Journal of College of Education for Women /P- ISSN: 1680-8738 E- ISSN: 2663-547X
Vol.29 No. (4) 2018 مجلة كلية التربية للبنات

مدى ممارسة مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها للمستحدثات التكنولوجية في الجامعات

نغم علي حسين
الجامعة التكنولوجية - قسم تكنولوجيا النفط

الخلاصة

رم ت الدراسة الى تقصي مدى ممارسة مدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها للمستحدثات التكنلوجية في الجامعات،واختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجة الممارسة على وفق متغيرات : الجنس،والخبرة،والمؤهل العلمي،والمرحلة التعليمية، ولتحقيق هذه الأهداف طبقت استبانة مكونة من (20) فقرة، على عينة مكونة من (20) مدرسا" ومدرسة، من مدرسي التربية الإسلامية في الجامعات العراقية .

وأشارت النتائج إلى أن درجة ممارسة مدرسي التربية الإسلا مية ومدرساتها للمستحدثات التكنولوجية كانت متوسطة، وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي، لصالح المؤهل العلمي الأعلى، ولم تظهر فروق دالة احصائيا "بين متوسطات درجة الممارسة لمتغير الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية.

وأوصت الدراسة ضرورة بتدريب مدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها على توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعلم خلال عملية التدريس،وتوفير مناخات دراسية تسهل تطبيق المستحدثات التكنولوجية في الغرف الصفية.

أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1 - مامدى ممارسة مدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها للمستحدثات التكنولوجية في الجامعات ؟

2-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)، بين متوسطي درجة ممارسة مدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها للمستحدثات التكنولوجية في الجامعات تعزى لمتغيرالجنس ؟

3-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستو ى الدلالة (0,05)،بين متوسطات درجة ممارسة مدرسي التربية الإسلامية، ومدرساتها للمستحدثات التكنولوجية في الجامعات تعزى لمتغيرالخبرة ؟

4-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05)،بين متوسطي درجة ممارسة مدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها للمستحدثات التكنولوجية في المرحلة الجامعية تعزى لمتغيرالمؤهل العلمي ؟

5-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05)، بين متوسطي درجة ممارسة مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها للمستحدثات التكنولوجية في الجامعات تعزى لمتغير المرحلة التعليمية ؟

The Extent to which Islamic Education Teachers and their Teachers Teach Technological Innovations in Universities

Nagham Ali Hussein
University of Technology - Department of Petroleum Technology

Abstract

The aim of the study is to investigate the extent to which the teachers of Islamic education and their teachers taught the technological innovations in the universities and to test the significance of the differences between the averages of the degree of practice according to the variables: gender, experience, scientific qualification, and educational stage. To achieve these objectives, a questionnaire consisting of (20) (20) teacher and school, teachers of Islamic education in Iraqi universities.

The results indicated that the degree of the practice of Islamic education teachers and their teachers of technological innovations was moderate, and there were statistically significant differences in the variable of scientific qualification in favor of higher scientific qualification. There were no significant differences between the average of the practice of the gender variable and the educational stage.

The study recommends training teachers of Islamic education and their teachers to employ technological innovations in learning, during the teaching process, and to provide study climates that facilitate the application of technological innovations in classrooms.

Keywords: Islamic Education Teachers, Technological Innovations

.

Study Questions

:The present study sought to answer the following questions

1-What is the practice of teachers of Islamic education and its teachers of technological innovations in universities؟

2-Are there statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$), between the average degree of practicing Islamic education teachers and their teachers of technological innovations in universities due to gender variable؟

3-Are there significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$), between the average degree of practice of Islamic education teachers, and their teachers of technological innovations in universities due to the variable experience؟

4-Are there statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$), between the average level of the practice of Islamic education teachers and their teachers of technological innovations at the university level due to the variable of scientific qualification؟

5-Are there statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$), between the average degree of practicing Islamic education teachers and their teachers of technological innovations in universities due to the variable of the educational stage

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة الدراسة :

لعل منأهمالأسبابالتيتدعوإلىتوظيف تكنولوجيا التعليم فيعملية التعليموالتعّلمهو تغير دور المدرس في عصر التكنولوجياوالمعرفة، وأصبح تركيزها منصباً على إتاحة الفرصة أمام الطالب للمشاركة في العملية التعليمية،والاعتماد على الذات للتعامل مع الوسائل التكنولوجية والاتصالات وكيفية استخدامهافي العملية التعليمية التعلمية،وكذلك تزويد الطالب بمهارات البحث الذاتي، واستخراجاللازمة باستخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت بكل كفاءة وفعالية للتماشي مع متطلبات العصر(نداف، 2002، ص468)

تتسم مناهج التربية الاسلامية بسيادة الجانب النظر ي من حيث الكمية ومن حيث الوقت المتاح لها على الجانب العملي ولاتهتم بالربط بين ال نظرية والتطبيق والعلم والعمل ويظ هر النقص واضحا في الجوانب التطبيقية واستخدام الوسائل التعليمية التي تعزز من قيمة الدرس (الصانع ، 1985، ص1)

لذا لابد من القاء الضوء على الادوار التربوية الجديدة في هذا القرن وخاصة ملامح النظام التعليمي ، وطرائق التدريس الحديثة ، وفي جو تدريسي فعال ، وينظر علماء التنمية البشرية على انه يشكل المصدر الاول للبناء الحضاري والاقتصادي والاجتماعي من خلال اسهاماته الحقيقية فيها ، كلما نجح المدرس في زياد ة المستويات ارتفعت معها مستويات المعرفة ، ومن ثم ترتفع مستويات الانتاج العام ، والذي ينعكس على زيادة مستويات دخل الافراد ، وتحقق الرفاهية الاجتماعية (الصانع ، 1985 ، ص1)

ان الانفجار المعرفي والتحديات التي تجابه المجتمعات اليوم تحتم على المجتمع الاستخدام الفاعل للتكنولوجيا للتصدي لمثل تلك التحديات ، لذا ظهرت في السنوات الاخيرة العديدة من اساليب التدريس الحديثة التي تحاول التغلب على بعض المشكلات في التدريس والابتعاد عن الاسلوب التقليدي للاسباب الاتية :

1 - عدَ التعليم ضرورة اجتماعية ، وينبغي ان يتاح لكل فرد .حيث ان البناء الاجتماعي والسياسي والاقتصادي للمجتمعات الانسانية اصبح يعتمد على درجة تعليم افراده .
2 - تعددت اهداف التعليم مع نقص قدرات المعلمين على تحقيقه .
3 - الافادة من التقدم العلمي ، فهناك العديد من المفاهيم الجديدة في مجال التعليم اوضحتها البحوث العلمية في مجال التربية .
4 - ظهور مفهوم التعليم المستمر لضرورة يحتمها التطور المتزايد في المعرفة الانسانية وتطبيقاتها كما " وكيفا"، (التعلم مدى الحياة) (عادل ابو العز ، 1982 ، ص 279)

اهمية البحث :

يعدَ التعليم ضرورة اجتماعية ، وينبغي ان يتاح لكل فرد ، حيث ان البناء الاجتماعي والسياسي والاقتصادي للمجتمعات الانسانية اصبح يعتمد درجة تعليم افراده (عادل ابو العز ،1982 ، ص 277)

ان عملية التعلّم نشاط مركب ينطوي على العديد من المتغيرات المتفاعلة وطريقة التدريس والاوضاع التعليمية وانماط تعليمية معينة وعدم وجود نمط تعليمي على نحو مطلق او يناسب المواد التعليمية جميعها او المدرسين (قطامي ، 2013 ، ص20)

فالتعلم مجهود شخصي ونشاط ذاتي يصدر عن المتعلم وقد يكون بمعونة من المعلم وارشاده (قطامي ، 2013 ، ص22)

غاية التعليم فهم الاسلام فهما " صحيحا " متكاملا وغرس العقيدة الاسلامية ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الاسلامية وبالمثل العليا ، واكسابه المعارف والمهارات المختلفة ، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة ، وتطوير المجتمع اقتصاديا" واجتماعيا" بعيدا"عن التعصب والطائفة ونبذ الارهاب (المصدر السابق نفسه)

كما ان الافراد المتعلمين (الطلبة) هم انفسهم كائنات معقدة . لذا فان جزءا " هاما من التدريس الناجح يكمن في اختيار نظرية تعلم او اجزاء من توجيه الممارسات الصفية ، وحين يعمل المدرسون هذا ينبغي ان يلموا بالنظريات وان يقرروا بها مع السياق التدريسي ومع اسلوبهم الشخصي ، والمطابقة الجيدة بين المدرس والنظري ة التي تساعد على نجاح الطالب (زيتون ، 2005 ، ص 136)

نظر الاسلام الى المدرس نظرة تقديس واجلال وتعظيم ، حيث تظهر من خلال نصوص الكتاب والسنة من ذلك قوله تعالى(انما يخشى الله من عباده العلماء) سورة فاطر الاية (128) ويقول الغزالي : (فمن علم وعمل بما علم فهو الذي يدعى عظيما " في ملكوت السماوات فانه مالشمس تضيءلغيرها ، ومن اشتغل بالتعليم فقد تقلد امرا "عظيما"وخطرا" جسيما" ، فليحفظ ادابه ووظائفه)(الطيطي ،2002 ، ص55)

وقد اشترط الاسلامفي المدرس ان يكون متدينا"صادقا" في عمله وحليما" يتحلى في بالوقار والرفق والتواضع وعليه ان يقصد بتعليمه مرضاة الله تعالى قبل كل شيء(المصدر نفسه)

ان اعداد المعلم وتدريبه تاخذ عدة مسارات واتجاهات ومن خلالها تسعى المؤسسات التربوية والبحث العلمي الى الى العناية بالدراسات الاسلامية وابحاثها لابراز دور مادة التربية الاسلامية في كل المجالات العلمية والتربوية والنفسية في جميع مراحل التعليم بصفة عامة حتى تنطلق كلها من معين واحد وهو الاسلام. (جاسم ، 2010،ص493)

يعدّ التدريس علما " وفنا " معا " ، فهو علم من حيث هو هيكل نظامي من المعرفة بحقيقة ظاهرة مافي شكل يسمح لنا بالتعامل معها بصورة مقبولة ومباشرة ، وهي من ناحية المهارات والخبرات التي يتميز بها فرد دون آخر (المصدر نفسه)

لذلك يعرف التدريس على انه عملية حياة وتفاهم كاملين بين المدرس والطالب من جهة وبينهما وبين المعرفة بمصادرها المختلفة من جهة اخرى (المصدر نفسه، ص495)

ان التربية الاسلامية هي منهج كامل للحياة ، ونظام متكامل للتربية يشمل فلس فتها واهدافها ومناهج التعليم وط رائق التدريس والادارة التعليمية بالاضافة الى انها تصيغ النظام التعليمي بكل مكوناته وشتى مجالاته وكل متطلباته بصيغة العقيدة الاسلامية (الرشيدي ، 2004، ص124)

وهناك من يرى ان التربية الاسلامية ذلك العلم الذي يتناول الحياة الدنيا بـالحياة الاخرة على قدم المساواة وتحقق التوازن والتكامل في الشخصية الانسانية .

ويرى آخرون انها المنهج الذي يحقق انسانية الانسان من خلال الاهتمام بالانسان ككل واستمرارية تعلمه والاهتمام بالعمل وتطبيقه والتوازن بين الروح والمادة في سبيل بناء شخصية الانسان المسلم كل ذلك في ظل كتاب الله وسنة رسوله كمصادر اولية للمعرفة والمعلومات

(الرشيدي ، 2004، ص126)

لذلك تعَرف التربية الاسلامية على انها تلك المفاهيم والقيم والاساليب والاتجاهات المتضمنة في آيات القران آلكريم والسنة النبوية المشرفة والتي تتصل بتربية الانسان المسلم في جوانب شخصيته المختلفة (المصدرنفسه،2004، ص127)

فالتربية الاسلامية على وفق هذا الاتجاه تتسع لتمثل منهجا " ونظاما " تربويا " شاملا " له فلسفته ، وطبيعته ، وتنظيماته ، وسياسته التربوية ، كما ان له غايات واهداف تربوية تسعى في مجملها لتحقيق العبودية لله ، وللقيام بمسؤولية الاستخلاف والاعمار(الجلاد ، 2011، ص27)

وترتبط بين الاعتقاد والسلوك ، وتؤسس السلوك الانساني على قاعدة راسخة من الايمان ، وطرائق تربوية مناسبة ، ولاتقر بالايمان الذي يمكن القلب ولا تظهر اثاره في اعمال الانسان وسلوكه (ياسين ، 2006 ، ص82)

وتشمل التربية الاسلامية ابعاد العملية التربوية كافة ، حيث تعنى بتربية الانسان تربية متوازنة ، ضمن وسائل وطر ائق تربوية مناسبة ، وتتوزع مسؤولية التربية الاسلامية على المؤسسات التربوية حيث تشترك الاسرة ، المدرسة ، المسجد، والمجتمع بمؤسساته المتنوعة في تحقيق اهدافها (الجلاد ، 2011، ص 27)

أصبحت التكنولوجيا في الوقت الحاضر اداة رئيسة من ادوات التربية الحديثة ، ومقياسا " لمدى تقدمها وتطورها كما هو الحال في العلوم الاخرى ، ومن التكنولوجيا الحديثة الحاسوب الذي يستخدم في جميع الانشطة التربوية ، واصبحت اداة مهمة للادارة التربوية في اتخاذ القرارات ، وللمعلم في عملية التدريس ، وللطالب في عملية التعلم ، وقد ادى دخول الحاسوب الى عملية التربية إلى ظهور مايسمى بالنظم التربوية ، كما ادى مفهوم كونية المعلومات الى استخدام المدرسين والطلبة والمديرين شبكات المعلومات للحصول على المعلومات المرغوبة من بنوك المعلومات وقواعدها من مناطق نائية (قطامي ، 2013، ص32)

لقد ركز البعض على استخدام الاجهزة والادوات وركّز البعض آلاخر على البرامج والمواد التعليمية مع انه لايمكن الفصل بينهم.

هدف البحث : يرمي البحث الحالي الى :-

1 - معرفة مدى ممارسة مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها للمستحدثات التكنولوجية في الجامعات
2 -التعرف على دلالةالفروقبينمتوسطاتدرجةممارسةمدرسيال تربية الإسلامية، فيالمرحلة المتوسطة للمستحدثاتالتكنولوجية،وفقا لمتغيرات:الجنس،والخبرة،والمؤهل العلمي، والمرحلةالتعليمية.

فرضية البحث :

وجود فروق دالة احصائيا "عند مستوى (0,05) بين متوسطات اراء المجموعات تعزو الى متغير المؤهل الدراسي والخبرة التدريسية في استجابات افراد العينة وعدم وجود فروق ترجع الى طبيعة المهنة في استجابات افراد العينة .

حدود البحث : يتحدد البحث بـ :

1 - مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية في الجامعات العراقية .

2- العام الدراسي 2017-2018

تحديد المصطلحات :

1 - مدى (لغة): اسم بلغ مداه ، غايته ومنتهاه . من مد البصر ، ويقال هناك قطعة من الارض مد البصر ، والمد ضرب من المكاييل وهو ربع صاع ، وهو قدر مد النبي (ﷺ) والمد بالضم مكيال (ابن منظور ، 1414ه، ص487)

التعريف الاجرائي : هو النَّمط التنظيميُّ الذي يجب أن تكون عليه الخياراتُ التعليمية للمتعلِّمين على مدى سنوات الدِّراسة المتتالية، وصف لعملية المقدِّمة بشكل واضح، والتخطيط وتخطيط المنهج بطريقة تعتمد على تطوُّر المفهوم ضمنَ مدى الخِبرات وتتابعها .

2 - ممارسة : هي الكمية التي يمكن للشخص ان يكتسبها من خلال الملاحظة مرة واحدة وان يستعيدها بنفس الصورة التي اكتسبها (ايوب ، 2015، ص 121)

التعريف الاجرائي : تشير الى تكرار حدوث نفس الاستجابات الظاهرة في مواقف بيئية منظمة.

3 - المدرس : هو احد اهداف العملية التعليمية من خلال تنمية شخصية الفرد واكسابه اتجاهات ايجابية نحو المجتمع وثقافته وتحقيق تكليفه الشخصي والاجتماعي وتزويده بالخبرات والمهارات (ذوقان ، 2010، ص13)

التعريف الاجرائي : هو المرشد في رحلة المعرفة ، يعتمد على تجاربه وخبرته لانه يعرف المعارف لذلك يهتم بطلبته اهتماما " بالغا" وبتعليمهم .

4-التربية الاسلامية:هي تلك المفاهيم التي يرتبط بعضها ببع ض في اطار فكري يستند الى المبادىء والقيم التي اتى بها الاسلام والتي ترسم عددا من الاجراءات والطرائق العلمية يؤدي تنفيذها الى ان يسلك سالكهاسلوكا" يتفق وشريعة الاسلام (جرادات ، 1984،ص124)**التعريف الاجرائي** : أنه نظام تربوي مستقل ؛ ومنبثق من التوجيهات والتعاليم الإسلامية الأصيلة ، ويختلف عن النظم التربوية الأخرى شرقيةً كانت أو غربية ".

5-المستحدثات التكنولوجية: هو كل جديد وحديث في مجال استخدام وتوظيف التقنيات التعليمية في التدريس من مواد وأجهزة وآلات حديثة، وأساليب تدريسية تعكس أفضل استخدام لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتجمع بين أنماط عديدة من المثيرات التعليمية المكتوبة والمسموعة والمصورة والمتحر كة بشكل الكتروني ، بهدف زيادة قدرات المعلم والمتعلم على التفاعل مع العملية التعليمية (عبدالمجيد،2000، ص309)

التعريف الاجرائي : عبارة عن فكرة أو عملية أو تطبيق أو شيء جديد من وجهة نظر المتبني له، كبدائل جديدة تمثل حلولاً مبتكرة لمشكلات النظام القائم، مما يؤدي إلي تغيير محمود في النظام كله، أو بعض مكوناته، بحيث يصبح أكثر كفاءة وفعالية في تحسين النظام، وتحقيق أهدافه، وتلبية احتياجات المجتمع.

6-الجامعات : مشتقة من كلمة الجمع والاجتماع، كما كلمة جامع، ففيها يجتمع الناس للعلم."

التعريف الاجرائي : هي مؤسسة التعليم العالي والبحث العلمي ، وهي تعطي شهادات بكلوريوس لخريجيها مدة الدراسة اربع سنوات .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

القسم الاول يخص **مدرس التربيةِ الاسلامية** اما القسم الثاني يخص **المستحدثات التكنولوجية والدراسات السابقة**

تناولت الباحثة في الجانب الاول فيما يخص مدرس التربية الاسلامية ، اهمية المدرس في الدراسة ، دور المدرس في العملية التعليمية التربوية . اما الجانب الثاني يخص : مفهوم المستحدثات التكنولوجية ، تعريف التكنولوجيا ، اهداف التكنولوجيا ، خصائص المستحدثات التكنولوجية ، مبررات اس تخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم ، تطور المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية .

مدرس التربية الاسلامية

تعنى التربية الاسلامية شانها في ذلك شان اي تربية في اي مجتمع لاينمو الانسان نموا متكاملا ومتوازنا ليكون قادرا عل التكيف مع مجتمعه ومتفاعلا مع معطياته ، تاثرا وتاثيرا لتطوير ذاته ومجتمعه (الطيطي ، ص56، 2014) حيث نظر الاسلام الى المدرس نظرة تقدير واجلال وتعظيم ، تظهر من خلال نصوص الكتاب والسنة فمن ذلك قول الله تعالى ((انما يخشى الله من عباده العلماء)) (سورة فاطر ، الاية 128) ويقول الغزالي : (فمن علم وعمل بما علم فهو الذي يدعى عظيما في مكتوب السماوات فانه كالشمس تضيءلغيرها ومن اشتغل بالتعيم فقد تقلد امرا عظيما وخطرا جسيما فليحفظ ادابه ووظائفه) وقد اشترط الاسلام في المدرس ان يكون متدينا صادقا في عمله وحليما يتحلى بالوقار والرفق والتواضع وعليه ان يقصد بتعليمه مرضاة الله تعالى قبل كل شيء (المصدر نفسه ، ص55)

اهمية المدرس في الدراسة : -

وتبرز الاهمية من الجوانب الاتية :

1 - الاهمية الاكاديمية والعلمية من حيث ان العلم قيم بذاته .
2 - الاهمية الحضارية والتي تاتي من دراسة حضارية الشعوب الاخرى وتعَرف من جوانبها الاقتصادية والسياسية قال تعالى ((وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا))
(سورة الحجرات ، الاية 13)

ان طريقة التدريس مثل الثقافة لاتوجد خارج الافراد الذين يدعونها اويمارسونها ،ولاجدوى كبيرة ترجى من البحث عن الطريقة بتجريدهاففصلها عن شخصية المدرس وان ثمة تفاعل يجري بين الافكار (ابعاد) الطريقة والمدرس ، فالمدرس يقو م بواجباته التدريسية ، سواء أكان ا عدادها ، او لدى تنفيذها ، يوجهه عدد من التصورات وال قناعات النفسية – التربوية التي يعتقد بصدقها وصلاحها ، والتي على ضوئها يمكن ان نصنف المدرسين الى نمطين رئيسيين : -

- النمط الاول : الذي يؤمن بالمعرفة ، بكميتها ، بتراكمها ، بحفظها ، وبعرضها حين الطلب ويطلق عليه النمط التلقيني .
- النمط الثاني : الذي يؤمن بالفهم بعمقه ، بابعاده ، بشموله، وبعلاقاته ، ويطلق على هذا النمط المعرفي والفوق معرفي (قطامي ، 2013،ص241)

وتتنوع طرائق التدريس لتناسب تعليم الافراد والجماعات ، ولتتماشى مع ظروف وامكانات العملية التعليمية ، كما تتماشى مع اعمار المتعلمين ، وجنسهم وقدراتهم الجسمية والعقلية و استند هذا التنوع الى اسباب تتعلق بالنظريات التربوية والنفسية ، التي يستند عليها التعليم ، وما تلقاه من تدريب قبل الالتحاق بالخدمة او في انشائها .او بالظروف والامكانات السائدة في المجتمع المدرسي (المصدر نفسه ، ص 239)

ويتطلب العمل التربوي وضوحا في المبادى التي توجهه وتضمن له الاستمرار ، والتاثير في حياة الناشئين والمجتمع بصفة عامة ، من ذلك تحديد مبادىء التعليم ومحتواها ، واختيار الوسائل ، وتعَرف المشكلات ، وتقويم النتائج ، كل هذا لابد ان يكون في ضوء مبادى واضحة ومحددة ومشتقة من المطالب الملقاة من حركة المجتمع ونوع المدنية التي يسعى التعليم الى تحقيقها في كل مرحلة من مراحل تطوره (الرشيدي ، 2004، ص498)

ويؤدي وضوح المبادىء التربوية بالنسبة للعمل التربوي الى تماسكه وانسجامه وسيره نحو بناء الاجيال بناء فكريا وعقائديا وروحيا وجسم يا ونفسيا وخلقيا حيث يساهم ذلك في وضع السياسة والمبادىء التربوية خطوة ضرورية واساسية في التخطيط السليم للعملية التربوية ، وهذا يسا عد العاملين في ميدان التربية ويمكنهم من التقدم نحو الغايات المرسومة في ضوء مبادى واضحة ومحددة . (الرشيدي ، ص 498، 2004)

دور المدرس في العملية التعليمية التربوية : -

تتمثل الرؤيا الجديدة للتعليم في ان التعليم عملية استراتيجية بطلها المعلم حيث يقوم بدور رئيسي من حيث التخطيط للتعليم والوسيط لايصاله كونه لايعلم المحتوى فحسب وانما ينير الضوء على الاستراتيجيات التي يتطلبها المحتوى ليكون للتعليم معنى خاصا به ومتكاملا وقابلا للنقل والتداول .وهذه الرؤية تتاتى من كون التعليم الاستراتيجي مفهوم كثير المطالب والالتزامات من قبل كل من يعمل في هذا المجال .

فالمدرس عليه المحتوى بشكل متقن وقادر على تقييم معرفة الطلبة السابقة وتحديد حاجاتهم التعليمية اضافة الى القدرة على تحليل الكتاب والمواد التدريسية الاخرى وربطها مع بعضها البعض للاستفادة منها في العملية التعليمية التعلمية (جرادات ، 1984، ص13)

ونظر مدكور ان التربية الاسلامية هي علم وصناعة وفن ، وفصل ذلك بقوله : " واذا كانت التربية الاسلامية هي ايصال المربي الى درجة الكمال التي هياه الله لها ، عن طريق مراعاة فطرته ، وتنمية مواهبه وقدراته وطاقاته بطر ائق متدرجة وتوجيهها للعمل في اعمار الحياة على عهد الله وشرطه ، فان ذلك كله يتم على وفق وسائل وغايات العلم .والفن والصناعة ، يحسب مفهوم كل منها في التصور الاسلامي (مدكور ، 1991، ص 57-58)

تعريف المستحدثات التكنولوجية :-

هي التطبيق المنظم للمعرفة والعلوم الاخرى المنظمة في مجال معين او التطبيق العلمي الذي يتعلق بالعلوم الطبيعية بهدف الحصول على نتائج علمية محددة (جابر ، 2007، ص220)

لقد وصف تطور تكنولوجيا المعلومات ومايزال باعتباره تفجرا في الثمانينيات والتسعينيات . وقلة من المربين والمدرسين هي التي تخيلت منذ عقدين من الزمان وتصورت التقدم الذي تحقق من مصادر تكنولوجيا التعليم وامكانياتها واساليبها ، وعلى اي حال لقد لاحظنا انه بينما قد تزايد اثرتكنولوجيا التعليم بسرعة ، الا ان التكلفة من حيث الاجهزة hardware والبرامج Softwareتتناقص تناقصا كبيرا وبالمثل ، فان الحجم الفيزيقي للكومبيوتر وادوات او معدات السيطرة وقواعد البيانات قد تناقص ، وزاد احتمال او قابليتها للحمل ، وسهولة استخدامها ، وا هم من ذلك كله ان الانتاج على نطاق واسع لمعدات هذه التكنولوجيا كالتسجيل على شرائط الفديو CDيسر اقتنائها في بيوت عدداكبرمن الناس اكثر مما كان يتصور منذ سنوات .يعني ان الفة الجانب التكنولوجي من تكنولوجيا التعليم تتزايد تزايدا هائلا وكاسحا (جابر، 2007،ص220)

ان التكنولوجيا يمكن ان توصف بانها مخزون العرفة المتاحة للمجتمع في مجال الفنون الصناعية وتتجسد التكنولوجيا في السلع والاساليب الانتاجية والادارية عند الافراد والمؤسسات
(المصدر السابق ، ص221)

اما التقدم التكنولوجي فانه يمثل في تحسن مستوى ونوعية التكنولوجيا المتاحة كاكتشاف اساليب انتاجية جديدة وسلع غير معروفة سابقا وتصاميم هندسية مبتكرة تفيد الانسان وتحقق له الرفاهية . ومما تتميز به التكنولوجيا قابليتها للتعلم وللنقل وللاستيعاب من مكان لاخر ومن دولة منتجة الى دولة اخرى تحتاجها (المصدر السابق ، ص223)

التكنولوجيا مفهوم اسلامي :

ان التكنولوجيا هي الاستثمار العملي للعلم وانها تمثل الرابطة بين مانعلم ونعمل . وحتى يكون العمل موفقا متقنا فينبغي ان يقوم على اسسس علمية وكذلك العلم افضله ماكان نافعا ومفيدا لصاحبه (الزبيدي ، 1997، ص23)

ورسول الله (ﷺ) استعاذ بالله من علم لاينفع ، وديننا الحنيف يصف العلاقة بين العلم والعمل ، بوصفه العلم شجرة والعمل به ثمرة حيث ان كلمتي العلم والعمل من خامة واحدة ، علم (ع- ل- م)، عمل (ع- م- ل) وليس من قبيل الصدفة في لغتنا العربية لغة القران الكريم ان تكون المادة اللغوية لكلمتين بينهما دلالة في معاجم اللغة (المصدر نفسه)

فالتكنولوجيا يقصد بها معرفة الكيفية ويؤكد ان العلم يعتمد على بحوث العلماء وابتكاراتهم بينما دور التكنولوجيا تحويل نتائج تلك البحوث الى استفادات علمية في تطبيقات حياتية .

لقد ظهر التزاوج فيما بين العلم والتكنولوجيا بصورة واضحة خلال هذا القرن حين تحقق من المنجزات التكنولوجية اضعاف ماحققته البشرية عبر تاريخها الطويل كله .

لذلك يمكن القول ان المعرفة العلمية الاساسية هي الدعامة الاولى لاحداث التطور التكنولوجي (المصدر نفسه)

يمكن توصف التكنولوجيا بانها مخزون المعرفة المتاحة للمجتمع في مجال الفنون الصناعية وتتجسد التكنولوجيا في السلع والاساليب الانتاجية والادارية عند الافراد والمؤسسات.

وعلى ذلك يجب التاكد من ان الطريقة التي يستعملها المدرس والوسيلة التي يختارها للموقف التعليمي انتكنولوجيا ما تعملان على نحو متكامل لبلوغ هدف الدرس ، فالوسيلة لاتعمل منفصلة عن الطريقة ولكن يجب ان يكون بينهما اتساق وتلاحم وتكامل بحيث يدرك المدرس وظيفة كل منهما ، حتى يستعمل هذه ويستعمل الاخرى .(عبد الحق عايد ، 1978، ص 127)

التكنولوجيا التربوية :

ادخل مفهوم تقنيات التعليم في العالم العربي ليقابل مصطلح تكنولوجيا التعليم ، الذي شاع في العالم العربي ، وقد حظَي هذا المصطلح بخلاف حول مفهومه ومحدداته .

وكلمة تكنولوجيا كلمة اغريقية مشتقة من كلمتين هما (Techne) ومعناها مهارة غنية ، وكلمة (Logos) وتعني دراسة وعلى هذا فان مصطلح تكنولوجيا يعني تنظيم المهارة الفنية .(الطوبجي ، 1985، ص56)

لقد ركز البعض على استخدام الاجهزة والادوات وركز البعض الاخر على البرامج والمواد التعليمية مع انه لايمكن الفصل بينهما .

ويرى جابر ان تكنولوجيا التعليم تتلخص في مفهوم اعداد المواد التعليمية والبرامج وتطبيق مبادىء التعلم في تشكيل السلوك على نحو مباشر وقصدي (جابر، 1979، ص16) .

وفي ضوء مفهوم تكنولوجيا التعليم او تقنيات التعليم فان مفهوم التقنيات التربوية يتجاوز مفهوم استخدام الالات والادوات والاجهزة والمواد التعليمية كما يتجاو مفهوم المدرس التقليدي . وانها عملية اكتساب واستخدام المعلومات بحيث تصبح الثروة العلمية طابعا مميزا للتربية ومنهج حياة القائمين عليها ، انها فوق ذلك اساليب جديدة في البحث والتفكير ، والتقنيات في التنظيم والتنفيذ ، واستخدام امثل للموارد وتوزيع جديد لقوة الانتاج وتركيب جديد لعلاقاته ولذلك فان المستحدثات التكنولوجية تكون روحا لاستراتيجية التربية وفي الوقت ذاته هي عنصر من عناصرها التي تربطها بعضها مع بعض علاقات عضوية (براون ، واخرون ، 1982، ص30)

اهمية التربية التكنولوجية :

للتربية التكنولوجية اهمية كبيرة في التحام التربية بالتنمية ومتطلباتها وكذلك اعداد العناصر البشرية بحيث تكون قادرة على المشاركة الفعالة في عملية التنمية باكتسابها المهارات اللازمة للمواطنة وان تكون واعية لدورها ، مواكبة للتغيرات المتسارعة في عالم التكنولوجيا ومن مظاهر التقدم التكنولوجي ان يدخل العمل الى التعليم وان افضل انوا ع التعلم ماكان قائما على العمل

(المصدرنفسه ، ص34)

وقد اوضحت كثير من الدراسات التي تؤكد على اهمية مشاركة المتعلمين في اعمال ترتبط بحياتهم كما يجب ان يكون ذلك وهي :

1 - خبرات العمل اليدوي تسهل عملية انتقال الشباب من الحياة المدرسية الى مزاولة مهنة عالم الكبار مستقبلا بعد ان ينتهي من المرحلة الثانوية ، مماساعدهم على الاختيار السليم لمهنتهم في المستقبل .

2 - تؤكد خبرات العمل الاتصال المستمر بالبيئة وتعوض عن الطابع النظري التحريري المفرط الذي يميز التعليم العام .

3 - ان الخبرات العملية التي يكتسبها المتعلم داخل بيئته عن دنيا العمل تساعده على ان يصبح مواطنا مستقلا واعيا بمسؤولياته وحاجاته .

4 - ان مشاركة الطلاب في دنيا العمل قد تكون ضرورة اقتصادية في بعض المجتمعات من اجل تمويل المدارس وتقديم اسهام ذي شان في التنمية الاقتصادية

(Leedham,p35,1973)

الالات التعليمية

ان الاهتمام باستخدامها في التعليم اخذ يتزايد بصورة ملحوظة خلال العشر سنوات الماضية خاصة في امريكا . فقد ظهر في اسواقها حديثا انواع عدة من هذه الالات تشتمل على برامج متنوعة لتعليم الحساب ومواد العلوم والمواد الاجتماعية والرياضية وغيرها من المواد الدراسية

كما ظهرت مقالات عديدة تتناول قيمة استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم (جابر ، 2007، 237)

حيث يرتبط استخدامها بموضوع اكبر واشمل من وهو تكنولوجيا التعليم وفي هذا الصدد ينظر البعض الى تكنولوجيا التعليم على انها استخدام الا لات ذات قوى سحرية يمكن من خلالها التغلب على كثير من عيوب الاساليب القديمة في التعليم بسرعة وسهولة في نفس الوقت .حيث ينظر البعض على انها مسالة استخدام الالات في التعليم فحسب (المصدر نفسه)

يرتبط استخدام الالات التعليمية بموضوع اكبر واشمل وهو تكنولوجيا التعليم .وفي هذا الصدد ينظر البعض الى تكنولوجيا التعليم على انها استخدام ا لالات ذات قوى سحرية يمكن من خلالها ان نتغلب على كثير من عيوب الاساليب القديمة في التعليم بسرعة وسهولة في نفس الوقت . فما على الطالب الا ان يجلس امام الة تعليمية معينة وان يحرك مفتاحها ، وسرعان ما تلقنه الآلة معرفة معينة وبالقدر الذي يمكن ان يستجيب اليه ويتعلمه .وهذه تمثل نظرة مثالية ومتفائلة (جابر،2007،ص238)

استخدام الحاسوب في التعليم

انتشر استخدام الحاسوب في التعليم بشكل واسع من بداية عام 1977 وذلك بسبب تطوير الحاسبات الالكترونية المصغرة والتي تدعى (مايكروكومبيوترز) وما رافق ذلك من متن مستمر في اسعار التكلفة واستمرار ادخال التحسينات على خصائص هذه الاجهزة حيث دخل ت الى معظم المدارس في الدول المتقدمة وفي كثير من دول العالم الثالث (الحلفاوي ، 2006،ص130)

وفرت التكنولوجيا المعاصرة وسائل وادوات ساعدت على تطوير اساليب التعليم والتعلّم ، ويعد الحاسوب من ابرز هذه الوسائل فقد انتشر استخدامه بشكل سريع وتطورت صناعته وانخفضت تكاليفه واصبحت تكاليفه واصبحت اثاره ملموسة في كافة المجالات الصناعية والاقتصادية والخدمية ، وامتدت الى قطاع التعليم لتدعم الاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد على التعلم الذاتي والتعلم المفرد في وقت يعاني فيه التعليم من الزيادات الكبيرة في اعداد الطلبة ونقص في اعداد المعلمين المؤهلين (المصدر نفسه)

كما تشير الدلائل الى ان افاق استخدام الحاسب في التعليم في الوطن العربي وانتشاره امر واقع لامحالة و سيدعم انتشار استخدامه جهود العاملين في التعليم لتطوير نوعية التعليم وتطوير المناهج وتأهيل الجيل الحالي لمتطلبات العمل المستقبلية التي سيكون للحاسوب الاثر الكبير فيها (المصدر نفسه)

لذا يكون من اهمية التعاون العربي الاسلامي لتطوير لغة برمجة عربية للحاسوب وتدريب المدرسين وتطوير المناهج وتوسيع الاستخدامات من خلال توفير ثقافة الحاسوب في مواجهة الغزو الثقافي الجديد والاستفادة القصوى من المميزات التي توفرها هذه الوسيلة الجديدة من تقنيات التعليم والتعلم (هنداوي ، وآخرون ، 2009، ص130)

ويتمثل التعليم بوساطة الكومبيوتر او (الحاسوب) في عدد من الحالات بحسب نوعية المادة التعليمية التي يتم اعدادها ومن هذه الحالات :

التعليم الخاص المتفاعل : وتقدم من خلال هذا النوع من التعليم المواد التعليمية بشكل فقرات او صفحات من على شاشة العرض تدعى متبوعة أو متنوعة باسئلة وتغذية راجعة وبتعزيز وبتفريغ اذا لزم الامر .

ويتميز هذا النوع من البرامج بكثرة المادة المعروضة المكونة من مفاهيم وعلاقات بين المفا هيم وامثلة مضادة وغيرها .ومن فؤاد التعليم الشخصي المتفاعل مايلي :

1 - يحقق اهداف التعليم الانفرادي .
2 - يقدم المادة التعليمية بشكل خطوات منفصلة .
3 - يعطي الفرصة الكافية لتعلم آية فكرة والتمكن منها قبل الانتقال الى فكرة اخرى .

تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة على التعلم الذاتي وزيادة مسؤولية الفرد من تعلمه ، كما تزداد الحاجة الى تفريد التعليم ، لكي يتماشى مع قدرات الفرد واحتياجاته ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، ويبرز دور الحاسوب كاداة ذات اهمية بالغة ومميزات كبيرة في التعلم ، لما تحمله هذه الطريقة من امكاني ات واسعة ومتكاملة .(هنداوي ،واخرون ، 2009،ص130)

طرق استخدام الحاسوب في التعليم

استخدم الحاسوب منذ بداية ظهوره ولحد الان كاداة من ادوات التعليم لما يتميز به من مقدرة على خزن المعلومات ومعالجتها واسترجاعها بسرعة .وقد حاول العديد من الباحثين تصنيف ا ستخدام الحاسب في التعليم والعمل على تقريب وتوحيد المصطلحات .حيث يستخدم في مساعدة التعليم وله استخدامات تعليمية مثل (التمرين والممارسة ، التدريس المبرمج ، الحوار ، النمذجة ، البرمجة ، الصيانة ، المفاهيم ، تحليل الانظمة ، التشغيل) اما استخداماته غير التعليم ية تتمثل بـ (الرواتب ، الحساب ، حل المشاكل المنطقية ، استعادة المعلومات المكتبية)(عبد الكريم ، 1986 ، ، ص 122-128)

مميزات استخدام الحاسوب في التعليم

في الوقت الذي ينبغي عد النظر الى استخدام الحاسوب في التعليم كحل لمشكلة التعليم ، وانما كمصدر اضافي يو ضع في خدمة المدرس الى جانب التقنيات الاخرى المتوافرة كالسبورة والافلام والشرائح واشرطة الفديو والاشرطة السمعية وغيرها ، فان لانظمة التعلم بمساعدة الحاسوب مزايا مهمة ظهرت واضحة من خلال الخبرات التي تراكمت نتيجة للتطبيق الفعلي في عدد كبير من الدول وخاصة المتقدمة تكنولوجيا. (المصدر نفسه،ص222)

واهم هذه الميزات مايلي : -

- يوفر الحاسوب الفرصة الكافية للتعلم كي يعمل بحسب سرعته الخاصة ممايفسح المجال للتعليم المفرد.
- يزود الحاسوب المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية وبحسب استجابة المتعلم خلال الموقف التعليمي المعين .
- يتمكن المتعلم من استخدام الحاسوب في الزمان والمكان المناسبين فبامكانه استخدام الحاسوب في البيت او قاعة الدرس خاصة بعد انتشار المصغر والمايكروي .
- يعدَ الحاسوب ذلك الاستاذ العادل والصبور والموضوعي الذي يعمل كمدرس خصوصي في الزمان والمكان الذي يختاره لنفسه .
- يقوم الحاسوب بالتحكم في سلوك المتعلم بالصبر والاناة على وفق مبادئ التعليم المبرمج ومبادئ التعلَم الانساني ومما يجعل الحاسوب مؤهلا للاستغناء عن اجهزة الاعلام الاخرى كالاجهزة المختبرية والفديو والتلفزيون والمسجل الصوتي يمكن للحاسوب الارتباط والتفاعل مع اجهزة اخرى كالهاتف والاقمار الصناعية وانظمة الارسال عن بعد مما يتيح الفرصة لاول مرة للتعلم الفردي والتقدم نحو الاتقان خطوة خطوة .
- تعدَ طرائق التعلم بمساعدة الحاسوب من الطرائق الممتعة للمتعلم اذ يستخدم الحاسوب وقتما يكون على درجة عالية من من النشاط والفاعلية .

للحاسوب القابلية على تخزين اجابات المتعلمين وردود افعالهم ممايجعل من اليسير الكشف عن مستويات المتعلمين عموما ومستوى كل متعلم على حدة ودراسة مدى تقدمهم (عبد الكريم ، 1986 ، ، ص 122-128)

التدريب لاكتساب المهارة

يتضمن هذا ا لنوع من البرامج التعليمية بوساطة الحاسوب نمطا " مميزا " من التفاعل بين الطالب والحاسوب بحيث يستجيب الطالب لصحة الاجابة كالتغذية الراجعة واذا ماخطا الطالب عند استجابته للحاسوب فإ نَه يعطي فرصة اخرى او

اكثر لتصميم الاجابة أو يحدث نوعا من التفريغ من اجل مراجعة مادة ما للتمكن منها وفه مها قبل اس تمرار التدريب ، ومن فوائ هذا النوع من المواد التعليمية المبرمجة بوساطة الحاسوب : -

1 - انه يثير الحماس والرغبة عند الطالب
2 - يعطي الطالب الفرصة الكافية للتدريب من دون مراقبة احد
3 - يتكيف البرنامج في ضوء قدرة الطالب على التعلم بحيث يستمر في التدريب او يتفرغ لمراجعة مادة ما بحسب نتيجة استجابات الطالب .

- يستخدم الحاسوب في تنمية القدرات التي تعدَ من اساسيات حل المشكلة وهي :

1- المفاهيم والقوانين (مهارات ذهنية)
2-تنظيم المعارف اللغوية
3-قوة الادراك والربط بين المتغيرات

تساعد هذه العناصر على تهيئة الطلاب واعدادهم ليصبحوا مفكرين ومبدعين على نحو افضل واحسن وم ن ثم اكثر فاعلية في حل المشكلة (هنداوي ، 2009، ص130)

بعد الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بالمستحدثات التكنولوجية يمكن عرض القائمة التالية للمستحدثات التكنولوجية التي أمكن توظيفها في مجال التعليم :

1- أنماط التعلم بمساعدة الكمبيوتر .
2- الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) .
3- الوسائط المتعددة المتفاعلة .
4- نظم الوسائط الفائقة .
5- نظم النصوص الفائقة .
6- نظم التعليم عن بعد .
7- البريد الالكتروني .
8- الفيديو التفاعلي .
9- نظم التوجيه الكمبيوتري .
10- نظم التوجيه الشخصي .
11- تكنولوجيا الاتصالات.
12- المكتبة الالكترونية .
13- الحكومة الالكترونية (هنداوي ، 2009، ص131)

الدراسات السابقة

هناكدراساتتناولت مستحدثات تكن ولوجيا التعليم في التدريس من جوانب عدة ، ومن هذه الدراسات والتي تخدمالدراسةالحاليةبشكلمنالإشكال ما يلي:

1 - دراسة الخزاعلة وجورانة (2006)Hazaleh, T. And Jawarneh, T. (2006)

رمت الدراسةالىالكشفعنمعوقاتالتوظيفالفعَ اللتكنولوجيا المعلوماتفيالمدارسالأردنيةتكونت العينةمن (61) معلماًومعلمةمن مستخدميتكنولوجياالمعلوماتفيمدارسالمرحلتينالأساسية والثانوية،وقدأظهرتالنتائج بعض المعوقاتلتكنولوجياالمعلوماتفيالمدارساحيثتقعفيستمجموعات رئيسة،هي :النقصالحادفيأجهزةالحاسوبوالتجهيزاتالمتصلة بتكنولوجياالمعلوماتفيالمدارس،وضعففعاليةالبرامجالتدريبية المعلمينفيمجالتكنولوجياالمعلومات،وقلةامتلاكطلبة المدارسلمهاراتوكفاياتتكنولوجياالمعلوماتالأساسية،وقلة كفايةالوقتاللازمللمعلمينللتخطيطوالإعدادلتوظيفتكنولوجيا المعلوماتفيالتدريس،وصعوبةالوصولإلىالأجهزةوالمعدات الخاصةبتكنولوجياالمعلوماتفيالمدارس،وقلةتوافر البرمجيات التعليميةذاتالنوعيةالجيدةالمنتجةمحلياً

(Hazaleh, T. And Jawarneh, , 2006,p 17)

2 - دراسة العليمات (2009)

رمت الدراسة الى تعَرف مستوى وعي معلمي المرحلة الأساسية بمستحدثات تقنيات التعليم في محافظة المفرق، إضافة إلى تعَرف الفروق في مستوى وعيهم تبعاً لمتغيرات التخصص والخبرة،تكونت عينة الدراسة من (80) معلماً ومعلمة، ولقياس مستوى الوعي بمستحدثات تقنيات التعليم استعملت أداة تألفت من (25) فقرة توزعت على ثلاثة مجالات هي : إدراك مفهوم المستحدث التقني ، إدراك أهمية المستحدث التقني ،إدراك كيفية توظ يف المستحدث في مجال التدريس؛ وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تقنيات التعليم بشكل عام كانت كبيرة (85.75%)، وأن مستوى وعي المعلم بمجال إدراك مفهوم المستحدثات التقني كان كبيراً جداً (91.25%) وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتخصص، في حين كانت هناك فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الخبرة ، ولصالح ذوي الخبرة القصيرة (أقل من 5 سنوات)(العليمات ،2009، ص32)

3-دراسةأبوعظمةوالأنصاري(2010)
رمت الدراسة إلى تقويم التعليم الإلكتروني علىوفقمعايير الجودة الشاملة ،اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وقد اقتصرت الدراسة على وضع رؤية ومدخ ل لتقويم نظام التعليم الإلكتروني على وفق معايير الجودة الشاملة والحرص على وضع نموذج لأهم تلك الأطر وق د استعان الباحثان بالمراجع التخصصية في مجا ل التقويم التربوي،وتقنيات التعليم،والتعليم الإ لكتروني، وإدارة الجودة الشاملة ومن أهم التوصيات التي تم التأكيد عليها ما يلي : التأكيد على مفهوم الجودةالشاملة في تقويم كافة ومختلف مكونات نظام التعليم الإ لكتروني من خلا ل انشا ء وحدة تطبق المعاييراللازمة لضمانها والتي أصبحت ضرورة حتمية . التأكيد على أهمية وضرورة التوص ل إلى معايير الجودة الشاملة الملائمة لتقويم نظام التعليم الإلكتروني وعناصره كافةالإسراع في وضع الخطوط العريضة اللازمة لتقويم نظام التعليم الإلكتروني والتي تتضمن الجودة والك فاءة والإتقان والتميز (ابو عظمة ، والانصاري ، 2010، ص127)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

استعملت الباحثة المنهج الوصفي الذي يحاول تحويل الظواهر الكيفية إلى ظواهر كمية ومعالجتها إحصائياً لبيان الارتباط بينهما ، ولتحقيق مرامي البحث الحالي ، كان لابد للباحثة من تحديد مجتمع بحثها، واختيار عينة ممثلة لذلك المجتمع ، وبناء أداتين تتصفان بالصدق، والثبات، والموضوعيـــة ، ومن ثـم تطبيقهمـا على عينـة البحث الرئيسة من أجل تحل يـل البيانـات، ومعالجتها إحصائياً ، للخروج بنتائج وتوصيات، وفيما يأتي استعراض للإجراءات التي قامت بها الباحثة .

أولاً : عينة البحث :

تحددتعينة البحث الحالي بمدرسي التربية الاسلامية حيث تمثلت ب 20 مدرّسا" ومدرّسة وكان عدد الذكور (7) مدرسين و عدد الاناث (13) مدرسات ويمكن وصفها كما يلي:

جدول (1) توزيع عينة البحث (عينة التطبيق)بحسب المؤهل والخبرة التدريسية والنوع الاجتماعي

المؤهل العلمي	العدد	الخبرة التدريسية	العدد	النوع	العدد
بكالوريوس	11	اقل من سنة	-	ذكر	7
دبلوم عالي	-	3-1 سنوات	-	انثى	13
ماجستير	5	6-3	4		
دكتوراه	4	اكثر من 6	16		
المجموع	20	المجموع	20	المجموع	20

ثانياً: ادوات البحث:

لتحقيق مرامي البحث تمّ بناء أداة البحث في ضوء الخطوات الآتية:

1- إعداد فقـرات الاستبانة :

في ضوء استقراء الأدبيات والدراسات السابقة تم بناء الاستبانة وفق الفقرات الآتية، حيث قامت الباحثة بإعداد (20) فقرة وكل فقرة (5 بدائل)، وهي : (اتفق بشدة، اتفق ، محايد، لا اتفق، لا اتفق بشدة).

ثالثا: الصدق :

يعدّ مفهوم الصدق واحداً من المفاهيم الأساسية ، إن لم يكن أهمها على الإطلاق، ويعني الصدق أَن المقياس يقيس ما أعِد لقياسه فالمقياس الصادق هو ذلك المقياس الذي يكون قادراً على قياس السمة أو الظاهرة التي يستهدف قياسها ، والتمييز بينها وقد قامت الباحثة باستخراج الصدق وكما يأتي : (عبدالرحمن، 1998 ،ص183)

أ- الصدق الظاهري

ويعنيبالصدقالظاهريهوأحدمؤشراتصدقالمحتوىوغالباًمارقولبأنهللاختبارصدقاًظاهرياًإذاارتبطتالفقراتعلىنحوعقلانيبالغرضالمدر كللاختبار.

ويعدالصورةالخارجيةلهمنحيثنوعالمفرداتوكيفيةصياغتهاومدىوضوحهاويعرضتعليماتالاختبارومدىماتتمتعبهمندقة وموضوعية

ويمكنحسابمعاملالصدقبهذاالنوعمنطريقالتحليلالمبدئيلفقراتالاختبارلمعرفةماإذاكانتتتعلقبالجانبالمقاس.ولغرضالتحققمنمدىصلا حيةفقراتالمقياسعرضتبصيغتهاالأوليةوالبالغعددها(20) فقرة علىمجموعةمنالخبراءالمختصينفيمجالالتربية والاحصاءلإصدارالحكمعلىمدىصلاحيةكلفقرةمنفقراتالمقياسوكان عددهم (3) خبراء[1]،بعدعرضالاستبانةالتياعتمدتهاالباحثةوالأخذبآرائهوملاحظاتهمبمايخص:

1-ملائمةالتعليمات.

---

[1]) – أ.م.د. غادة ثاني عبد الحسن
- أ.د. دجلة مهدي ابراهيم
- م.د. احمدعبد علي مهودر

2-مدىصلاحيةالفقراتفيقياسماوضعتمنأجله.
3-تعديلأوحذفأوإضافةمايرونهمناسباً.
واعتمدنسبة(80%) فأكثرمنالاتفاقبينالمحكمينللإبقاءعلىالفقرةوبعدالأخذبآراءالخبراءتبينت ان جميع الفـقرات صالحةوجاهزة لتطبيقهاعلىالمدرسينلغرضالتحليلالإحصائي.

رابعاً: مرامي الاستبانة:
قياس ودراسة مدى توظيف مدرسي التربية الاسلامية للمستحدثات التكنولوجية أثناء تنفيذ محتوى التربية الاسلامية للمناهج المطورة وذلك من وجهة نظر المدرسين.

خامساً: الثبات :
يعـدّ مفهـوم الثبـات مـن المفاهيـم الجوهريـة فـي مجـال القيـاس النفسي ويعني الاتساق في أداء الفرد والاستقرار في النتائج وقد قامت الباحثة باستخراج الثبات بطريقة الفا كرونباخ:

- ألفا كرونباخ :
قدم كرونباخ معادلة عامة وهي تستعمل في إيضاح المنطق العام لث بات الاختبار وقد استعملت الباحثة هذه المعادلة لاستخراج ثبات الاستبانة، وقد بلغ ثبات الاستبانة (0.72) ، وهذه الدرجة تكون جيدة.

الفصل الرابع
النتائج ومناقشتها والتوصيات

1- الإجابة على السؤال الأول : ما مدى ممارسة مدرّسي التربية الاسلامية ومدرّساتهاللمستحدثات التكنولوجية في تدريس التربية الاسلامية من وجهة نظر المدرسين؟

تم استعمال النسب والتكرارات والوسط النسبي كما يلي:
جدول (2) يوضح التكرارات والنسب المئوية والوسط النسبي لمفردات الاستبانة من وجهة نظر عينة البحث

	العبارات	اتفق بشدة		اتفق		محايد		لا اتفق		لا اتفق بشدة		الوسط النسبي
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
المجال الاول	دعم البيئة التعليمية بالأدوات التكنولوجية											
1	دعم المدرسة بأجهزة وأدوات تكنولوجية كمصادر تعليمية لإثراء الطلاب	3	15	10	50	5	25	1	5	1	5	3.65
2	دعم البيئة المدرسية بمقومات تكنولوجيا المعلومات والاتصال وخاصة مقومات الشبكة العنكبوتية وأدوات الاتصال	0	0	3	15	8	40	5	25	4	20	2.5
3	دعم الطلاب بالأنشطة الإثرائية من خلال الأدوات التكنولوجية منها قواعد البيانات او الأنترنت والبرمجيات والبرامج المتخصصة	3	15	2	10	5	25	9	45	1	5	2.85
4	بناء حقيبة تعليمية تكنولوجية لكل صف دراسي لتوظيفيها في تعليم التربية الاسلامية.	2	10	4	20	2	10	10	50	2	10	2.7
5	تصميم مجلات ودوريات الكترونية لإثراء التربية الاسلامية	3	15	2	10	8	40	4	20	3	15	2.9
	الوسط النسبي لإجمالي المجال الاول											**2.92**
المجال الثاني	توظيف التكنولوجيا في تخطيط وتنفيذ الدروس											
6	توظيف الأدوات التكنولوجية في تخطيط التدريس في حصص التربية الاسلامية	2	10	5	25	6	30	4	20	3	15	2.95
7	توظيف الطلاب للأدوات التكنولوجية في قاعات الدراسة أثناء العروض والمناقشات	0	0	4	20	2	10	10	50	4	20	2.3
8	ترابط محتوى مقررات التربية الاسلامية بمكونات الثقافة المعلوماتية والتكنولوجية	0	0	0	0	2	10	6	30	12	60	1.5
9	توجيه قدرات وامكانات الطلاب من خلال توظيف الأدوات والبرامج المعلوماتية والتكنولوجية.	0	0	0	0	6	30	9	45	5	25	2.05

10	تشجيع الطلاب في حصة التربية الاسلامية على التمكن من استخدام الأدوات والأجهزة والبرامج والبرمجيات المرتبطة بمكونات المستحدثات التكنولوجية	1	5	1	5	7	35	5	25	6	30	2.3
	الوسط النسبي لإجمالي المجال الثاني											**2.22**
المجال الثالث	تقييم الاداء في التربية الاسلامية من خلال توظيف المستحدثات التكنولوجية											الوسط النسبي
11	قياس دافعية التعلم لدى الطلاب واتجاهاتهم نحو الاستمرارية في التعليم	0	0	0	0	7	35	5	25	8	40	1.95
12	ضعف تأهيل المدرسين في استخدام التعلم الإلكتروني	0	0	2	10	6	30	10	50	2	10	2.4
13	شعور المدرس بعدم اهتمام الوزارة بمبحث التربية الإسلامية	1	5	1	5	7	35	4	20	7	35	2.25
14	ضعف امتلاك المدرسين لبعض المعارف الخاصة بكيفية دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية.	2	10	1	5	2	10	10	50	5	25	2.25
15	خوف المدرسين من الاخفاق عند توظيفهم للتكنولوجيا في مبحث التربية الإسلامية	2	10	3	15	4	20	5	25	6	30	2.5
	الوسط النسبي لإجمالي المجال الثالث											**2.27**
المجال الرابع	تأمل التدريس والتنمية المهنية خلال توظيف المستحدثاتالتكنولوجية											
16	بناء منتديات مناقشة خاصة بمدرسي التربية الاسلامية	1	5	0	0	3	15	9	45	7	35	1.95
17	تأمل مدى تحقيق الأهداف التعليمية باستعمال مقاييس التقدير	0	0	4	20	4	20	7	35	5	25	2.35
18	الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في برامج تعليم التربية الاسلامية خلال الندوات والمؤتمرات وحلقات النقاش	0	0	2	10	5	25	7	35	6	30	2.15
19	مراجعة الأنشطة التدريسية من خلال تحليل الأداء باستخدام الفيديو التعليمي أو كاميرا ديجتيل	1	5	0	0	7	35	6	30	6	30	2.2
20	استخدام الأدوات التكنولوجية المرتبطة بالكمبيوتر أو الأدوات المرتبطة بالشبكة العنكبوتية في تطوير الأداء التدريسي	2	10	2	10	1	5	5	25	10	50	2.05
	الوسط النسبي لإجمالي المجال الرابع											2.14

جدول (3) يوضح الوسط النسبي

الدرجة	المستوى
	كبير جدا
	كبير
	متوسط
	صغير
	صغير جدا

من خلال جدول (3) انحصرتمعظمالمفرداتفيوسطنسبيمتوسط،وتمّ حسابمتوسطالوسطالنسبيلكلمحورمنخلالقسمةمجموعالأوساطالنسبيةللمفرداتعلىعددالمفردات،كمايلي:

جدول (4) ترتيب المحاور وفق الاوزان النسبية

ت	محاور الاستبيان	الوسط النسبي	الترتيب

1	دعم البيئة التعليمية بالأدوات التكنولوجية	2.92	الاول
2	توظيف التكنولوجيا في تخطيط وتنفيذ الدروس	2.22	الثالث
3	تقييم الاداء في التربية الاسلامية من خلال توظيف المستحدثات التكنولوجية	2.27	الثاني
4	تأمل التدريس والتنمية المهنية خلال توظيف المستحدثات التكنولوجية	2.14	الرابع
	اجمالي الاستبانة	2.39	

يتضح من جدول(4) أن مستوى توظيف المستحدثات التكنولوجية في تدريس التربية الاسلامية في محاور الاستبانة والتي تمثل أنشطة التدريس التي يجب أن يقوم بها المدرس أتت بوزن نسبيمتوسط بصفة عامة وفي كل محور على حده، مما يعكس أوجه القصور لدى مدرسي التربية الاسلامية في توظيف المستحدثات التكنولوجية في أنشطة تدريس التربية الاسلامية وفقا لآراء عينة البحث من المدرسين، ويتضح من خلال آراء العينة وجود مجموعة من أوجه القصور لدى مدرسي التربية الاسلامية أهمها القصور في ت وظيف أدوات التعلّم الالكتروني وبرامج التعلّم الفردي وتصميم الأنشطة الإثرائية والعلاجية، بالإضافة إلى القصور في توظيف المستحدثات التكنولوجية في تشخيص صعوبات تعلّم التربية الاسلامية وعلاجها على وفق متطلبات مناهج التربية الاسلامية المطورة، وعلى وجه العموم يمك ن من خلال استقراء آراء العينة وتوصيفها باستعمال الوسط النسبي لكل مفردة ومتوسط الأوزان النسبية داخل المحاور وفى إجمالي الاستبانة تبين قصور أداء مدرسي التربية الاسلامية في توظيف المستحدثات التكنولوجية في تدريس التربية الاسلامية من وفق متطلبات المناهج المطورة.

2- السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

وللإجابة على السؤال الحالي تمّ استعمال تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق بين مجموعات البحث المصنفة على وفق متغير المؤهل العلمي[2] كما يلي:

جدول (5) نتائج تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق التي تعزو إلى متغير المؤهل العلمي في عينة البحث

ANOVA

المجالات		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
دعم البيئة التعليمية بالأدوات التكنولوجية	بين المجموعات	1.115	2	.558	2.444	دالة احصائياً
	داخل المجموعات	3.877	17	.228		
	المجموع	4.992	19			
توظيف التكنولوجيا في تخطيط وتنفيذ الدروس	بين المجموعات	3.181	2	1.591	8.215	دالة احصائياً
	داخل المجموعات	3.291	17	.194		
	المجموع	6.472	19			
تقييم الاداء في التربية الاسلامية من خلال توظيف المستحدثات التكنولوجية	بين المجموعات	1.905	2	.953	4.010	دالة احصائياً
	داخل المجموعات	4.037	17	.237		
	المجموع	5.942	19			
تأمل التدريس والتنمية المهنية خلال توظيف المستحدثات التكنولوجية	بين المجموعات	2.400	2	1.200	2.830	دالة احصائياً
	داخل المجموعات	7.208	17	.424		
	المجموع	9.608	19			

يتضح من خلال الجدول السابق (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات المجموعات تعزو إلى متغير المؤهل الدراسي في استجابات أفراد العينة بصفة عامة للاستبانة وفى محاورها كل على حده، وباستعمال المقارنات المتعددة لشيفيه والقائم على وصف ومقارنة المتوسطات الحسابية بين مجموعات عينة البحث على وفق متغير المؤهل الدراسي للمدرس تبين وجود الفروق لصالح أفراد العينةالذين يحملون مؤهلات مختلفة منها فئة المدرسين الحاصلين على بكالوريوس والمدرسين الحاصلين على ماجستيروالمدرسين الحاصلين على درجة د كتوراه في التربية الاسلامية.

3- السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات المدرسين تعزى لمتغير الخبرة التدريسية؟

وللإجابة على السؤال الحالي تمّ استعمال اختبار تحليل التباين الأحادي وكانت النتائج كما يلي:

جدول (6) نتائج تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق التي تعزو إلى متغير الخبرة في عينة البحث

[2]المؤهل العلمي اعتبر عامل مؤثر على مجالات المستحدثات التكنولوجية ومدى تأثيره في تدريس التربية الاسلامية لذا لا يظهر هنا المؤهل العلمي كمتغير في النتائج وانما هو عامل مؤثر على المجالات الاربعة وكذلك الحال بالنسبة لعامل الخبرة.

ANOVA

المجالات		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
دعم البيئة التعليمية بالأدوات التكنولوجية	بين المجموعات	1.624	1	1.624	8.683	دالة احصائياً
	داخل المجموعات	3.367	18	.187		
	المجموع	4.991	19			
توظيف التكنولوجيا في تخطيط وتنفيذ الدروس	بين المجموعات	1.922	1	1.922	7.604	دالة احصائياً
	داخل المجموعات	4.550	18	.253		
	المجموع	6.472	19			
تقييم الاداء في التربية الاسلامية من خلال توظيف المستحدثات التكنولوجية	بين المجموعات	.684	1	.684	2.344	دالة احصائياً
	داخل المجموعات	5.257	18	.292		
	المجموع	5.941	19			
تأمل التدريس والتنمية المهنية خلال توظيف المستحدثات التكنولوجية	بين المجموعات	1.740	1	1.740	3.982	دالة احصائياً
	داخل المجموعات	7.868	18	.437		
	المجموع	9.608	19			

يتضحمنخلالالجدولالسابق(6)وجودفروقذاتدلالةإحصائيةعندمستوىدلالة(0.05)
بينمتوسطاتالمجموعاتلعينةالبحثتعزوإلىمتغيرعددسنواتالخبرةفيالتدريسفياستجاباتأفرادالعينةبصفةعامةللاستبانةوفيمحاورهاكل علىحده،وباستعمالالمقارناتالمتعددةلشيفيهاالقائمعلىمقارنةالمتوسطاتبينمجموعاتعينةالبحثتبين وجودالفروقذاتالدلالةالإحصائيةلصالحأفرادالعينةذويالخبرةالتدريسيةالتي تنحصر بين (3-6 فاكثر) سنوات ويلاحظأنهذهالفئةمنالمدرسين اكثر اعتماداًفيالتدريس.

مناقشة النتائج:

1- السؤال الأول: ما مدى توظيف المستحدثات التكنولوجية في تدريس التربية الاسلامية من وجهة نظر المدرسين؟
يلاحظ أن استجابات المدرسين أتت بدرجة متوسطة حول توظيف المستحدثات التكنولوجيا في تدريسالتربية الاسلامية .
وربما يعزو ذلك إلى العديد من الصعوبات منها القصور في وجود رؤية واضحة حول توظيفها أو عزوف بعض المدرسين أو وجود قصور ترتبط الأدوات التكنولوجية أو البيئة التعليمية أو المناهج الدراسية.

2- السؤالالثاني :هلهناكفروقذاتدلالةإحصائيةبينمتوسطاستجاباتعينةالبحثمندرسي التربية الاسلاميةتعزىلمتغيرالمؤهلالعلمي؟
توصلتالدراسةإلىوجودفروقذاتدلالةإحصائيةولصالحعينةالبكالوريوس والماجستير والدكتوراه وربمايرجعذلكإلىوجودمقرراتدراسيةفيمعظمالماجستير
والدكتوراهترتبطبتوظيفالتكنولوجيافيالتدريسوالذييوضحرؤيةحولتوظيفالتكنولوجيافيتدريسالتربية الاسلامية.
3- السؤالالثالث :هلهناك فروقذاتدلالةإحصائيةبينمتوسطاستجاباتالمدرسينتعزىلمتغيرالخبرةالتدريسية؟
توصلتالدراسةإلىوجودفروقذاتدلالةإحصائيةولصالحعينةذويالخبرةمن 6 سنوات فاكثر
يرجعذلكإلىبعدينالأولأنهذهالفئةتزدادخبراتهابتدريس التربية الاسلامية معارتباطهابالواقعووجودفرصةكبيرةلتطبيقما يرونها مهما وحديثا، والبعد الثاني، أن مدرسي التربية الاسلامية ذوي الخبرة التي تزيد عن فئة 6 سنوات فاكثر ترتبط أعمالهم بالجوانب الإدارية والإشرافية داخل المدرسة أكثر مما تقلل فرصهم للاطلاع على المستحدثات وتطبيقاتها.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها؛ تم وضع بعض التوصيات التي قد تساعد في تدعيم وتطوير تدريس التربية الاسلامية من خلال توظيف المستحدثات التكنولوجية، ومن هذه التوصيات:

1-
ضرورةتوفيرحاجاتالمدارسمنالمستحدثاتالتكنولوجيةالتدعيمالتعليموتطويرنظمهوأساليبهوتوفيرالإمكانياتالماديةوالقاعاتالتيتسم حبتوظيفواستخدامالمستحدثاتالتكنولوجيةبصورةفعالة.
2- تهيئةالطلابللتفاعلمعوسائلوخدماتالتعلمالإلكتروني.
3- تهيئةمدرّسي التربية الاسلاميةللتعاملمعأساليبالتعلمالإلكترونيوتطويردورهمفيإثراءالمحتوىالإلكتروني.

4- إتاحةفرصالتعلموالتدريبعنبعدللمعلمينوالمشرفينلزيادةوعيهمبأهميتهاودورهافيالعمليةالتعليمية.

المقترحات

1- فاعليةبرنامجمقترحقائمعلىالمستحدثاتالتكنولوجيةفيتدريسالتربية الاسلاميةوأثرهعلىالتحصيلوالاتجاهنحوها.

3 - تقويمالبرامجالتدريبيةالتقنيةالمقدمةلمعلميومشرفيالتربية الاسلاميةمنوجهةنظرهم.

المـــــصـــــــــــــــــــادر

العربية

- **القران لكريم**

1- ابن منظور ، جمال الدين ابي الفضل محمد بن مكرم الانصاري ، **لسان العرب** ،حققه عامر احمد حيدر ، راجعه عبد المنعم خليل ابراهيم ج13، دار الكتب العلمية بيروت ، لبنان ، ط3، 1414ه .

2-ابو عظمة نجيب ، الانصاري ، **مدخل لتقويم التعليم الالكتروني ، وفق معايير الجودة الشاملة** ، السعودية ، 2010.
3-ايوب دخل الله ، **التعلم ونظرياته** ، دار الكتب العالمية ، بيروت ، لبنان ، 2015.
4-براون ، واخرون ، **انتاج واستخدام التقنيات التربوية بطريقة التعلم الذاتي** ، ترجمة مصباح الحاج عيسى ، واخرون ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، 1982.

5-جابر ، عبد الحميد جابر ، **التعليم والتكنولوجيا التربوية** ، دار النهضة العربية، القاهرة ، 1979.

6-**وآخرون** ، **الوسائل التعليمية والمنهج** ، ط1، عمان ، الاردن ، 2007.

7 - جاسم ، شاكر مبدر واخرون، الاح تياجات التدريبية لمعلمي ومدرسي التربية الاسلامية ، **مجلة كلية التربية للبنات** ، جامعة بغداد ، المجلد 21، العدد 2، 2010.

8-جرادات ، عزت ، **مدخل الى التربية**، ط1، المكتبة التربوية المعاصرة ، الاردن ، 1984.
9-الجلاد ، ماجد زكي ، **تدريس التربية الاسلامية الاسس النظرية والاساليبالعملية** ، دار المسيرة للنشر،عمان، والتوزيع ، ط1، 2011.
10-الحلفاوي، وليد سالم محمد ، **مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية** ، دار الفكرللنشر والتوزيع، عمان ، 2006.
11-ذوقان عبيدات ، وسهيلة ابو السميد ، **استراتيجيات التدريس في القرن الحاديوالعشرين** ، ط2، دار الفكر ، عمان ، 2010.

12-الرشيدي ، بشير صالح ، **الموسوعة العلمية للتربية** ، ط1، الكويت ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، 2004.
13- الزبيدي ، سلمان عاشور ، **الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية** ، عمان ، دار ارام للدراسات والنشر ، 1997.
14- الساعدي ، عبد الكريم حسني ، **التعليم بمساعد الحاسبة الالكترونية لمادة نظريةالانشاءات** ، قسم المدرسين الصناعيين ،الجامعة الالكترونية، رسالة ماجستير غير منشورة ، 1986.
15-الصانع ، محمد عبد الله ، **التعليم الذاتي وتطوير المناهج واساليب التدريس** ، ندوة مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، الرياض ، 1985.
16-الطوبجي ، حسني حمدي ، **تعريف تكنولوجيا التربية النظرية** ، المجال المهنة ، دار القلم ، الكويت ، 1985.
17-الطيطي محمد واخرون ، **مدخل الى التربية** ، دار المسيرة ، عمان ، ط5، 2014.
18-عادل ابو العز سلامة، **طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير** ، 1982.

19- عبد الرحمن، سعد ، **القياس النفسي**، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت ، **1998.**
20-عايش ، زيتون ، **اساليب تدريس العلوم** ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2005.
21-عبد الحق عايد ، **مدخل في الوسائل التعليمية** ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، 1978.
22 -عبد المجيد ، ممدوح محمد، **مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو استخدامها.الجمعية المصرية للتربية العلمية** :المؤتمر العلمي الرابع،التربية العلمية للجميع (من 31يوليو- 13 أغسطس) المجلد الأول 2000.
23-العليمات ، علي مقبل والقطيش واخرون ، معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة العلوم في المرحلة الاساسية ، من وجهة نظر معلمي العلوم في البادية الشمالية والشرقية في الاردن ، **مجلة جامعة دمشق** ، 2011.

24-قطامي، يوسف محمود، **استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ط1 ، 2013.
25-مدكور ، علي احمد ، **نهج التربية الاسلامية في التصور الاسلامي** ، دار النهضة العربية ، بيروتى ، 1990.

26-نداف ، شادي، **واقع استخدام الحاسوب التعليمي والإنترنت في المدارسالثانوية الخاصة في الأردن من وجهة نظر المعلمين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، 2002.

27-هنداوي ، أسامه سعيد واخرون ، **تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية** ،عالم الكتب ، القاهرة ،2009.
28- اليماني ، عبد الكريم ، **استراتيجيات التعلم والتعليم** ، ط1، زمزم للنشر ، 2009.
29-ياسين ،محمد نعيم ، **الايمان اركانه ،حقيقته ، نواقصه** ، الاسكندرية ، دار عمر بن الخطاب ، للطباعة والنشر والتوزيع ، 2006.

الاجنبية

30- Hazaleh, T. And Jawarneh, T. Barriers to effective information technology integration in Jordanian schools as perceived by in-**service** teachers. Jordan **Journal of Educational Sciences** 2(4): 281-292,2006

31-Leedham,Jhon,**Aspect of Educational –technology**,voI,vII,pitman press,Great Britain,1973.