

المشكلات التي تواجه معلمات رياض الاطفال

جوري معين علي
جامعة بغداد - كلية التربية للبنات

juri.mueen@coeduw.uobaghdad.edu.iq

DOI: <https://doi.org/10.36231/coedw/vol30no3.7>

Received 13/6/2019

Accepted 4/8/2019

الملخص

يستهدف البحث الحالي الى :-

- 1 - التعرف على المشكلات التي تواجهها معلمات رياض الاطفال .
 - 2 - ماهية المشكلات التي تواجه معلمات رياض الاطفال .
- ولتحقيق اهداف البحث اعدت الباحثة استبانة للتعرف على المشكلات التي تواجهها معلمات رياض الاطفال وعرضها على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية ورياض الاطفال للتأكد من صلاحية الفقرات وحصلت على نسبة (80%) من موافقة الخبراء على الفقرات وقد بلغ ثبات المقياس (90%) وهو معامل ارتباط دال احصائيا وتم حسابه بطريقة معامل ارتباط بيرسون , وكانت عينة البحث مكونة من (118) معلمة تابعة الى تربية بغداد بجانبها الكرخ والرصافة وقد توصل البحث الى (20) مشكلة تعاني منها معلمات رياض الاطفال وقد تبين ان الفقرة الاولى هي (فقر الروضة للالعاب) حيث حصلت على وسط مرجح (2,761) ووزن مؤوي (92,033) والفقرة الاخيرة هي (اهمال الوالدين تحضير ادوات الطفل اليومية في الحقيبة) وقد حصلت على وسط مرجح (1,8) ووزن مؤوي (60) .

الكلمات المفتاحية: المشكلات , رياض الاطفال , معلمات

Problems Facing the Teachers of Kindergartens

Jury Mu'in Ali

University of Baghdad - College of Education

Abstract:

The research aims at:

1. Identifying the problems facing kindergarten teachers.
2. Identifying the nature of the problems facing kindergarten teachers.

To achieve the aim of the research, the researcher prepared a questionnaire to identify the problems that face the teachers of kindergartens. The questionnaire was subjected to the consultation of a group of specialized expertise in the educational and psychological sciences to certify the propriety of the items of the questionnaire and it gained a rate of (80%), and the stability of the scale gained (0.91) and it stands for a correlation parameter with a statistical significance and it was calculated by using Person's R Correlation. The sample of the research contained (118) teachers of Kindergartens in Baghdad City including its two sides of Al Karkh and Al Rusafah. The research has come up with the result that 20 problems have been spread in kindergartens that the teachers were suffering of. It has been recognized that the first item of the shortage in games and playing tools got a probable means of (2.761) and a percentage weight of (92.033 %) and the last item of having the parental indifference of supporting the essential daily tools and needs of the child in his bag gained a a probable means of (1.8) and a percentage weight of (60 %).

Keywords: problems, kindergarten, teachers

مشكلة البحث

تعد معلمة الروضة مهنة اساسية وغاية في الحساسية وتحتاج الى تدريب وتأهيل دقيق ومعين والى خصائص اجتماعية وشخصية ونفسية . فالطفل يكون في هذه المرحلة الحساسة سريع التأثر بالآخرين . فهي تشارك بشكل رئيسي مع الاسرة في بناء شخصية الطفل والقاعدة النفسية والمعرفية له . ولما تتميز به هذه المرحلة من اهمية واثار في حياته اللاحقة . فيجب ان تقدم له الرعاية الكاملة . (زيد , 2013: 123)

والمعلمة هي عضو في مؤسسة من مؤسسات المجتمع اذ تقع على عاتقها مسؤوليات وضغوط عديدة منها كثيرة الاعمال الادارية والمسؤولية الاضافية وتدني النظرة الاجتماعية والراتب فضلا عن الابعاء العائلية والشخصية مما يزيد من اعبائها وضغوطها النفسية ويؤثر بالتالي على علاقتها وتفاعلاتها في العمل مما يؤدي بها الى فقدان التواصل الاجتماعي والوجداني . (عبدالله , 2003 : 171) ومن خلال ماتقدم فان المعلمة لاتستطيع ان تقوم بعملها وتنجزه على اتم وجه اذا كانت غير راضية عن اسلوب حياتها ومتوترة بالعمل وبالتالي يعكس ذلك على دورها في بناء شخصية الطفل المتميزة الا اذا توفرت لديها الرغبة الملحة في القيام بذلك ومما لاشك فيه تختلف رغبة المعلمات من معلمة الى اخرى . (علي , 2008 , 18)

فلا بد من التعرف على المشكلات التي تواجه المعلمات ومتابعتها وايجاد الحلول المناسبة لها . لان اي مشكلة تخص المعلمات تؤثر بشكل سلبي على اهتمامها للعملية التربوية لان التغاضي عن وجود المشكلة تؤدي الى مشكلات اخرى تؤثر وبشكل اساسي على العملية التربوية . (الناشف , 2009 : 14)

ومن خلال عمل الباحثة في الروضة وملاحظتها للمعلمات وحاجتهن الى التوجيه والارشاد وكيفية مواجهة المشكلات التي تمر بها كونها تعد المحور الاساسي في تنشئة جيل صالح لذا كان من المهم الكشف عن المشكلات التي تعاني منها معلمة الروضة . لابرار اي عائق او مشكلة تؤثر على الدور الفعال الذي تقوم به معلمة الروضة في العملية التربوية .

اهمية البحث

تعد مرحلة رياض الاطفال المدخل والحجر الاساس الذي يبني من خلاله الهيكل التعليمي فتعتبر اهم مؤسسة من المؤسسات التربوية التي لها دور بارز في تنشئة الطفل والتأثير في بناء شخصيته ومن خلالها يتم اعداد الطفل للمجتمع الذي يعتبر معه اذ ينقل من خلالها انماط السلوك الصحيح وقيم المجتمع وعاداته . وبقدر ما يحصل عليه الطفل من رعاية وعناية يكون قدراته وامكانياته . (الشيباني , 2001 : 24)

وتشير الادبيات الى دور رياض الاطفال المهم في اعداد جيل واع للانخراط في الحياة العلمية والتعليم اذ تحتضن مرحلة اساسية من مراحل تحديد وتكوين الشخصية من حيث ابعاد سلوك الطفل ودوافعه الشخصية في حياته اللاحقة , وتعتبر الوسط الذي يعمل على تنشئة ونمو الاطفال نمو متكامل من الناحية الوجدانية والعقلية والجسدية والنفسية . (حلاوة , 1992 : 14)

اذ ان تحقيق اهداف رياض الاطفال يقع مسؤوليته على معلمة الروضة بالدرجة الاولى هي المسؤولة عن غرس روح المسؤولية والمثابرة والعمل على تطويرهم وشنحن اخيلتهم عن طريق تهيئة المناخ المادي والنفسي الملائم والموعظة الحثيثة والقدوة فهي المفتاح الحقيقي لتنشئة الاطفال في هذه المرحلة كما تؤثر شخصية المعلمة تأثيرا واضحا في نفسية الاطفال بصورة مباشرة او غير مباشرة ويبقى تأثيرها اعمق واشد من الاخرين من النقاط الفاظها وسلوكياتها واخلاقياتها التي تصدر منها واداب السلوك وما يترتب عليه نمو الاطفال وهم يحملون مما طبعو عليه من اراء يصعب التحول عنه فيما بعد . (ابراهيم , دت : 205)

فمن المهم اعداد معلمة رياض الاطفال شخصيا وتربويا ومهنيا وتخصصا عاليا الذي تجعل عملية التعليم المهاري والمعرفي في الروضة فهي عنصر مهم وبارز وركيزة اساسية في تقدم الامة والمجتمع فالتكلم عن معلمة الروضة وابرار اهميتها في العملية التربوية ليس بالامر السهل اذ يتوقف على مدى كفاءتها وتقديم المعارف والانشطة والخبرات بصورة اكثر فعالية (عامر , 2008 : 17)

ان العمل في الروضة مهنة في غاية الاهمية ويحتاج الى تدريب معين دقيق . فهي تشارك مع البيت بشكل كبير في انشاء القاعدة المعرفية النفسية للطفل اذ لا يمكن انكار اثر واهمية الخبرات التي يمر بها في حياته المستقبلية ومن هنا ندرك اهمية هذه المهنة . (حطية , 2007 : 5)

ومما يزيد البحث اهمية في كونه يبحث في اهم ركن من اركان العملية التعليمية في رياض الاطفال وهي معلمة الروضة التي تعتبر حجر الزاوية والركن الاساسي والبدل عن الوالدين اذ يقع عليها مسؤولية رعاية الاطفال وتؤدي دور مهم في تنشئة الطفل فالاطفال يقضون معظم وقتهم مع المعلمة وان نجاح المعلمة يتوقف على اتجاهها نحو عملها ومدى رضاها عن مهنتها وكفاءتها وايمانها بالدور المناط بها وثقتها بنفسها وقدرتها على التأقلم مع بيئة العمل والتفاعل مع الاطفال وكل ذلك يؤدي الى تكوين دافعية ورغبة لديها في انجاز مهمتها والنجاح الذي تنتشه ولا يتحقق كل هذا الا من خلال معلمة حاملة لاتجاهات ايجابية ومؤمنة بواجبها نحو عملها . (بنر , 2006 : 167)

يعتبر الاتصال بين الاهل والروضة من الامور المهمة وعامل مساعد او اساسيا في تعليم وتربية الطفل لتخفيف العبء على كاهل المعلمة كما وان اهمال الرياض من توفير الادوات والالعاب التعليمية والاستكشافية والتي تساعد على تنمية الذكاء والتفكير لدى الطفل لان التعليم عن طريق اللعب والانشطة يأخذ مساحة كبيرة من حب الاطفال للذهاب الى الروضة فتصبح العملية التربوية غير كاملة وفائدة لبعض الاشياء المهمة بالنسبة الى معلمة الروضة .

وتبرز أهمية البحث من خلال ما يأتي :-

- 1 - أهمية الدور الذي تقوم به معلمة الروضة فالمشاعر الايجابية التي تتمتع بها معلمة الروضة تؤثر في سير العملية التربوية وبالتالي تؤثر في الطفل .
- 2 - تعتبر معلمة الروضة المرعبة الثانية بعد الاسرة .
- 3 - أهمية موقع معلمة الروضة في السلم التعليمي وضرورة التعرف على المشكلات التي تعاني منها باعتبار المشكلات معوقات تؤثر في اداء عملها على اتم وجه .

حدود البحث :

يحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الاطفال في مدينة بغداد للعام الدراسي (2018-2019)

اهداف البحث

- 1- التعرف على المشكلات التي تواجهها معلمات رياض الاطفال .
- 2- التعرف على ماهية المشكلات التي تعاني منها معلمات رياض الاطفال .

تحديد المصطلحات

1- المشكلة عرفها كل من

(المليجي,1983)

اي نقص يواجه الكائن الحي في التوافق وتتجم المشكلة عادة عن عائق في سبيل هدف لايمكن بلوغه بالسلوك الذي اعتاده الفرد مما يؤدي الى شعوره بالتردد والحيرة والتوتر , وهذا يدفعه الى ان يسعى لحل هذه المشكلة ليتخلص مما يعانيه من ضيق وتوتر. (المليجي , 1983 : 186)

- (شحاتة والنجار , 2003)

اي صعوبة محيرة , حقيقة كانت ام اصطناعية يتطلب حلها اعمال الفكر. (شحاتة والنجار , 2003 : 276)

التعريف النظري للباحثة: موقف محير يمر به الفرد مما يجعله متوتر ومن اجل ذلك يسعى الفرد الى ايجاد حل مناسب لذلك الموقف
التعريف الاجرائي: الصعوبات التي تواجهها معلمات رياض الاطفال والتي تظهر من خلال اجابتهن على فقرات استبانة مشكلات معلمات رياض الاطفال

2 - معلمة الروضة عرفها كل من

- (فهمي , 2004)

اهم عنصر في العملية التعليمية التربوية فهي التي تتعامل مع الاطفال وهي التي تنفذ المنهج وتكيف الموقف التعليمي وتختار طريقة التعليم المناسبة وتثري موقف الخبرة وباستخدام التقنيات التربوية الى غير ذلك من الامور التي يتطلبها تنفيذ المنهج. (فهمي , 2004 : 15)

- (بدر , 2009)

عصب العملية التربوية التعليمية في الروضة فعلى عاتقها يقع العبء الاكبر في تحقيق رسالة الروضة ونجاح المعلمة في مهنتها في هذه المرحلة المهمة والصعبة والحرجة في حياة الطفل بعد نجاح الروضة في تحقيق اهدافها. (بدر , 2006 : 285)
اما تعريف الباحثة النظري :- العنصر المهم في العملية التعليمية والتربوية في مرحلة الروضة والتي تقوم بتحقيق اهداف رياض الاطفال من خلال تنفيذ المنهج على اتم وجه.

التعريف الاجرائي :- الدرجة التي تحصل عليها المعلمة من خلال اجابتهن على فقرات المقياس.

3 - رياض الاطفال . عرفها كل من

- (وزارة التربية , 1994)

مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية ويقبل منها الطفل الذي يكمل الرابعة من عمره او من يستكملها في نهاية السنة الميلادية ولا يتجاوز السنة السادسة من العمر , وتقسم الى مرحلتين هما مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي , وتهدف الى تمكين الاطفال من النمو السليم وتطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها النواحي الوجدانية والخلقية , وفقا لحاجاتهم وخصائص مجتمعهم ليكون في ذلك اساسا صالحا لنشأتهم نشأة سليمة والتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي (وزارة التربية , 1994 : 4)

- (شحاتة والنجار , 2003)

مؤسسة تربوية خصصت لتربية الاطفال الصغار , الذين تتراوح اعمارهم بين (4-6) سنوات وتتميز بأنشطة متعددة تهدف اكساب الاطفال القيم التربوية والاجتماعيات واتاحة الفرصة للتعبير عن الذات , والتدريب على كيفية العمل والحياة معا من خلال اللعب المنظم. (شحاتة والنجار , 2003 : 192)

الفصل الثاني

(الاطار النظري والدراسات السابقة)

اهمية معلمة الروضة

تعد معلمة الروضة النموذج الذي يقتدى به الاطفال في سلوكهم وهي التي تساهم في اكتساب الخبرات والمهارات المختلفة وتشعر الاطفال بالسعادة وتوفر لهم المناخ النفسي الملائم وتدعم الجوانب الاجتماعية والنفسية من خلال اساليب التعزيز والتدريب للمواقف الايجابية ومواجهة الصعوبات التي تواجه الاطفال ومتابعة نمو الاطفال وتنشئتهم والمعلمة هنا بمثابة المخطط لنمو الاطفال وحثهم على اكتشاف البيئة المحيطة بهم . (عامر , 2008 : 72)

فمعلمة الروضة هي عصب العملية التعليمية والتربوية اذ يقع العبئ الاكبر على عاتقها في تحقيق نجاح الروضة في هذه المرحلة الحساسة والمهمة والحرحة من حياة الطفل وفضلا عن ذلك بعد نجاح الروضة في تنفيذ اهدافها مما ادى الى اهتمام المربين باعداد معلمات الروضة . وان الكثير من الدول المتقدمة تعتبر هذا الاختبار والاعداد له اهمية كبيرة في تنشئة الجيل الجديد . (بدر , 2009 : 185)

فالادارة التي تقوم بها معلمة الروضة ولتعدد مهامها يتطلب ذلك منها جهدا كبيرا لتنفيذ متطلبات كل دور اثناء الاعداد والتنفيذ والتقييم فالاعداد الجيد والخبرة والممارسة والتدريب تعتبر طريق اساسي لتسهيل القيام بمهامها وادوارها بالشكل الجيد والصحيح . (الحمود , 2010 : 75)

فتلعب معلمة الروضة دورا بارزا في تنشئة وتربية الجيل الجديد فهي تقوم بدور الام وتهيئة المناخ المناسب له لاكتساب قدرات جديدة تساعده في توجيه مسارات خبراته , اذ تقوم بدور مهم داخل الروضة كموجهة ومرشدة لجماعات الاطفال من خلال دراستها لطبيعة الجماعة وسلوكها وتصرفاتها داخل وخارج الصف في الحديقة في حجرة الطعام , في صالة الانشطة والالعاب وكل هذا لا يستطيع القيام به الا معلمة مدركة للمفاهيم الاساسية لنمو وخصائص الاطفال وحاجاتهم في هذه المرحلة العمرية ومعرفة بمشكلات الاطفال الانفعالية والسلوكية والتوصل الى حلول لها . (عامر, 2008 : 95)

فالمعلمة تعتبر ركن مهم من اركان العملية التربوية وتحتاج الى تدريب وتاهيل دقيق وخصائص شخصية معينة فهي تقوم مع الاسرة بشكل بارز في بناء القاعدة المعرفية والنفسية الاساسية للفرد . ولانستطيع اغفال اهمية الانشطة والخبرات في هذه المرحلة التي يمر بها الطفل واثرا على حياته اللاحقة فهو سريع التأثر بالبيئة المحيطة به فرعايته في هذه المرحلة الحساسة لها اهمية كبيرة ومن خلال كل ذلك تبرز اهمية هذه المهنة . (دنان , 2004 : 3)

وبالرغم من حساسية واهمية هذه المهنة الا ان فهمنا لاهميتها ودورها المتميز ولسمو رسالتها يوما بعد يوم . ويعود ذلك لاسباب عديدة منها جهل الناس بمعظم المعلومات المتعلقة بهذه المهنة ويصل الجهل في معظم الاحيان الى المعلمة بذاتها فهي لاتدرك اهمية مهنتها وقد تكون اختيارها بالصدفة او مجبرة عليها او لاتعرف الكثير عنها . مما يؤدي بذلك الى ان تكون غير مؤهلة التأهيل اللازم للقيام بعملها على اتم وجه . (زيد , 2013 : 123)

فبذلك معلمات الرياض اصحاب رسالة سامية وراقية خصوصا بعدما اصبح الدور التربوي الذي يقومون به في ظل التغيرات العلمية والاتصالية والبيولوجية والتكنولوجية في بالغ الاهمية والصعوبة والتعقيد . ويفرض على معلمات الرياض ان يتوافقن مع معطيات الزمان التربوية ومواكبة التغيير المهني بما يضمن نموا مستمرا لهن قبل واثناء خدمتهن مع التمتع بدرجة عالية من الرضا عن وظيفتهن وفضلا عن ذلك يتطلب اعداد المعلمات باسلوب علمي يحقق لها النجاح والقيام بمهامها بكفاية وفعالية وحرصها على النحو المهني من خلال التدريب في اثناء الخدمة المستمر . (عامر , 2008 : 98-99)

تبرز في مجال العمل او المهنة التي يمتنها اي فرد مجموعة من المعوقات تحول دون قيام العامل بدوره عاملا الامر الذي يسهم في شعوره بالعجز عن تقديم العمل المطلوب منه بالمستوى الذي يتوقعه الآخرون ومتى ماحدث ذلك فان العلاقة التي تربط العامل بعمله تاخذ بعدا سلبيا له اثار مدمرة ليس على العامل فحسب بل على كل مايرتبط به وبالعامل الذي يقوم به ويؤدي هذا الاحساس بالعجز مع استفادة الجهد الى حالة من الانهك والاستنزاف الانفعالي يمكن تعريفها وقد حظيت باهتمام الباحثين خلال السنوات الاخيرة وتناولتها العديد من الدراسات بالبحث واصبح للعاملين مدار بحث ونقاش بعد ان لوحظ ان عدد من العاملين يتكون مهنتهم ويتجهون الى اعمال اخرى . (زهران , 2000 : 19)

هناك العديد من المشكلات التي تواجهها معلمة الروضة وهي :

1. معلمات رياض الاطفال غير متخصصات في مجال رياض الاطفال
2. العجز الواضح في عدد معلمات رياض الاطفال
3. لم تتوفر الية لقياس مدى تاثير البرامج التدريبية في تحسين المستوى المهني لدى معلمات الروضة
4. تدني المرتبات والتي لا تتماشى مع الجهد المبذول
5. قلة الوعي باهمية مرحلة الطفولة وتدني الالتحاق بها (شاهين , 2013 : 54-56)

(الدراسات السابقة)

1 - دراسة (النوري , 1980)
(مشكلات العمل في رياض الاطفال)

حيث استهدفت الدراسة الى التعرف على مشكلات العمل في رياض الاطفال . وتكونت العينة من (150) مديرة ومعلمة في رياض الاطفال التابعة الى محافظة بغداد ولتحقيق الهدف قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على العينة وبعد تحليل البيانات احصائيا توصلت الباحثة الى ان هناك مجموعة من المشكلات من وجهة نظر المعلمات والمديرات . وهي ان الابنية غير مستوفية للشروط الصحية والتربوية , وعدم وجود معرفة وعدم توفر وسائل تعليمية ومرشدة تربوية مقيمة في الروضة وعدم توفر الاثاث واللوازم الضرورية للعمل وعدم تخصيص اجازة زمنية مؤقتة لمعلمات رياض الاطفال . (النوري , 1980 : 110-111)

2 - دراسة (كرار , 1987)

(مدى رضا معلمات الروضة في عملهن)

استهدفت في تحديد مدى رضا معلمات الروضة في عملهن فضلا عن تقسيم عمل المعلمة في جمهورية مصر العربية وقد بلغ حجم البحث (200) معلمة .

اهم ماتوصل اليه الباحث :-

- 1 - ان هناك رضا الصنعة عامة من جانب المعلمات لعملهن في الروضة .
- 2 - علاقة المعلمات بالادارة والزميلات في الروضة على مستوى طيب بالرغم من عدم اشتركهن في وضع الخطط وتحديد الاهداف .
- 3 - هنالك تصور من جانب المعلمات في تنظيم الرحلات اللازمة للتعرف على معالم البيئة .
- 4 - علاقة المعلمات بالاطفال جيدة .
- 5 - عدم اقتناع المعلمات التام باهمية اللعب في حياة الطفل في مرحلة الروضة . (كرار , 1987: 77)

3 - دراسة (وريكات وجعارة , 1994)

(المشكلات التي تواجهها معلمات رياض الاطفال في مدينة عمان)

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على المشكلات التي تواجهها معلمات رياض الاطفال . وكانت عينة البحث متكونة من (192) معلمة من معلمات رياض الاطفال التابعة الى مدينة عمان وتطلب البحث عمل استبانة تكونت من (32) فقرة طبقت على المعلمات اللواتي تم اختيارهن وبعد تحليل البيانات احصائيا تبين ان اكثر المشكلات شيوعا عدم وجود فلسفة واضحة لرياض الاطفال , وطول فترة العمل وقلة توافر الالعاب التربوية وقلة الدورات والفرص التدريبية للمعلمات . وتوقعات الاباء العالية التي لا تتناسب وقدرات اطفالهم , وكما اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة تبعا لمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي والحالة الاجتماعية . (وريكات وجعارة , 1994 : 49-76)

4 - دراسة (محمد , 2000) (الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال) .

استهدف البحث الى تحديد (الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال) من خلال الاجابة على الاسئلة التالية :-

- 1 - هل يوجد فرق دال احصائيا بين فئات التدريسيين القائمين على اعداد معلمات رياض الاطفال فيما يتعلق بتقديرهن لاهمية الكفاية المهنية وفق نوع الاختصاص .
 - 2 - هل يوجد فروق دلالة احصائية بين فئات معلمات رياض الاطفال فيما يتعلق بتقديرهن لاهمية الكفايات المهنية وفقا لنوع الاعداد .
 - 3 - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التدريسيين القائمين على اعداد معلمات رياض الاطفال من جهة وبين معلمات رياض الاطفال من جهة اخرى فيما يتعلق بتقديرهن لاهمية تلك الكفايات .
 - 4 - هل يوجد اهمية لترتيب الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظر افراد عينة البحث ؟
- تكونت عينة الدراسة من (130) معلمة روضة و (22) تدريسيين لقد اضيفت فقرات اداة البحث (الاستبانة) بالاعتماد على الدراسة الاستطلاعية وقد استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :-
- معامل ارتباط بيرسن , الاختبار التائي , اختبار كاي الوسط المرجح . (محمد , 2000)

5 - دراسة (محمد وداود , 2007)

(مشكلات العمل في رياض الاطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات)

تستهدف الدراسة الحالية معرفة المشكلات الخاصة بالعمل في رياض الاطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات , وكانت عينة البحث متكونة من (82) مديرة ومعلمة تم اختيارهم قسديا من الرياض التابعة الى محافظة نينوى وبواقع (12) مديرة و(70) معلمة من العاملات في الرياض ولأجل الحصول على البيانات المطلوبة . قام الباحثان باعداد استبانة تكونت من (48) فقرة وموزعة على مجالات اربعة وفي كل مجال (12) فقرة وبدائل (نعم , لا , لاادري) وتم معالجة البيانات احصائيا واطهرت النتائج ان هناك مشكلة اساسية ويليهما ست مشكلات متوسطة الاهمية من حيث الترتيب في الاثاث وفي مجال الابنية , وان خمسة مشاكل اساسية في مجال الوسائل التعليمية ومشكلة واحدة اساسية وبعدها اربع مشكلات متوسطة الاهمية في مجال عمل المعلمات وكفايتهن . وثلاث مشكلات رئيسية في مجال الادارة والخدمات . (محمد وداود , 2007 : 105)

6 - دراسة (زيد , 2013)

(الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الاطفال بمدينة زليتن)
يستهدف البحث الحالي معرفة المشكلات التي تواجه معلمات رياض الاطفال بمدينة (زليتن) تكونت العينة من (187) معلمة ولتحقيق هدف البحث تطلب اجراء اداة لقياس ذلك فتكون الاستبانة من (41) فقرة وبدائل (نعم , لا , الى حد ما) وبعد تحليل البيانات احصائيا تبين ان من اكثر المشكلات لدى المعلمات هي عدم توفر كاف من معلمات التربية البدنية , وعدد كاف من الاخصائيين النفسيين وعدم احتوائها على مكان خاص للافطار وعدم توفر مقاعد صغيرة مريحة للاطفال ووجود معلمات غير متخصصات , وعدم توفر منهج واضح , وعدم وجود دورات تأهيلية , مظهر غرف الفصول غير مثيرة للانتباه , اهمال بعض والدي الاطفال وعدم التعاون مع المعلمة , وعدم توفر الالعاب والادوات التربوية . (زيد , 2013)

الفصل الثالث

يتضمن الفصل عرضنا لمنهجية البحث المتبعة واجراءاته الاحصائية المتبعة وفيما يلي تفصيل ذلك :

اولا :- مجتمع البحث

يتضمن مجتمع البحث معلمات الرياض في مدينة بغداد المتواجدات في الرياض الحكومي وقد بلغ عددهن (175) روضة كما هو موضح في الجدول (1)

جدول (1)
مجتمع البحث

الرياض الحكومي	جانبا التربية
32	الكرخ 1
30	الكرخ 2
19	الكرخ 3
28	الرصافة 1
53	الرصافة 2
13	الرصافة 3
175	المجموع

ثانيا :- عينة البحث

تحقيقا لهدف البحث قامت الباحثة باختيار عشوائي يمثل (10%) من رياض الاطفال في مدينة بغداد وعليه بلغت عينة الرياض (17) روضة - حددت الباحثة معلمات كل روضة من رياض الاطفال السابقة وعليه بلغ عدد المعلمات في رياض الاطفال (128) معلمة كما موضح في الجدول (2)

جدول (2)
عينة البحث معلمات رياض الاطفال

عدد المعلمات	تمثيل 10%	رياض الاطفال الحكومي	جانبا التربية
21	3	32	الكرخ 1
22	3	30	الكرخ 2
20	2	19	الكرخ 3
14	3	28	الرصافة 1
45	5	53	الرصافة 2
6	1	13	الرصافة 3
128	17	175	المجموع

ثالثا :- اداة قياس البحث

تحقيقا لهدف البحث قامت الباحثة بجمع مجموعة من الفقرات التي تمثل مشكلات معلمات رياض الاطفال وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات في المجال و القيام بدراسة استطلاعية على عينة من معلمات الرياض بلغ عددها (100) معلمة تم اختيارهن عشوائيا من

رياض الأطفال من مدينة بغداد حيث قدم لهن استبيان مفتوح طلب فيه منهن بيان اهم المشكلات التي تواجه المعلمة وعليه بلغ عدد الفقرات التي تمثل المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال (22) فقرة.

الصدق الظاهري لاداة القياس :- للتأكد كم صلاحية الفقرات في قياس المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال . عرض الفقرات مع بيان مفهوم المشكلات التي تواجه المعلمات على مجموعة من المحكمين في المجال يبلغ عددهم (10) محكم , لفحص الفقرات منطقياً وتقدير صلاحيتها في قياس ما اعدت لقياسه (Ebel,1972:355) , تمثل هذا التقدير والفحص وبيان الصلاحية يتحقق من خلال ارتباط الفقرة كما تبدو ظاهرياً بالسمة المقاسة . (ملحق 1)

وفي ضوء ملاحظات وراء المحكمين قامت الباحثة بتعديل بعض الفقرات وحذف (2) فقرة كونها لم تحصل على نسبة (80%) من اتفاق الخبراء . وعليه اصبح العدد النهائي للفقرات (20) فقرة كما هو موضح في الجدول (3)

جدول (3)
الفقرات التي تم تعديلها والتي حذفت
بحسب رأي الخبراء

ت	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل	ت	الفقرات التي حذفت
2	عدم احظار دفتر الرسم	اهمال الاهل تجهيز الطفل بدفتر الرسم	4	جهل الاهل بالوظيفة التربوية للروضة
17	عدم اعطاء اهمية المادة التي تطرحها المعلمة	عدم اعطاء اهمية للخبرة التي تقدمها المعلمة	7	بعد مكان الروضة عن المعلمة
18	ضعف ثقافة الاستماع للطفل	ضعف ثقافة الوالدين للاستماع للطفل		

ثبات اداة القياس

للتحقق من ثبات الاداة قامت الباحثة بحسابه بطريقة (اعادة الاختبار) لانها تكشف عن مدى استقرار الاداة بعد تطبيقها على مجموعة معينة واعادة التطبيق عبر فاصل زمني معين على نفس المجموعة . (داوود والعبيدي , 1990 : 122)
وعليه اختارت الباحثة عينة عشوائية من المعلمات بلغ عددها (20) معلمة وطبقت عليهن الاداة وبعد مرور اسبوعين أعيد التطبيق وبعد حساب تأشيرتهن بالمرتين , وحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التأشيرات , تبين ثبات الاداة حيث كان معامل الارتباط (0,91) وهو معامل ارتباط دال احصائياً .

تصحيح اداة القياس :

تراوحت الدرجة الكلية للاداة بين (20) كأقل درجة و (60) كأعلى درجة وبمتوسط فرضي (40) حيث اشتملت الاداة على (20) فقرة وكانت بدائل الاجابة (3) بدائل باوزان هي (1,2,3) وهي :-
- اذا كانت المشكلة تواجه المعلمة بدرجة كبيرة فتحصل على (3) درجة فقط .
- اذا كانت المشكلة تواجه المعلمة بدرجة متوسطة فتحصل على (2) درجة فقط .
- اذا كانت المشكلة تواجه المعلمة بدرجة قليلة فتحصل على (1) درجة واحدة فقط .

تطبيق اداة القياس

بعد التأكد من صدق وثبات اداة القياس , قامت الباحثة بتطبيقها على عينة البحث البالغة (128) معلمة حيث وزعت عليهن اداة القياس بمساعدة المديرات في كل روضة مختارة وطلبت منهن وضع تأشيرتهن عليها . واستمرت فترة التطبيق شهرين حيث بدأت في (16 /11/ 2018) وانتهت في (16 /1/ 2019) .

الوسائل الاحصائية

- معامل ارتباط بيرسون
- معادلة الاختبار التائي لعينة ومجتمع
- معادلة الوسط المرجح والوزن المنوي

الفصل الرابع

هدف البحث: التعرف على المشكلات التي تواجهها معلمات رياض الأطفال .

استخدمت الباحثة معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test) وتبين ان هناك فرق دال احصائياً بين المتوسطين هو لصالح المتوسط الحسابي للمعلمات حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (6,613) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (96,1) عند مستوى دلالة (0,05) درجة حرية (127) كما هو موضح في الجدول (4) .

(جدول 4)
جدول يوضح المتوسط الحسابي والنظري والانحراف المعياري

العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	القيمة التائية
128	45	40	8,56	المحسوبة
				الجدولية
				1,96
				6,613

يشير الجدول اعلاه الى ان هناك مشكلات عديدة تواجهها معلمة الروضة في الروضة حيث تعاني من اهمال الاهل بواجبات الطفل المكلف بها واهمالهم وتحضير واجباته فضلا عن بعض المشكلات التي تعاني منها الروضة كفقير الروضة للالعاب والوسائل التربوية والخدمات الضرورية وبعد مكان الروضة عن المنزل ومعلمات غير متخصصات وعدد المعلمات القليل والى اخره من مشكلات وتعلل الباحثة ذلك بان معلمة الروضة كغيرها من مسؤولات المجتمع التي لا بد من تلبية احتياجاتهن كي تؤدي عملها بافضل صورة ممكنة وعندما تواجه مشكلات ولا تلبى احتياجاتها فذلك يصيح عائق في اتمام مهمتها المهنية بنجاح وعليه لا بد من تعاون الاهل معها في تلبية احتياجات الطفل في الروضة وبالتالي تلبية احتياجات المعلمة , حيث توفير ادوات الطفل اللازمة في الروضة سيؤدي الى تقديمها للخبرة والتعاضد مع الطفل والخبرة بشكل سليم وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (النوري,1980) ودراسة (محمد وداود, 2007), ودراسة (زيد, 2013) ودراسة (وريكات وجعارة, 1994)

ب - التعرف على ماهية المشكلات التي تعاني منها معلمات رياض الاطفال اعتمدت الباحثة نسبة معادلة الوسط المرجح والوزن المؤي وقد تبين ان الفقرة الاولى : فقر الروضة للالعاب التربوية حيث حصلت على وسط مرجح (2,761) ووزن مؤي (92,033) . وقد حصلت الفقرة الثانية وهي (فقر الروضة للادوات الصحية) حصلت على وسط مرجح (2,7) ووزن مؤي (90) و الفقرة الاخيرة حيث حصلت على وسط مرجح (1,8) ووزن مؤي (60) وهكذا لبقية الفقرات وتجد الباحثة ان المشكلة الاولى وهي فقر الروضة للالعاب التربوية وهي مشكلة اساسية تعاني منها جميع رياض الاطفال وقد ذكرتها المعلمات اولا كونها اساس حياة الطفل فلعجب والالعاب اهمية كبيرة في اكتساب الخبرات اليومية وتتفق مع دراسة (محمد وداود, 2007) و(زيد, 2013) والنوري (1980, ووريكات وجعارة, 1994) وكذلك بقية الفقرات تتفق مع اغلب الدراسات اذ تدل على ان المشاكل موجودة من 1980 الى 2018, كما موضح في الجدول ادناه (جدول 5)

(جدول 5)
جدول يوضح الوسط المرجح والوزن المؤي للمشكلات

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المؤي
1	فقر الروضة للالعاب والوسائل التربوية	2,761	92,033
2	فقر الروضة للادوات الصحية	2,7	90
3	اهمال الاهل النظافة وترتيب الاطفال	2,7	90
4	فقر الروضة للخدمات الضرورية	2,7	90
5	انزعاج الاهل او غضبهم عند استلام تقرير من الروضة ضح بان طفلهم من ذوي الاحتياجات الخاصة	2,666	88,866
6	عدد المعلمات غير مناسب لعدد الاطفال	2,666	88,866
7	معلمات الروضة غير متخصصات	2,666	88,866
8	اساليب تعامل الادارة مع المعلمات غير لائق	2,633	87,766
9	عدم اعطاء اهمية للخبرة التي تقدمها المعلمة	2,633	87,766
10	رغبة المعلمة نحو العمل في الروضة	2,633	87,766
11	هناك نقص في بعض الامكانيات التي تؤثر على عمل المعلمة	2,033	67,766
12	ضعف ثقافة الوالدين للاستماع للطفل	2,033	67,766
13	العمل في الروضة لفترة طويلة	2,033	67,766
14	جهل الاهل بالوظيفة التربوية للروضة	2	66,666
15	بعد مكان الروضة عن منزل المعلمة	2	66,666

65,533	1,966	اعتقاد الاهل بان الروضة مكان تعليم الكتابة للطفل	16
61,1	1,833	اهمال الاهل لواجبات الطفل المكلف بها في الروضة	17
61,1	1,833	ارسال الاهل الطفل الى الروضة وهو مريض جدا	18
60	1,8	ضعف استجابة اولياء الامور للطفل لتعليمات الروضة	19
60	1,8	اهمال الاهل تحضير ادوات الطفل اليومية في الحقيبة	20

التوصيات والمقترحات :

التوصيات:

- 1 - اعداد دورات مركزية لاعداد قادة في مجال رياض الاطفال ودورات استكمال تأهيل المعلمات غير المؤهلات ودورات تنشيطية بعد مضي خمسة سنوات تعيينهم لتمكينهم من متابعة التعامل مع الاطفال .
- 2 - اقامة دورات صحية في مجال الاسعافات الاولية والتغذية الصحية وصحة وسلامة الاطفال من الامراض وطرق الوقاية منها .
- 3 - تطوير العملية التربوية عن طريق اقامة حلقات تدريبية للمعلمات امدها ثلاثة ايام ودروس تدريبية ونموذجية للمعلمات لتطوير قابليتهن .

المقترحات

- 1 - اجراء بحث مماثل لعينات اخرى كامهات الاطفال في العراق والوطن العربي .
- 2 - اجراء بحث اثر برنامج في حل مشكلات الرياض الحكومي والاهلي .
- 3 - اجراء بحث للموقع :-
أ - يجب ان تشيد الروضة في اماكن صحية يتوفر فيها الهواء النقي بعيد عن التلوث .
ب - ان تكون بعيدة عن الضوضاء والاصوات العالية .
ج - تقع في وسط بيئة الطفل

:Recommendations

1. Preparing central courses for the preparation of leaders in the field of kindergartens and courses to complete the qualification of non-qualified teachers and activating courses after five years of appointment to enable them to continue dealing with children
2. Doing health courses in the field of first aid and health nutrition and the health and safety of children from diseases and methods of prevention
3. Developing the educational process through doing training workshops for teachers for three days and training and typical courses for teachers to develop their competence.

Suggestions

1. Doing a similar research to another samples like children's mothers in Iraq and the Arab world
2. Doing a research on the impact of the program in solving the problems of government and private Kindergartens.
3. Doing a research for the site
 - A. The kindergarten should be built in healthy places where fresh air is free from pollution
 - B. it should be far from noise and high voices
 - C. located in the middle of the child's environment.

المصادر

- ابراهيم, حسام سمير عمر, خصائص معلمات رياض الاطفال, مجلة المعلم, وزارة التربية والتعليم, مصر.
- ابو طالب, تغريد (2001) مصادر ضغط العمل لدى معلمات رياض الاطفال في منطقة عمان الكبرى, مجلة دراسات العلوم التربوية, الجامعة الاردنية العدد 1.
- بدر, سهام محمد (2009), المدخل الى رياض الاطفال, ط (1), دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- حطبية, ناهد فهمي علي (2007) معلمة الروضة مهاراتها في تخطيط وتنفيذ الانشطة المتضمنة في كتب رياض الاطفال.
- حلاوة, ابتسام مرتضى (1992) مشكلات رياض الاطفال الخيرية في محافظة نابلس ولواء جنين كما تراها المديرات والمعلمات رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, جامعة النجاح.
- الحمود, عبدالحميد (2010) دراسات نفسية في الشخصية العربية, عالم الكتب.
- دنان, عصام محمد (2004) الانهك النفسي لدى اباء وامهات الاطفال التوحيديين وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية والاسرية, مجلة البحوث النفسية والتربوية, كلية التربية, جامعة المنوفية, العدد (1) الصفحة (12).
- زهران, حامد عبدالسلام (2000) الصحة النفسية والعلاج النفسي, عالم الكتب, القاهرة, مصر.
- زيد, علي منصور (2013) الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الاطفال بمدينة زليتن, العدد (27), مجلة الجامعة الاسمية الاسلامية, كلية العلوم الانسانية, بنات.
- شاهين, رندا احمد حافظ (2013) الوضع الراهن لرياض الاطفال في جمهورية مصر العربية, المؤتمر الدولي الثالث لكلية رياض الاطفال جامعة القاهرة.
- شحاته, حسن وزينب النجار (2003) معجم المصطلحات التربوية والنفسية عربي وانكليزي, عربي مراجعة دكتور حامد عمار, اصدار الدر للطباعة والنشر, بيروت.
- الشيباني, حمادي علي محمد (2001) مشكلات رياض الاطفال في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر المربيات, رسالة ماجستير, غير منشورة, ابن رشد.
- عامر, طارق عبد الرؤوف (2008) رياض الاطفال, الطبعة الاولى, مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع, القاهرة.
- عبدالله, عيسى (2003) الضغوط النفسية لدى المعلمين في مدارس التعليم العالي لدولة الكويت وتأثيرها بضبط القيادة التربوية, مجلة كلية التربية جامعة المنصور العدد (53, ج 2).
- علي, حسام محمود (2008) الانهك النفسي وعلاقته بالتوافق الزوجي وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من الفئات الخاصة, محافظة المينيا, رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة المينيا, مصر.
- فهمي, عاطف علي (2004) معلمة الروضة, ط (1) دار المسيرة للنشر الاردني.
- كرار, صالح احمد حسن (1987) مبادئ الارشاد النفسي والتربوي, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, كلية التربية, ابن رشد.
- محمد, جاجان جمعة وداود, احلام اديب (2007) مشكلات العمل في رياض الاطفال من وجهة نظر المديريات والمعلمات, جامعة الموصل.
- محمد, عبد الفتاح (2000) الضغوط النفسية لدى المعلمين وحاجاتهم الارشادية, مجلة مركز البحوث التربوية, جامعة قطر, السنة الثانية, العدد (15).
- المليجي, حلمي (1983) علم النفس المعاصر, طبعة 5, دار المعرفة الجامعية, الاسكندرية.
- الناشف, هدى (2009) رياض الاطفال, دار الفكر العربي, القاهرة.
- النوري, خولة احمد (1980) مشكلات العمل في رياض الاطفال من وجهة نظر المديريات والمعلمات, ط 1, دار الحرية للطباعة, بغداد.
- الهاشمي, عبدالحميد محمد, اصول علم النفس العام, ط 2, دار الشروق للطباعة والنشر, جدة.
- وريكات, خولة يحيى وجعارة يحيى (1994) مشكلات معلمات رياض الاطفال في مدينة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات, مجلة مؤتم للبحوث والدراسات, المجلد (9) العدد (3) 199.
- وزارة التربية, نظام رياض الاطفال رقم (11) لسنة (1978), بغداد وتعديله المديرية العامة للتعليم العام مديرية رياض الاطفال, مطبعة وزارة التربية, بغداد, جمهورية العراق (1994).

Ebel, R . Essetia . is educational measosure ment . new jersey , prentice . hall . 1972 . obert

References

- Ibrahim, Hossam Samir Omer, Characteristics of Kindergartens Teachers, Teacher Magazine, Ministry of Education and Teaching, Egypt
- Abu Taleb, Taghrid,(2001) Sources of Work Pressure for Kindergartens Teachers in the Great Amman Region, Journal of Educational Sciences Studies, University of Jordan No. 1,
- Badr, Siham Mohammed,(2009) Entrance to Kindergartens, Edition (1), Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Hateeba Nahed Fahmi Ali(2007) kindergarten teacher, her skills in planning and executing the activities included in kindergartens books.
- Halawa, Ibtisam Murtada,(1992) Problems of Kindergartens in Nablus Governorate and Jenin Brigade as seen by Principals and Teachers Unpublished MA Thesis College of Education, An-Najah University,
- Al-Hamoud, Abdul Hamid(2010) Psychological Studies in the Arab Personality, World of Books
- Denan , Esam Mohammad ,(2004) The Psychological Exhaustion of Fathers and Mothers of Autistic Children, and its Relationship to Some Personal and Family Variables, Journal of Psychological and Educational Research, College of Education, Menoufia University,) issue (1) page (12).
- Zahran, Hamid Abdel Salam,(2000) Mental Health and Psychotherapy, World of Books, Cairo, Egypt
- Zaid, Ali Mansour,(2013) The Difficulties Facing Kindergartens Teachers in Zliten City, No. (27), Journal of Islamic Asmariyah University, College of Humanities, Girls,
- Shaheen, Randa Ahmed Hafez(2013), Current Status of Kindergartens in the Arab Republic of Egypt, Third International Conference of the College of Kindergartens ,University of Cairo
- Shehata, Hassan and Zineb Alnajjar,(2003) Dictionary of Educational and Psychological Terms Arabic and English, Arabic Review of Dr. Hamid Ammar, issued by Al-Dur for Printing and Publishing, Beirut,
- Al-Shibani, Hami Ali Mohammed,(2001) Problems of Kindergartens in the Republic of Yemen from the Point of View of the Nannies, Master Thesis, unpublished, Ibn Rushd,.
- Amer, Tarek Abdel Raouf,(2008) Kindergartens, First Edition, Taiba Foundation for Publishing and Distribution, Cairo,
- Abdullah, Issa(2003) Psychological pressures among teachers in the higher education schools of Kuwait and their impact on the control of educational leadership, Journal of the College of Education, Mansoor University, No. (53, P. 2)
- Ali, Hossam Mahmoud(2008) psychological exhaustion and its relationship to marital compatibility and some demographic variables in a sample of special groups, Minya province, Master Thesis, College of Education, University of Minya, Egypt
- Fahmi, Atef Ali,(2004) kindergarten teacher, edition (1) Dar Al-Masirah for Jordanian Publishing
- Karrar, Saleh Ahmed Hassan,(1987) Principles of Psychological and Educational Guidance, Ministry of Higher Education and Scientific Research, College of Education, Ibn Rushd
- Mohammed, Jajan Juma and Daoud, Ahlam Adib(2007) Problems of work in kindergartens from the point of view of directorates and teachers, University of Mosul,
- Mohamed, Abdel Fattah,(2000) Psychological Pressures of teachers and their guidance needs, Journal of the Center for Educational Research, University of Qatar, the second year, No. (15)
- Al-Meligi, Helmi,(1983) Contemporary Psychology, edition 5, Dar al-Maarifa al-Jami'iya, Alexandria,
- Al-Nashif, Huda,(2009) Kindergartens, Dar Al Fikr Al Arabi, Cairo
- Al-Nouri, Khawla Ahmed,(1980) Problems of work in kindergartens from the point of view of principals and teachers, edition 1, Dar Al-Huriya for printing, Baghdad,
- Al-Hashemi, Abdul Hamid Mohammed, Principles of General Psychology, edition 2, Dar Al Shorouk for Printing and Publishing, Jeddah

- Wrikat, Khawla Yahya and Ja'ara Yahya,(1994) Problems of Kindergartens Teachers in the City of Amman and their Relation to Some Variables, Mu'tah Magazine for Research and Studies, Volume (9) .No. (3)
- Ministry of Education,(1994) Kindergartens System No. (11) for the year 1978, Baghdad and its amendment General Directorate of General Education Directorate of Kindergartens, Ministry of Education Press, Baghdad, Republic of Iraq.

ملحق (1) (اسماء السادة الخبراء والمختصين وعناوينهم)

ت	اسم الخبير واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	أ. د. أمل داوود سليم	ارشاد تربوي	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات-قسم رياض الاطفال
2	أ. د. الطاف ياسين	علم نفس العام	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات-قسم رياض الاطفال
3	أ. د. ضحى عادل ياسين	علم النفس التربوي	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات-قسم رياض الاطفال
4	أ. م. د. ميادة اسعد موسى	علم النفس التربوي	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات-قسم رياض الاطفال
5	أ. م. د. ياسمين طه	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية-قسم رياض الاطفال
6	أ. م. د. رغد شقيب	رياض الاطفال	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات-قسم رياض الاطفال
7	أ. م. د. الهام فاضل	علم النفس التربوي	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات-قسم رياض الاطفال
8	أ. م. د. مروج عادل	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية-قسم رياض الاطفال
9	أ. م. د. سوّدد محسن	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية-قسم رياض الاطفال

ملحق (2)

(مقياس مشكلات المعلمات بصيغته النهائية)

المعلمة القديرة

تقوم الباحثة باجراء دراسة (المشكلات التي تواجه معلمات رياض الاطفال) ولانك العنصر الهام في تحقيق هدف البحث يرجى منك قراءة الفقرات والاجابة عليها تحت البديل المناسب علما ان الاجابة للبحث العلمي فقط .

مع التقدير.....

مقياس مشكلات المعلمات بصيغته النهائية

ت	الفقرات	المشكلات التي تعاني منها المعلمة		
		كثيرة	متوسطة	قليلة
1	اهمال الاهل تحضير ادوات الطفل اليومية في الحقيقية			
2	اهمال الاهل تجهيز الطفل بدفتر الرسم			
3	اعتقاد الاهل بان الروضة مكان تعليم الكتابة للطفل			
4	جهل الاهل بالوظيفة التربوية للروضة			
5	ارسال الاهل الطفل الى الروضة وهو مريض جدا			
6	ضعف استجابة اولياء الامور للطفل لتعليمات الروضة			
7	بعد مكان الروضة عن المعلمة			
8	فقر الروضة للالعاب والوسائل التربوية			
9	فقر الروضة للادوات الصحية			
10	اهمال الاهل النظافة وترتيب الطفل			

			11	فقر الروضة للخدمات الضرورية
			12	انزعاج الاهل او غضبهم عند استلامهم تقرير من الروضة يوضح طفلهم من ذوي الاحتياجات الخاصة
			13	معلمات الروضة غير متخصصات
			14	اساليب تعامل الادارة مع المعلمات غير لائق
			15	نقص بعض الامكانيات التي تؤثر على عمل المعلمة
			16	العمل في الروضة لفترة طويلة
			17	عدم اعطاء اهمية للخبرة التي تقدمها المعلمة
			18	ضعف ثقافة الوالدين للاستماع للطفل
			19	عدد المعلمات غير مناسب لعدد الاطفال
			20	عدم رغبة المعلمة نحو العمل في الروضة