Journal of College of Education for Women P- ISSN: 1680-8738 E- ISSN: 2663-547X
March 2020 Vol. 31 No. (1) مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد

التكاسل الاجتماعي وعلاقته بسمات الشخصية لمعلمات رياض الأطفال

ابتسام سعيد أحمد
وزارة التربية
dr.ibtisamsaeed9@gmail.com

DOI: https://doi.org/10.36231/coedw/vol31no1.7

Received 14/10/2019 Accepted 25/2/2020

ملخص البحث

يسعى البحث الى معرفة التكاسل الاجتماعي لمعلمات رياض الأطفال وعلاقته بسمات شخصيتهن. وتحقيقاً لأهداف البحث بنت الباحثة مقياس التكاسل الاجتماعي، الذي قامت بتطبيقه على معلمات رياض الأطفال، يتكون المقياس من (22) فقرة، ويتمتع بصدق وثبات جيد، إذ بلغ معامل الثبات (0,85) بطريقة اعادة الاختبار، و(0,81) باستعمال معادلة ألفا كرونباخ. فضلاً عن قيام الباحثة بتبني مقياس سمات الشخصية لريموند كاتل (Raymond Cattle)، الذي عرّبه وكيّفه للبيئة العربية (عبد الرحمن وأبو عبادة،1998)، يتكون المقياس من (39) فقرة، ويتمتع بالصدق الظاهري. وقد طبّق مقياس التكاسل الاجتماعي ومقياس سمات الشخصية على عينة بلغ عددها (200) معلمة، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة. وتوصل البحث الى النتائج الآتية:

إن معلمات رياض الأطفال لديهنّ تكاسلاً اجتماعياً بمستويات متباينة.
إن سمات الشخصية الأربعة توجد لدى المعلمات بمستويات مختلفة.
إن التكاسل الاجتماعي يرتبط بسمات الشخصية للمعلمات ارتباطاً عالياً وموجباً.
ثم تقدمت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: التكاسل الاجتماعي، سمات الشخصية، المعلمات

Social Loafing and its Relation to the Personality Traits of Kindergarten Teachers

Ibtisam Saeed Ahmed
The General Directorate of Education- Baghdad The Second Karkh

Abstract

The research seeks to know the social loafing of kindergarten teachers and their relation to personality traits. In order to achieve the research objectives, the researcher constructed the social loafing scale, which she applied to kindergarten teachers. The scale consists of (22) paragraphs. It has good credibility and stability. The coefficient of stability (85.0) was the retest method and (81.0) Alpha Cronbach equation. In addition, the researcher has adopted (Raymond Cattel) personality traits scale, which has been adapted to the Arab environment (Abdel Rahman and Abu Abada,1998), The scale consists of (39) paragraphs, and enjoys the apparent honesty. The measure of social loafing and the measure of personality traits was applied to a sample of (200) teachers, who were chosen in a simple random way. The research reached the following results:

Kindergarten teachers have a social loafing breakdown at varying levels.
The four character traits are available to teachers at different levels.
Social loafing is linked to the personality traits of the teachers in a high and positive relationship. Then the researcher submitted a set of recommendations and proposals.
Key Words: Social Loafing, Personality Traits, Teachers.

الفصل الأول
التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

إن النهوض بمستوى التعلم والارتقاء به، يتطلب وجود معلمة تتمتع بشخصية مميزة وأداء عالٍ، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال، التي تعد من المراحل الحساسة في حياة الطفل. فان نجاح المؤسسة التربوية يرتبط بكفاءة أداء المعلمة، ومدى امتلاكها لسمات شخصية مميزة ومحببة، والذي ينعكس بدوره على مستوى تقدم الأطفال، وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. فضلاً عن ذلك فان نجاح الروضة يعتمد الى حد كبير على مدى تعاون واتفاق ومشاركة جهود المعلمات فيما بينهن، للوصول الى نتائج مرضية.

وتأتي مشكلة البحث من الواقع الذي تعمل فيه الباحثة، كونها معلمة في احدى الرياض الحكومية، وهو ان عدد من المعلمات لا يمتلكن سمات شخصية مناسبة للعمل كمعلمة روضة، فضلاً عن ذلك ان بعض معلمات رياض الأطفال تكون كفايتهم في العمل الجماعي وتحملهم للمسؤولية، أقل من غيرهن من المعلمات وذلك لأنهن يتكاسلن اعتماداً على الآخرين، وهذا ما يسمى بالتكاسل الاجتماعي. كذلك ضعف مشاركة عدد من المعلمات في الأنشطة التربوية الجماعية، كالدروس التدريبية، والمعارض الفنية، والمهرجانات الرياضية وغيرها من الأنشطة والمشاريع الجماعية.

وتنبثق مشكلة البحث من السؤال الآتي:

هل توجد علاقة بين التكاسل الاجتماعي وسمات الشخصية لمعلمات رياض الأطفال؟

أهمية البحث:

ان مهنة التعليم في رياض الأطفال من المهن المهمة، التي يتوقف عليها عماد المجتمع، إذ أكد علماء النفس والباحثون، ان مدى استفادة الطفل من التحاقه بالروضة، يتوقف على شخصية وكفاءة المعلمة الى حد كبير، إذ تحتل معلمة الروضة المرتبة الثانية بعد الاسرة، من حيث دورها في تربية وتعلم الطفل المهارات الأساس. وان زيادة فاعلية التعلم وكفاءته، تتوقف الى درجة كبيرة على مستوى الأفراد العاملين فيه، وعلى مستوى أدائهم في العمل وشعورهم بالمسؤولية (الخفاف،2013, ص143-144).

وان صفات الفرد ومؤهلاته تؤدي دوراً أساساً في العمل الجماعي، ولكنها ليست العامل الرئيس في هذا الموضوع، إذ ان التفاعل داخل المجموعة له تأثيره الهام على انجازاتها، فان التفاعل يؤدي الى اكساب الأفراد خبرات عملية ومهارات ومعلومات، للوصول الى نتائج متميزة. وعلى الرغم من تلك الفوائد، الا ان العمل الجماعي له جوانبه السلبية كذلك، إذ انه كلما ازداد حجم المجموعة، كلما زادت احتمالية حصول عدد من المشاكل المتعلقة بانخفاض انجازاتها. وقد أشارت دراسة بارون وآخرون (Baron et.al,1999) الى ان انخفاض انجازات المجموعة، ينتج عن سوء الأداء، إذ لا يعمل الأفراد وفق مستوى الأداء الذي يؤدونه عندما يعملون بمفردهم، وهذا ما يعرف بظاهرة التكاسل الاجتماعي (Emmerik,2008, p.192). وان الدراسات التي درست أسباب وتأثيرات التكاسل الاجتماعي على طلبة الجامعة، وجدت ان التكاسل الاجتماعي يزداد كلما ازداد حجم المجموعة (Latane et.al,1979,p.822).

وتتجلى أهمية البحث في النقاط الآتية:

1- تأثير شخصية الفرد في أداءه وسلوكه في العمل.
2- أهمية العمل الجماعي للمعلمات ومعرفة النتائج الايجابية له.
3- معرفة العوامل المؤثرة بالتكاسل الاجتماعي.

أهداف البحث:

يستهدف البحث تعرّف:

1- التكاسل الاجتماعي لمعلمات رياض الأطفال.
2- سمات الشخصية لمعلمات رياض الأطفال.
3- العلاقة بين التكاسل الاجتماعي وسمات الشخصية لمعلمات رياض الأطفال.

حدود البحث:

يتحدد البحث بـ :

معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة بغداد بجانبيها الكرخ (الاولى، والثانية، والثالثة)، والرصافة (الاولى، والثانية، والثالثة)، للعام الدراسي (2018-2019).

تحديد المصطلحات:

أولاً: التكاسل الاجتماعي (Social Loafing):

عرّفه كل من:

1- فروم (From,1964) انخفاض استجابات الفرد عند عمله ضمن مجموعة، عما هو عليه عند عمله بمفرده، لاعتقاده ان قيمة جهده ليست ذات قيمة، نسبةً الى قيمة جهد المجموعة (Shepperd,1999, p. 115).

2- وليامز وكاريو (Williams&Karau,1991) ظاهرة يقلل فيها الفرد من جهده، حينما يعمل ضمن مجموعة، مقارنة مع أداءه عندما يعمل منفرداً (p.573).

3- لين (Lin,2008) الظاهرة التي عن طريقها يبذل الأفراد جهداً أقل، لتحقيق هدف ما، عندما يعملون ضمن مجموعة، عما يبذلونه عندما يكونون بمفردهم (Lin,2008, p.11).

التعريف النظري للباحثة:

انخفاض دافعية المعلمة عند الاشتراك في عمل جماعي، وقلة الكفاية في الأداء، مع اظهار اللامبالاة وعدم الاهتمام بالنتائج المترتبة عن العمل، ومحاولتها للتهرب من المسؤولية بالاعتماد على الآخرين.

التعريف الاجرائي:

الدرجة التي تحصل عليها معلمة الروضة، عن طريق اجابتها على مقياس التكاسل الاجتماعي، الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

ثانياً: سمات الشخصية (Personality Traits):

عرّف السمة كل من:

1- كاتل (Cattel,1940) مجموعة ردود أفعال واستجابات، تربطها نوع من الوحدة، تجعل هذه الاستجابات ترتبط تحت تشكيل واحد (عبد الخالق،1992,ص 42).

2- البورت (Allport,1961) بناء عصبي نفسي مركزي، يعمل على جعل المثيرات متساوية وظيفياً ويعمل على اصدار وتوجيه أشكال متعددة من السلوك التكيفي التعبيري (سالم وآخرون،2010, ص711).

وعرّف الشخصية كل من:

1- جيلفورد (Gelford,1959) نمط السمات التي تميز فرداً بذاته (غباري وأبو شعيرة،2010, ص17).

2- كاتل (Cattel,1965) الشيء الذي يخبرنا بما يفعله الانسان في موقف معين، فالسلوك هو دالة أو وظيفة الشخصية في موقف معين (صالح،1988 ,ص 33).

التعريف النظري:

تبنت الباحثة تعريف كاتل (Cattel,1965)، لأنها تبنت مقياس سمات الشخصية لكاتل.

التعريف الاجرائي:

الدرجة التي تحصل عليها معلمة الروضة، عن طريق اجابتها على مقياس سمات الشخصية، الذي تبنته الباحثة لهذا الغرض.

ثالثاً: معلمة رياض الأطفال (Kindergarten Teacher):

عرّفها كل من:

1- الخالدي (2008) "التي تقوم بادارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها، فضلاً عن تمتعها بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية، التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الاخرى" (ص 116).

2- بدر(2010) "عصب العملية التربوية والتعليمية في الروضة، ويقع على عاتقها العبء الأكبر في تحقيق رسالة الروضة، وان نجاح المعلمة بمهمتها في هذه المرحلة المهمة والحرجة من حياة الطفل يعد نجاحاً للروضة في تحقيق أهدافها" (,ص 285).

الفصل الثاني
اطار نظري ودراسات سابقة

أولاً: التكاسل الاجتماعي:

أول من لاحظ ظاهرة التكاسل الاجتماعي هو المهندس الفرنسي ماسيميليان رنجلمان (Ringelman, 1913)، إذ لاحظ ان قوة حصانين يجران عربة معاً، ليست ضعف قوة حصان واحد يجر العربة نفسها. ثم قام بتجربة على البشر، عن طريق لعبة جر الحبل، وقاس الجهد الفردي المبذول عند الجر، وقاس الجهد الجماعي، وكانت النتائج تشير الى وجود علاقة عكسية، بين حجم المجموعة، ومدى مساهمة الأفراد في الجهد.

وان ظاهرة التكاسل الاجتماعي لا تقتصر على المهمات التي تتطلب جهد عضلي، أو مهارات يدوية وانما تشمل المهمات المعرفية كذلك، مثل التفكير، فعندما يطلب من مجموعة من الأفراد، أن يقيّموا مادة مكتوبة، أو الحكم في قضية ما، فان التكاسل الاجتماعي يتخذ صورة قلة مشاركة الأفراد في اصدار الحكم النهائي للعمل (Bonaccio,2002, p.5).

ان ما يساعد الفرد على التكاسل الاجتماعي، هو معرفته بأن المدى الحقيقي لمساهمته، لا يمكن مكافئته أو معاقبته عليه من المقيمين على العمل، وهكذا لا ضرر يمكن أن يحدث للفرد، جراء مشاركة أقل في العمل (Guerin,1999:56). وان للتكاسل الاجتماعي آثاراً سلبية على الأفراد، والمؤسسات، والمجتمعات، إذ يؤدي الى قلة الفاعلية، وضياع الجهود، وضعف تحفيز الأفراد الآخرين (Pozas,2005, p. 3).

أسباب التكاسل الاجتماعي:

1- رغبة الفرد بتقليل جهده ضمن المجموعة التي يعمل فيها، لأن بامكانه الهروب من اللوم والتأنيب.
2- اعتقاد الفرد ان جهوده غير مهمة لمجموعة العمل.
3- اعتقاد الفرد بصعوبة المهمة، وانها فوق مستواه.
4- قلة رغبة الفرد بأداء المهمة.
5- عدم تقييم جهد الفرد، وقلة الحوافز المادية والمعنوية.
6- عدم انسجام الفرد مع أفراد مجموعة العمل، وضعف التنسيق والتواصل بينهما (Liden et.al, 2003, pp.296-297).

نظريات فسرت التكاسل الاجتماعي:

1- نظرية التبادل الاجتماعي (Social Exchange Theory):

ذكر هومانز (Homans,1958) في نظريته هذه ان الفرد يسعى الى الحصول على أكبر قسط من الربح، مقابل تقديم قسط بسيط من الخسارة والتضحية، وان سلوكنا الاجتماعي عبارة عن عمليات تبادلية، تقدر فيها التكاليف والاثابة المترتبة على أفعالنا (الدلوي،2009: 40). وأشارت هذه النظرية ان الأفراد عندما يدركون أنهم يشاركون في علاقات لها قيمة عالية، أي علاقات ينتج عنها حصول الأفراد على مكافآت، فأنهم سيتفاعلون مع بعضهم البعض بنحو متبادل، أما اذا لم يشعر الأفراد بمثل هذا النوع من العلاقات، فأنهم سيميلون الى التكاسل الاجتماعي (Piezon& Donaldson, 2005, p. 9).

2- نظرية التعلم الاجتماعي (Social Learning Theory):

أشار باندورا (Bandura,1977) في نظريته الى عدة مفاهيم، منها مفهوم فاعلية الذات، ويقصد به ان سلوك الفرد في المبادرة أو المثابرة، يتوقف على أحكام وتوقعات الفرد المتعلقة بالمهارات السلوكية التي يمتلكها ومقدار كفايتها، للتعامل بنجاح مع أحداث البيئة والظروف المحيطة به (الآلوسي،2001: 31). وذكرت هذه النظرية ان الأفراد يتمكنون من السيطرة بجدية على تقييمهم للعمل عندما يكون تفاعلياً، أكثر مما هو عليه عندما يكون العمل جماعياً، لأن الأفراد عندما يعملون بنحو جماعي، فان التقييم يكون مقسماً فيما بينهم، وبالتالي يكون تقييماً مبعثراً. وعندما يتوقع الأفراد ان من يشاركهم في العمل الجماعي، يسعون للحصول على التقييم الايجابي، دونما العمل الجاد، فان ذلك سيولد لديهم التكاسل الاجتماعي (Williams&Karau,1991, p.571).

3- نظرية التأثير الاجتماعي (Social Impact Theory):

قدم لاتان (Latane,1981) العديد من التفسيرات النظرية للتكاسل الاجتماعي، من حيث التقليل من جهد الفرد في بعض المجاميع، فقد ركزت هذه النظرية على الأفراد بنحو خاص، وعدتهم المصادر والأهداف للتأثير الاجتماعي، إذ وضّح لاتان ان الفرد الذي يشرف على المجموعة، يعد مصدراً منفرداً للتأثير الاجتماعي، بينما يعد الأفراد المشتركين بالمجموعة، أهدافاً متعددة التأثير الاجتماعي، وذكرت نظريته ان تأثير طلب الفرد (المصدر) من الأفراد (الأهداف) أن يبذلوا أقصى ما لديهم من جهد سوف ينقسم ويتوزع على الأفراد المشتركين في المجموعة، مما يؤدي ذلك الى تقليل الجهد الفردي بسبب توزيع التأثير على عدد أكبر من الأفراد (Karau&Williams,1993,p.681). وأشارت النظرية كذلك انه كلما كانت المصادر آنية وفورية، كان لها أثر أقوى على الأهداف، وبهذا تزداد مشاركتها في مجموعة العمل، وعلى العكس من ذلك، كلما ضعفت المصادر، قل التأثير على الأهداف، مما يؤدي الى التكاسل الاجتماعي في مهام المجموعة (Chidambaram,2005, p.149).

مما سبق عرضه من النظريات التي فسرت التكاسل الاجتماعي، اعتمدت الباحثة الاطار التكاملي للنظريات المختلفة.

دراسة سابقة في التكاسل الاجتماعي:

- دراسة (أمين,2012):

- العنوان: أثر برنامج ارشادي باسلوب فاعلية الذات في خفض التكاسل الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية.
- الهدف: تعرّف أثر برنامج ارشادي باسلوب فاعلية الذات في خفض التكاسل الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية.
- العينة: تكونت عينة الدراسة من (20) طالبة من طالبات الصف الخامس الاعدادي، وزعن بصورة عشوائية على مجموعتين (ضابطة وتجريبية)، في كل مجموعة (10) طالبات.
- الأداة: قامت الباحثة ببناء مقياس للتكاسل الاجتماعي، وبرنامج ارشادي لاسلوب فاعلية الذات.
- الوسائل الاحصائية: استعمل معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي، مربع كاي.
- النتائج: أظهرت نتائج الدراسة لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس التكاسل الاجتماعي. وتوجد فروق بين درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس التكاسل الاجتماعي، بعد تطبيق البرنامج. وتوجد فروق بين رتب أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس التكاسل الاجتماعي بعد تطبيق البرنامج، ولصالح المجموعة التجريبية (أمين،2012,ص ص 25-69).

ثانياً: سمات الشخصية:

ان الشخصية في علم النفس المعاصر تمثل وحدة نفسية بيولوجية اجتماعية، ونظام متكامل من سمات مختلفة تميز الفرد عن غيره، ولا سيما من ناحية التوافق الاجتماعي. وان تحديد ماهية الشخصية بموضوعية وبطريقة علمية، يساعدنا في التعرف على الخصائص والسمات التي تميز الفرد عن غيره، والتي عن طريقها يصدر سلوكه وتتحدد اتجاهاته، وبهذا يمكننا التنبؤ بسلوك الفرد في المستقبل، إذ ان سمات الشخصية لدى الفرد ثابتة نسبياً، ولكنها تتباين من فرد لآخر، وهذه الفروق توجد بمستويات مختلفة لدى الأفراد (منصور وأبو عبادة،1996,ص 75).

وان الشخصية تنظيم متكامل وديناميكي للخصائص العقلية والخلقية والاجتماعية للفرد، في التعبير عن نفسه أمام الآخرين، في مظاهر الأخذ والعطاء في الحياة الاجتماعية، فهي تشمل الطبيعي والمكتسب من الدوافع، والعادات، والميول، والعقد، والعواطف، والمثل، والآراء، والمعتقدات، وتتضح عن طريق علاقات الفرد بوسطه الاجتماعي (المليجي،2001: 57).

نظريات فسرت سمات الشخصية:

1- نظرية البورت (Allport,1936):

يعد البورت (Allport) من المهتمين بدراسة سمات الشخصية، وقد ذكر نوعين من السمات، هي: سمات فردية، وسمات عامة مشتركة. واكد وجود السمات والاستعدادات الشخصية، بملاحظة سلوك الفرد مدة من الزمن، وملاحظة تكرار الاتساق والانتظام في الطريقة التي يستجيب بها الفرد الى المثيرات المختلفة. وقد عرض البورت (Allport) مجموعة من السمات بلغ عددها (7953)، يشير عدد منها الى خصائص تميز الفرد، وقد استبعد منها الكلمات التي لها علاقة بالحالات المزاجية والحالات الجسمية أكثر مما تكون نفسية، وهكذا أصبح عدد السمات (4541) سمة، ومن هذه السمات: السيطرة، والخضوع والعصابية، والتسلطية، والاستبدادية، والذكورة، والانوثة، ومجاراة العرف (Shorey&Robitschek, 2007, p.35).

2- نظرية ريموند كاتل (Raymond Cattel,1946):

تعد نظرية كاتل (Cattel) نظرية تجريبية اكلينيكية، استعمل فيها التعريف الاجرائي للمفاهيم والمقاييس الاكلينيكية والفروق الفردية وديناميات الفرد، واستعمل التحليل العاملي كوسيلة احصائية لتحديد سمات الشخصية (Krieford,2003:11). وقد جمع كاتل (Cattel) السمات المترادفة في قائمة فأصبحت (160) سمة، وأضاف اليها (11) سمة اخرى، فأصبح عددها (171) سمة، ثم حوّل هذه السمات الى فقرات، وطبقها على عينة مكونة من (100) راشد، عن طريق تقديرات الزملاء لهم، ثم أجرى عليها تقديرات اخرى لعينة مكونة من (208) راشد، واستعمل التحليل العاملي للنتائج، وتوصل الى (16) سمة أساس مصدرية، والتي أسماها بالعوامل الستة عشر للشخصية. وذكر كاتل (Cattel) ان سمات المصدر أكثر فائدة في معرفة السلوك، وان الشخصية يمكن أن تكشف عن سلوك الفرد في موقف معين. وأضاف ان الشخصية تتعلق بكل سلوك الفرد، سواء كان سلوكاً صريحاً أم متخفياً (Weiten,1998,p. 474).

ومن هذه العوامل التي جرى اختيارها في البحث الحالي، هي:

العامل الأول/ الحساسية: تعني التملل، وضيق الافق، وعدم الثقة في الآخرين، والاعتمادية.

العامل الثاني/ الارتياب: يعني الشك، والغيرة، والتصلب، والميل الى الانتقاد، وسرعة الغضب، والقابلية للاثارة.

العامل الثالث/ الدهاء: يعني المكر، والوعي الاجتماعي، والاطلاع، والكياسة.

العامل الرابع/ التوتر: يعني سرعة الانفعال، والغضب، والاستجابة العدوانية لأتفه المثيرات (عبد الرحمن وأبو عبادة،1998,ص ص 115-119).

مما سبق عرضه من النظريات تبنت الباحثة نظرية كاتل، إذ اعتمدت عليها في تبني مقياس سمات الشخصية.

دراسة سابقة في سمات الشخصية:

- دراسة (غنام،2005):

- العنوان: السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس.
- الهدف: التعرف الى السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية، وتحديد دور كل من المتغيرات (مكان العمل، ومكان السكن، والمؤهل العلمي، ومجال التدريس، والحالة الاجتماعية، ومعدل دخل الاسرة، وسنوات الخبرة) في التأثير على سمات الشخصية والولاء التنظيمي للمعلمات.
- العينة: بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (183) معلمة.
- الأداة: قامت الباحثة باستعمال استبانتين، الاولى لقياس سمات الشخصية، والثانية لقياس الولاء التنظيمي.
- الوسائل الاحصائية: جرى استعمال الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).
- النتائج: توصلت الدراسة الى ان سمات الشخصية توجد بدرجات متفاوتة لدى المعلمات، وان نسبة الولاء التنظيمي توجد بدرجة كبيرة جداً لدى المعلمات. ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجالات سمات الشخصية، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مجالات سمات الشخصية والولاء التنظيمي للمعلمات. ويوجد ارتباط ايجابي دال احصائياً بين سمات الشخصية والولاء التنظيمي لمعلمات المرحلة الأساس في المدارس الحكومية في نابلس (غنام،2005,ص ص 27-36).

الفصل الثالث
منهج البحث واجراءاته

مجتمع البحث: يشمل مجتمع البحث معلمات رياض الأطفال، العاملات بملاك المديريات العامة للتربية في مدينة بغداد بجانبيها الكرخ (الاولى، والثانية، والثالثة)، والرصافة (الاولى، والثانية، والثالثة)، للعام الدراسي (2017-2018)، إذ شمل البحث (178) روضة موزعة على مديريات التربية الستة، وقد بلغ عدد المعلمات فيها (1889) معلمة، جدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)
توزيع مجتمع البحث بحسب المديريات العامة للتربية في مدينة بغداد

المديرية العامة للتربية	عدد رياض الأطفال	عدد المعلمات
الرصافة الاولى	28	415
الرصافة الثانية	50	466
الرصافة الثالثة	18	155
الكرخ الاولى	32	347
الكرخ الثانية	30	314
الكرخ الثالثة	20	192
المجموع	178	1889

عينة البحث: تتكون عينة البحث من (200) معلمة من معلمات رياض الأطفال، الذين اختيروا بصورة عشوائية بسيطة من مجتمع البحث، ويتوزعون على (21) روضة تبعاً للجدول (2).

جدول (2)
توزيع أفراد عينة البحث

المديرية العامة للتربية	اسم الروضة	عدد المعلمات
الرصافة الاولى	الأفراح	10
	الوحدة	10
	البراعم	10
الرصافة الثانية	البهجة	9
	الجنائن المعلقة	10
	السنابل	10
	الشروق	9
	الفارس	10
	الربيع	10
الرصافة الثالثة	الهديل	9
	الفردوس	10
الكرخ الاولى	الورود	10
	التأميم	9
	الفاروق	10
الكرخ الثانية	الأريج	8
	الوركاء	7
	المصطفى	10
	الاقحوان	10
الكرخ الثالثة	الزنبق	10
	الياسمين	9
	الشقائق	10
المجموع		200

أداتا البحث: جرى بناء مقياس التكاسل الاجتماعي لمعلمات رياض الأطفال، نظراً لعدم توفر مقياس جاهز على حد علم الباحثة. وجرى تبني مقياس سمات الشخصية لريموند كاتل (Raymond Cattel)، الذي عرّبه وكيّفه للبيئة العربية (عبد الرحمن وأبو عبادة،1998).

وفيما يلي عرض لكل واحد منهما:

أولاً: مقياس التكاسل الاجتماعي: اتبعت الباحثة في بناء المقياس الخطوات الآتية:

1- جمع الفقرات: بعد الاطلاع على الاطر النظرية والأدبيات والدراسات السابقة، التي بحثت في موضوع التكاسل الاجتماعي، جرى صياغة الفقرات بصورتها الأولية وعددها (22) فقرة، ووضع بدائل ثلاث (تنطبق عليّ كثيراً، تنطبق عليّ أحياناً، لا تنطبق عليّ أبداً).

2- الصدق: قامت الباحثة لحساب صدق أداة القياس بما يأتي:

أ- الصدق الظاهري: جرى التحقق من هذا النوع من الصدق، بعرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين، للحكم على مدى صلاحية فقراته في قياس التكاسل الاجتماعي، وكان عددهم (9) خبراء في مجال التربية وعلم النفس، ملحق (1).

أشار الخبراء الى:

- تعديل الفقرات: (19، 21)، بما يناسب التكاسل الاجتماعي، جدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)
الفقرات التي عدّلت في مقياس التكاسل الاجتماعي تبعاً لآراء الخبراء

رقم الفقرة	الصياغة السابقة	الصياغة بعد التعديل
19	أستاء عند توجيه نقد لأدائي من أحد أفراد مجموعة العمل	أرفض أي نقد يوجه لأدائي من أي فرد في مجموعة العمل
21	ينحدر جهدي كلما ازداد عدد أفراد مجموعة العمل	يتراجع جهدي كلما ازداد عدد أفراد مجموعة العمل

- أما باقي الفقرات فقد حصلت على اتفاق جميع الخبراء.

ب- التحليل الاحصائي للفقرات: من متطلبات بناء أدوات القياس هو التحليل الاحصائي للفقرات، إذ يكشف بدقة عن الفقرات التي تقيس المحتوى المراد قياسه. ويسعى التحليل الاحصائي للفقرات حساب القوة التمييزية وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية.
- **التمييز:** لايجاد القوة التمييزية لفقرات مقياس التكاسل الاجتماعي، طبقت الباحثة المقياس على عينة بلغ عدد أفرادها (200) معلمة، جرى اختيارها من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية. بعدها رتبت الباحثة الدرجات الكلية للمعلمات ترتيباً تنازلياً، وجرى اختيار أعلى (27٪) من الدرجات لتكون المجموعة العليا، وأدنى (27٪) من الدرجات لتكون المجموعة الدنيا، وهذا يعني ان عدد أفراد كل مجموعة هو (54). استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين، لاختبار دلالة الفرق بين متوسط درجات كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وبعد استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري، لكلا المجموعتين العليا والدنيا، فان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة بين المجموعتين، وقد تبين أن جميع فقرات المقياس مميزة ودالة احصائياً، جدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)
تمييز الفقرات لمقياس التكاسل الاجتماعي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	1,8519	0,83344	1,2778	0,45211	4,449	دالة
2	2,0185	0,85761	2,0185	0,85761	4,944	دالة
3	2,7778	0,41964	1,2778	0,45211	17,869	دالة
4	2,1111	0,53787	1,1852	0,39210	10,222	دالة
5	2,4259	0,49913	1,5000	0,54079	9,246	دالة
6	1,1296	0,33905	1,0000	0,00000	2,81	دالة
7	2,2778	0,91973	1,0185	0,13608	9,95	دالة
8	2,7778	0,41964	1,8889	0,79305	7,28	دالة
9	2,2037	0,56233	1,3889	0,52903	7,75	دالة
10	2,0741	0,26435	1,4630	0,50331	7,89	دالة
11	2,2778	0,45211	1,1296	0,33905	14,93	دالة
12	2,3148	0,57705	1,6667	0,47583	6,36	دالة
13	2,3148	0,46880	1,3889	0,49208	10,01	دالة
14	2,1111	0,57188	1,3704	0,48744	7,24	دالة
15	2,7778	0,63444	1,2407	0,43155	14,72	دالة
16	2,1481	0,49172	1,4815	0,50435	6,95	دالة
17	2,6111	0,49208	1,2222	0,46242	15,11	دالة
18	2,0741	0,72299	1,5000	0,50469	4,78	دالة
19	1,8889	0,71814	1,3148	0,46880	4,91	دالة
20	2,6296	0,78419	1,0926	0,29258	13,49	دالة
21	2,3333	0,47583	1,3148	0,46880	11,20	دالة

22	2,2963	0,86066	1,2407	0,43155	8,05	دالة

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (106) تساوي (1,658).

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية: استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، واستعملت عينة التحليل نفسها والبالغة (200) معلمة من معلمات رياض الأطفال، واتضح ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً، جدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)
معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التكاسل الاجتماعي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0,72	12	0,70
2	0,70	13	0,75
3	0,79	14	0,80
4	0,81	15	0,79
5	0,82	16	0,77
6	0,76	17	0,75
7	0,75	18	0,82
8	0,71	19	0,74
9	0,70	20	0,77
10	0,69	21	0,89
11	0,79	22	0,76

قيمة معامل بيرسون الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (198) تساوي (0,139).

3- الثبات: لايجاد ثبات مقياس التكاسل الاجتماعي، جرى اتباع الأساليب الآتية:
أ- طريقة اعادة الاختبار: طبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (50) معلمة من معلمات رياض الأطفال، جرى اختيارهن بطريقة عشوائية بسيطة، وبعد مرور اسبوعين من التطبيق الأول، جرى اعادة التطبيق على العينة نفسها، وقد استعمل معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني، إذ بلغ معامل الثبات (0,85)، وهذا يشير الى أن معامل الثبات جيد.
ب- معامل ألفا كرونباخ: لأجل استخراج ثبات مقياس التكاسل الاجتماعي بهذه الطريقة، طبقت معادلة ألفا كرونباخ، ووجد ان معامل الثبات يساوي (0,81) وهذا يشير الى ثبات جيد.

الصورة النهائية لمقياس التكاسل الاجتماعي:
يتكون المقياس بصورته النهائية من (22) فقرة، ويضم المقياس ثلاثة بدائل هي: (تنطبق عليّ كثيراً تنطبق عليّ أحياناً، لا تنطبق عليّ أبداً)، وبأوزان هي: (3، 2، 1)، ويتمتع المقياس بصدق وثبات جيدين ملحق (2). وقد جرى عرض الخصائص الوصفية لمقياس التكاسل الاجتماعي، جدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)
الخصائص الوصفية لمقياس التكاسل الاجتماعي

البيانات	القيمة
الوسط	35,5700
الوسيط	44,000
المنوال	33,00

الانحراف المعياري	6,27150
التباين	39,332
الالتواء	0,847
التفرطح	0,325
المدى	28,00
أقل درجة	22,00
أعلى درجة	66,00

ثانياً: مقياس سمات الشخصية: تبنت الباحثة مقياس سمات الشخصية لريموند كاتل (Raymond Cattel) الذي عرّبه وكيّفه للبيئة العربية (عبد الرحمن وأبو عبادة،1998)، وقامت الباحثة باختيار أربعة عوامل منه وجرى حساب صدق المقياس، وفيما يأتي تفصيل ذلك:

- **الصدق الظاهري:** جرى التحقق من هذا النوع من الصدق بعرض المقياس بصورته الأولية، على مجموعة من المحكمين المتخصصين، للحكم على مدى صلاحية فقراته في قياس سمات الشخصية، وكان عددهم (9) خبراء في مجال التربية وعلم النفس، ملحق (1).

وقد أسفرت ملاحظات الخبراء عن استبعاد فقرتين من المقياس، لأنها لم تحصل على نسبة اتفاق (80٪)، وأخذت الباحثة بملاحظ الخبراء بتعديل الفقرات، إذ أشار الخبراء الى:

- حذف الفقرات: (1) من العامل الثالث (الدهاء)، والفقرة (11) من العامل الرابع (التوتر)، لعدم صلاحيتها في قياس سمات الشخصية.
- تعديل الفقرات: (1، 3) في عامل الحساسية، (26) في عامل الدهاء، (28، 34) في عامل التوتر، بما يناسب سمات الشخصية، جدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)
الفقرات التي عدّلت في مقياس سمات الشخصية تبعاً لآراء الخبراء

رقم الفقرة	الصياغة السابقة	الصياغة بعد التعديل
1	لا أستطيع الا أن أتصرف تصرفاً عاطفياً	أتصرف تصرفاً عاطفياً
3	ان العنوان الذي يثيرني أكثر من غيره في الصحيفة اليومية هو	العنوان الذي يثيرني أكثر من غيره على صفحة الفيس بوك هو
26	ان الشخص الذي نجد ان طموحاته تجرح وتؤذي صديقاً ربما يظل معتبراً انساناً عادياً ومواطناً جديراً بالاحترام والتقدير	الشخص الذي يراعي مشاعر الآخرين على حساب طموحاته يعد انساناً جديراً بالاحترام والتقدير
28	أشعر بالقلق وكأني اريد شيئاً غير أني لا أعرفه	أقلق وكأني اريد شيئاً غير أني لا أعرفه
34	لا أستطيع أن اكوّن فكرة فورية عن الحب وعدم الحب للناس الذين قابلتهم الآن	أعجز أن اكوّن فكرة فورية عن الحب وعدم الحب للناس الذين قابلتهم الآن

- أما باقي الفقرات فقد حصلت على اتفاق جميع الخبراء.

الصورة النهائية لمقياس سمات الشخصية:

يتكون المقياس بصورته النهائية من (39) فقرة، إذ يضم أربعة عوامل هي: (الحساسية، والارتياب والدهاء، والتوتر)، يتكون كل عامل تباعاً من (10، 10، 7، 12) فقرات، وأمام كل فقرة ثلاث اجابات محتملة (أ، ب، ج)، بدرجات (2، 1، صفر)، ملحق (3).

التطبيق النهائي: طبقت الباحثة المقياسين (التكاسل الاجتماعي وسمات الشخصية)، في وقت واحد، على العينة البالغ عددها (200) معلمة من معلمات رياض الأطفال (غير عينة التحليل الاحصائي)، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة، واستمرت مدة التطبيق من (2018/12/26) الى (2019/3/28).

الوسائل الاحصائية: استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية:

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين (t-test).
2- معامل ارتباط بيرسون.
3- معادلة ألفا كرونباخ.
4- الوسط الحسابي والانحراف المعياري.
5- الاختبار التائي لعينة واحدة.

الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها

نتائج البحث ومناقشتها: من أجل التحقق من أهداف البحث تم اجراء الآتي:

الهدف الأول: التكاسل الاجتماعي لمعلمات رياض الأطفال.

رتبت الباحثة درجات المعلمات، من أعلى درجة الى أدناها، وبعدها اعتمدت على الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات العينة البالغ عددها (200) معلمة من معلمات رياض الأطفال، جدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)
وصف العينة الاحصائي (الحجم والوسط الحسابي والانحراف المعياري) للتكاسل الاجتماعي

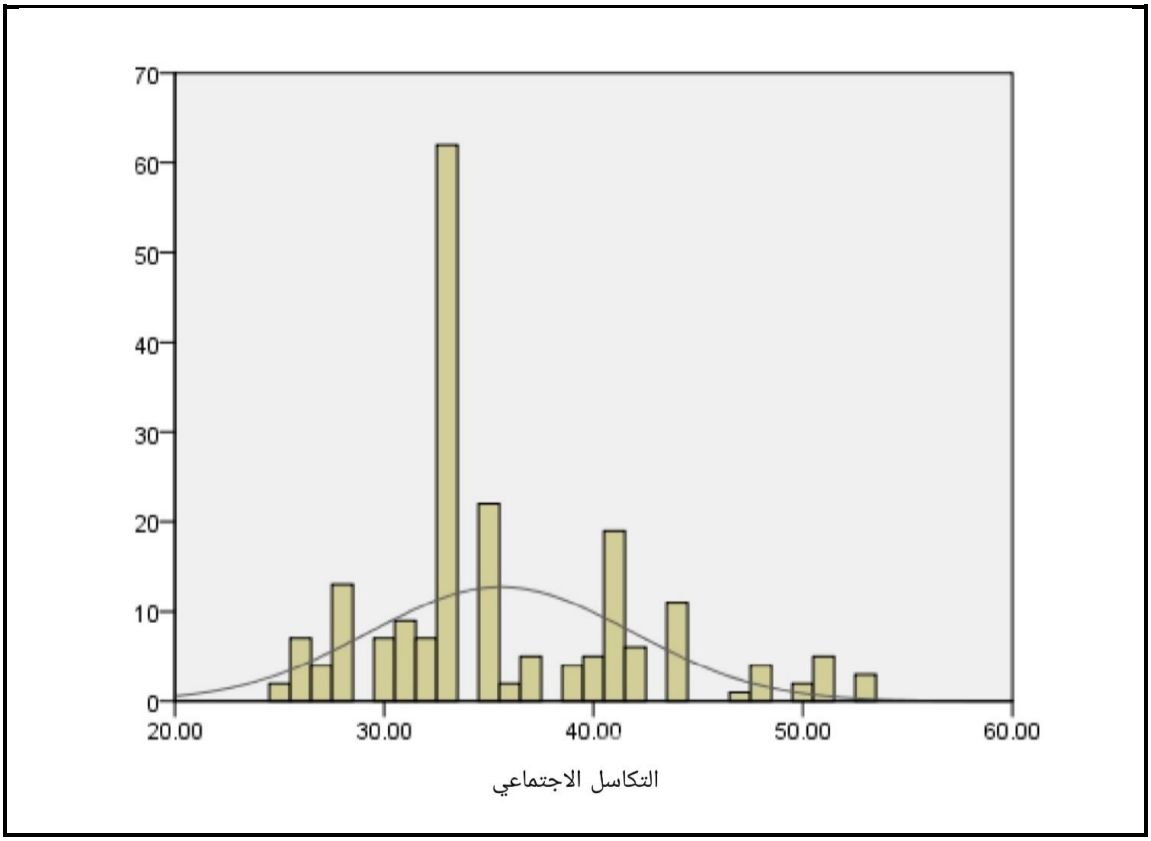
وصف العينة الاحصائي	حجم العينة	الحد الأدنى للدرجات	الحد الأعلى للدرجات	المدى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	200	25	53	28	35,57	6,27

وجرى جمع الوسط الحسابي مع الانحراف المعياري للعينة، وكانت قيمة الجمع تساوي (41,84)، ونجد ان عدد الأفراد الذين تقع درجات اجابتهم في هذه الحدود هو (50) معلمة، أي بنسبة (25%) من معلمات العينة، حصلن على درجات مساوية الى هذه القيمة، وهذا يعني انهنّ لديهنّ تكاسل اجتماعي عالٍ.

وعند طرح قيمة الوسط الحسابي من الانحراف المعياري تبين انها تساوي (29,3)، وبالرجوع الى الدرجات نجد ان (25) معلمة، أي بنسبة (13%) من معلمات رياض الأطفال، حصلن على درجة منخفضة، وهنّ يمثلنّ المعلمات اللاتي لديهنّ تكاسل اجتماعي منخفض.

أما المعلمات اللاتي كانت درجاتهن محصورة بين (29,3-41,84)، بلغ عددهنّ (125) معلمة، أي بنسبة (63%)، لديهنّ تكاسل اجتماعي بدرجة متوسطة.

وإذا ما نظرنا الى طبيعة توزيع درجاتهنّ، نجد انها انتشرت بنحو طبيعي، شكل (1) يوضح ذلك.



شكل (1)
توزيع درجات أفراد العينة في التكاسل الاجتماعي

الهدف الثاني: سمات الشخصية لمعلمات رياض الأطفال.

باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، لحساب الفروق بين المتوسطات الحسابية لمتغير سمات الشخصية للمعلمات، نجد النتائج الموضحة في الجدول (9).

جدول (9)
القيمة التائية لدلالة الفروق بين متوسطات سمات الشخصية والوسط الفرضي لكل منها

سمات الشخصية	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة
الحساسية	10	14,39	3,05	20,37
الارتياب	10	8,90	2,62	5,89
الدهاء	7	11,28	4,14	14,16
التوتر	12	11,80	4,14	2,45

عند ملاحظة الجدول (9)، تبين وجود فروق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لصالح المجتمع، إذ ان كل عوامل سمات الشخصية دالة، لأن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,98)، عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (198)، أي ان سمات الشخصية الأربعة، متوفرة لدى معلمات رياض الأطفال.

الهدف الثالث: العلاقة بين التكاسل الاجتماعي وسمات الشخصية لمعلمات رياض الأطفال.

باستعمال معادلة معامل ارتباط بيرسون بين درجات المتغيرين التكاسل الاجتماعي وسمات الشخصية لمعلمات رياض الأطفال، نجد النتائج الموضحة في الجدول (10).

جدول (10)
معاملات ارتباط بيرسون بين التكاسل الاجتماعي وسمات الشخصية

سمات الشخصية	التكاسل الاجتماعي
الحساسية	**0,60**
الارتياب	**0,77**
الدهاء	**0,49**
التوتر	**0,55**

عند ملاحظة الجدول (10)، تبين ان هناك علاقة ارتباطية عالية وموجبة بين التكاسل الاجتماعي وسمات الشخصية لمعلمات رياض الأطفال، وان هذه الارتباطات جميعها دالة، علماً ان قيمة معامل الارتباط بلغت (0,139)، وتبين من الجدول أعلاه، ان أقوى الارتباطات يتمثل في سمة (الارتياب)، وهذا يعني ان المعلمة عندما تشعر بالشك والغيرة أو الغضب، يتولد لديها تكاسل اجتماعي، الذي قد تلجأ اليه لتنأى بنفسها عن الشعور بمثل هذه الانفعالات. ويليها في قوة الارتباط سمة (الحساسية)، فقد يؤدي عدم الثقة بالآخرين، أو الاعتمادية والاحساس بالتملل وضيق الافق، الى التكاسل الاجتماعي لدى المعلمة. وبعدها تأتي سمة (التوتر)، فعندما تكون المعلمة سريعة الانفعال والغضب لأتفه المثيرات، قد يؤدي هذا بها الى التكاسل الاجتماعي. وأخيراً سمة (الدهاء)، عندما تمتلك المعلمة سمة المكر، ويكون لديها وعي اجتماعي واطلاع واسع، قد تلجأ الى التكاسل الاجتماعي، عند الاشتراك في عمل ما مع مجموعة العمل، للهروب من المسؤولية أو لسبب آخر.

الاستنتاجات: استناداً الى نتائج البحث يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:
1- وجود تباين بين معلمات رياض الأطفال في متغير التكاسل الاجتماعي.
2- تتوفر لدى أفراد العينة سمات الشخصية الأربعة الواردة في البحث.
3- هناك علاقة ارتباطية عالية وموجبة بين التكاسل الاجتماعي وسمات الشخصية للمعلمات.

التوصيات: مما تقدم من اجراءات ونتائج البحث يمكن تقديم التوصيات الآتية:
1- تعريف المعلمات ان سلوكهم الفردي، أثناء مشاركتهم في أي عمل جماعي، يمكن ملاحظته وتقييمه.
2- تنمية احساس المعلمات بقيمة وأهمية عملهم الفردي، وان مساهمتهم في العمل الجماعي يمثل جزءاً هاماً من العمل النهائي للروضة.
3- تقسيم المعلمات الى مجموعات عمل صغيرة، مما يسهل المتابعة، ويحسن من مستوى التنسيق في العمل.

المقترحات: تقترح الباحثة اجراء دراسات تتعلق بمتغيري البحث، منها:
1- اجراء دراسة لمتغيري البحث لعينات اخرى، مثل مديرات رياض الأطفال.
2- اجراء دراسة لبناء برنامج تدريبي لخفض التكاسل الاجتماعي لمعلمات رياض الأطفال.
3- اجراء دراسة مقارنة بين معلمات الرياض الأهلية والحكومية في التكاسل الاجتماعي.

المصادر والمراجع

الآلوسي، أحمد اسماعيل عبود (2001) *فاعلية الذات وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة*، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية الآداب.

أمين، نادية عز الدين محمد (2012) *أثر برنامج ارشادي باسلوب فاعلية الذات في خفض التكاسل الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية*، رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.

بدر، سهام محمد (2010) *مدخل الى رياض الأطفال*، ط2، عمان_الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الخالدي، مريم إرشيد (2008) *مدخل الى رياض الأطفال*، ط1، عمان_الاردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.

الخفاف، ايمان عباس (2013) *النجاح التنظيمي وعلاقته بالذكاء الانفعالي لدى مديري المدارس* الابتدائية، ط1، عمان_الاردن، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

الدلوي، مصطفى اسماعيل (2009) *أثر اسلوبين ارشاديين لتعلم بعض المهارات الاجتماعية في خفض السلوك الانطوائي لدى طلاب المرحلة المتوسطة*، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.

سالم، سهير وكفافي، علاء والنيال، مايسه (2010) *نظريات الشخصية*، دمشق_سوريا، دار الفكر للنشر والتوزيع.

صالح، قاسم حسين (1988) *الشخصية بين التنظير والقياس*، جامعة بغداد، كلية الآداب، المكتبة الوطنية.

عبد الخالق، أحمد محمد (1992) *الأبعاد الأساسية للشخصية*، الاسكندرية_مصر، دار المعرفة الجامعية.

عبد الرحمن وأبو عبادة، محمد السيد وصالح بن عبد الله (1998) *مقاييس التحليل الاكلينيكي*، ط1، القاهرة، دار قباء للنشر والتوزيع.

غباري وأبو شعيرة، ثائر أحمد وخالد محمد (2010) *سيكولوجيا الشخصية*، ط1، عمان_الاردن، مكتبة التجمع العربي للنشر والتوزيع.

غنام، ختام عبد الله علي (2005) *السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس*، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، فلسطين.

المليجي، حلمي (2001) *علم نفس الشخصية*، بيروت_لبنان، دار النهضة العربية.

منصور وأبو عبادة، عبد المجيد وصالح بن عبد الله (1996) *الشخصية الانسانية والهدى* الاسلامي، القاهرة_مصر، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

References

Al-Alusi, Ahmad Ismail Aboud (2001) *Self-efficacy and its relationship to self-esteem among **university students***, Master Thesis, University of Baghdad, College of Arts.

Amin, Nadia Ezz El-Din Mohamed (2012) *Effect of self-efficacy counseling program on reducing social inactivity among middle school students*, Master Thesis, Al Mustansiriya University, College of Education.

Bader, Siham Mohammed (2010) Introduction to Kindergarten, 2nd edition, Amman Jordan, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing.

Al-Dalawi, Mustafa Ismail (2009) *The effect of two guiding methods for learning some social skills in reducing introverted behavior among middle school students*, PhD thesis, University of Baghdad, College of Education Ibn Rushd.

El Meligy, Helmy (2001) *Personality Psychology*, Beirut-Lebanon, Dar Al-Nahda Al-Arabiya.

Mansour and Abu Obada, Abdul Majid and Saleh bin Abdullah (1996) *The human personality and Islamic guidance*, Cairo, Egypt, Dar Gharib for printing, publishing and distribution.

Salem, Suhair and Kafafi, Alaa and Nial, Maise (2010) *Theories of Personality*, Damascus_Syria, Dar Al Fikr for Publishing and Distribution.

Abdul Rahman and Abu Obada, Mohammed Sayed and Saleh bin Abdullah (1998) Metrics of clinical analysis, I 1, Cairo, Dar Quba for publication and distribution.

Abdel khalek, Ahmed Mohamed (1992) The basic dimensions of personality, Alexandria, Egypt, University of Knowledge.

Saleh, Qasim Hussein (1988) Personality between Endoscopy and Measurement, University of Baghdad, College of Arts, National Library.

Al-Khaldi, Maryam Irshaid (2008) Introduction to Kindergarten, 1st edition, Amman-Jordan, Safaa Publishing House.

Al-Khafaf, Iman Abbas (2013) Organizational Success and its Relationship with Emotional Intelligence among Primary School Principals, 1st edition, Amman-Jordan, Arab Society Library for Publishing and Distribution.

Ghobari and Abu Shaira, Thaer Ahmad and Khalid Mohammed (2010) *Personal psychology*, I 1, Amman-Jordan, the Arab Association for Publishing and Distribution.

Ghannam, Khatam Abdullah Ali (2005) *Personality and Organizational Loyalty of Basic Stage Teachers in Public Schools in Nablus Governorate,* MA Thesis, An-Najah National University, Faculty of Graduate Studies, Palestine.

Bonaccio, Silvia (2002) *The Effect of Intrinsic and Extrinsic Motivation on Social Loafing*, Unpublished Master Thesis in Administration, Concordia University, Montreal.

Chidambaram, Laku (2005) *Is Out of Sight, Out of Mind, An Empirical Study of Social Loafing in Technology*-Supported Groups, Information System Research, Vol. 16, No. 2.

Emmerik, Lisa (2008) *Consequences of Social Loafing: The Succor Effect and Social Compensation*, Unpublished Master Thesis, Vrije Universities, Amsterdam.

Guerin, B. (1999) *Social Behaviors as determined by different arrangements of social consequences: Social Loafing, Social Facilitation, Deindividuation, and A modified Social Loafing*, The Psychological Record, Vol. 49, No. 4.

Karau, Steven, J. & Williams Kipling, D. (1993) Social Loafing: A Meta-Analytic Review and Theoretical Integration, *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 65, No. 4.

Krieford, B. Joni. (2003) Personality Type Introduction to Self-Help, New York, Joni Herw Press.

Latane, Bibb & Williams, Kipling & Harkins, Stephen (1979) Many Hands Make Light the Work: The Causes and Consequences of Social Loafing, *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 37, No. 6.

Liden, Robert, C. & Wayne, Sandy & Bennett, Nathan (2003) Social Loafing: A Field Investigation, Elsevier INC.

Lin, Po. Hua (2008) A Research on Social Loafing and Student's Cultural Orientations in ESL/EFL Classroom, Master Thesis, Ming Chuan University.

Piezon, Sherry & Donaldson, Robin L. (2005) *Online Groups and Social Loafing, Online Journal of Distance Learning*, University of West Georgia, Distance Education Center.

Pozas, Olivia Hernandez (2005) *The Effect of Allocentrism-ldiocentrism, Long Term Relationship and Relationship Meaningfulness on Social Loafing: A field Based Study*, EGAD Papers.

Shepperd, James, A. (1999) *Social Loafing and Expectancy-Value Theory*, PSPB, Vol. 25, No. 9.

Shorey, H. & Robitschek, C. (2007) Hope and Personal Growth Initiative: A Comparison of Positive, Future, Oriented Constricts, *Journal of Personality and Individual Differences*, Vol.43, No.19.

Weiten, Wayne (1998) *Psychology Themes and Variations*, 4th Edition, Sauta Clara University, International, New York Thomson Publishing Company, Brooks.

Williams, Kipling, D. & Karau, Steven, J. (1991) Social Loafing and Social Compensation the Effects of Expectation of Co-Worker, *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol.61.

P- ISSN: 1680-8738 E- ISSN: 2663-547X
مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد

ملحق (1)
أسماء الخبراء حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. ألطاف ياسين خضر	علم النفس العام	كلية التربية للبنات/جامعة بغداد
2	أ.د. أمل داود سليم	ارشاد تربوي	كلية التربية للبنات/جامعة بغداد
3	أ.د. خولة عبد الوهاب عبد اللطيف	علم نفس النمو	كلية التربية للبنات/جامعة بغداد
4	أ.د. سميرة عبد الحسين كاظم	علم نفس النمو	كلية التربية للبنات/جامعة بغداد
5	أ.م.د. الهام فاضل عباس	شخصية وصحة نفسية	كلية التربية للبنات/جامعة بغداد
6	أ.م.د. رغد شكيب رشيد	رياض الأطفال	كلية التربية للبنات/جامعة بغداد
7	أ.م.د. ميادة أسعد موسى	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات/جامعة بغداد
8	أ.م.د. ضحى عادل محمود	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات/جامعة بغداد
9	م.د. سمر غني حسين	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات/جامعة بغداد

ملحق (2)
مقياس التكاسل الاجتماعي (الصورة النهائية)

ت	الفقرات	تنطبق عليّ كثيراً	تنطبق عليّ أحياناً	لا تنطبق عليّ أبداً
1	تضعف كفاءتي في العمل الجماعي			
2	أتجنب المهمات الصعبة عندما أشترك في عمل جماعي			
3	أبتعد عن المنافسة عند الاشتراك بعمل مع مجموعة كبيرة			
4	أتهاون في أداء مهمتي عندما أعمل في مجموعة ما			
5	أبتعد عن اتخاذ قرارات مع جماعة العمل			
6	أستغل جهود الآخرين عند الاشتراك معهم في عمل جماعي			
7	أتردد في تقديم المساعدة لأفراد مجموعتي في العمل			
8	أبتعد عن قيادة الأفراد في العمل الجماعي			
9	أنزعج عند تكريم أفراد في مجموعة العمل على حسابي			
10	اوكل المهمة المسندة لي لشخص آخر في مجموعة العمل			
11	تنخفض دافعيتي عندما أشترك بعمل جماعي			
12	أتغاضى عن الأخطاء التي يقع فيها أفراد مجموعة العمل			
13	أتجنب إبداء الرأي مع أفراد مجموعة العمل			
14	أترك مجموعة العمل عند أول مشكلة تواجهني في العمل			
15	أفشل في تنسيق عملي مع أفراد مجموعة العمل			
16	أتهرب من مسؤولياتي عندما أشترك بعمل جماعي			
17	أختار أسهل مهمة عندما أشترك مع مجموعة في عمل ما			
18	أعتمد على الآخرين في حل المشكلات التي تواجهنا أثناء العمل الجماعي			
19	أرفض أي نقد يوجه لأدائي من أي فرد في مجموعة العمل			

P- ISSN: 1680-8738 E- ISSN: 2663-547X
مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد

20	اظهر اللامبالاة عند فشل مجموعة العمل في تحقيق هدفها			
21	يتراجع جهدي كلما ازداد عدد أفراد مجموعة العمل			
22	يقل اهتمامي بالوصول لنتائج مرضية عند الاشتراك في عمل جماعي			

ملحق (3)
مقياس سمات الشخصية (الصورة النهائية)

ت	الفقرات	الحرف المختار
1	أتصرف تصرفاً عاطفياً: (أ) غالباً (ب) أحياناً (ج) أبداً	
2	افضّل قراءة كتاب عن: (أ) التعاليم الدينية (ب) غير متأكدة (ج) المؤسسات السياسية الوطنية	
3	العنوان الذي يثيرني أكثر من غيره على صفحة الفيس بوك هو: (أ) مناقشة رجال الدين لامور العقيدة (ب) غير متأكدة (ج) تحسين الانتاج والتسويق	
4	افضّل: (أ) العمل مع بعض الناس الذين هم أقل درجة مني (ب) غير متأكدة (ج) العمل مع الأفراد الأعلى درجة مني	
5	أهتم بالنواحي الميكانيكية مثل السيارات والطائرات: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
6	من المستحسن أن تكون فيلسوفاً على أن تكون مهندساً ميكانيكياً: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
7	أستمتع عند مشاهدتي العروض التلفزيونية الكوميدية: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
8	افضّل القراءة عن: (أ) اكتشافات لرسوم زيتية قديمة (ب) غير متأكدة (ج) المشاكل الاجرامية	
9	ان الاقلال من الناس المثقفين يسليني: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
10	افضّل في التلفزيون مشاهدة: (أ) مسرحية فنية (ب) غير متأكدة (ج) برامج علمية	
11	المواضيع التي تثير حساسيتي أو تزعجني بسهولة قليلة جداً: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
12	أشك في أمانة الناس الذين يبدون وداً أكثر مما أتوقع منهم: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
13	أغلب الناس لا يهمهم الاعتراف بالخطأ حتى لو لم يلمهم الناس على أخطائهم : (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
14	لا يوجد هناك أحد يحب رؤيتي منزعجاً: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
15	غالباً ما يكون خوف الناس من أن يقبض عليهم رادعاً لهم من عدم الامانة أو الأعمال الاجرامية : (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
16	يوجد هناك اناس طيبون أكثر من غير الطيبين في العالم : (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
17	أميل لأن أكون نافعاً لعمل الآخرين: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
18	أستمتع بالتخطيط بحرص للتأثير في زميلاتي حتى يساعدوني للوصول الى أهدافي :	

	(أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
19	عند مواجهة المشاكل لدي الأمل بحلها: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
20	أتضايق من الناس الذين يتبنون طبع التعالي: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
21	افضّل ارشادي بالطريقة الأحسن في عمل الأشياء بدلاً من أن أجد الطريقة بنفسي: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
22	أستمتع بأحلام اليقظة: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
23	افضّل أن أعمل بوظيفة أستطيع من خلالها اتخاذ قرارات ذكية على وظيفة أتخذ من خلالها قرارات روتينية سريعة: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
24	بقائي في الداخل بعيداً عن الخارج يجعلني أشعر بالتهميش: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
25	لدي أفكار غير عادية عن كثير من الأشياء ولا أستطيع أن انفذها: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
26	الشخص الذي يراعي مشاعر الآخرين على حساب طموحاته يعد انساناً جديراً بالاحترام والتقدير: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
27	افضّل مع صديقاتي أن: (أ) أحتفظ بالواقع وبالأشياء غير الشخصية (ب) غير متأكدة (ج) أتحدث عن الناس ومشاعرهم	
28	أقلق وكأني اريد شيئاً غير أني لا أعرفه: (أ) غالباً (ب) أحياناً (ج) أبداً	
29	تتوتر أعصابي نتيجة لبعض الأصوات مثل صرير الباب: (أ) غالباً (ب) أحياناً (ج) أبداً	
30	أتعب عندما أستيقظ في الصباح: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
31	أجد أفكار وذكريات سخيفة تمر على ذهني: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
32	لم يسبق أن تضايقت في مناقشات لم استطع أن اسيطر أثنائها على صوتي: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
33	من السهل أن أمتنع عن العمل بالتسلية وأحلام اليقظة: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
34	أعجز أن اكوّن فكرة فورية عن الحب وعدم الحب للناس الذين قابلتهم الآن: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
35	عندما أعمل فوق طاقتي اعاني من عمليتي سوء الهضم والامساك: (أ) غالباً (ب) أحياناً (ج) أبداً	
36	إذا أزعجني أحد فاني: (أ) أحتفظ بذلك لنفسي (ب) غير متأكدة (ج) اضطر للتحدث الى أي انسان لانفس عن مشاعري	
37	حادث قريب أو مجرد نقاش حيوي يتركني مهزوزة البدن منهكة حتى انني لا أستطيع أن اركز على عمل ما: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
38	في المناسبات أجد ان عواطفي ومشاعري تجاريني: (أ) نعم (ب) غير متأكدة (ج) لا	
39	عندما أشعر بالضيق أغلق الباب بعنف: (أ) غالباً (ب) أحياناً (ج) أبداً	