 1993) أن هناك العديد من المشكلات عند الطلبة المتميزين منها:
1- عدم إدراكهم لمعنى الموهبة وعدم تعريفهم بذلك.
2- شعورهم بالاختلاف وعدم التقبل من جانب الآخرين.
3- التوقعات المرتفعة من الآباء والمعلمين والرفاق .
4-الشعور بالحيرة والتردد في مواجهة موقف الاختيار الدراسي الجامعي أو المهني، لاختلاط الأمور وكثرة الفرص .
5-الشعور بالقلق لإحساسهم الشديد بمشكلات المجتمع والعالم.
6- الشعور بالعزلة واللجوء إلى إخفاء تميزهم من أجل التكيف مع الرفاق، والتشدد مع الآخرين ورفض القيام بأعمال معادية، ومقاومة التسلط، وتدني الواقعية، والاكتئاب، وعدم تقبل النقد، والقلق الزائد.
7- مبالغتهم في نقد الذات، ونقد الآخرين في المواقف التي لا تنسجم مع توقعاتهم أو معاييرهم للعدالة والمساواة المثالية في العلاقات الإنسانية (Webb, 1993, p. 33).

النظريات التي فسرت التميز:

1- نظرية التحليل النفسي

لقد قدم اصحاب هذه النظرية تفسيراً للتميز يتفق مع تصورهم العام عن شخصية وديناميةالفرد، يرى اصحاب هذه النظرية ان التمييز ينشأ من خلال الصراع النفسي والذي يبدأ عند الفرد منذ ايام حياته الاولى، وهو بمثابة الحيلة الدفاعية لمواجهة الطاقات اللبيدية التي لا يقبل المجتمع التعبير عنها، اذ ان التميز هو نتيجة لما يحدث من صراع بين المحتويات الغريزية من غرائز جنسية ويرى وغرائز عدوانية من جهة وضوابط المجتمع ومطالبه من جهة اخرى (عبد الغفار، 1977، ص 179).

ويرى اصحاب هذه النظرية التمييز بأنه محصلة تفاعل ثلاث متغيرات للشخصية وهي (الاناء، الانا الاعلى، الهو)، وان تحقيق التمييز مرهون بكبت الانا حتى نبرز على السطح محتويات اللاشعور او ما قبل الشعور(عبيد،2000، ص90).

2- النظرية السلوكية:

ظهرت هذه النظرية في رحاب الاتجاه السلوكي، ولقد حاول ممثلي هذا الاتجاه دراسة للتمييز على وفق الخطوط الاساسية لاتجاههم، الذي يفترض ان النشاط او السلوك الانساني هو في جوهره كائن عن علاقة بين المثيرات والاستجابات علماً بأن هذه العلاقة من حيث آليتها لا تزال غير واضحة وغير متفق عليها، حتى من قبل ممثليها، ويدخل ايضاً ضمن اطار السلوكية مفهوم الاشتراط الوسيلي او الاجرائي (instrumental & procedural) الذي يرى ان الفرد يصل الى استجابات متميزة بالارتباطات، مع نوع التعزيز الذي يعزز به السلوك انطلاقاً من تكوين العلاقة بين المنبه والاستجابة بتعزيز الاستجابات غير المرغوب فيها، واستبعاد المرغوب فيها، أي ان الفرد حسب ذلك لديه القدرة على تنفيذ استجابة متميزة بناء على تعزيز الاداءات المبدعة لديه، وفي هذا اساس من الصحة حيث يفترض ان الاباء لديهم القدرة على التاثير في طموحات اطفالهم وقياداتهم نحو التفكير المتميز (روشكا، 1989، ص 26).

3- النظرية المعرفية:

يهتم اصحاب هذه النظرية بالطرق المختلفة التي يدرك بها الافراد والناس والاشياء والاحداث، وقد طرحوا مفهوم الاساليب والتي تعني الطرائق التي يلجأ اليها الافراد في تحصيلهم للمعلومات من البيئة، وقد طرح ودكن (Withikin) شكلين من اشكال الادراك هما: المعتمد على المجال (Field dependent)، والمستقل عن المجال عن المجال (field independent)، ويرى ايضاً بان الاحاطة بمرئيات البيئة من اجل الحصول على المعلومات المناسبة تعد استراتيجية مهمة من استراتيجيات العمل المتميز.

وقد اكد جاردنر (Gardener) ان المتميزين يعطون استجابات اكثر في البيئة الثرية بالتنبيهات، والتميز على وفق المنحى المعرفي يمثل طرائق مختلفة في الحصول على المعلومات ومعالجتها ، وطرق مختلفة ايضاً في الدمج بين هذه المعلومات من اجل البحث عن الحلول الاكثر كفاية للمشكلات الابداعية (صالح، 1994، ص 24).

ومن ابرز من ايدوا هذه النظرية هو اوزبيل، الذي نظر الى مستويات التمييز على انه مشابه لمستويات التركيب، في المستوى المعرفي ضمن تصنيف بلوم (Bloom) المعرفي الذي رأى التعليم انه يتم عن طريق المعرفه- الفـهم- التطبيـق- التحليـل- التركيـب- التقويم، وكل منهما يتطلب ظهور انتاج اصيل في ضوء الخبرات التي تكون سابقه، (جابر ، 1982، ص 447).

اما بياجيه فهو ينظر ان هناك ثلاثة شروط لابد من توافرها من اجل ان يستطيع الفرد ان يتميز وهي:
1- ان يعمل الفرد وحده ويتجاهل أي انسان اخر من حوله، والا يثق بأي تأثير خارجي.
2- ان يقرأ الفرد كمية كبيرة في المجالات العلمية المختلفة خارج نطاق دروسه.
3- البحث عن خصم (محمد، 2000، ص 21).
4- **النظرية الفسيولوجية:**

فسر اصحاب هذه النظرية التمييز على اساس علم النفس الفسيولوجي وان هذا العلم يهتم بدراسة الاسس الفسيولوجية للسلوك الانساني ويهتم بدراسة الجهاز العصبي ووظائفه المختلفة، (الكناني واخرون، 1997، ص40)، ومن ابرز اعلام هذه النظرية جوزيف يوغن، وغلندا يوغن (Bogen ,joseph, Bogen , MB, Clendaa) وقد اكدا ايضاً ان التمييز اللغوي هو ناتج عمل في النصف الايسر للدماغ وهو افضل من النصف الايمن في هذا المجال ، ومن مؤيدي هذه النظرية ايضاً والتر كانون Walter cannon فقد اكد (كانون) على اهمية الحواس من اجل التوصيل الى النتائج العملية الابداعية، والفرد في صغره لا يستطيع ان يحل مسائل رياضية وعندما يذهب الى النوم ويستيقظ في الصباح يكشف ان خطوات الحل واضحة له، فقد اطلق العلماء على هذه الظاهرة (Hunch) وهي تعني الاشارة المفاجئة والشعاع السريع من اقتراح يظهر بصورة غير متوقعة (السرور، 2002، ص 22).

وقد فسر عالم الفسلجة الالماني برودمان التميز من خلال دراسة للمخ وتقسيمه اياه الى مناطق متعددة لكل منها وظائف فسلجية محددة حيث يرى ان التمييز يكون عملية منحية منظور اليها من ناحية تركيز الانتباه في موضوع معين لمدة طويلة من الزمن.

بعد الالمام الواسع والعميق به فيكون نشاط عصبي تقوم به المناطق التي بلغت اقصى من نشوء عملية الغزل المخي وتستلزم في لحظة تركيز الانتباه نشوء عملية الانطباع الذهني والارتباطات العصبية في المناطق المخية النشطة والمثارة لجعل تركيز الانتباه ذلك سوف يكون قرب ميلاد فكرة عملية جديدة غير مألوفة (جعفر، 1988، ص 5).

وبناءاً على ما تقدم فقد تعددت النظريات المفسرة للتميز بأفكارها ومنطلقاتها وتنوعت بتنوع مشارب القائمين عليها وهذا ما دفع الباحثة إلى اعتماد الإتجاه الكلي الشمولي والذي يكون اقرب إلى التكاملي اطاراً نظرياً لها.

ثانيا: الدراسات السابقة

- دراسة (محاسنة، 2001)

حاجات ومشكلات الطلبة المتميزين الملتحقين ببرنامج المتميزين في الاردن مقارنة مع الطلبة غير المتميزين

هدفت الدراسة الكشف عن حاجات ومشكلات الطلبة المتميزين، وتكونت عينة البحث من (753)، من الطلبة الذين التحقو بالبرنامج الخاص بالمتميز و (746) طالبا، وطالبه من من الذين ينخرطون من في التدريس العادي، وتم اعداد مقياس من قبل الباحث، واظهرت النتائج إلى ان اهم المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتميزون عن العاديين هي (المماطلة، الاحساس بالاحباط والمواد الدراسية غير المتحدية لقدراتهم والخوف من الفشل والافتقار للقدرة على اتخاذ القرار) (محاسنة، 2001: ص3).

- دراسه (الاحمدي ، 2006)

المشكلات والحاجات الارشادية لدى الطلبة المتميزين والمتفوقين

هدفت الدراسة الى الكشف عن المشكلات والحاجات الارشادية للطلاب المتميزين والمتفوقين في المملكة العربية السعودية.

واشتملت العينة على (210) من طلبة الصفوف (الرابع والخامس ثانوي) المتميزين والمتفوقين، وتوصلت الدراسة الى الكشف عن بعض هذه المشكلات التي يتأثر منها المتميزين والمتفوقين ابرزها (ضعف وجود امكانات للتفاعل مع هذه الهوايات، والانشطة وضعف التلائم فيالاساليب والمناهج التعليميه، التقليديه وضعف غنى البيئه الاسريه للأدوات ذات الطابع الخدمي لزيادة تنمية، الطفل ومواهبه، وضعف المعلمين في الفهم لما يريده الطالب ذات التوجه المتميز واستخدام محكمات ضعيفة الكفاية لبيان وجودهم) (الاحمدي، 2006، ص 44). صف خامس واقل الععدد ب30

- دراسه (بنات وآخرون، 2009)

مشكلات الطلبة المتميزين والموهوبين والمتفوقين في المراكز الريادية واستراتيجيات التعامل معها

هدفت الدراسة إلى التعرف على، مشكلات يعاني منها الطلبة المتميزون والموهوبون من الصف الخامس الثانوي في المراكز ذات التأثير الريادي؛ والكشف عن الاستراتيجيات التي يستخدمها هؤلاء في معالجة هذه المشكلات. وقد تم تحديث مقياسين لأهداف الدراسه، وهما، مقياس للمشكلات التي تتأثر بها العينة، وآخر لاستراتيجيات معالجة هذه المشكلات. وقد طبق المقياسين على عينة الدراسة والبالغ عددها (81) من عينة من الموهوبين والمتميزين في المركز المشهور بالريادة.

أشارت نتائج الدراسة الى أن المشكلات وبالخصوص الانفعالية منها هي أكثر المشكلات وجودا لدى هؤلاء الطلبة، بينما المشكلات التي منها الأسرية هي الاقل. وكذلك توضح أن خطط الاسترخاء هي الأزيد استخداماً من قبل هؤلاء الطلبة للتعامل مع هذه المشكلات؛ بينما خطة الوحدة هي الأقل استخداما. كما يمكن الاشارة الى ان النتائج تبين وجود الفروق في الطبيعة للمشكلات وكذلك في النوعية للخطط المستخدمة من قبل هؤلاء الطلبة تعود للنوع ولصالح النوع الاناث (بنات واخرون، 2009، ص 11).

الفصل الثالث

1 - مجتمع البحث (Population Research)

نعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث، ويعرف بانه كل الافراد الذين يحملون بيانات الظاهرة قيد الدراسة، فهو مجموعة كاملة من الافراد او الاشياء او الدرجات التي يرغب الباحث في دراستها (محجوب، 2002، ص 252).

و يتحدد مجتمع البحث الحالي بالطلبة المتميزين في المرحلة المتوسطة، وللنوعين (ذكور و أناث)، في مديريات التربية (الكرخ الاولى والرصافة الثانية) في محافظة بغداد، وللعام الدراسي (2018 - 2019)، وبلغ عدد الطلبة المتميزين في مديرية الكرخ الاولى في هذا العام ذكوراً واناثاً (812)[1] طالب وطالبة فيما بلغ عددهم في مديرية الرصافة الثانية ذكوراً واناثاً (854) طالب وطالبة.

2 - عينة البحث (Research Sample)

تم اختيار عينة ممثلة لهذا المجتمع وذلك من خلال التعرف على درجاتهم الامتحانية في الفصل الدراسي الاول بحيث لا يقل عن 45% لطلبة الصف الاول والثاني متوسط و 95% لطلبة الصف الثالث متوسط (وحدول 1 يوضح اعداد العينات)، وتكونت العينة من (246) طالب وطالبة، وتم الاختيار العشوائي لـ(2) مدارس من كل مديرية بواقع (1) مدرسة للبنين و(1) مدرسة للبنات, ثم قامت الباحثة بالاختيار العشوائي لشعبة من كل مدرسة بواقع 20 طالب و20 طالبة مشمولة بالبحث، وبذلك يكون متغير الجنس متناسب وبلغت نسبة عينة الطلبة (14,76%) تقريبا من المجتمع الاصلي والجدول (1) توزيع افراد عينة البحث على المديرية والمدارس والنوع.

جدول (1)
توزيع افراد عينة البحث على المديريتان والمدارس والنوع (ذكور واناث)

المديرية	اسم المدرسة	ذكور			أناث			المجموع
		اول	ثاني	ثالث	اول	ثاني	ثالث	
	ثانوية الخضراء للمتميزين	20	20	20	-	-	-	60

الكرخ الاولى	ثانوية الخضراء للمتميزات	-	-	21	21	21	21	63
الرصافة الثانية	المتميزين للبنين	20	20	-	-	-	20	60
	المتميزين للبنات	-	-	21	21	21	21	63
المجموع		40	40	42	42	42	42	244

3- أداتا البحث (Instruments Research)

تعرف اداة البحث بانها الوسيلة التي تتم بوساطتها عملية جمع البيانات بهدف اختبار فرضيات البحث او الإجابة عن تساؤلاتها (القحطاني، 2004، ص287). ومن اجل تحقيق أهداف البحث الحالي تطلب وجود مقياسين لقياس هذين المتغيرين، ونظراً لعدم وجود مقياس عراقي وعربي (حسب علم الباحثة)، مما دعى الباحثة باعداد أداتين الاولى تقيس المشكلات التعليمية والثانية تقيس المشكلات النفسية وبالاعتماد على التعريف النظري الذي اشتقته الباحثة للمتغيرين فضلا عن الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة حيث قامت بإعداد فقرات تتناسب مع المرحلة العمرية قيد الدراسة (الطلبة المتميزين) والتي شملت على (15) فقرة لقياس المشكلات التعليمية و (12) فقرة لقياس المشكلات النفسية بصيغتهم الاولية .

تصحيح المقياسين

لتحقيق هذا الغرض اعتمدت الباحثة طريقة ليكرت (Likert) وذلك بوضع ثلاث بدائل تبدأ بـ(3) في القيمة العليا وتنتهي بـ(1) في القيمة الدنيا والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

تدرج الإجابة عن مقياس المشكلات التعليمية والمشكلات النفسية

الفقرات	دائماً	احياناً	ابداً
الإيجابية	1	2	3
السلبية	3	2	1

ولعل ما يبرر الاعتماد على ليكرت (Likert) هو إنها احدى الطرائق التي يمكن الاعتماد فيها في بناء البعض الكثير من المقاييس وذلك للأسباب الأتية:-

1- تحقق الدقة، والكفاية للمقاييس التي تعرض السمة المرادة.
2- تتمتع بدرجة من الثبات غير منخفضة، ومما سيزيد من الثبات هو وجود عدة من البدائل امام الفقرة الواحدة تتراوح بين الموافقه التامة والمعارضة التامة.
3- تسهل على المستجيب ان يعرض الاراء التي تخصه بعمق عن اي فقرة من فقرات المقياس عند اختياره بديلاً واحداً من البدائل الموجودة أمام كل فقرة وهذه البدائل تسمح بالتعبير عن شدة الاختيار عن كل فقرة من فقرات المقياس.
4- تتميز بسهولة تصحيح فقرات المقياس.
5- تمتاز الفقرات بإنها تكون لا تبين معاني كثيرة للفقرة الواحدة.
6- تعُد من اكثر الطرائق شيوعاً في القياس وأفضلها في التنبؤ بالسلوك.
7- يمكن الاعتماد عليها في ترتيب الأشخاص حسب الصفة التي يقيسها المقياس (الزوبعي، 1981، ص 69).

العينة الاستطلاعية:

لغرض وضوح الفقرات والتعليمات لمقياس المشكلات النفسية وحساب وقت الاجابة عنه طبق المقياس على عينة استطلاعية تتألف من (60) من الطلبة في احدى مدارس المتميزين في مديرية الكرخ الاولى بواقع (30) من الذكور و(30) من الاناث، إذ يعد من الضروري التحقق من مدى فهم العينة للتعليمات ومعرفة وضوحها لديهم وتمت الإشارة للطلبة بأنَّ فقرات المقياس اعدت لأغراض البحث، العلمي دون دواعي لذكر الاسماء، ومن خلال هذا التطبيق لهذه الفقرات، قد ظهر المقياس والتعليمات الخاصة به كانت معروضة بشكل واضح للطلبة، والمستغرق من الوقت في الإجابة عن هذا المقياس وقد تراوح (6-10) دقيقة بمتوسط قدره (8،13) دقيقة.

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس المشكلات التعليمية والنفسية

- صدق المقياس:

في الصدق نستفسر ما إذا كان المقياس يقيس ما نريد قياسه ولاشي آخر ويمكن تحديده على انه الاتفاق بين المعدلات الاحصائية للاختبار والخاصية التي يقيسها (Kaplan et.al.,1982,p.39)، ومع أنَّ الثبات مهم الا ان الصدق هو الخاصية

المهمة جدا لأي اختبار، اذ يشير الصدق الى ما يقيسه الاختبار وفي البحث الحالي استعمل نوعان من الصدق هما الصدق الظاهري، ومؤشرات صدق البناء.

أولاً: الصدق الظاهري (Face validity)

هو أحد مؤشرات صدق المحتوى وغالباً ما نقول بأنَّ للاختبار صدقاً ظاهرياً إذا ارتبطت الفقرات على نحو عقلاني بالغرض المدرك للاختبار (Kaplan et.al.,1982,p.118)، ويمكن حساب معامل الصدق بهذا النوع من خلال التحليل المبدئي لفقرات الاختبار لمعرفة ما اذا كانت تتعلق بالجانب المقاس واشار ابيل (Ebel) الا أنَّه في حالة استخدام الصدق الظاهري، فإنَّ الوسيلة المناسبة هي قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها وأنَّ حكم او رأي المحكمين جدير بالاهتمام ولا سيما إذا كانوا من ذوي الدراية والفهم (Ebel,1972,p56).

وقد قامت الباحثة بعرض المقياسين في ذات الوقت على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم، ملحق (3) للحكم على صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت من اجل قياسه وملائمة الفقرات للمجال الذي وضعت فيه، فضلاً عن بدائل المقياس واي اقتراح يرونه مناسب لتطوير المقياس. ملحق (2) و(3) يوضح ذلك.

وقد ايدت آراء المحكمين صلاحية المقياس بجميع فقراته في قياس السمة المراد قياسيها وبنسبة اتفاق 90% مع تعديل الفقرة (8) و(11) في مقياس المشكلات التعليمية والفقرة (7) و (8) في مقياس المشكلات النفسية والجدول (3) و(4) يوضحان ذلك.

جدول (3)

يوضح الفقرات التي تم تعديلها من قبل لجنة المحكمين لمقياس المشكلات التعليمية

ت	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
7	يساعدني المرشد النفسي في حل مشكلاتي	يساعدني المرشد النفسي في حل المشكلات التي اواجهها.
8	لست راض عن انجازاتي.	لست راض عن انجازاتي العلمية.

جدول (4)

يوضح الفقرات التي تم تعديلها من قبل لجنة المحكمين لمقياس المشكلات النفسية

ت	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
8	تنتابني عن ذاتي افكار سلبية.	تنتابني افكار سلبية عن ذاتي.
11	اشعر بقلق دائم.	اشعر بقلق مستمر

ثانياً- مؤشرات صدق البناء

- المجموعتان المتطرفتان لمقياس المشكلات التعليمية والنفسية:

نفسها عينة التطبيق تمثل قدرة الفقرة على أنَّ تميز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة ومن يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها من الفقرات وذلك للتقليل من أثر الصدفة (Nunnaly,1988,p.262). وإنَّ حجم العينة الخاصة بالتحليل الاحصائي (تم اختيارها بالطريقة القصدية) التي حللت درجاتها احصائياً في البحث الحالي عند حساب القوة التمييزية للفقرات (246) طالبا وطالبة، رتبت إجاباتهم تنازلياً من أعلى درجة الى أدناها، وباستعمال أُسلوب المجموعتين المتطرفتين (Contrasted Group) اذ أُخذت نسبة (27 %) من المجموعة العليا ومثلها من المجموعة الدنيا، وبهذا أصبح عدد الافراد في كل مجموعة (66) فرداً، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس لتمثيل القيمة التائية المحسوبة والقيمة التمييزية للفقرة (Edward,1957,pp153-154) وقد عدت الفقرات التي حصلت على قيمة تائية محسوبة (1،96) فأكثر فقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0،05) ودرجة حرية (130). وبمقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات مقياس المشكلات التعليمية مع القيمة الجدولية (1،96) تبين أنَّ جميع الفقرات مميزة عدا الفقرة (3) وبذلك بقي المقياس محتفظا بـ(14) فقرة ، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

معاملات تمييز مواقف مقياس المشكلات التعليمية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين بإستعمال الإختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة (0,05)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
فقرة 1	2,0909	0,64991	1,3636	0,59837	6,688	دالة
فقرة2	2,4545	0,66058	1,6818	0,70513	6,497	دالة

فقرة 3	2,7576	0,52800	2,6364	0,57208	1,265	غير دالة
فقرة 4	2,4091	0,72276	1,5455	0,66058	7,166	دالة
فقرة 5	2,5000	0,66216	1,5909	0,78402	7,197	دالة
فقرة 6	2,6515	0,59465	2,0000	0,80384	5,294	دالة
فقرة 7	2,0303	0,80326	1,7121	0,65080	2,500	دالة
فقرة 8	2,3788	0,73934	1,5303	0,68432	6,842	دالة
فقرة 9	2,2273	0,67472	1,1970	0,43746	10,409	دالة
فقرة 10	2,2879	0,73934	1,6667	0,59052	5,334	دالة
فقرة 11	1,7273	0,79509	1,2273	0,54900	4,204	دالة
فقرة 12	2,1515	0,70694	1,4242	0,49801	6,833	دالة
فقرة 13	1,9394	0,83902	1,1818	0,46107	6,429	دالة
فقرة 14	2,2273	0,73997	1,1667	0,48305	9,751	دالة
فقرة 15	2,6364	0,59837	1,3030	0,55386	13,285	دالة
القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (130) ومستوى دلالة (0,05) = 1,96						

واما بالنسبة لمقياس المشكلات النفسية فقد اتضح ان جميع الفقرات مميزة اذ كانت القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة في المقياس اكبر مع القيمة التائية الجدولية (1،96) . والجدول (6) ويوضح ذلك.

جدول (6)

القوة التمييزية لفقرات مقياس المشكلات النفسية باستعمال أُسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	1,9091	,73855	1,2576	,50568	5,913
2	2,5909	,55407	2,1515	,63833	4,223
3	1,6818	,72662	1,2273	,57634	3,982
4	2,7727	,48976	1,7576	,72453	9,430
5	2,3788	,62672	1,4394	,55826	9,0993
6	2,6364	,51549	1,7576	,65775	8,543
7	2,6515	,56819	2,1364	,76231	4,402
8	2,0303	,78387	1,1667	,41448	7,913
9	1,6970	,70098	1,1061	,31027	6,262
10	2,5909	,58117	1,4848	,66199	10,201
11	2,8939	,31027	1,9091	,60070	11,834
12	2,6667	,53589	1,5909	,60707	10,793

- مؤشرات صدق البناء (Indicators of Constvuct Validity)

أ - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياسين

وتعرف علاقة الدرجة الكلية بانه معامل الارتباط بين الاداء على كل فقرة والاداء على الاختبار كله ومن مميزات هذا الاسلوب انه يقدم مقياسا متجانسا في فقراته ، ويعرف بانه معامل ارتباط بين الاداء على كل فقرة والاداء على الاختبار بأكمله (Nannally, 1980, p. 262)، ولذلك قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون(Person Correlation) على عينة التحليل البالغة (246) طالب وطالبة، بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للإختبار، فأتضح ان جميع الفقرات ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) والجدول (7) والجدول (8) يوضحان ذلك.

جدول (7)
معاملات ارتباط كل موقف بالدرجة الكلية لمقياس المشكلات التعليمية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
فقرة 1	0,399**	دالة
فقرة 2	0,441**	دالة
فقرة 3	0,140**	دالة
فقرة 4	0,454**	دالة
فقرة 5	0,415**	دالة
فقرة 6	0,348**	دالة
فقرة 7	0,222**	دالة
فقرة 8	0,453**	دالة
فقرة 9	0,565**	دالة
فقرة 10	0,354**	دالة
فقرة 11	0,312**	دلة
فقرة 12	0,410**	دالة
فقرة 13	0,387**	دالة
فقرة 14	0,595**	دلة
فقرة 15	0,620**	دالة
القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (244) ومستوى دلالة (0,05) = 0,07		

جدول (8)
معاملات ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس المشكلات النفسية بإستعمال معادلة ارتباط بيرسون

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
فقرة 1	0,339**	دالة
فقرة 2	0,334**	دالة
فقرة 3	0,268**	دالة
فقرة 4	0,547**	دالة
فقرة 5	0,588**	دالة
فقرة 6	0,555**	دالة
فقرة 7	0,275**	دالة
فقرة 8	0,478**	دالة
فقرة 9	0,426**	دالة
فقرة 10	0,546**	دالة
فقرة 11	0,605**	دالة
فقرة 12	0,585**	دالة

القيمة **التائية الجدولية بدرجة حرية (244) ومستوى دلالة (0,05) = 0,07**

الثبات (Reliability)

- معامل الأتساق الداخلي (Internal Consistency Coefficient)

تم حساب معامل الإتساق الداخلي للمقياسين بإستخدام معادلة الفا كرونباخ (Alpha Cronbach) حيث بلغ معامل الثبات لمقياس المشكلات التعليمية (0,67)، بينما بلغ نسبة ثبات مقياس المشكلات النفسية (0،66).

إستخراج الثبات للمقياسين بطريقة اعادة الاختبار (Test-Retest)

قامت الباحثة بإستخراج معامل الثبات لمقياس المشكلات النفسية ومقياس المشكلات التعليمية بطريقة اعادة الاختبار (Retest-Test) إذ قامت الباحثة بتوزيع استمارات المقياس على عينة بلغت (60) طالباً وطالبة وبعد مرور أسبوعين أُعيد تطبيق المقياسين مرة ثانية على العينة نفسها، وبعد تطبيق قانون معامل ارتباط بيرسون وجد ان معامل الثبات لمقياس المشكلات التعليمية هو (0,71) ومعامل الثبات لمقياس المشكلات النفسية (0,69) .

وصف مقياس المشكلات التعليمية بصيغته النهائية

تألف المقياس بصيغته النهائية من (14) فقرة تتضمن (3) خيارات للإجابة (دائما، احيانا ،ابدا)، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (14) درجة وهي ادنى درجة نظرية، وبين (42) درجة وهي اعلى درجة نظرية، ومتوسط فرضي (28) درجة.

وصف مقياس المشكلات النفسية بصيغته النهائية

تألف مقياس المشكلات النفسية من (12) فقرة وتم وضع بدائل ثلاثة للإجابة عن كل فقرة (دائما، احيانا ،ابدا) وحددت لها الاوزان (1,2,3) للفقرات السلبية و(3,2,1) للفقرات الإيجابية، وبذلك تراوحت الدرجات الكلية للمقياس ما بين (12) درجة وهي الدرجة الادنى للمقياس و(36) درجة وهي الدرجة الأعلى للمقياس، ومتوسط فرضي بلغ (24) درجة.

الوسائل الاحصائية:

1. **الإختبار التائي (t-test) لعينة واحدة ولعينتين:** وذلك لإحتساب الفرق بين الوسط الحسابي لعينة البحث والوسط الفرضي للمقياس.
2. **معادلة الفا كرونباخ (Croubach Alpha):** لإستخراج الثبات لمقياس المشكلات النفسية ومقياس المشكلات التعليمية وذلك بطريقة الاتساق الداخلي (Internal consistency).
3. **معامل إرتباط بيرسون (coefficient Pearson correlationt):** لإيجاد العلاقة الإرتباطية بين كل فقرة من فقرات مقياس المشكلات النفسية ومقياس المشكلات التعليمية مع الدرجة الكلية للمقياسين.
4. **معادلة الوسط المرجح والنسبة المئوية**.

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج (View results)

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي على وفق اهدافه التي وضعت، وتفسير تلك النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة والخروج بمجموعة من التوصيات والاقتراحات في ضوء تلك النتائج.

الهدف الاول: التعرف على المشكلات التعليمية والمشكلات النفسية لدى الطلبة المتميزين في المرحلة المتوسطة.

للتحقق من هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وتشير نتائج الاختبار بأن الوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث البالغ عددها (246) طالب وطالبة بلغ (26,0205)، بأنحراف معياري قدره (4,50190)، ووسط فرضي بلغ (28).

وعند مقارنة الوسط الفرضي لمقياس مع الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث ظهر ان الوسط الحسابي للعينة أقل من الوسط الفرضي وعند اختبار دلالة هذا الفرق وجد بأنه دال احصائياً عند مستوى (0,05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (-6,868) أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) بدرجة حرية (245) والجدول (9) يوضح نتائج هذا الاختبار.

الجدول (9)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والوسط الفرضي لمقياس المشكلات التعليمية

عدد افراد	الوسط	الإنحراف	الوسط	درجة	القيمة التائية	مستوى

العينة	الحسابي	المعياري	الفرضي	الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة عند (0,05)
246	26,0205	4,50190	28	243	6,868-	1,96	دالة

وبالنسبة للتعرف على المشكلات النفسية اشارت نتائج الاختبار بأن الوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث البالغ عددها (246) طالب وطالبة بلغ (23,9016)، بأنحراف معياري قدره (3,84132)، ووسط فرضي بلغ (24).

وعند مقارنة الوسط الفرضي للمقياس مع الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث ظهر ان الوسط الحسابي للعينة اقل من الوسط الفرضي وعند إختبار دلالة هذا الفرق وجد بأنه غير دال احصائياً عند مستوى (0,05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (-0,400) أصغر من القيمة التائية الجدولية (1,96) بدرجة حرية (245) والجدول (10) يوضح نتائج هذا الاختبار. **الجدول (10)**

الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والوسط الفرضي لمقياس المشكلات النفسية

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
246	23,9016	3,84132	24	245	0,400-	1,96	غير دالة

الهدف الثاني: التعرف إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في المشكلات التعليمية/ النفسية وفق متغير النوع (ذكور، أناث) لدى الطلبة المتميزين في المرحلة المتوسطة.

ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام الإختبار التائي لعينتين وأشارت نتائج الإختبار بأن الوسط الحسابي لدرجات أفرادالعينة البالغ عددها (246) طالب وطالبة بلغ (27,0583)، بانحراف معياري قدره (4,48957)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (3,630) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) وعند إختبار دلالة هذا الفرق وجد بأنه دال إحصائياً عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (244) ولصالح الذكور والجدول (11) يوضح نتائج هذا الاختبار.

جدول (11)

نتائج الاختبار التائي تبعاً لمتغير النوع (ذكور واناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	120	27,0583	4,48957	3,630	1,96	دالة
اناث	126	25,0161	4,29782			

الهدف الثالث: التعرف على ابرز المشكلات التعليمية والمشكلات النفسية لدى الطلبة المتميزين في المرحلة المتوسطة.

لتحقيق هذا الهدف قد تم ترتيب المشكلات التعليمية والنفسية تنازليا وحسب الوزن المئوي لكل منهم للتعرف على ابرز خمس مشكلات وكما هو موضح في الجدول (12) والجدول (13):

جدول (12)

الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لفقرات المشكلات التعليمية للمتميزين

ت	تسلسل الفقرة بالمقياس	الفقرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي
1	8	تكديس الواجبات اليومية يؤثر في ادائي.	2.4	0.73	80
2	6	تبادر ادارة المدرسة في حل المشكلات التعليمية التي اواجهها.	2.06	0.78	68.67
3	12	اعتماد طريقة الحفظ يضعف رغبتي للتفوق.	2.04	0.81	68

4	4	تفتقر المدرسة إلى الوسائل التعليمية والمختبرية.	2.03	0.76	67.67
5	16	اتذمر من الواجبات التي اكلف بها.	1.99	0.71	66.33
6	7	يساعدني المرشد النفسي في حل المشكلات التي اواجهها.	1.93	0.84	64.33
7	10	قليل ما يشجعني المدرسون على افكاري التي تتسم بالخيال.	1.89	0.73	63
8	25	لا اجد من يشجعني على استخدام طرائق مبتكرة لحل الاسئلة.	1.89	0.80	63
9	2	المنهج التعليمي ليس خاصا بالمتميزين.	1.79	0.71	59.67
10	19	لست راض عن انجازاتي العلمية.	1.79	0.67	59.67
11	23	المدرسة بيئة غير مناسبة علميا.	1.61	0.75	53.67
12	14	يهدر وقتي داخل المدرسة بما لا يعود علي بالفائدة العلمية.	1.59	0.69	53
13	21	اتمنى ان انفذ عدد من الانشطة لكن لا اجد المال الكافي.	1.57	0.76	52.33
14	17	ليس لدي رغبة للتفوق على زملائي.	1.43	0.67	47.67

جدول (12)

الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لفقرات المشكلات النفسية للمتميزين

ت	تسلسل الفقرة بالمقياس	الفقرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي
1	26	اشعر بالتعب الشديد	2,48	0,64	82,67
2	18	ارفض تدخل الآخرين في شؤوني	2,39	0,67	67،79
3	3	احاسب نفسي كثيرا	2,34	0,63	78
4	15	يتعبني التفكير المستمر بالتفوق على زملائي	2.33	0.69	77,67
5	11	اشعر بقلق مستمر	2,29	0.75	76,33
6	27	يصعب علي السيطرة على انفعالاتي	2.18	0.75	72.67
7	24	اعاني من اضطرابات مستمرة في النوم.	1,99	0,81	66,33
8	13	تنتابني افكار سلبية عن ذاتي.	1.93	0.68	64.33
9	20	اشعر بان لا أحد من زملائي يرغب في مرافقتي.	1.59	0.72	53
10	1	ارغب بالسيطرة على زملائي بالصف.	1.57	0.69	52.33
11	9	اسرتي لا تعرف معنى الموهبة واهمية تنميتها.	1.43	0.66	47.67
12	22	منظري لا يعجب الآخرين.	1.39	0.56	46.33

الهدف الرابع: الكشف عن العلاقة بين درجات المشكلات التعليمية والمشكلات النفسية لدى الطلبة المتميزين في المرحلة المتوسطة.

بعد معالجة البيانات إحصائياً بإستعمال معامل إرتباط بيرسون بلغ معامل الإرتباط بين درجات المشكلات التعليمية والمشكلات النفسية (0,489) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (0،07) وجد ان هناك علاقة طردية دالة بين المشكلات التعليمية والمشكلات النفسية بمعنى ان الإرتباط حقيقي بين المتغيرين وجدول (14) يوضح ذلك:

جدول (14)

العلاقة الارتباطية بين درجات المشكلات التعليمية والمشكلات النفسية

المشكلات التعليمية	
0,489	المشكلات النفسية

ثانياً: تفسير ومناقشة النتائج (Explanation & discussion of results)

1/ اظهرت النتائج في الجدول (9) ان العينة لا تعاني من مشكلات تعليمية وذلك لان الوسط الفرضي اعلى من الوسط الحسابي وتفسر الباحثة ان هذا يؤكد على دور اعضاء الهيئة التدريسية واهتمامهم الشديد لهذه الشريحة باتباع افضل الطرائق التدريسية والتي تناسب قدراتهم وامكانياتهم العلمية. وجاءت هذ النتيجة مخالفة مع دراسة (محاسنة، 2001).

2/ اظهرت النتائج في الجدول (10) ان العينة تعاني من مشكلات نفسية وبدرجة متوسطة وذلك لان القيمة التائية المحسوبة ادنى من الجدولية، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بان العينة لا تنسجم مع العاديين في النواحي الاجتماعية والشخصية وعدم وجود من يشاركهم اهتماماتهم ونشاطاتهم من اصدقاء بالمستوى نفسه وبالتالي يشعرون بالوحدة والعزلة، فضلا عن انه كلما ارتفع العمر العقلي والذكاء وسعت الفجوة بينهم وبين الاخرين فيصبحون مرفوضون لا يشعرون بالانسجام والارتياح معهم وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (محاسنة، 2001).

3/ اظهرت النتائج في الجدول (11) وجود فروق في المشكلات النفسية/ التعليمية تبعا لمتغير النوع (ذكور واناث) ولصالح الذكور وتفسر الباحثة هذ النتيجة في ان للذكور خصائص شخصية يختلف بها عن الاناث فهم اقل تحملا للضغوط والتوتر والشعور بالوحدة واكثر تمردا على القوانين وجاءت هذه الدراسة مخالفة لدراسة (بنات واخرون، 2009).

4/ اظهرت النتائج في الجدول (12) ان الفقرة رقم (8) في المقياس هي اولى تلك المشكلات التعليمية التي يعاني منها الطلبة المتميزون وذلك لان وسطها المرجح (2,4) والتي تتمثل في (تكديس الواجبات اليومية يؤثر في ادائي) وتفسر الباحثة هذه النتيجة ذلك بتكليف الطلبة بكثرة الواجبات والامتحانات اليومية والتي لها الاثر السلبي في معاناته دراسيا مما ويكون اقل قدرة على الموازنة بين اداء تلك الواجبات والتميز فيها مما يشعره بالضجر والملل وهذا ما يجعله اقل دافعية للعملية التعليمية.

اما الفقرة رقم (6) في المقياس والتي كان وسطها المرجح (2.06) وهي (تفتقر ادارة المدرسة في حل المشكلات التعليمية التي اواجهها) فقد اظهرت ان العينة تعاني ضعف في متابعة ادارة المدرسة للمشكلات التعليمية للطلبة المتميزين وعدم ايجار الحلول التي تتناسب مع قدراتهم يشكل امامهم عائقا في التطور العلمي للتميز.

وبالنسبة للفقرة رقم (12) في المقياس وهي (اعتماد طريقة الحفظ يضعف رغبتي للتفوق) والتي كان وسطها المرجح (2.04) تفسر الباحثة ذلك في كون الحفظ هي وسيلة تعليمية يتخللها الكثير من الجمود الذهني وعدم فسح المجال الكافي للعقل في التفكير والتحليل والابداع وبالتالي تنتاب الطالب مشاعر الملل والخمول والجمود الفكري وتضيق امامه فرص الابداع والتطور العلمي المنشود.

وفي الفقرة رقم (4) في المقياس وهي (تفتقر المدرسة إلى الوسائل التعليمية والمختبرية) التي كان وسطها المرجح (2.03) برزت مشكلة الافتقار للوسائل التعليمية والمختبرية بالنسبة للمدرسة وتفسر الباحثة هذه النتيجة في الاهمية التي تمتاز بها تلك الوسائل في ايضاح المعلومات اكثر للطلبة وتسريع فهمها بشكل افضل من التلقين والشرح المجرد، اضافة إلى ان الطلبة تتفاعل اكثر مع الوسائل التعليمية والمختبرية التي تحفزهم على التعلم والتفكير والاكتشاف العلمي والمعرفي واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الاحمدي، 2006).

اما الفقرة رقم (16) في المقياس والتي كان وزنها المرجح (1.99) وهي (اتذمر من الواجبات التي اكلف بها) تفسر الباحثة وجود هذه المشكلة لدى العينة إلى الزيادة في الواجبات التي يكلف بها الطلبة يبعدهم عن ممارسة النشاطات اللا صفية والتي هي في غاية الضرورة لغرض الاستكشاف والاستطلاع واتساع مخيلتهم العلمية. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الاحمدي، 2006).

اظهرت النتائج في الجدول (13) ان الفقرة رقم (26) في المقياس هي اولى تلك المشكلات النفسية التي يعاني منها الطلبة المتميزون وذلك لان وسطها المرجح (2,48) والتي تتمثل في (اشعر بالتعب الشديد) وتفسر الباحثة هذه النتيجة للضغط الذي يمارس على الطالب في البيت والمدرسة ونتيجة الجهد المتواصل الذي يبذله طوال الوقت من اجل الحفاظ على تقدمه وتطوره الدراسي والذي قد يخلوا من فترات راحة نفسية. وهذه النتيجة جاءت مخالفة دراسة (محاسنة، 2001).

اما الفقرة رقم (18) في المقياس والتي كان وسطها المرجح (2,39) وهي (ارفض تدخل الآخرين في شؤوني) تفسر الباحثة في التدخلات التي يقوم بها الوالدين فيما يريده أو يفكر به أو يطمح اليه الطالب المتميز والذي قد يؤدي بالنتيجة إلى احساسه بعدم استقلاليته في التفكير أو اتخاذ أي قرار يخصه. وهذه النتيجة جاءت مخالفة دراسة (محاسنة، 2001).

وبالنسبة للفقرة رقم (3) في المقياس وهي (احاسب نفسي كثيرا) والتي كان وسطها المرجح (2,34) تفسر الباحثة ذلك في ان للطالب المتميز نزعة مستمرة للتفوق والتميز والتطور وهذا يجعله يحاسب نفسه طوال الوقت في أي اخفاق قد يتعرض له ولو كان صغيرا ومع مرور الوقت يكون الشعور مصاحبا له في كل شئ. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (محاسنة، 2001).

وفي الفقرة رقم (15) في المقياس وهي (يتعبني التفكير المستمر بالتفوق على زملائي) التي كان وسطها المرجح (2.33) وتفسر الباحثة ذلك بان الطالب المتميز ونتيجة للضغط الذي يمارس عليه من قبل الوالدين والمدرسة كونه الطالب المثالي الذي

يتفوق دائما على زملائه يولد لديه ذلك تعبا فكريا مستمرا من فكرة التفوق والتميز على اقرانه طوال الوقت. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (محاسنة، 2001).

اما الفقرة رقم (11) في المقياس والتي كان وزنها المرجح (2,29) وهي (اشعر بقلق مستمر) تفسر الباحثة ذلك في نتيجة للرغبة المستمرة للطالب المتميز في التفوق على زملائه المتميزين وعدم حدوث أي اخفاق من شأنه ان يقلل من المنافسة المستمرة في التفوق والتميز، وهذا سيشكل عنده هاجسا مقلقا يتملكه ويؤثر عليه نفسيا. وهذه النتيجة جاءت متفقة مع دراسة (محاسنة، 2001).

5/ اظهرت النتائج في الجدول (14) وجود علاقة دالة ارتباطية طردية بين المشكلات التعليميه والنفسيه وتفسر الباحثة هذه النتيجة في ان للضغوط والمشكلات النفسية التي يتعرض لها الطلبة المتميزون لها اثرها البالغ في الانتباه التركيز على الدروس ودرجة استيعابها والذي يؤثر بالنتيجة على التحصيل الدراسي لديهم.

التوصيات

1/ ضرورة التعاون بين الاسرة والمدرسة في العمل على اكتشاف المشكلات النفسية لما لها من اثار سلبية على الطلبة.

2/ ضرورة وجود اخصائي نفسي تناط اليه مهمة الإرشاد والتوجيه ومهمة دراسة المشكلات النفسية والعمل على حلها.

3/ عقد المؤتمرات والندوات العلمية بهدف التعريف بأهمية هذه الشريحة من المجتمع من خلال تطوير قدراتهم وحل مشكلاتهم النفسية.

المقترحات

1/ اجراء دراسة تتناول العلاقة الارتباطية بين متغيرات نفسية كمفهوم الذات والتفكير الانفعالي..الخ لدى الطلبة المتميزين.

2/ اجراء دراسة موازنة للدراسة الحالية على عينات عمرية مختلفة (طلبة الجامعة) وموازنة النتائج.

الهوامش:

(1) تم الحصول على اعداد المدارس والطلبة من مديريات الكرخ الاولى والرصافة الثانية التابعة لوزارة التربية بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من كلية التربية للبنات في 2019/1/8 ذو العدد (1152).

المصادر

أبو حطب، فؤاد عبد اللطيف، (1980). *التفكير ودراسات نفسية، مكتبة الانجلو المصرية*، القاهرة.
أحمد، محمد، (1996). *التكيف والمشكلات المدرسية*، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
الأحمدي، محمد (2006). *المشكلات والحاجات الإرشادية للطلاب الموهوبين والمتفوقين*، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة تحت رعاية مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، المملكة العربية السعودية.
بنات، سهيلة ويحيى، خولة، (2009). *مشكلات الطلبة المتميزين والموهوبين والمتفوقين في المراكز الريادية واستراتيجيات التعامل معها*.
آل شارع، عبد الله وآخرون، (1421هـ). *برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم*، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، المملكة العربية السعودية.
الجبوري، حسين محمد جواد، (2014). *منهجية البحث العلمي: مدخل لبناء المهارات البحثية*، ط2، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
جروان، فتحي (٢٠٠٢). *أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم*، دار الفكر، عمان- الاردن.
حجازي، سناء نصر (٢٠٠٩). *تنمية الإبداع ورعاية الموهبة لدى الأطفال*، ط ١،دار المسيرة، عمان، الأردن.
دوران، رودي (1985). *اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم*، ترجمة محمد سعيد، دار الامل، الاردن.
السرور، ناديا، (٢٠٠٢). *تقييم واقع رعاية الطلبة المتميزين والموهوبين في المدارس الحكومية بمملكة البحرين*، دراسة ميدانية، جامعة الخليج.
سلطان، ابتسام، (2009). *المساندة الاجتماعية واحداث الحياة الضاغطة*، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
سليم، عبد العزيز ابراهيم، (2011). *المشكلات النفسية والسلوكية للاطفال*، ط1، دار الميسرة. عمان: الاردن
سويف، مصطفى (2000). *الاحصاء في البحوث النفسية، دار الفكر العربي*، القاهرة.
شلبي، احمد (2001). *مدخل إلى علم النفس المعرفي*، دار الفكر، الاردن.
صابر، ممدوح (2003). *البحث العلمي بين النظرية والتطبيق*، ط1، مكتبة المتنبي. الدمام: المملكة السعودية.
الصوص، فاطمة (2009). *استراتيجيات المعلمين في التعامل مع المتفوقين دراسيا في المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمديرين*، رسالة ماجستير منشورة، جامعة النجاح الوطنية.
عبد الرحمن، سعد، (1988). *القياس والتقويم*، ط3، مكتبة الفلاح، الكويت.
عدس، عبد الرحمن، (1980). *مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس*، ط2، عمان، الأردن.
علام، صلاح الدين محمود، (2000). *القياس والتقويم النفسي: اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة*، دار الفكر العربي، القاهرة.
القحطاني، سالم سعيد (2004). *منهج البحث في العلوم السلوكية، المطابع الوطنية الحديثة*، الرياض.
المحاسنة، عبدالرحيم فاضل سلمان، (2001). حاجات و مشكلات الطلبة المتميزين الملتحقين ببرامج المتميزين في الأردن مقارنة مع الطلبة غير المتميزين، رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية.
محجوب، وجيه، (2002). *البحث العلمي ومناهجه*، جامعة بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، وزارة التعليم والبحث العلمي، بغداد.
المعايطة، خليل عبد الرحمن والبواليز، محمد عبد السلام، (٢٠٠٤). *الموهبة والتفوق*، ط ٢، دار الفكر، الأردن، عمان.
منسي، محمود عبد الحليم (2000). *مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية*، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
المنصوري، ابراهيم (2010). *المشكلات النفسية والاجتماعية الاكثر شيوعا وبعض سمات الشخصية*، السعودية.

هشام، شروق احمد (2017). *مشاكل الاطفال*، دار الميسرة، الاردن.

References

Allen, M. J. & Yen, W. N., (1980*). Psychological testing* 7th ed., New York: Prentice Hall.

Ary, d. Jacobs, I. & razavieh, a. (1996). *Introduction to research in education*, (4th ed). New York. Hot l Rinehart and Winston, inc.

Ghiselli, E.E. (1981). *Measurement Theory for Behavioral sciences*, san Francisco, W. H. Freeman Company.

Mehrens, W. A., & Lehman, I. J., (1991). *Measurement and evaluation In education and psychology*. 4th ed. Holt, Rinehart. & Winston, N. J.

Nunnally, J. C, (1988). *Psychometric Theory*, New York, McGraw-Hill. talent. (1st Ed.), Oxford. Pergamon Press Ltd.

Silverman, L. (1993). *Counseling Needs and Program for Gifted. Denver: Love Publishing*.

Webb J., (1993). *Nurturing the Social-Emotional Development of Gifted Children. International handbook of research and development of giftedness and talent*. Pergamon Press Ltd: K. A. Heller, F. J. Monks, & A. H. Passaw,(Eds).

Aal Sharia', Abdullah and others, (1421 AH*). A Program for the Detection and Care of the Talented People*, King Abdulaziz City for Science and Technology, Kingdom of Saudi Arabia.

Abdul Rahman, Saad, (1988). *Measurement and Evaluation*, 3rd edition, Al Falah Library, Kuwait.

Abu Hatab, Fouad Abdel Latif, (1980). *Reflection and Psychological Studies*, The Egyptian Anglo Library, Cairo.

Adas, Abd al-Rahman, (1980). *Principles of Statistics in Education and Psychology*, 2nd edition, Amman, Jordan

Ahmadi, Muhammad, (2006). *Problems and Indicative Needs for Gifted and Talented Students*, a research presented to the regional scientific conference for talent under the auspices of the Foundation for the Gifted of King Abdulaziz and His Companions, Saudi Arabia.

Ahmed, Muhammad, (1996). *Adaptation and School Problems, Alexandria*, Dar Al-Maarefa Al-Jamiiah.

Al-Juburi, Hussain Muhammad Jawad (2014). *Methodology of Scientific Research: An Introduction to Building Research Skills*, 2nd edition, Safaa House for Publishing and Distribution, Amman.

Allam, Salah El-Din Mahmood, (2000). *Measurement and Psychological Evaluation: its Fundamentals, Applications and Contemporary Trends*, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

Al-Ma'aitah, Khalil Abdul Rahman and Al-Bawaliz, Muhammad Abdul-Salam, (2004). *Talent and Excellence*, 2nd edition, Dar Al-Fikr, Jordan, Amman.

Al- Mahasna, Abdul-Raheem Fadhil Salman, (2001). Needs and Problems of Distinguished Students Joining Programs of the Distinguished in Jordan in Comparison with the Undistinguished Ones. Master Thesis. Jordan University.

Al-Mansoori, Ibrahim, (2010). *The Most Common Psychological and Social Problems and Some Personality Traits*, Saudi Arabia.

Al-Qahtani, Salim Saed (2004). *Research Methodology in Behavioral Sciences*, Modern National Press, Riyadh.

Al-Sous, Fatima, (2009). *Teacher Strategies in Dealing with Outstanding Academic Students in Governmental Secondary Schools from the Viewpoint of Teachers and Managers*, Published Master Thesis, An-Najah National University.

Al-Surur, Nadia (2002). *Evaluating the Reality of Caring for Distinguished and Talented Students in Government Schools in the Kingdom of Bahrain: A Field Study*, Gulf University.

Duran, Rudi, (1985). *Fundamentals of Measurement and Evaluation in Teaching Science*, translated by Muhammad Saeed, Dar Al Amal, Jordan.

Hegazy, Sanaa Nasr, (2009). *Developing Creativity and Nurturing Talent among Children*, 1st edition, Dar Al Masirah, Amman, Jordan.

Hisham, Shorooq Ahmed, (2017*). Children's Problems*, Dar Al-Maysara, Jordan.

Jarwan, Fathi, (2002). *Methods of Detection and Care for the Talented*, Dar Al-Fikr, Amman Jordan.

Mahjoub, Wajih (2002). *Scientific Research and its Methods*, University of Baghdad, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Ministry of Education and Scientific Research, Baghdad.

Mansi, Mahmoud Abdel-Halim, (2000). *Methods of Scientific Research in Educational and Psychological Fields*, House of University Knowledge, Alexandria.

Saber, Mamdouh, (2003). *Scientific Research between Theory and Practice*, 1st edition, Al-Mutenebi Library. Damam. KSA

Salim, Abdel Aziz Ibrahim, (2011). *Children's Psychological and Behavioral Problems*, 1st edition, Dar Al-Maysarah. Amman, Jordan

Shalaby, Ahmed, (2001). *Introduction to Cognitive Psychology*, Dar Al-Fikr, Jordan.

Suef, Mustafa, (2000). *Statistics in Psychological Research*, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

Sultan, Ibtisam, (2009). *Social Support and Stressful Life Events*, Dar Safa for printing, publishing and distribution, Amman.