

أثر الانموذج الانتقائي في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي

ژیان عبد الکریم علی

طرائق تدريس اللغة الكردية

كلية التربية / ابن رشد للعلوم الإنسانية / جامعة بغداد

jiyan.abdulkarim@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

DOI: <https://doi.org/10.36231/coedw/vol30no4.8>

Received 1/6/2019

Accepted 1/12/2019

الملخص

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر الانموذج الانتقائي في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي ولتحقيق ذلك اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي والاختبار البعدي ، وتكون مجتمع البحث من المدارس الأساسية في قضاء جم جمال / السليمانية ووقع الاختيار عشوائيًا على مدرسة (مهباد) الأساسية وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبتين من اصل ثلاثة شعب، وكان عدد الشعبتين (75) طالبة، مثلت شعبة (ج) المجموعة التجريبية التي درست القواعد وفقاً للانموذج الانتقائي وبلغ عددهن (37) طالبة ومثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة التي درست القواعد بالطريقة التقليدية وبلغ عددهن (37) طالبة، وأجرت الباحثة تكافؤاً في كل من (درجات العام السابق في اللغة الكردية ، الذكاء ، المعلومات السابقة).

اعدت الباحثة اختباراً لاكتساب المفاهيم كأداة للبحث طبقته على المجموعتين واستمرت التجربة طوال الفصل الدراسي الاول ووضعت الباحثة الخطط التدريسية والاهداف السلوكية لكل موضوع وفي نهاية التجربة طبقت الاختبار البعدي على طالبات المجموعتين البحثيتين وبعد تحليل النتيجة باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة أظهرت النتيجة تفوق الطالبات اللاتي درسن مادة القواعد وفق الانموذج الانتقائي على الطالبات اللاتي درسن وفق الطريقة التقليدية .
الكلمات المفتاحية : الانموذج الانتقائي , المفاهيم , القواعد الكردية

The Impact of the Selective Model on the Acquisition of Kurdish Grammar Concepts among Female Students in the Eighth Grade

Jiyan Abdulkarim Ali

Methods of teaching the Kurdish language

University of Baghdad-Faculty of Education Ibn Rushd for Human Sciences

Jiyan.abdulkarim@gmail.com

Abstract

This research aims to identify the impact of the selective model in acquiring the concepts of Kurdish grammar among female students in the eighth grade, and to achieve the goal of research, the researcher selected the experimental design with partial control and dimensional testing; the sample includes basic schools in the Chim district of Chamal/ Sulaymaniyah and randomly selected the basic school (Maha Bad) to be the field of application of the experiment and the random drawing method was chosen: two out of three sections and the number of students of the two sections is (75) students; section (C) represents the experimental group that studied the rules according to the selective model and its number is (37) students, while section (A) represents the controlling group that studied the rules using the traditional way and its number is (37) students, and the researcher conducted a parity in the variables (degrees of the previous year in the Kurdish language, intelligence, previous information).

The researcher prepared a test concerning the acquisition of concepts as a tool for research applied to the research groups and the experiment continued a full semester (first semester) during which the teacher of grammar taught the two groups of research according to the teaching plans and behavioral goals developed by the researcher for each topic. At the end of the experiment, the research tool has been applied for the research groups and after analyzing the results statistically using T-Test for two independent samples. The result showed the superiority of the students of the experimental group who studied the material of the rules according to the selective model of the students of the controlling group.

Keywords: Eclectic Model, Concepts, Kurdish Grammar

مشكلة البحث: -

تعد ظاهرة الضعف في القواعد النحوية من أكثر المشكلات تعقيداً التي تواجه المعلمين بحيث أصبحت القواعد تنفر الطلبة، ويضيعون بها ذرعاً وقد أدى هذا الحال الى شبه معاداة لاستعمال القواعد النحوية في الكلام (عاشور، ومحمد، 2010، ص106)

والطلبة بنحو عام يشكون من جفاف مادة القواعد التي يدرسونها في جميع مراحل التعليم فضلاً عما ينتابهم من كثرة ضجرهم والاعطال القواعدية والمورفولوجية التي يقعون فيها (مذكور، 2000، ص248).

وتعتقد الباحثة ان طالبات المرحلة الأساسية يعانون من ضعف في قواعد اللغة، فالطالبة لا تستطيع إدراك التراكيب وبيان ترتيب المفردات في الجملة والعلاقة بين المفاهيم النحوية وهذا بدوره أثر في التحصيل اللغوي للطالبات وقدرتهن على استيعاب المعرفة وهذه المشكلة احسستها الباحثة من لقاءاتها المستمرة بمدرسات اللغة الكردية والطالبات، ومن خلال قراءتها لأدبيات ودراسات سابقة تشير الى هذه المشكلة دراسة (الوندأوي، 2007) ودراسة (احمد، 2016).

وتتفق الباحثة مع المصادر والدراسات التي بينت ان جانب من هذه المشكلة يعود الى الطرائق التدريسية فمن الملاحظ ان التدريس المتبع في القواعد هي طريقة المحاضرة التي تستند الى الاملاء والحفظ فالمدرس يُملئ على طلبته ما عليهم ان يحفظوه، لذا ترى الباحثة ضرورة إتباع طرائق واستراتيجيات ونماذج حديثة في تدريس القواعد.

ويؤكد عطية " ان تدريس القواعد غالباً ما يكون تقليدياً من حيث اعطاء الدروس للطلاب الذين مهمتهم الاستماع ومهمة المعلم سرد المعلومات فهي تعود الطلاب على المحاكاة، واعتمادهم على الآخرين وتضعف فيهم الابداع والابتكار وابداء الرأي" (عطية، 2010، ص248).

وتستنتج الباحثة من ذلك ان مادة القواعد جافة ومملة مما سبب ضعفاً ملحوظاً في تعلم القواعد النحوية وهذا يبعدوا جلياً في قلة استطاعة الطالبات الاعراب الصحيح للكلمات والجمل، وقلة ضبط بنية الكلمة ضبطاً صحيحاً.

كما يظهر في قراءتهن وأحاديثهن وكتاباتهن، فكثير منهن يحفظن ولكن اسلوبهن ركيك وعباراتهن مفككة، وإنشائهن ضعيف الى جانب انخفاض مستوى تحصيلهن في المادة.

لذا ارتأت الباحثة ان تقوم بهذه الدراسة ايماناً منها بان الطريقة التدريسية الجيدة هي التي تجعل الطالب مشاركاً إيجابياً لا متلقياً سلبياً في العملية التعليمية.

ومما سبق تكمن مشكلة هذا البحث في السؤال الاتي: -

هل للأنموذج الانتقائي أثر في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي.

أهمية البحث: -

تعد اللغة الوسيلة الأساسية في تفاهم أبناء البشر مع بعضهم، وأداة الاتصال بين الناس، ولها أهمية في نقل المعارف والأفكار (عبد الهادي، 2005، ص17).

واللغة الكردية من اللغات الهندو أوروبية النامية الحية التي تمتلك تاريخاً عريقاً (حلمي، 1975، ص192) ولها خصائص نحوية وصرفية ومعجمية متميزة منحتها كياناً مستقلاً ووجوداً متميزاً (شريف، 1981، ص40).

وإذا كانت اللغة نظاماً للاتصال بين البشر فالنحو هو هيكل هذا النظام واطاره وهو أحد الملامح الرئيسة للتفريق بين لغة وأخرى خاصة فيما يتعلق بالشكل الذي تفرضه قواعد النحو من حيث التركيب (الحيلة، 2003، ص1).

وهي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق به، وتعصم المرء من الخطأ النحوي ويحسن تعبيره وينقل برقة المعاني النحوية الى القارئ والسامع من دون اضطراب الفكرة أو غموضها (زاير وإيمان، 2011، ص16).

والنحو يهيئ استعمال اللغة وفقاً لإطار منظم فهو يمكن الطلبة من الاستنباط والبحث العلمي والقياس الصحيح ويصقل ذوقهم وينمي ثروتهم اللغوية (الهاشمي، 2011، ص224).

ان الغرض من تدريس القواعد هو إدراك مقاصد الكلام وفهم ما يقرأ أو يُسمع أو يُكتب أو يُتحدث به فهما صحيحاً تستقر معه المفاهيم في ذهن المؤدي أو المتلقي وتتضح به المعاني والأفكار وضوحاً لا غموض فيه ولا لبس ولا إبهام (عاشور والحوامدة، 2007، ص107-108).

فالنحو يقوم على المفاهيم التي لها منزلة خاصة في تعليم النحو بوصفها نوعاً من المعارف التي تستلزم من الطالب إدراك العلاقات التي بينها وفهم مصطلحاتها والتمييز بين مفاهيمها (الجوراني، 2009، ص21).

لذلك ظهرت اتجاهات حديثة تؤكد أهمية استعمال مدخل المفاهيم، لأنه يعد من أفضل المداخل لتحقيق الترابط والتكامل بين المعارف والحقائق وموضوعات العلم الواحد وتعد المفاهيم الأساس في تكوين التعميمات والمبادئ والقوانين التي تمثل البيئة الأساسية لأي علم من العلوم (خلف، 1991، ص240).

لذا فإكتساب مفاهيم القواعد ضروري لأنها تعين الطلبة على ادراك اساسيات النظام النحوي للغة واستيعابها (طه 1995، ص 13) .

وترى الباحثة ان عدم قدرة الطالبات من إدراك النحو ومفاهيمه ليس وليد اليوم ولا يتحدد بعمر ومرحلة دراسية وينبغي اعانة الطالبات على فهم المفاهيم النحوية من خلال استعمال الطرائق والاستراتيجيات والنماذج التدريسية المناسبة.

ومن الأسباب المهمة والرئيسة التي لها اثر في انجاح عملية التعلم هي استعمال الطرائق التعليمية الحديثة التي تساعد في تحقيق الأهداف المتوخاة والمثيرة لاهتمام الطلبة وتدفعهم للتعلم وتحفزهم للمعرفة والمشاركة مع المدرس وتراعي الفروق الفردية وتحقق الهدف من المنهج وتتفق مع طبيعة النشاط العقلي للطلبة (عبد السلام 2000، ص70) .

ولظهور الانماط التدريسية المتنوعة حتم على الباحثين التربويين لدراستها لمعرفة أثرها في التعليم وان لكل نموذج تدريسي خصوصية تحدث تصورا وفهما معينا لواقع العملية التعليمية.

والانماط التدريسية اهمية في تعلم المفاهيم والتفكير بشكل صحيح كونها تساعد المتعلمين على استيعاب المعلومة بشكل يؤدي الى بناء مفاهيم ذات قيمة تكاملية، اذ تؤكد معظم الانموجات التدريسية الى الاستقلال الذاتي للمتعلمين والمساهمة الفاعلة في عملية تعلم المفهوم وتنمية التفكير في الدرس (اللقائي وعودة، 1990، ص141) .

وتجد الباحثة ان النماذج التدريسية تحقق نواتج تعليمية ظهرت لتواكب التطور وهي قائمة على نظريات تعلم حديثة وتقنية تعليم تستخدم في مواد تعليمية مختلفة ، ومن بين النماذج التدريسية التي ظهرت اختارت الباحثة الانموج الانتقائي أو استراتيجي التفكير الانتقائي وهو انموج تعليمي من خلاله يتم تعلم المفاهيم واكتسابها (مرعي ومحمد، 2005، ص151) وتحقق التفكير لدى الطلبة (الزند، 2004، ص411) .

وفي النموج الانتقائي يتم وضع الطلبة امام مجموعة أمثلة وعلى الطلبة ان ينتقوا المثال الذي يرون انه يمثل المفهوم وبعد الانتقاء يبين المدرس لهم إذا ما كان اختيارهم صحيحا أو لا ثم يعطي الطالب امثلة من عنده (زاير واخرون، 2013، ص235) .

ويتيح هذا الانموج الفرصة امام المدرس لتعرف طريقة المتعلم في اختيار المثال الملائم الذي يوصله الى فهم الاستراتيجيات المستعملة لحل المشكلات أو اتخاذ القرار (نشواني، 1985، ص439) .

وتجد الباحثة ان في الانموج الانتقائي يقوم الطلبة باستنتاج المفهوم بأنفسهم عن طريق الصفات المميزة له في التعريف والامثلة المقدمة لهم فيتمكنون تصنيف المثال المنتمي له وتسمية المفهوم.

وبناءً على أهمية ما ذكرته الباحثة اتخذت من الانموج الانتقائي في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي موضوعا لهذا البحث.

وقد اختارت الباحثة المرحلة الأساسية ميدانا لبحثها الحالي كونها تمثل مرحلة نمو شخصية الطالب في النواحي الجسمية والعقلية والعاطفية وربطه بين المتغيرات واكتساب المعلومات والمعارف ونمو الادراك في المستوى الحسي المباشر الى المستوى المجرد والقدرة على التذكر معتمداً على الفهم والقدرة على التخيل والاستنتاج والحكم على الأشياء وحل المشكلات (المرسوي، 2013، ص173) .

هدف البحث: -

يهدف البحث الى معرفة أثر الانموج الانتقائي في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي.

فرضية البحث: -

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن قواعد اللغة الكردية على وفق الانموج الانتقائي وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية.

حدود البحث: -

يتحدد هذا البحث ب:

1. طالبات الصف الثامن الأساسي (الثاني المتوسط) في المدارس الأساسية النهارية الواقعة في محافظة السليمانية / قضاء جم جمال للعام الدراسي (2017 – 2018).
2. عدد من الموضوعات القواعدية في كتاب (زمان ونهدهبي كوردي) المقرر تدريسه لطالبات الصف الثامن الاساسي.
3. الفصل الأول من العام الدراسي (2017 – 2018).

تحديد المصطلحات: -

الانموذج اصطلاحاً: عرفه زاير وسماء بانه: -

"خطة تعليمية تستند الى أسس نظرية نفسية قد طبقت على مجتمع ما تضفي للمتعلم الخبرات والإمكانات العقلية الفاعلة داخل المجتمع التعليمي وتساعد في الوصول الى الفهم" (زاير وسماء، 2013، ص140).

إجرائياً: هو مجموعة إجراءات متتابعة تنفذها مدرسة المادة مع طالبات الصف الثامن الأساسي في درس القواعد لغرض اوصول المعرفة الى اذهان الطالبات وتحقيق اهداف الدرس.

الانموذج الانتقائي: اصطلاحاً عرفه زاير وآخرون بانه: -

"يتم فيه تحديد أمثلة الانتماء وعدم الانتماء للمفاهيم المنشودة وييسر على الطلبة عملية وضع الفرضيات واكتشاف المفاهيم" (زاير وآخرون، 2013، ص135).

إجرائياً: - هو خطوات يتخللها نقاش بين الطالبات والمدرسة تستطيع عن طريقها عينة البحث (المجموعة التجريبية) من تمييز الأمثلة التي تنتمي الى المفهوم.

الاكتساب: اصطلاحاً عرفه أبو جادو بانه: "المراحل الأولى من التعلم التي يتم من خلالها تمثل الفرد للسلوك ليكون جزءاً من حصيلته السلوكية" (أبو جادو، 2003، ص224).

إجرائياً: -

هو مقدرة طالبات العينة الحالية على معرفة مفاهيم قواعد اللغة الكردية والتمييز بين هذه المفاهيم المقرر تدريسها ضمن كتاب (زمان و نهدبى كوردى) للصف الثامن الأساسي ويقاس عن طريق درجات يحصلون عليها في اختبار الاكتساب الذي أعدته الباحثة للموضوعات التي ستدرس ضمن التجربة

المفهوم: اصطلاحاً عرفه الخوالدة بانه: -

" خصائص أو سمات جوهرية تميز الاحداث أو الأشياء أو الأسماء بعضها عن البعض الآخر وتشكل صورة عقلية لمنطوق الشيء ذاته " . (الخوالدة، 2007، ص206).

إجرائياً: - هو مجموعة معلومات ومعارف ذات خصائص مشتركة تسمى باسم واحد وتكون متضمنه في موضوعات قواعد اللغة الكردية للصف الثامن الأساسي وقد حددها الباحثة ب (7) مفاهيم.

القواعد: اصطلاحاً عرفها البجة بانها: -

" عدة قوانين وضاوابط لغوية تعد من مظاهر رقي اللغة ودليل حضارتها وبلوغها مراحل النضج والاكتمال" (البجة، 2000، ص297).

إجرائياً: - عدة قوانين تتضمنها موضوعات النحو في قواعد اللغة الكردية المقرر تدريسه لعينة البحث.

المرحلة الأساسية إجرائياً: -

هي مرحلة تبدأ من الصف الأول (الأول الابتدائي) وتنتهي بالصف التاسع (الصف الثالث المتوسط) في إقليم كردستان العراق ومدتها 9 سنوات فيها تتزود الطالبات بالمعلومات والخبرات، ووظيفة هذه المرحلة اعداد الطالبات لمرحلة دراسية اعلى هي المرحلة الإعدادية.

أولاً: جوانب نظرية

نشأة النماذج: -

يعد العالم سكنر (Skinner) من السلوكيين البارزين في التفكير، وهو الأول في تطبيق مبادئه في التعليم من نظريته المسماة (الاشتراط الاجرائي) (قلادة، 1981، ص272). وكانت هذه المبادئ التعليمية بداية الخطوات الإجرائية للنماذج التعليمية وأصبح سكنر من أوائل الذين أرسوا قواعد التصميم التعليمي عند نشر دراساته حول التعليم المبرمج (الازيرجاوي، 1991، ص280).

وظهرت النظريات المعرفية وأكدت أهمية النماذج التعليمية بعد التطور الحاصل، ودراسة السلوك الملاحظ للمتعلم ويعد أوزيل (Ausbel) من العلماء الذين أسهموا في بناء النماذج التعليمية.

وظهرت النماذج التعليمية نتيجة لصعوبة الإفادة المباشرة من آراء واضعي نظريات التعلم، لذا جاءت نماذج التدريس لتتجه بتحديد الإجراءات الممكن استعمالها في التدريس (عريفج، 2000، ص193).

الانموذج الانتقائي

نشأته: استعمل الانموذج الانتقائي عالم النفس الأمريكي المعرفي (برونر) (Bruner) وقدم انموذجين لتقديم المفهوم وتعلمه، يعتمدان اساساً على كيفية تقويم امثلة المفهوم الموجبة والسالبة للمتعلمين، وهذان الانموذجان، هما: الانموذج الانتقائي، والانموذج الاستقبالي، وقد اثار تعلم المفاهيم اهتمام (برونر) فقد ركز هو وزملاؤه (1956م) على انموذج اكتساب المفهوم، وتعلمه، وتحديد ماهية المفهوم، وماذا يعني التعرف بالمفهوم، ويرتبط تعلم المفهوم مع عملية التفكير التي اطلق عليها (برونر) (Bruner, 1965, P:55).

وفي هذا النموذج يقدم المعلم المفهوم من دون إعلانه أي مجرد التعريف من دون ذكر المفهوم، ثم يقدم مجموعة من الأمثلة الدالة على الانتماء وعدم الانتماء من دون (نعم) مقابل المنتمية ومن دون (لا) مقابل غير المنتمية إذ يعرض المعلم في بداية الدرس الأمثلة جميعها على المتعلم دفعة واحدة من دون تصنيفها وعلى المتعلم ان يختار المثال المناسب من تلك الأمثلة، ويصنفها معتمدا السمات او الخصائص المميزة المذكورة في التعريف، ثم يتلقى التغذية الراجعة المناسبة بعد كل اختيار وتكرر هذه المحاولات الى ان يصل المتعلم الى اسم المفهوم، لكي يدرك المفهوم ويعرفه (مرعي ومحمد، 2005، ص151).

ويعلق (برونر) وجماعته على كيفية تعلم المتعلمين للمفاهيم على وفق نموذج الانتقاء وذلك من مدخلين هما (التركيز والفحص)، وعليه فان مجرد عرض مثال (المفهوم) على الطلبة بكونها المثال الانموذجي للمفهوم فان الطلبة قد يواجهون مشكلة انتقاء المثال التالي، بان يقوم أولا بتركيز انتباهه على احتمالات عديدة للمفهوم (الازيرجاوي، 1991، ص308).

ولقد أكد (برونر) انه يمكن تدريس المفهوم لأي طفل عند مراعاة كل من الاستعداد، والبيئة المحيطة به والجوانب المعرفية والتعزيز (صالح، 2006، ص29).

ويعمل الانموذج الانتقائي على تركيز انتباه الطلبة للأمثلة المعروضة امامهم للوصول الى المفهوم المقصود وتعلمه وتشجيعهم على التفكير وتفعيل الحوار بين الطلبة والمدرس ويعطى الدور الإيجابي للطلاب بوصفه العنصر الأساسي للعملية التعليمية ومحورها.

مراحل الانموذج الانتقائي :-

1. مرحلة تكوين المفهوم أو تقديم البيانات والمعلومات عن المفهوم وتتضمن :-
 - تقديم المدرس امثلة غير مصنفة الى إيجابية أو سلبية.
 - يقارن الطلبة الصفات المنتمية والصفات غير المنتمية.
 - يعمل الطلبة على صياغة الفرضيات ثم اختبارها.
 - يصوغ الطلبة تعريفاً للمفهوم في ضوء الصفات المنتمية للمفهوم.
2. مرحلة اختبار عملية اكتساب المفهوم وتتضمن :-
 - يحدد الطلبة مزيد من الأمثلة غير المصنفة الى إيجابية أو سلبية.
 - يدعم المدرس الفرضيات بذكر اسم المفهوم أو إعادة صياغته والتعريف الخاص به بناءً على خصائصه الأساسية.
 - تعطي الطالبات امثلة جديدة منتمية (علوان واخرون، 2014، ص110-111).
3. مرحلة تحليل استراتيجيات التفكير التي يتم بواسطتها اكتشاف المفهوم وتتضمن:
 - يصف الطلبة الأفكار التي عرضت.
 - يناقش الطلبة دور الفرضية والصفات التي عرضت.
 - يناقش الطلبة نوع الفرضيات وعددها.
 - تغذية راجعة. (مرعي ومحمد، 2005، ص151).

المفاهيم :-

ان أي عملية تعلم وتعليم ينبغي لها ان تبدأ من القاعدة ثم ترتقي تدريجيا في سلم التعلم، ولا يتم التعلم من دون امتلاك الطالب للحقائق اللازمة لبناء تعلمه، ومن غير ادراكه للمفاهيم التي يستند عليها في متطلبات تعليمه اللاحق والمستمر، هذا سبب التركيز في المفاهيم، فمن دون الفهم الصحيح لا يمكن ان نبني مبدأ أو قانونا أو نظرية سليمة، ولا يمكننا بناء أو تقديم أو تفسير سليم للحوادث والظواهر قيد البحث أو التعليم (الحيلة، 2003، ص347).

والمفاهيم هي مجموعة أشياء أو رموز أو احداث خاصة جمعت على أساس صفات أو خصائص مشتركة تصنف في فئة محددة بحسب معيار محدد (السكران، 2000، ص44).

تصنيف المفاهيم: أشار الخوالدة الى ان المفاهيم صنفت في إطار المعرفة الى ثلاثة أنواع هي :-

1. مفاهيم مادية حسية : وتدرک بالحواس مثال على ذلك (مدرسة وكتاب وقلم).
2. مفاهيم مجردة أو معنوية : هي المفاهيم التي تدرک بالقوى العقلية ويعبر عنها بالكلمات أو الرموز مثل (الحرية والعلم والمروءة).
3. مفاهيم معرفية (وضعية) : هي المفاهيم التي صنفتها الانسان واعطيت لها أسماء من قبل الناس مثل (الكتلة والوزن والطول). (الخوالدة واخرون، 2003، ص309).

أهمية المفاهيم في التعليم :-

1. تعد خرائط الطرق للعالم الاجتماعي فهي بمثابة عملة نقدية ثابتة القيمة للعمليات الذهنية.

2. تسهيل التعلم اللاحق فعندما يتعلم الطالب مفهوم ما فانه يعد كنقطة ارتكاز عند انتقال التلميذ من صف الى اخر.
3. تقلل من ضرورة إعادة التعليم فعندما يتعلم الطالب مفهوماً ما فانه يستطيع تطبيقه مرات عدة من دون الحاجة الى تعلمه من جديد.
4. تساعد على تنظيم الخبرة العقلية المباشرة وغير المباشرة.
5. تعد المفاهيم من الأدوات المهمة في التدريس باستخدام الاستقصاء (عبد الصاحب واشواق، 2012، ص43).

صعوبات تدريس القواعد النحوية:

1. **جفاف النحو وصعوبته** : اذ يرى الطالب بانها قوانين مجردة تتطلب مجهوداً فكرياً لاستيعابها فضلاً عن كثرة القواعد النحوية وتشعبها وكثرة تفصيلاتها وتدرس في نماذج بعيدة الصلة عن حياة الطلبة (عاشور ومحمد، 2007، ص107).
2. **الكتاب المدرسي والمنهج** : فالمقررات الدراسية لا تهتم بتتابع الموضوعات النحوية وقواعدها وتعمق مفاهيمها تعمقاً متدرجاً بل ان الكثير منها لا يهتم بالتفصيلات المهمة التي توضح القاعدة وتساعد على فهمها. (عاشور ومحمد، 2010، ص107).
3. **طرائق التدريس المستعملة** : إذا ان معظم المدرسين لا يلتزمون بطريقة التدريس السليمة في تدريس القواعد فبعضهم يستعمل الطريقة الالقائية ويكتفي بإلقاء بعض الأمثلة المحددة (عاشور ومحمد، 2010، ص107).

ثانياً: دراسات سابقة

دراسة غانم 2013م : أقيمت هذه الدراسة في دمشق وهدفت الى تعرف فاعلية استخدام انموذجي برونر الاستقبالي والانتقائي في اكتساب المفاهيم الاجتماعية لمقرر الاجتماعيات وبلغت العينة (198) تلميذاً وتلميذة اختارهم الباحث مع أربع مدارس من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

واستعمل منهجاً تجريبياً تطلب وجود ثلاث مجموعات الأولى تجريبية درس تلاميذها وفقاً لانموذج برونر الاستقبالي والثانية تجريبية درس تلاميذها وفقاً لانموذج برونر الانتقائي والثالثة ضابطة درس تلاميذها وفقاً للطريقة التقليدية. وبعد التحليل الاحصائي باستخدام تحليل التباين وصلت الدراسة الى النتائج الآتية :-

- تفوقت المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لانموذج برونر الانتقائي في الاختبار البعدي ككل.
- تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لانموذج برونر الانتقائي في الاختبار البعدي بالموازنة مع المجموعة الضابطة (غانم، 2013، ص198-200).

دراسة أحمد 2014م : أقيمت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف فاعلية الانموذج الانتقائي في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الأول المتوسط اختارت الباحثة مدرسة واحدة من المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الأولى قصدياً واختيرت شعبتان من الصف الأول المتوسط احدهما تمثل المجموعة التجريبية والأخرى المجموعة الضابطة ، تكونت العينة من (61) طالبة وبواقع (31) طالبة في المجموعة التجريبية التي درست وفقاً للانموذج الانتقائي و (30) طالبة في المجموعة الضابطة التي درست وفقاً للطريقة التقليدية ، واجرت التجربة في الفصل الدراسي الاول ، كما أجرت الباحثة بينهما تكافؤاً في عدد من المتغيرات .

وفي نهاية التجربة طبقت اختباراً بعدياً أعدته بنفسها، إتصف بالصدق والثبات وبعد اجراء التحليل الاحصائي باستعمال اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين عند مستوى دلالة (0.05) توصلت الباحثة الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة القواعد بالانموذج الانتقائي على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن مادة القواعد بالطريقة التقليدية (أحمد، 2014، ذ - ر).

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: التصميم التجريبي:

اعتمدت الباحثة على أحد التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي الملائمة لظروف بحثها الحالي والجدول (1) يوضح ذلك :

جدول (1)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	الانموذج الانتقائي	اكتساب المفاهيم	اختبار بعدي للمفاهيم

			الضابطة
--	--	--	---------

يقصد بالمجموعة التجريبية: المجموعة التي تتعرض طالباتها للمتغير المستقل (الانموذج الانتقائي). ويقصد بالمجموعة الضابطة: المجموعة التي لا تتعرض طالباتها للمتغير المستقل. ويقصد بالمتغير التابع: اكتساب المفاهيم النحوية، وهو الذي يقع عليه أثر المتغير المستقل، ويقاس بواسطة اختبار بعدي أعدته الباحثة لأغراض هذا البحث.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته: يتطلب البحث الحالي اختيار إحدى المدارس الأساسية في قضاء (جم جمال) / السليمانية على أن لا يقل عدد الشعب فيها عن سبعين للصف الثامن الأساسي لتطبيق التجربة فيها وعمدت إلى اختيار قضاء (جم جمال) من بين الأفضية والنواحي التابعة لمحافظة السليمانية بشكل قصدي لأسباب منها كونه يمثل مسقط رأس الباحثة، وإمكانية تطبيق الانموذج الانتقائي على الناطقين باللغة الكردية في حين صعوبة تطبيقه على غير الناطقين بها.

ويضم قضاء (جم جمال) عدداً من المدارس الأساسية وهي مهيأة جميعها لأن تكون ميداناً لتطبيق التجربة وعن طريق السحب العشوائي البسيط تم اختيار مدرسة (مهباد) الأساسية للبنات لتكون عينة البحث وميدان التجربة.

قبل بدء التجربة زارت الباحثة مدرسة (مهباد) المختارة ووجدت أنها تضم ثلاث شعب للصف الثامن الأساسي للعام الدراسي (2017-2018) (أ، ب، ج) وعن طريق السحب العشوائي تم اختيار شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة القواعد وفقاً للانموذج الانتقائي، واختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس القواعد وفقاً للطريقة التقليدية.

وبلغ عدد طالبات مجموعتي البحث (77) طالبة بواقع (38) طالبة في شعبة (ج) و (39) طالبة في شعبة (أ)، وبعد استبعاد الطالبات الراسبات البالغ عددهن (2) طالبة، أصبح عدد أفراد العينة (75) طالبة منهم (37) طالبة لتمثل المجموعة التجريبية و (38) طالبة لتمثل المجموعة الضابطة.

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

قبل بدء التجربة كافأت الباحثة بين أفراد مجموعتي البحث باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة في عدد من المتغيرات.

أعدت الباحثة اختباراً للمعلومات السابقة مكون من (25) فقرة تم تطبيقه على عينة البحث لمعرفة ما تمتلكه العينة من معلومات سابقة بشأن الموضوعات التي ستدرس في مرحلة التجربة وبعد تصحيح الإجابات بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (10.64) درجة، في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (10.10) درجة وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.87) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) وبدرجة حرية (73) وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في اختبار المعرفة السابقة.

جدول رقم (2) نتيجة الاختبار التائي لمجموعتي البحث في المعلومات السابقة

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	37	10.64	3.57	12.74	73	0.87	1.98
الضابطة	38	10.10	3.37	11.36			

أما بالنسبة للذكاء فقد بلغ متوسط ذكاء طالبات المجموعة التجريبية (33.29) درجة ومتوسط ذكاء المجموعة الضابطة (30.47) درجة وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لمعرفة الفرق في درجات الذكاء بينهما اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.88) هي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) وبدرجة حرية (73) وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في الذكاء.

جدول (3) نتيجة الاختبار التائي لمجموعتي البحث في درجة الذكاء

المجموعة	حجم	المتوسط	الانحراف	التباين	درجة	القيمة التائية	مستوى
----------	-----	---------	----------	---------	------	----------------	-------

الدلالة	الجدولية	المحسوبة	الحرية		المعياري	الحسابي	العينة	
غير دالة	1.98	0.88	73	169.78	13.030	33.29	37	التجريبية
إحصائياً				191.27	13.83	30.47	38	الضابطة

أما بالنسبة للدرجات النهائية لمجموعي البحث للعام الدراسي السابق (2016 – 2017) في مادة اللغة الكردية فقد بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (69.16) درجة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (70.38) درجة وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لمعرفة الفرق بين درجات المجموعتين في مادة اللغة الكردية اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.32) أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) وبدرجة حرية (73) وهذا يدل ان مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير.

جدول (4) نتيجة الاختبار التائي لمجموعي البحث في الدرجات النهائية للعام الدراسي السابق

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
ليس بذي دلالة	1.98	0.32	73	163.84	12.80	69.16	37	التجريبية
				152.52	12.35	70.38	38	الضابطة

رابعاً: تحديد المادة العلمية: تم تحديد المادة العلمية التي ستقوم مدرسة المادة بتدريسها لمجموعي البحث وفق الخطط التدريسية التي أعدتها الباحثة لكل موضوع لطالبات الصف الثامن الأساسي للعام الدراسي (2017-2018) والموضوعات هي: (ناو لمرروي رهگزهوه، ناو ناسراو، ناو نهناسراو، ناو تاك و كو، جيناو كهسي لكاو، ناو لئاو چونيئي جيناو نيشانه، جورمكاني ناو لكار).

خامساً: صياغة الأهداف السلوكية: صاغت الباحثة (49) هدفاً سلوكياً مستندةً الى الأهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة موزعة على المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم (التذكر والفهم والتطبيق) وللتثبت من استيفاء الأهداف السلوكية لمحتوى المادة وصحة تصنيفها الى المستويات الثلاث من المجال المعرفي لتصنيف بلوم وسلامة اشتقاقها وصياغتها وتغطيتها للأهداف العامة، عرضتها الباحثة على الخبراء والمتخصصين في اللغة الكردية والمناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم وبعد اجراء التعديلات اللغوية وتغيير بعض أفعال السلوك وحذف بعض الأهداف اصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (46) هدفاً سلوكياً.

سادساً: الخطط التدريسية: - أعدت الباحثة لكل موضوع خطة تدريسية لتدريسها في مرحلة التجربة وفقاً للنموذج الانتقائي بالنسبة الى طالبات المجموعة التجريبية وفقاً للطريقة التقليدية بالنسبة الى طالبات المجموعة الضابطة وعرضت الباحثة نماذج من هذه الخطط على المتخصصين في اللغة الكردية وطرائق التدريس لمعرفة آرائهم لأجل تحسين صياغتها وفي ضوء ذلك أجريت عليها التعديلات اللازمة وأصبحت جاهزة للتطبيق .

سابعاً: اختبار اكتساب المفاهيم: - لمعرفة اكتساب المفاهيم لدى طالبات عينة البحث في قواعد اللغة الكردية قامت الباحثة بإعداد اختبار لقياس النموذج الانتقائي موازنة بالطريقة التقليدية في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية لدى مجموعتي البحث .

أ. **اعداد فقرات اختبار الاكتساب وصياغتها:** وجدت الباحثة الاختبارات الموضوعية الانسب لصياغة فقرات الاختبار لاكتساب المفاهيم القواعدي للغة الكردية لكونها تتصف بالصدق والثبات ولا تتأثر بالعوامل الذاتية للتصحيح كما انها تغطي جميع مفردات المحتوى التعليمي لذا اختارت ثلاثة أنواع من هذه الاختبارات لبناء فقرات اختبار الاكتساب وهي الاختبار من متعدد والمزاوجة والتكميل وبلغ عدد فقرات الاختبار (25) فقرة اختبارية موزعة بين ثلاثة أسئلة هي تعريف المفهوم وتمييز المفهوم وتعميم المفهوم.

ب. **صدق الاختيار:** للتحقق من الصدق الظاهري وصدق المحتوى للاختبار عرضت الباحثة فقرات اختبار اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية مع الأهداف السلوكية ومحتوى المادة على عدد من الخبراء لأبداء آرائهم من حيث سلامة بناء الفقرات وشمولها لمحتوى المادة وتغطيتها والمستوى الذي تقيسه كل فقرة وقد نالت جميع الفقرات موافقة الخبراء بعد اجراء التعديلات اللازمة.

ج. تعليمات التصحيح : عند تصحيح إجابات الطالبات خصصت الباحثة درجة للإجابة الصحيحة وعاملت الفقرة المتروكة والأخرى التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة وعلى هذا الأساس فالدرجة العليا للاختبار (25) والدرجة الدنيا للاختبار (صفر).

عاشرا: التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار: لإجراء التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار تم تطبيق الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث تألفت من (100) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساس (الثاني المتوسط) في مدرسة (راسان) التابعة للمديرية العامة لتربية جمل و لتسهيل الإجراءات الإحصائية ورتبت الباحثة الدرجات تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27%) بوصفها افضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:-

أ. مستوى صعوبة الفقرات : عند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار لوحظ انها تتراوح بين (0.32) و(0.64) ويستدل من هذا ان الفقرات الاختبارية جميعها تعد مقبولة وصالحة للتطبيق اذ يرى ان فقرات الاختبار تكون مقبولة إذا تراوح معدل صعوبتها بين (20.0) و (0.80) (سمارة، 1989، ص120) .

ب. قوة تمييز الفقرات: بعد ان حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين (0.42) و (0.60) وتؤكد الأدبيات ان الفقرة التي معامل قوتها التمييزية اقل من (0.20) يفضل حذفها أو اجراء التعديل عليها (عطية، 2001، ص112) لذا تم ابقاء جميع الفقرات دون حذف أو تعديل .

ج. فعالية البدائل الخاطئة: بعد حساب فعالية البدائل الخاطئة لفقرات سؤال الاختبار من متعدد وجدت الباحثة ان البدائل الخاطئة قد جذبت اليها عددا من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا لذا ابققت عليها من غير حذف أو تعديل.

د. ثبات الاختبار: للتأكد من الثبات استعملت الباحثة معادلة (الفكر) و(نباخ) ولقد بلغ معامل الثبات (0.83) وهو ثبات عال جدا اذ ان الثبات يكون جيدا إذا بلغ (0.67) فأكثر (النبهان، 2004، ص237) .

حادي عشر: تطبيق التجربة: شرعت الباحثة بتطبيق تجربتها على افراد مجموعتي البحث في يوم الاحد 2017/10/1 وبواقع حصتين دراسيتين أسبوعياً لكل مجموعة في الكورس الدراسي الأول وقد تم تدريس المجموعتين على وفق التصميم التجريبي الذي أعدته وقد تولت مدرسة مادة (القواعد والادب الكردي) تدريس المجموعتين على وفق الخطط التدريسية للموضوعات المعدة للتجربة وانتهت التجربة بتطبيق اختبار اكتساب المفاهيم النحوية في يوم الاحد 2017/12/31.

ولا: عرض النتيجة : بعد تطبيق الاختبار وتحليل النتيجة احصائياً كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لصالح المجموعة التجريبية التي درست مادة القواعد وفق الانموذج الانتقائي والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) نتيجة الاختبار التائي لمجموعتي البحث في درجات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

مستوى الدلالة عند (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائيا	1.98	4.66	73	12.04	3.47	20.51	37	التجريبية
				2.52	4.53	16.31	38	الضابطة

ثانيا: تفسير النتيجة: بعد تحليل النتيجة ظهر ان طالبات المجموعة التجريبية قد تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية وتعزو الباحثة هذا التفوق الى سبب أو أكثر من الأسباب الآتية: خطوات الانموذج الانتقائي شجع الطالبات على متابعة الدرس وخلق دافعا للتعلم.

1. استعمال الانموذج الانتقائي اعطى الفرصة للطالبات للممارسة والتطبيق مما يزيد من قدرة الطالبات على اكتساب المفاهيم النحوية.
2. ساعد الانموذج الانتقائي على جعل المفاهيم النحوية قابلة للتعلم ويمكن إدراك الأمثلة الدالة عليها.

3. استعمال الانموذج الانتقائي وفر فرصة مناسبة لأشراك الطالبات في الدرس وجعلهن أكثر قدرة وفاعلية في المشاركة والحوار والنقاش والتأمل والتساؤل مما حبيب لديهن القواعد فاقبلن على استيعابها وادراكها بتفهم وشغف.
4. الانموذج الانتقائي له أثر إيجابي في اكتساب المفاهيم وتحسين مستوى تعلم الطالبات وحقق لهن الاستقلال وزاد من ثقة الطالبات بأنفسهن وعودهن على تحمل المسؤولية.
5. ساعد الانموذج الانتقائي الطالبات على استخلاص المفاهيم والأفكار الرئيسية في المادة المتعلمة .

ثالثاً: الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث الحالي استنتجت الباحثة الآتي :

1. افضلية الانموذج الانتقائي على الطريقة التقليدية في زيادة اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طالبات الصف الثامن الأساسي.
2. ملائمة الانموذج الانتقائي لمستوى عمر طالبات الصف الثامن الأساسي حيث ان الطالبات في هذا المستوى العمري قدرات على الانتباه والفهم ونقد ما يقرأنه من معلومات عندما يكون التدريس ملائماً لمستواهن الفكري ونضجهن العقلي.
3. يسهم الانموذج الانتقائي في تحفيز الطالبات على المشاركة الفعالة خلال الدرس لمتابعة ما تحتويها من مكونات

رابعاً: التوصيات: في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج واستنتاجات فإنها توصي بما يلي:

1. اعتماد الانموذج الانتقائي انموذجاً فعالاً في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية.
2. ضرورة اطلاع مدرسي ومدرسات مادة اللغة الكردية على أسس الاستراتيجيات والنماذج الحديثة وذلك من خلال الدورات أو الندوات التربوية.

خامساً: المقترحات: استكمالاً لما توصل اليه البحث الحالي وتطويراً له تقترح الباحثة اجراء: -

1. دراسة مشابهة للدراسة الحالية على المرحلة الإعدادية.
2. دراسة مشابهة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى.
3. دراسة مشابهة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى.

المصادر

- أبو جادو، صالح محمد علي (2003). علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، طبت .
- احمد ، مهباد عبد الكريم (2016). أثر انموذج وودز في اكتساب المفاهيم النحوية عند تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد (94)، المجلد (22) ، ص1375- 1370 .
- احمد، ياسمين بديع (2014). أثر الانموذج الانتقائي في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية، العراق ، ص ذ - ر.
- الازيرجاوي، فاضل محسن (1991). علم النفس التربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- البجة، عبد الفتاح حسن (2000). أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، ط2، دار الفكر، عمان، الأردن.
- الجوراني، إبراهيم محمد جوال (2009). تدريس المفاهيم النحوية على وفق استراتيجيات خرائط المفاهيم، المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد الرصافة الثانية، مركز البحوث والدراسات العربية، العدد السابع، وزارة التربية، العراق ، ص21 0
- حلمي، باكيزة رفيق (1975). بوژاندنوهی زمان، گوژاری کۆری زانیاری کوردی، بهرگی سنییم، بهشی یهکهم، بهغدا .
- الحيلة، محمد محمود (2003). طرائق التدريس واستراتيجياته، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات.
- خلف، يحيى (1991). تأثير مقرر التاريخ بالمدرسة الثانوية العامة والمدرسة المطورة على تحصيل الطلاب للمفاهيم التاريخية في المملكة العربية السعودية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي الثالث، المجلد الثالث، جامعة عين شمس، القاهرة، ص240.
- الحوالدة، محمد محمود وآخرون (2003). مقدمة في التربية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .
- الحوالدة، محمد محمود (2007). أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- الدريج ، محمد (2004). التدريس الهادف من نموذج التدريس بالأهداف الى نموذج التدريس بالكفايات، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة .
- زاير، سعد علي، وإيمان إسماعيل عايز(2011). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بيروت ، لبنان.
- زاير، سعد علي وآخرون (2013). الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج وأساليب وبرامج، دار المرتضى للطباعة والنشر والتوزيع بغداد .

- زاير، سعد علي ، وسماء تركي داخل (2013) . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار المرتضى، بغداد، العراق.
- الزند، وليد خضر(2004) . التصاميم التعليمية، اكااديمية التربية الخاصة، ط1، الرياض .
- السكران، احمد محمد (2000) . أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط2، عمان، الأردن.
- سمارة، عزيز(1989) . مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع، بيروت.
- شريف، عبد الستار طاهر(1981) . المجتمع الكردي دراسة اجتماعية ثقافية سياسية، مطبعة الفرات للطبع والنشر، بغداد.
- صالح، ماجدة محمود (2006) . الاتجاهات المعاصرة في تعليم الرياضيات , دار الفكر، جامعة الإسكندرية .
- طه، فوزي عبد القادر محمد (1995) . أثر تكامل تعليم المفاهيم النحوية والصرفية والبلاغية على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية الازهرية وتذوقهم الادبي واتجاهاتهم نحو اللغة العربية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص13.
- عاشور، راتب قاسم، ومحمد فؤاد الحوامدة (2007) . أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- عاشور، راتب قاسم، ومحمد فؤاد الحوامدة (2010) . أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .
- عبد السلام، عبد السلام مصطفى(2000) . اساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، المنصورة.
- عبد الصاحب، اقبال مطشر واشواق نصيف جاسم (2012) . ماهية المفاهيم وأساليب تصحيح المفاهيم المخطوءة ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- عبد الهادي، نبيل واخرون (2005) . مهارات في اللغة والتفكير، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان .
- عريفج، سامي سلطي (2000) . مدخل الى التربية، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان – الأردن .
- عطية، السيد عبد الحميد (2001) . التحليل الاحصائي وتطبيقاته في دراسة الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية .
- عطية، محسن علي (2010) . أسس التربية الحديثة ونظم التعليم، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- غانم، ميس محمد (2013) . فاعلية استخدام انموذجي برونر الاستقبالي والانتقائي في اكتساب المفاهيم لمقرر الدراسات الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية , ص198- 200 .
- قلادة، فؤاد سليمان (1981) . الأساسيات في تدريس العلوم دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية.
- اللقاني، احمد حسين وعودة عبد الجواد سنيينة (1990) . أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- مذكور، علي احمد (2000) . تدريس فنون اللغة العربية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة .
- مرعي، توفيق ومحمد محمود الحيلة (2005) . طرائق التدريس العامة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان- الأردن .
- الموسوي ، عبد العزيز حيدر حسين (2013) . علم النفس النمو ونظرياته، ط1، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .
- النبهان، موسى (2004) . اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان .
- نشواني، عبد الحميد (1985) . علم النفس التربوي، ط1، دار الفرقان، مؤسسة الرسالة، عمان، الأردن .
- الهاشمي، عبد الرحمن عبد (2011) . في مناهج التربية الاسلامية واللغة العربية وأساليب تدريسها، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .
- الوندائي، صباح جليل خليل (2007) . أثر انموذج ميرل – تينسون وكلوز ماير التعليميين في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية المفاهيم النحوية في مادة قواعد اللغة الكردية والاحتفاظ بها، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية، العراق، ص2-4.

References

- Abu Jado, Salih Mohammed Ali (2003), **Educational Psychology**, Jordan: Dar Al- Masira for Publication and Distribution.
- Ahmed, Mahabad Abdel Karim (2016), *The effect of Woods model in Acquiring the grammatical Concepts among Sixth- grade- Primary Pupils*, Journal of College of Basic Education, Issue (94), Vol. (22), P:1357-1370.
- Ahmed Yasmin Badeah (2014), *The effect of the eclectic model in acquiring the concepts of Arabic Grammar among the first intermediate School Students*, Unpublished Master's thesis – University of Baghdad, College of Educational, Ibn Rushd for Human Sciences,P:r.
- Al- Azzerjawy, Fadhel Mohsen (1991), **Educational Psychology**, Anglo- Egyptian Library, Cairo.
- Ausubel (1962) . D.P organizer, **General back ground and antecedent learning**. journal of education psychology, no, (3).
- Al- Bajah, Abdel Fatah Hassan (2000), **Principles of teaching Arabic between the theory and practice**, Edition (2), DAR, AL- FAKR, Amman, Jordan.
- Bruner, J.S & et (1965) . et **A study of thinking**. john Wiley & sons new York .
- Al- Jourany, Ibtahim Mohammed Jawal (2009), **Teaching the Grammatical Concepts according to Map Concepts Strategy, The General Directorate of Education, Baghdad Al- Rusafa the Second**, Center of Arab researches and studies, Ministry of Education, Iraq, P:21.
- Al- Hilah, Mohammed Mahmood (2003), **Methods of Teaching and its Strategy**, Dar Al- Kitab Al- Jamea, Al- Ain EAU.
- Khalaf, Yahya (1991), **the effect of History textbook in acquiring students the Historical concepts in Kingdom of Saudi Arabia**, The Egyptian Association of Curriculum and methods of teaching the third Scientific Conference, Vil. (3), University of Ain Shams, Cairo, P:240.
- Al- Khawal DAH, Mohammed Mahmood (2003), **Introduction to Education, Edition**, (1) Dar- Al- Masirah for Publication and Distribution Amman.
- _____ (2007), **Fundamentals of setting up Educational Curriculum and designing the Educational Textbook, Edition** , (2) Dar- Al- Masira for Publication and Distribution, Amman.
- Al- Dureij, Mohammed (2004), **The Constructive Teaching, Out of Teaching, Aimed Model into Teaching, Competence, Teaching Model, Edition** , (1) DAR Al- Kitab Al- Jamea, Al- AIN, UAE.
- Zaer, Saad Ali (2011), **Curriculum of Arabic Language and its Methods of Teaching**, Misr Foundation Beirut, Lebanon.
- _____ (2013), **The Comprehensive Encyclopedia of Strategies and Methods of Teaching**, Dar Al- Murtadha for Publication and Distribution, Baghdad.
- _____ (2013), **New Trends in Teaching Arabic Language and Methods of Teaching**, Dar Al- Murtadha for Publication and Distribution, Baghdad.
- Al- Zanad, Walid Khudhur, (2004), **The Educational Designs**, Private Al- Riyadh Academy of Education, Edition (1).
- Al- Sakran, Ahmed Mohammed (2000), **Methods of teaching THE SOCIAL STUDIES**, Dar Al- Shurooq for Publication and Distribution, Edition (2), Amman.
- Samarah, Aziz (1989), **Principles of measurement and Evaluation in Education**, Edition (2), Dar- Al- Fakr for publication and Distribution, Beirut.

- Shareef, Abdel Sattat Taher (1981), **The Kurdish Community Asocial, Cultural and Political Study**, Al- Furat Publishing House, Baghdad.
- Saleh, Majeda Mahmood (2006), **The Contemporary Trends in Teaching Mathematics**. Dar- Al- Fakr, University of Al- Askandiriyah.
- Thah, Fawzi Abdel Qadir Mohammed (1995), *The effect of teaching the grammatical, morphological and Rhetorical concepts on Achievement of the secondary school students towards Arabic Language*. Unpublished Dissertation College of Education, Al- Azhar University, P:13.
- Ashur, Rateb Qasem and Mohammed Found Al- Hawamdah (2007), **Methods of teaching Arabic Language between theory and practice**, Dar Al- Masirah for Publication and Distribution, Amman.
- _____ (2010), **Methods of teaching Arabic Language between theory and practice**, Edition (3), Dar Al- Masirah for Publication and Distribution, Amman.
- Abdel Salam, Abdel Salam Mustafa (2000), **Fundamentals of Teaching and Vocational Development of Teachers**, Al- Mansoorah.
- Abdel Saheb, Iqbal Mutasher and Ishwaq Nuseif Jassem (2012), **The essential nature of concepts and Methods of Correcting erroneous concepts**, Edition (1), Dar Safa for Publication and Distribution, Amman.
- Abdel Hadi, Nabil, et.al. (2005), **Skills in Language and Thinking**, Dar Al- Masirah for Publication and Distribution, Amman.
- Oreifaj, Sami Salti (2000), **An Introduction to Education**, Dar Al- Fakr for Publication and Distribution, Amman.
- Attiyah, Al- Sayyed Abdel Hameed (2001), **The Statistical Analysis and its applications in Studying the Social service, The modern office**, AL- Askandariya University.
- Ghanem, Mays Mohammed (2013), *The effectiveness of using Broner's two models of Receptive and Eclectic in Acquiring the concepts of the textbooks of the social studies*, unpublished Master's thesis, University of Damascus College of Education, p:198-200.
- Qelada, Foud Sulaiman (1981), **The Basics of teaching sciences**, The modern Publishing House, Al- Askandariyah.
- Al- Laqny, Ahmed Hussein and Auda Abdel Jawad Sanina (1990), **Methods of teaching the social studies**, Dar- Al- Thaqafa for Publication and Distribution, Amman.
- Madkoor, Ali Ahmed (2000), **Teaching The Arabic Language Arts**, Dar- Al- Fakr Al- Araby, Cairo.
- Marea, Tawfiq and Mohammed Mahmood Al- Hila (2005), **Method of General Teaching, Edition**, (1) Dar Al- Masira for Publication and Distribution, Amman, Jordan.
- Al- Mawsawy, Abdel Aziz Hayder Hussein (2013), **Developmental Psychological and its theories Edition**, (1) Dar Al- Radhwan for Publication and Distribution, Amman, Jordan.
- Al- Nabhan, Mosa (2004), **Basics of Measurement in the behaviorist sciences Edition** ,(1) Dar Al- Shurooq for Publication and Distribution Amman.
- Nasheany, Abdel Hameed (1985), **The Educational Psychology**, Edition (1), Dar Al- Furqan, Al- Resalah Organization, Amman, Jordan.
- Al- Hashimy, Abdel Rehman Abed (2011), **Methods of Islamic Education and Arabic Language and Methods of teaching**, Al- Waraq Organization for Publication and Distribution.
- Al- Wandawy, Sabah Jalil Khalil (2007), *The effect of Models of Mirl, Tennyson and Clausmayer in Achievement of the grammatical concepts in the Kurdish Language among the primary pupils*, Unpublished Doctorate's dissertation, University of Baghdad, College of Education Ibn Rusd for Human Sciences, P: 2-4.

الملحق

الاختبار بصيغة النهائية

پ1: نیشانهی (v) دابنئ بهرامبهر ههر رستهیهک نهگهر راست بیت ونیشانهی (x) دابنئ نهگهر ههلهبیت:

1. ناوی ناسراو، ناویکه که مانا و مهبهستی شتیک دهردهخاو بهناسراوی دهیخاتهروو، بهناسانی له هاوچهشنهکانی خوی جیای دهکاتمه، چونکه ناویکی دیاری کراوی زانراو دهردهخات.
2. ناوی نیر: نهو ناومیه کهههر لهبهرهتدا بو رهگهزی نیر بهکار دیت.
3. نهوانهن که شوین و جئ جیناوه کهسیه سهربهخوکان دهگر نهوه له ناخافتن ونوسیندا دهناسرین بهجیناوی نیشانه.
4. جیناوی نیشانه: وشهیه که جئی ناویک دهگریت لهبری نهو بهکار دیت ودهست نیشانیسی دهکات.
5. ناوملکاری کاتی وشهیه که کاتی روودانی کاری رستهکه دهردهخات و دهبیته تهواو کهری کارهکه.
6. نهو ناوانهه که بو نیر ومئ بهکار دیت پنین دهوتریت ناوی بی لایهن.
7. ناوملناوی دارنژراو نهوهیه که له دوو وشهه واتادار یاپتر پیکهاتوه.
8. ناوملناو وشهیه که بو وهسفی ناویک یان جیناویک بهکار دیت دهبیته دیار خهری ناوه که یان جیناوه که ههروهها ناوملناو دهبیته تهواو کهری کاری ناتهواو.

9.

پ2: ئهونموونهی چهکهکه دهگهیهنیت دهست نیشان بکه:

1. ناوی گیانداری من له وشه:

ا. ماین.	ب. ههسپ.	ج. بهران
----------	----------	----------

2. ناوی کهسانی مینه وهکو:

ا. خوشک.	ب. نازدار.	ج. پهروین.
----------	------------	------------

3. ناوی دوو لایهن وهکو:

ا. کوتر.	ب. کهلهشیر.	ج. دار.
----------	-------------	---------

4. نیشانهی نهاناسراوی ئهمانهن:

ا. (که، هک، ئ).	ب. (که، یک، هکه).	ج. (یک، هک، ئ).
-----------------	-------------------	-----------------

5. نهزوینی (و) له نیوان ناوهکه و نیشانهی نهاناسراوی دادهنریت ئهگهر ناوهکه کوتایی هاتبوو به بزوینی:

ا. و.	ب. وو.	ج. و.
-------	--------	-------

6. ئهگهر ناوی ناسراو کوتای هاتبوو بهزوینی (ی) ئهوه له نیوان ناوهکه و نیشانهی ناسراوی نهزوینیک وهک ناوهر دادهنریت و نهزوینهکه سپیتی:

ا. ا.	ب. ه.	ج. ی.
-------	-------	-------

7. (چهنن) ئههر جیناوی لکاو بو کهسی دووهمی تاک بکهینهر سهری دهبیته:

ا. جهرنی.	ب. جهرنت.	ج. جهرنم.
-----------	-----------	-----------

8. ناوهکرداری کات لهوشه:

ا. بهردهم.	ب. ئیستا.	ج. بههیمنی.
------------	-----------	-------------

9. نیشانهی سههکی کوکردنهوهی ناو له زمانی کوردی:

ا. ان.	ب. ین.	ج. ن.
--------	--------	-------

پ3: وهلامی راست ههلیژیره بو ئهوهی دیری لهژیردا ههیه:

1. (پیاو) ناوی نیره بهکار دیت بو:

ا. ناوی تایهت بهکوران.	ب. ناوی کهسانی نیر.	ج. ناوی پیشهی پیاوان.
------------------------	---------------------	-----------------------

2. (یک، هک، ئ) نیشانهی ناسراوه بهکار دیت بو:

أ. كار.	ب. ئاوه لكردار.	ج. ناو.
---------	-----------------	---------

3. (كه) نيشانهى ناسياوييه بهكار ديت لهگهه ناويك كو تايى هاتبيت به:

أ. بزوين.	ب. نهبزوين.	ج. همدوو بزوين ونهبزوين.
-----------	-------------	--------------------------

4. (سيرا نهكومان خوش بوو) نهوهى ديزى لهژير دايه ئاوه لئاوه چوره كهى:

أ. داريزراوه.	ب. ساده.	ج. ليكندراو.
---------------	----------	--------------

5. (ئيوه تيكوشه سهر دهكهن) نهوهى ديزى لهژير دايه ئاوه لئاوه:

أ. وهسفى ناو دهكات.	ب. وهسفى جيناو دهكات.	ج. تهواو كهري كارى ناتهواوه.
---------------------	-----------------------	------------------------------

6. (ئهوانه ههقالي منن) نهوهى ديزى لهژير دايه جيناوى نيشانهيه بو:

أ. كوى دوور.	ب. كوى نزىك.	ج. دوور ونزىك.
--------------	--------------	----------------

7. (كتيه كهه له ناو جانتاكهدا دانا) نهوهى ديزى لهژير دايه ئاوه لكرداره بهكار ديت بو:

أ. شوين.	ب. كات.	ج. چونتي.
----------	---------	-----------

8. (خانوه كه كون بوو) نهوهى ديزى له ژير دايه ئاوه لئاوى چونتي يه ليره:

أ. ديار خهري ناوه.	ب. ديار خهري جيناوه.	ج. تهواو كهري كارى ناتهواوه.
--------------------	----------------------	------------------------------