عوامل الشخصية الخمس الكبرى وعلاقتها بالتسويف الاكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد

سيف محمد رديف **اسماء عبد محي شاتي**
وزارة التعليم العالي - مركز البحوث النفسية جامعة بغداد - كلية الاداب

الخلاصة

هدف البحث الى تعرف عوامل الشخصية الخمس الكبرى ، و التسويف الاكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد ، تعرف دلالة الفروق في عوامل الشخصية الخمس الكبرى والتسويف الاكاديمي تبعا لمتغير الجنس (ذكور،اناث) ، التخصص (علمي ،انساني) كما هدف البحث التعرف على علاقة ومدى اسهام عوامل الشخصية الخمسة في التسويف الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ، ولتحقيق هذه الاهداف تم تبني أداة لقياس عوامل الشخصية الخمسة الكبرى (BFF) هذا المقياس هو من اعداد (جون و دوناهو وكينتل John, Donahue, and Kentle) ، فضلا عن أعداد اداة من قبل الباحثين بالاعتماد على عدد من المقاييس السابقة لقياس التسويف الاكاديمي ، وبعد معالجة البيانات احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل الانحدار المتعدد ، توصل البحث الى عينة الطلبة يتمتعون بأربع من عوامل الخمس للشخصية وهي (الانفتاح على الخبرة ، الضمير الحي ، الطيبة ، والعصابية) وأن التسويف الاكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد بمستوى المتوسط ، كما ظهر ان هناك فروق في كل الانبساطية والضمير الحي ولصالح الذكور ، في حين ان هناك فروق في العصابية ولصالح عينة الاناث ، ووجود فروق في عامل الضمير الحي تبعا لمتغير التخصص ولصالح التخصص الانساني ، كما انه لم يظهر فروق في التسويف الاكاديمي تبعا لمتغير الجنس ، في حين ظهر هناك فروق في التسويف الاكاديمي تبعا لمتغير التخصص ولصالح ذوي التخصص العلمي ، كما ظهر ان عامل (الضمير الحي) له اسهام عكسي دال احصائيا في التسويف الاكاديمي ، اما عامل العصابية فقد كان اسهامه موجبا .

The Big five personality factors and relationship the Academic procrastination among Baghdad university students

Saif Muhammed Radeef* **Asma Asma'Abid Muhee****
*Ministry of Higher Education and Scientific Research-Center of Psychological Research
**University of Baghdad - College of Arts

Abstract

The aimed of the research was recognize the Big five personality factors and Academic procrastination among Baghdad university students, recognized differences between the gender according to Big five personality factors and Academic procrastination , to recognized differences between specialization (scientific, human), and to recognize the relationship Between the variables of the research, and the extend of contribution Big five personality factors in Academic procrastination , to achieve these aims , Adopt scale to measure the Big five personality factors for (John Danahue & Kentle) , As we as the preparation of scale Based on An amber of previous scales to measure Academic procrastination, After processing the data statistically using the (T-Test one sample, Pearson correlation coefficient, Multiple regression analysis) .

The results of this research show that : the sample has enjoy four factors of the Big five personality (openness to experiences , Conscientiousness, Agreeableness, Neuroticism), Average level of Academic procrastination variable , there are statistically significant differences to extraversion and Conscientiousness variables and Male favor , and , Neuroticism variable and females favor , there are statistically significant differences according to specialization variable in the Agreeableness factor and human specialization favor , there are no statistically significant differences according to gender variable in Academic procrastination but there are differences according to specialization variable and scientific favor , the Conscientiousness factor has statistically significations contribution in Academic procrastination but the Neuroticism are positive contribution.

Keyword: Personality, Academic procrastination,Scale.

الفصل الاول : التعريف بالبحث

أولا : مشكلة البحث واهميته :

إن عملية التعليم في مراحلها المختلفة لاسيما المرحلة الجامعية من أهم المقومات الحضاريه للدورالذي توليه في تطور المجتمع وتقدمه فهي القناة الرئيسة لانتاج الكوادر المؤهلة علمياً وعملياً لتحقيق الازدهارالاقتصادي والتطور الحضاري والتكنلوجي، فضلاً عما تمثله محور البناء والدعم الحقيقي لتطور شخصية الطالب فهناك علاقة ارتباطية تبادلية مابين الشخصية وسماتها المختلفة ومابين عملية التعلم والتعليم ،فالسمات الشخصية للطالب تؤثر على ادائه الاكاديمي إيجابياً أو سلبياً ومن جهة اخرى فأن عملية التعلم ومجالاته المختلفة تؤثر أيضاً في بناء الشخصية وتطورها فقد أثبتت نظريات الشخصية بأن شخصية الفرد تتكون من خصائص ثابتة نسبياً تتمثل في أنماط سلوكه المعتاده وهذه الخصائص المميزة لشخصية الفرد ماهي الآنتاجاً لعوامل مشتركة تنشأ من عوامل وراثية تتطور وتتفاعل مع عوامل بيئية هذه العوامل والمقومات يكمل بعضها بعضاً وعلى قدر اتساق هذه العوامل والمقومات مع بعضها تتكامل الشخصية للفرد (صوالحه والعبوشي،2011،ص163).

وتناول مفهوم السمة العديد من علماء النفس اشهرهم (جوردن البورت Allport) و (ريموند كاتل Kattel) و (هانز ايزنك Eysenck) ، ولكل واحد من العلماء تعريف وتصنيف خاص به لتلك السمات الشخصية ، ومن اشهر التعريفات للسمة هو تعريف العالم (البورت) الذي ينص على ان السمة هي (نظام عصبي نفسي مركزي عام يختص بالفرد ويعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفيا ، كما يعمل على اصدار وتوجيه اشكال متعددة من السلوك التكيفي) (كاظم، 2002، ص7).

لذا يستعمل تعبير السمة بهدف وصف السلوك او التنبؤ به ، فعامة الناس يستعملون السمات لوصف الافراد فيقولون : ان فلان منبسط ، او كئيب ، او مرح ....الخ ، ولهذه السمات تاثير في سلوك الافراد لانها تخلق لديهم ميلا لاستجابات عريضة ودائمة نسبيا ، وبالتالي فهي مسؤولة عن الرضا والارتياح والسعادة أي حالة (التوافق) التي يجدها الانسان في دراسته او عمله (كاظم، 2002، ص8).

ان مستوى تمتع الفرد بسمات الشخصية ارتفاعا وانخفاضا تتضح في مختلف جوانب سلوكه ، فعندما يكون مستوى العصابية مرتفعا تبدو على الفرد مظاهر التوتر والتهيج والانفعال والقلق وفقدان الامل ، في حين تكون ملامح العصابية الواطئة من خلال النقص في الاستقرار الانفعالي والتوافق الاجتماعي ، في حين تبدو معالم الانبساطية العالية من خلال الافراط في الكلام الذي بدوره يؤدي الى كشف غير مناسب للذات ، اما الانبساطية الواطئة تكون واضحة في العزلة الاجتماعية وضعف العلاقات الشخصية ، اما صاحب الانفتاح العالي على الخبرة بالانشغال في الخيال واحلام اليقظة والنقص في الجانب العملي ، اما صاحب الانفتاح الواطئ على الخبرة فواجه صعوبات في التكيف للتغير الاجتماعي والشخصي وضعف فهم وجهات النظر المختلفة واساليب الحياة المتنوعة ، اما القدرة العالية على الانسجام (الطيبة) فيتميز صاحبها بالسذاجة وسهولة الانخداع والكرم الزائد ، في حين يكون صاحب القدرة المنخفضة على الانسجام ساخر ولديه تفكير اضطهادي وغير واثق بالاخرين ، اما صاحب يقظة الضمير فيتصف بانه لديه انجاز فوق المعتاد ومفرط في النظافة والترتيب الدقيق وكثير الشكوك ، في حين ان المنخفض اليقظة فيتسم بالجدية الواطئة وليس مؤهلا في القدرات الذهنية ، واداء اكاديمي ضعيف (صالح والطارق ،1998،ص 806).

أما بالنسبة للتسويف الاكاديمي فان له اثارا سلبية داخلية تتضمن التوتر والندم ولوم الذات ، ونتائج خارجية باهضة الثمن تتضمن اعاقة التقدم المهني والاكاديمي وفقدان الفرص وتوتر العلاقات (Burka&Yuen,1983,p.35).

وأظهرت نتائج الدراسات الطولية للمتابعة الفردية ان معظم الطلبة المتسربين من المدارس الذين لم يستطيعوا الاستمرار في الدراسة بسبب عدم رضاهم عنها او ضيقهم بها ، حصلوا على درجات متدنية في مقاييس الشخصية ، أي انه لم تتوفر فيهم سمات الشخصية الايجابية الى الحد الذي يمكنهم من التكيف في المرحلة الجامعية وهذا ما يؤكد دور السمات الشخصية في التقدم الاكاديمي للفرد (صوالحة والعبوشي، 2011، ص164).

فمن الدراسات التي هدفت الى الكشف عن سلوك التسويف الدراسي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية دراسة (العنزي والدغيم ، 2003) إذ تكونت عينة الدراسة من (324) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية الأساسية بالكويت كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث على مقياس التسويف الاكاديمي كما كشفت نتائج الدراسة عن علاقة سلبية دالة احصائياً بين التسويف الدراسي من جهة والثقة بالنفس والمعدل الدراسي من جهة أخرى ولم تكشف نتائج عن علاقة دالة احصائياً بين العمر والتسويف الدراسي ،في حين أكدت دراسة(هلال والحسني، 2004) و التي هدفت الى الكشف عن التلكؤ الاكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية اذ بلغت العينة من (240) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية بجامعة الازهر كشفت نتائج الدراسة أن الطلاب اكثر ميلا للتلكؤ الاكاديمي من الطالبات وأن الطلبة منخفضي التلكؤ أكثر رضا عن الدراسة وأقل قلقاً ويتميزون بالضبط الداخلي مقارنة بذوي التلكؤ الاكاديمي المرتفع (أبو غزال، 2012 :133)

أما دراسة أنوقبوزي(onwuegbuzie,2004) أشارت إلى ان مايقارب 40%- 60% من الطلاب الجامعيين يسوفون دائماً أوغالباً في كتابة الابحاث والاستعداد للامتحانات وقراءة الواجبات الاسبوعية وتوصل كل من أوزير وفراري (Ozer&Ferrari,2011) إلى إن التسويف أحد أكبر المخاطر التي تواجه الاداء الاكاديمي للطلاب في كل مرحلة أكاديمية حيث قدر إن 70% منهم مسوفون في المهمات الاكاديمية،كما بينت دراسة أبوغزال (2012) ان نسبة المسوفين بين الطلبة الجامعيين و قد بلغت (25%,2) (أبو أزريق وجرادات،2013 :16)

في حين لخص توكمان (Tuckman,1991) اسباب التسويف وفقاً للنتائج لتي توصل إليها هو الاعتقاد بعدم القدرة على انجاز المهمات وعدم القدرة على تأجيل الاشباع والعزو الخارجي وارتبط التسويف بالمستويات المرتفعة من الضغط وتدني تقدير الذات وضعف الفعالية الذاتية والمستويات المنخفضة من الدهاء واليقظة والمستويات المرتفعة من التعويق الذاتي والاكتئاب وقلقون وانفعاليون ولديهم حاجة للتعقيدالمعرفي Cognitive Complexity ويعزون نجاحهم إلى عوامل خارجية غير مستقرة (أبو غزال، 2012 :132).

إيضاً عدت دراسة (Piccarelli,2003) التسويف الاكاديمي هو تأجيل للمهمات وللوظائف الذي يتضمن أفعال وسلوكات تؤثر بطريقة سلبية على انتاجية الفرد وتترك آثار سلبية على شخصية الطالب أوعلى انجازه الأكاديمي ، في حين هدفت دراسة (أبو غزال، 2012) التعرف إلى مدى انتشار التسويف الاكاديمي وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين وفيما إذا كان مدى هذا الانتشار وأسبابه يختلفان بأختلاف جنس الطالب ومستواه الدراسي وتخصصه الأكاديمي إذ تكونت عينة الدراسة من (751) طالباً وطالبة (222ذكوراً و529 إناثاً) من جميع كليات جامعة اليرموك كشفت نتائج الدراسة أن (25,2%) من الطلبة لديهم تسويف وكشفت نتائج أيضا عن فروق دالة احصائياً في إنتشار التسويف الأكاديمي تعزى لمتغير المستوى الدراسي إذ كانت نسبة التسويف إعلى لدى طلبة السنة الرابعة منه لدى طلبة السنوات الأخرى ولم تكشف نتائج الدراسة عن فروق دالة احصائياً تعزى لمتغيري الجنس والتخصص الأكاديمي وكشفت نتائج الدراسة ايضاً أن الترتيب التنازلي لمجالات أسباب التسويف الأكاديمي كان على النحوالآتي:الخوف من الفشل وأسلوب المدرس والمهمه المنفردة والمخاطرة وضغط الأقران ومقاومة الضبط (أبو غزال، 2012 :131).

اما دراسة (مصطفى وبتو، 2005) التي درست العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي التي اجريت على طلبة جامعة صلاح الدين ، فقد توصلت الى وجود علاقة بين كل من العصابية والانبساطية والانسجام ويقظة الضمير ومتغير تقييم الذات التحصيلي ، في حين لم يظهر ارتباط دال بين الانفتاح على الخبرة وبين تقييم الذات التحصيلي (مصطفى وبتو،2005 ،ص1-2).

في حين توصلت دراسة (مكاري McCare 1991) صاحب نظرية العوامل الخمس الكبرى في الشخصية ، ان من سمات الاشخاص غير المسوفين دراسيا تحمل العمل الشاق ، وقوة الصلابة النفسية ، والانجاز ، والثقة بالنفس والرغبة الكبيرة في العمل ، وتحمل المسوؤلية ، واشارت الدراسة ايضا ان هؤلاء الاشخاص أظهروا ارتفاعا كبيرا في اجاباتهم على عامل الانفتاح على الخبرة والذي يتميز اصحابه بالمرونة ، والحاجة الى المعرفة والتعرف على الاشياء غير المألوفة والكفاءة الدراسية (McCare,1996,p.323).

وتولدت فكرة البحث الحالي من ملاحظة الباحثان للواقع المتدني لطلبة الجامعات ، فالدافع والتحصيل الاكاديميين في حالة تراجع مستمر ، فضلا عن ضعف تحمل المسؤولية لديهم واللامبالاة ، ونظرا لاهمية البناء الشخصي والسمات الشخصية التي يحملها الطالب الجامعي في مجمل حياته ومنها الجانب الاكاديمي ، فالطالب الجامعي اصبح همه الوحيد هو اجتياز السنة الدراسية باي حال من الاحوال ودون بذل أي مجهود ، كل ذلك شكل رغبة لدى الباحثان لتعرف ما اذا كان لسمات الشخصية الخمس الكبرى كلا على انفراد ارتباطا ذو دلالة معنوية في التسويف الاكاديمي لطلبة جامعة بغداد.

لذا فان مشكلة البحث الحالي تتضح في الكشف عن قوة واتجاه العلاقة الارتباطية بين سمات الشخصية الخمس الكبرى والتسويف الاكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد.

ثانيا : اهداف البحث :

هدف البحث الى تحقيق الاتي :

1 - تعرف عوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى طلبة جامعة بغداد.
2 - تعرف دلالة الفروق في عوامل الشخصية الخمس الكبرى تبعا لمتغير الجنس (ذكور،اناث).
3 - تعرف دلالة الفروق في عوامل الشخصية الخمس الكبرى تبعا لمتغير التخصص (علمي ،انساني).
4 - تعرف التسويف الاكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد.
5 - تعرف دلالة الفروق في التسويف الاكاديمي تبعا لمتغير الجنس (ذكور،اناث).
6 - تعرف دلالة الفروق في التسويف الاكاديمي تبعا لمتغير التخصص (علمي ، انساني)
7 - التعرف على علاقة ومدى اسهام عوامل الشخصية الخمسة في التسويف الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.

ثالثا : حدود البحث :

تحدد البحث الحالي بطلبة جامعة بغداد الدراسة الصباحية ومن كلا الجنسين ومن مختلف التخصصات العلمية والانسانية ، للعام الدراسي (2013-2014).

رابعا : مصطلحات البحث :

ومن اهم المصطلحات التي وردت في عنوان البحث التي يتطلب تحديدها هي :

أ - **الشخصية : وقد عرفها كل من :**

1 -تعريف ريكمان (Ryckman, 1993) الشخصية بأنها "بناء سايكولوجي معقد الذي يحتوي على الخلفية الوراثية للفرد وعلى تاريخ التعلم والاساليب التي تؤثر فيها تعقيدات هذه الاحداث المنظمة والمتكاملة على استجابة الفرد لحافز معين في البيئة المحيطة (Ryckman, 1993, P. 5).

2 -تعريف (احمد عبد الخالق 1996) : نمط سلوكي مركب وثابت ودائم الى حدكبير ، يميز الفرد عن غيره من الناس ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والاجهزة المتفاعلة معا والتي تضم القدرات العقلية والوجدان والانفعال ، والارادة وتركيب الجسم والوظائف الفسيولوجية والتي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة واسلوبه الفريد في التوافق مع البيئة (عبود ، 2010،ص 4).

ب -**عوامل الشخصية الخمس الكبرى :** ويعرفها كولدبيرج (1989) : بانها ابعاد اساسية في الشخصية ، اذ ان كل عامل فيها مستقل تماما عن العوامل الاخرى بحيث يلخص هذا العامل مجموعة كبيرة من السمات الشخصية المميزة (الانصاري وعبد الخالق ، 1996، ص27).

وتعرف العوامل الخمسة كالاتي :

1 - العصابية Neuroticism : عرفها (كوستا وماكري Costa&McCrae،1992) : هي اشمل بعد من أبعاد الشخصية ، فالافراد الذين يكونون في مستوى مرتفع في هذا البعد تكون لديهم أفكار غير منطقية ، ضعيفي القدرة على السيطرة على دوافعهم ، اما الافراد الذين يحرزون درجات منخفضة فانهم يكونون مستقرين انفعاليا وهادئين ومعتدلوا المزاج وقادرون على مواجهة المواقف الضاغطة (Costa&McCrae,1992,p.15).

2 - الانبساطية Extraversion : عرفها كوستا وماكري (1992) : الانبساطيون هم اشخاص محبون للاختلاط بالاخرين ، يحبون الناس ويفضلون وجودهم وسط جماعات كبيرة ، ويكونون مرحين بطبعهم ، ويحبون الاستثارة ومتفائلون (Costa&McCrae,1992,p.16).

3 - الانفتاح على الخبرة Openness to Experience : عرفها كوستا وماكري (1992) : يشير الى الفضول وحب الاطلاع على العالم الداخلي والخارجي على السواء ويكون صاحب هذه السمة غني بالخبرات وله رغبة بالتفكير والاطلاع على اشياء غير مألوفة ، وقيم خارجة عن المألوف ، ويجرب انفعالات ايجابية وسلبية بمستوى أعلى من الفرد المنغلق (Costa&McCrae,1992,p.15).

4 - الطيبة (حسن المعشر) Agreeableness : عرفها كوستا وماكري (1992) : بعد من ابعاد العلاقات بين الاشخاص ، اذ ان الشخص الطيب محب للاخرين ومتعاطف معهم وتواق لمساعدتهم ، ويعتقد بان الاخرين سيمدون له يد المساعدة بالمقابل كما يفعل هو (Costa&McCrae,1992,p.15).

5 - الضمير الحي Conscientiousness : عرفها كوستا وماكري (1992) : صاحبها يكون واعيا وذو ضمير حي وجادا ، وذو عزم وارادة قوية ويتميز بالتصميم على الفعل والانجاز ، والدرجة المرتفعة لهذا العامل تعرض صاحبها الى حساسية شديدة (Costa&McCrae,1992,pp.15).

أما نظريا فان الباحثان يعتمدان تعريفات (كوستا ومكار) لعوامل الشخصية الخمس الكبرى كتعريفات نظرية .
في حين تقاس عوامل الشخصية إجرائيا في ضوء الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس عوامل الشخصية المعتمد في البحث الحالي.

ت - التسويف الاكاديمي Procrastination : وعرفها كل من :

1 - تعريف روثبلوم وسولومون وموراكامي (Rothblum,Solomon & Murakami,1986) : الميل المقرر ذاتيا لتاجيل المهمات الاكاديمية بشكل دائم تقريبا ، ويكون عادة مصحوب بالقلق ، واعتبروا ان التسويف يتضمن كلا من التاجيل المستمر والقلق (Rothblum,Solomon & Murakami,1986,p.)

2 - تعريف سينكال ، كويستنر وفاليراند (Senecall,Koestner,&Vallerand.1995) : التاجيل الطوعي لاكمال المهمات الاكاديمية ضمن الوقت المرغوب فيه او المتوقع ، رغم إعتقاد الفرد بأن إنجازه لتلك المهمات سوف يتأثر سلبيا (Senecall,Koestner,&Vallerand.1995,p.608).

3 - تعريف فان إيرد (Van Eerde,2003) : سلوك تجنبي ينظر إليه على أنه تجنب إنجاز عمل مطلوب وهام بالنسبة للفرد من الناحية المعرفية ولكن الفرد يتفاداه من الناحية الوجدانية ، مما ينتج عنه صراع إقدام إحجام (سيد احمد ، 2008، ص10).

ويعرف الباحثان التسويف الاكاديمي نظريا بأنه : ميل طوعي لدى الافراد لتاجيل الاعمال الدراسية التي يفترض القيام بها في وقت محدد رغم معرفتهم بضرورة إنجازها في ذلك الوقت ويكون ذلك مستمرا نسبيا ، يصاحبه شعور بالقلق والتوتر لعدم انجازها.

أما إجرائيا فيقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في ضوء إستجابتهم لفقرات مقياس التسويف الاكاديمي الذي قام الباحثان بأعداده.

الفصل الثاني : الاطار النظري

أولاً : الشخصية والعوامل الخمس الكبرى :

ازداد الاهتمام بدراسة الشخصية زيادة كبيرة، واختلفت الآراء حول طبيعتها ومنشأها وبنيتها، واخذت الدراسات التي تختص بها تتشكل وتنتظم منذ ثلاثينات القرن الماضي بدءاً مع أعمال (البورت Allport) والى ما تبعتها من دراسات وابحاث وكتابات متخصصة متواصلة حول مجمل جوانبها. فتناولت موضوع الشخصية نظريات التحليل النفسي والنظرية السلوكية ونظرية السمات، والنظرية الانسانية ونظريات نفسية أخرى كل تبعاً منظوراتها (كريمان ،2007،ص12).

إن أكثر ادبيات علم النفس في مجال الشخصية تختزل ألاساليب التي تناولت الشخصية بالوصف والتقويم، وتركز على نظريتي الأنماط والسمات ، وان العديد من نظريات الشخصية التي تفسر سلوك الافراد تندرج ضمن مجال الأنماط، و تقابلها ما تندرج ضمن مجال السمات (Eysenck, 1972, P. 53).

وما يجمع بين نظريات الأنماط هو المدخل التركيبي للشخصية ومحاولة تقسيم الناس إلى فئات تتميز كل واحدة منها بعدد من الخصائص أو السمات التي تؤلّف مجتمعة نمطاً معيناً. بينما تشترك نظريات السمات في المدخل التحليلي للشخصية وتوضع قائمة بالسمات التي تتكون منها الشخصية (كريمان ،2007،ص20).

تناول مفهوم السمة العديد من العلماء أشهرهم (جوردن البورت Allport ، وريموند كاتيل Cattel ، وهانز آيزنك Eysenck) ولكل واحد منهم تعريفه الخاص به ، الا ان (البورت) كان الاشهر ، والذي أكد على ان السمة (هي نظام عصبي نفسي مركزي عام يختص بالفرد ويعمل على جعل المثيرا المتعددة متساوية وظيفيا ، كما يعمل على اصدار وتوجيه أشكال متعددة من السلوك التكيفي والتعبيري) (كاظم ، 2002، ص7).

يستعمل تعبير السمة بهدف وصف السلوك أو التنبؤ به ، فعامة الناس يستخدمون السمات لوصف الافراد فيقولون ان فلان منبسط او كئيب او مرح ...الخ ، وللسمات تاثير في سلوك الافراد لانها تخلق لديهم ميلا لاستجابات عريضة ودائمة نسبيا ، وبالتالي فهي مسؤولة عن الرضا والارتياح والسعادة ، أي التوافق الذي يحققه الانسان في دراسته وعمله ومجمل انشطة حياته ، هذا وقد اوضحت الدراسات ان السمات ترتبط بالمهن ، فالعمال لهم سمات تختلف عن الطلاب او رجال الادارة او أصحاب الحرف ، لهذا كانت الحاجة ملحة لطريقة يسهل فيها التعامل مع هذا الكم الهائل من السمات ، فظهرت فكرة البحث عن السمات الاساسية او المركزية التي تشكل حجر الزاوية في بناء أي شخصية بغض النظر عن الزمان والمكان ، ونتيجة لذلك تكررت خمس سمات في عدد كبير من الدراسات أطلق عليها (كولدبرج Goldberg 1993) اسم العوامل الخمسة الكبرى للشخصية The Big Five Factors (كاظم ، 2002، ص7-8).

أمّا كَيلفورد Guilford فيرى أن الشخصية يجب أن تحتوي أنواع من السمات التي اعتبرها أسلوباً عمومياً ثابتاً نسبياً يختلف من فرد لأخر. وهذه السمات هي سمات فسيولوجية وسلوكية وقدرات عقلية ومزاجية.

ويتفق رايموند كاتيل Raymond Cattell مع ألبورت حول وجود سمات مشتركة لدى الناس. وأعتبر السمة أساس بناء الشخصية، واعتمدها كمفهوم رئيسي في نظريته حول الشخصية.

قسم كاتيل السمات إلى قسمين: سمات مصدرية أو أساسية Source Traits وهي تلك السمات التي تعتبر ذات اهمية كبيرة ولها ثبات ودوام، وسمات سطحية Surface Traits و هي تمثل خصائص الشخصية وتعتبر غير ثابتة نسبياً (Ryckman, 1993, P. 231). وطبق كاتيل عدداً كبيراً من الاختبارات لملاحظة سلوك الناس في مواقف معينة، بأستخدم منهج التحليل العاملي Factor Analysis توصل الى تحديد العوامل الستة عشر (Morgan & King, 1971, P. 366)

بينما يوضح أيزنك Esenck تصوراته عن الشخصية ويرى بأنها تتكون من مجموعة من الأفعال والاستعدادات، توصل أيزنك من خلال تطبيق منهج التحليل العاملي لتسع وثلاثين فقرة اخذت من صفحة البيانات الشخصية لجنود أمريكان، إلى وجود بعدين أساسيين في الشخصية (هول وليندزي، 1978، ص350)، يضمان معظم السمات الرئيسة وهما: الانطواء – الانبساط، والعصابية – الاستقرار الانفعالي ثم اضاف اليهما لاحقاً الذهانية كبعد ثالث (كريمان ،2007،ص22).

ورغم أن كثير من علماء النفس أيدوا نظرية أيزنك التي تؤكد على ثلاثة أبعاد للشخصية والتي تعرف بالعوامل الثلاثة والذي خالف بها نموذج العوامل الخمسة، لاعتقاده بانها تعتبر اكثر ملائمة ودقة من العوامل الخمسة ، الاّ أن عوامل الخمسة الكبرى ظلت هي النظرية السائدة في الابحاث النفسية ، لكونها تعدّ من بين أحدث النماذج التي طورت لتفسير الشخصية (كريمان ،2007،ص24).

واثبت نموذج العوامل الخمسة الكبرى ملائمة اكثر من نموذج العوامل الثلاثة لـ "أيزنك" ونموذج العوامل الستة عشر لـ "كاتيل" 16 PF. وطبقاً للتحليل العاملي فان تركيب الشخصية يمكن وضعه في اطار مفهوم يحتوي السمات الخمسة الرئيسة (Mc Martin, 1995, p. 138).

ويعد انموذج العوامل الخمس للشخصية الذي طوره (كوستا وماكري Costa &McCare) من اكثر النماذج شيوعا لوصف الشخصية ، فهذا الانموذج هو تصنيف للشخصية وفقا لخمسة ابعاد هي (العصابية Neuroticism ، الانبساطية Extraversion ، الانفتاح على الخبرة Openness to Experience، حسن المعشر Agreeableness ، وحيوية الضمير Conscientiousness) والجدول (1) يوضح العوامل الخمس والسمات الممثلة لها .

جدول (1)
العوامل الخمس للشخصية والسمات الممثلة لها طبقا لكوستا وماكري (Costa & McCare 1992)

العوامل الخمس	السمات الممثلة لها
العصابية Neuroticism	القلق Anxiety ، الغضب Anger ، العدائية Hostility ، الاكتئاب Depression ، الشعور بالذات Self-consciousness ، الاندفاع Impulsiveness ، الضغوط والقابلية للتاثر Stress & Vulnerability
الانبساطية Extraversion	الدفء Warmth ، الاجتماعية Gregariousness ، توكيد الذات Assertiveness ، النشاط Activity ، البحث عن الاثارة Excitement ، الانفعالات الايجابية Positive emotions
الانفتاح على الخبرة Openness to Experience	الخيال Fantasy ، الجمال Aesthetic ، المشاعر Feeling ، الانشطة Action ، الافكار Ideas ، القيم Values
حسن المعشر Agreeableness	الثقة Trust ، الاستقامة Straight of wardens ، الايثار Altruism ، الاذعان Compliance ، التواضع Modesty ، الاعتدال في الراي Tender – mindedness
وحيوية الضمير Conscientiousness	الكفاءة Competence ، التنظيم Order ، تحسس الواجبات Dutifulness ، المكافحة في سبيل الانجاز Striving achievement ، ضبط الذات Self-discipline ، التاني والروية Deliberation

(الدوري ، 2012، 72-74).

وفيما ياتي وصفا لكل من هذه العوامل :

1 - العصابية Neuroticism : ويقابله التوافق والاتزان الانفعالي ، واصحاب الدرجة المرتفعة على هذا العامل يشعرون بانهم عرضة للهم واقل سيطرة على الاندفاعات ، ولديهم احساس بعدم الامان وتدني النظرة للذات ، كما يشعرون بالقلق والكابة ويميلون الى المبالغة في استجاباتهم الانفعالية ، اما الاشخاص الذين يحرزون درجات منخفضة على العصابية فانهم يتسمون بالاتزان الانفعالي ، اذ يتسمون بالهدوء والاسترخاء ويكونون ذوي مزاج معتدل ومتمكنين من مواجهة الظروف الضاغطة (الدوري ، 2012، 75).

2 - الانبساطية Extraversion : ويشير هذا البعد لمقدار علاقات الشخص مع البيئة الاجتماعية المحيطة ، والسعي وراء التواصل مع الاخرين ، كما يتسون بالمرح والتفاؤل وحب الاثارة والتغيير ، ولديهم طاقة عالية وحماس وثقة بالنفس (الدوري ، 2012، 77).

ويرى كوستا وماكري (Costa & McCare 1992) ان الانبساطية تتضمن مظاهر عدة مثل (الدفء) اذا يتسم الدافئون بانهم محبون وودودون وبامكانهم تكوين روابط حميمة مع الاخرين وبكل سهولة ، كذلك يتسم الانبساطيون (بالميل الى الحياة الاجتماعية) والاستمتاع برفقة الاخرين ، كذلك يتسمون (بالتوكيدية) والتي تتضح بالميل الى السيطرة ويتحدثون من دون تردد ويسعون الى مواقع قيادية ، كذلك (البحث عن الاثارة) والتي تتمثل بالرغبة القوية بالاثارة والتنبيه ، وحب الالوان الزاهية والبيئات الصاخبة ، هذا فضلا عن (الانفعلات الايجابية) وهي سمة بارزة لدى الانبساطيون ، فهم مرحون ومتفاؤلون ، ومتحمسون ويميلون الى الضحك والابتهاج (Costa & McCare 1992,p.17).

3 - الانفتاح على الخبرة Openness to Experience: يعد بعد الانفتاح على الخبرة من الابعاد الرئيسة للشخصية رغم انه اقل شيوعا لدى الاشخاص من بعدي العصابية والانبساطية ، اذ يتسم الاشخاص المنفتحون على الخبرة بكونهم محبون للاطلاع تجاه العالمين الداخلي والخارجي ، وتتسم حياتهم بانها غنية بالخبرات ، وبان لديهم افكار وقيم خارجة عن المالوف لدى الناس (Costa & McCare 1983,p.246).

ان الشخص المنفتح على الخبرة يتميز بخياله الواسع ، وحب الاستطلاع ، ليس لمجرد الفضول العابر بل هو استعداد شبه دائم لاعادة النظر في افكاره وسلوكياته وقيمه ، مما يجعله قابل للتجديد والتطور ، وفي المقابل فان ذوو الانفتاح المنخفض على الخبرة فهم متحفظون ويعانون من صعوبات في التوافق على اختلاف اوجهه (المهني ، الاسري ، الاجتماعي ، الدراسي) فضلا عن ضعف في فهم وتقبل وجهات النظر المختلفة وضعف في القدرة على فهم المشاعر الخاصة والتعبير عنها ، وضيق الاهتمامات (ملحم ، 2009، ص47-48).

ويتضمن الانفتاح على الخبرة ستة اوجه حددها كوستا ومكاري (1992) في الاتي:

أ - الخيال : فالافراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في الانفتاح على الخبرة يتسمون بالخيال النشط المفعم بالحيوية والاستغراق في احلام اليقظة لابداع عالم داخلي ممتع لانفسهم .
ب - الجماليات : فهم يستمتعون بتذوق الفن والموسيقى والجمال ، وينشطون في مجال الشعر فهم يقدرون الفن اكثر من الاشخاص العاديين .
ت - المشاعر : والذي يتمثل بتقبل الفرد لاحاسيسه الداخلية وانفعلاته ، فهم يشعرون بحالات انفعالية اكثر عمقا وتمايزا ، اذ يشعر بالسعادة والتعاسة بدرجة اعمق مما لدى الاخرين .
ث - الانشطة : اذ يعبر الانفتاح على الانشطة في سلوكيات الشخص عن رغبته في تجربة نشاطات متنوعة والذهاب الى اماكن جديدة ، او تناول اطعمة غير مالوفة ، اما الذين يحصلون على درجات منخفضة فيتسمون بتفضيلهم التعامل مع الاشياء المألوفة ولا يحبذون التغيير .
ج - الافكار : والذي يتمثل بالفضول الفكري والسعي وراء تحقيق الاهداف والمقاصد ، والرغبة في ايجاد افكار جديدة خارج المعتاد .
ح - القيم : ويتسم الشخص المنفتح على القيم بالقابلية لاعادة تقييم وفحص القيم والتقاليد الاجتماعية والدينية والسياسية . (Costa & McCare 1992,p. 17).
ويذكر ان الانفتاح على الخبرة يتضمن السعي الدؤوب والاعجاب بالخبرات الجديدة والانفتاح على مشاعر الاخرين وخبراتهم الانفعالية ، وحب الاستطلاع والابداع ، كما يشمل مدى انفتاح الفرد على التعليم (ذيب، 2012،ص491).
4 - حسن المعشر(الطيبة) Agreeableness : تركز الطيبة على سمات الدفء والتسامح وترتبط بالاهداف الايجابية في الحياة ، كما ترتبط بالايثار والرضا عن الحياة ، ويرتبط عامل الطيبة بمتغيرات ايجابية في الشخصية كالانجاز والمثابرة والمسؤلية والتنظيم ، وهؤلاء الافراد يسعون وراء الانجاز (ذيب، 2012، ص488).

ياتي في احد طرفي بعد الطيبة الشخص المتكيف الذي يميل الى اخضاع حاجاته الشخصية الى حاجات الجماعة وقبول النماذج المعيارية للجماعة اكثر من الاصرار على نماذجه المعيارية الشخصية ، ويصبح في المستويات العليا من هذا العامل شخص تابع للاحساس بالذات ، وعلى الطرف الاخر من البعد يوجد الشخص المتحدي الذي يكون اكثر تركيزا على معاييره وحاجاته الخاصة منه على معايير الجماعة ، ويكون لديه ميل للحصول على السلطة ، وفي الحالات المتطرفة يصبح الشخص انانى ، متسلط كثير الشك ، فاقد للاحساس بروح الصداقة .(Howard&Howard,1995,p.6)

5 - يقظة الضمير Conscientiousness : يذكر عبد الخالق والانصاري ان السمات النموذجية التي تقيس يقظة الضمير تتمثل في : النظام والتمكن والتاثير والثقة والتعاون (الانصاري و عبد الخالق ، 1996،ص19).
ان من سمات عامل اليقظة : الكفاءة والنظام والالتزام بالواجبات والمثابرة والكفاح لتحقيق الانجازات والضبط الذاتي ، وهناك من يرى ان يقظة الضمير تتضمن السلوك الموجه نحو الهدف من قبيل الفاعلية ومراعاة القانون ، وسمات الضبط والوفاء بالواجبات على الوجه الاكمل (ذيب،2012،ص489).

ثانيا : التسويف الاكاديمي :

يعد التسويف في أداء المهمات والواجبات أمرا شائعا بين الطلبة الجامعيين، وبالتالي فإن تكرار هذا السلوك يعد سلوكا هازما للذات وظاهرة يمكن أن نعدها مشكلة شائكة بالنسبة لهؤلاء الطلبة؛ لما لها من عواقب سلبية على الطلبة الجامعيين أنفسهم والمجتمع. حيث قد يؤدي التسويف إلى لوم الذات، والندم، وضعف الإنجاز الأكاديمي، وفقدان الفرص (الربيع وآخرون،2014،ص204).

أسباب التسويف الاكاديمي :

لخص توكمان (Tuckman,1991) أسباب التسويف الاكاديمي بالاتي :
1 - اعتقاد الفرد المسبق بعدم القدرة على انجاز المهمات الاكاديمية .
2 - العزو الخارجي : والذي يتمثل بأعتقاد الفرد ان النجاح والفشل لايتقرر بناءا على مقدار المجهود الذي يبذله في الدراسة بل انه راجع الى عوامل خارجة عن سيطرة الفرد كالحظ والصدفة وغيرها.
3 - تدني تقدير الذات وضعف الفاعلية الذاتية .
4 - المستويات المنخفضة من الدهاء واليقظة والمستويات المرتفعة من الاعاقة الذاتية والاكتئاب.
(أبو غزال، 2012،ص132).

أما جارد (Gard,1999) فيوجز اسباب التلكؤ الاكاديمي في الاتي :
1 - الميل الى انجاز الانشطة التي تعطي متعة أكبر بدلا من المهام ذات الاولوية المرتفعة مثل مشاهدة التلفاز او لعب الالعاب.
2 - الميل الى الهروب من المهام غير السارة والصعبة والتي تسبب الملل.
3 - ضعف مهارات ادارة الوقت : اذ يشير المسوفون الى انهم غير قادرين على تنظيم الوقت بحكمة ، وغموض الاولويات والاهداف .

4 - الخوف من الفشل : اذ يقضي الفرد في مثل هذه الحالة معظم وقته وهو في حالة قلق حول قرب موعد الامتحان والمشاريع اكثر من التخطيط لها وانجازها (Gard,1999,pp.22-23).

ان التسويف الاكاديمي كغيره من العديد من المتغيرات النفسية لم يحض بأجماع علماء النفس فيما يتعلق بتعريفه او تفسير اسبابه لذلك نجد ان وجهات النظر تباينت بشأن ذلك ، فنجد ان علماء المدرسة السلوكية يعتقدون ان التسويف عادة متعلمة تنشأ من تفضيل الانسان للنشاطات السارة والمكافئات السريعة الانية وذلك على حساب الاهداف المستقبلية البعيدة المدى .

اما وجهة النظر المعرفية فتتجلى في ابراز أثر المتغيرات المعرفية كمتنبئات بالتسويف ومن ضمنها المعتقدات اللاعقلانية واسلوب العزو السببي والمعتقدات المتعلقة بالوقت ، وتقدير الذات المنخفض والتعويق الذاتي (ابو غزال،2012،ص132).

في مايتعلق بالمعتقدات اللاعقلانية وعلاقتها بالتسويف الاكاديمي فقد أكد كل من (أليس ونوس Ellis&Knaus,1977) ان تاجيل المهمات الاكاديمية ناتجة عن المعتقدات غير المنطقية واللاعقلانية ومن ذلك الفكرة التي يؤمن بها الفرد والتي مؤداها (انني يجب ان أقدم على أداء جيدا ، لاثبت انني شخص له قيمته) وبالتالي فانه عندما يفشل في ان يقدم اداء مناسب لتوقعاته فان هذا الاعتقاد غير المنطقي يؤدي بالفرد الى ان يفقد تقديره لذاته ، فضلا عن ان هذا الاعتقاد بحد ذاته يعمل كنوع من الدافع الى التاجيل او البدء في العمل أو اكماله ، وبالتالي فانه يكون عنده الدافع في ان يتجنب وضع نفسه محل تقدير ذات منخفض مرة اخرى (سيد أحمد ، 2008،ص8).

أما (أفرت وفيراري Effert&Ferrari,1989) فقد أشارا الى نمط معرفي يسمى التاجيل القراراتي أي التاجيل المرتبط باتخاذ القرارات ، فذكرا ان التسويف المرتبط باتخاذ القرارات يمكن وصفه بانه تسويف متعمد على صنع القرار في حدود مدة زمنية معينة ، ويكمن النظر الى التسويف في صنع القرار على انه نمط استجابي يسبب عدم الارتياح الذاتي للفرد ، كما ان الذين لديهم تاجيل باتخاذ القرارات قد يفشلون في التقدير المعرفي لكل الاحتمالات المهمة ومن ثم فانهم يسارعون في الاداء كلما اقترب الموعد النهائي للمهمة ، ومن هنا تزداد احتمالية الاداء الضعيف ، ان هؤلاء يشعرون في الغالب بانخفاض مستوى تقديرهم للذات (Effert&Ferrari,1989,pp.151-152).

كما يرى (لاي Lay,1988) ان التسويف السلوكي هو الميل العام لتاجيل معظم المهام اليومية والذي قد ينشا عن نظرة الفرد لمشروعاته الشخصية بتشاؤم شديد والمبالغة في تقدير الوقت الذي يحتاجه في اكمال المهمة ، او بالتفاؤل الشديد وعدم تقدير الوقت الضروري لاكمال المهمة بطريقة معقولة ، وقد ارجعت كثير من الدراسات التاجيل القراراتي والسلوكي الى انخفاض الثقة بالنفس وارتفاع الاكتئاب والعصاب والنسيان وعدم التنظيم وضعف المنافسة (سيد أحمد ، 2008،ص9).

أما نموذج فاعلية الذات الذي قدمه العالم (باندورا) عام 1977 ، يشير الى ان التسويف يتعلق بالكفاءة الذاتية للفرد ، والتي عرفها بمعتقدات الافراد المتعلقة بقدراتهم الخاصة في اظهار سلوكيات ناجحة في مواقف معينة ، لذلك فان هذه المعتقدات مهمة لانجاز الفرد المهام المطلوبة وتحدي الصعوبات التي تواجه قدراته على تغيير سلوكه بما يلائم مختلف المهام ، فاذا كانت كفاءة الفرد الذاتية عالية فانه يظهر دافعية عالية وسلوك داعم لانجاز واجباته ، في حين اذا كانت فاعلية الذات متدنية فان الفرد سوف يتجنب اداء مهماته ومسوؤلياته ، لذا تتعلق الكفاءة الذاتية المتدنية للمسوفين حول قدراتهم في تنفيذ واجباتهم بنجاح ، وقد وجدت الدراسات النفسية التي اعتمدت هذا النموذج ان الطلبة الذين لديهم كفاءة ذاتية كانوا اكثر حماسا لتعلم الانشطة الدراسية ، ودائما ماكانوا يكثفون جهودهم نحو هذه الانشطة ، في حين كان الطلبة ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة يتهربون من اداء واجباتهم لانهم يعتقدون انهم لايملكون القدرات الكافية لانجاز مهامهم في الوقت المطلوب (صالح وصالح، 2013،ص250).

أما انموذج التوجه الدافعي Motivational Orientation الذي قدمه (ديس وراين Deci&Ryan) فانه يفسر التسويف وفق الدافعية التي تحفز الفرد للعمل في نشاط معين ، فالافراد المسوفون تنقصهم الدافعية للقيام بالواجبات والمسوؤليات المناطة بهم ، فحين يكلف هؤلاء بهذه الواجبات نراهم يتلكؤن ويتململون ويتهربون عن ادائها او قد يشغلون انفسهم في اشياء اخرى ، لذلك يتميز المسوفون بالسلبية وعدم الرغبة والاهتمام في الانجاز ، فضلا عن ان سبب هذه الدافعية المنخفضة تكمن في المعتقدات التي تقف ورائها ، فعندما يعتقد الافراد ان الكفاءة والقابلية على انجاز المهام تنقصهم او انهم غير قادرين وواثقين بجهدهم او بذكائهم وطاقاتهم فانهم سرعان ما يتوقعون الفشل ومن ثم ترك المهمة او تاجيلها بالصورة المطلوبة ، ويقترح (ديس وراين Deci&Ryan) ان تحفيز المسوفين بالعبارات التشجيعية والمكافئات الخارجية يمكن ان تمنع هذا السلوك وتنشطهم للقيام بواجباتهم (صالح وصالح، 2013،ص250).

الفصل الثالث : إجراءات البحث

أولاً: مجتمع البحث

تحدد مجتمع البحث على وفق طبيعته وحدوده على طلبة جامعة بغداد للعام الدراسي (2013-2014) ، والجدول (2) يوضح وصفا لمجتمع البحث* .

إذ أن الغرض من تعريف المجتمع هو تحديد مدى ما يشمله من أفراد ولسهولة وصف العينة من خلاله (أبو علام، 1989،ص86).

الجدول (2)
وصف لمجتمع البحث بحسب الكليات والتخصص

ت	الكلية	التخصص	المجموع	ت	الكلية	التخصص	المجموع
1	التربية ابن الهيثم	علمية	2349	13	القانون	إنسانية	989
2	الصيدلة	علمية	972	14	العلوم السياسية	إنسانية	1035
3	طب الكندي	علمية	443	15	الآداب	إنسانية	3917
4	هندسة الخوارزمي	علمية	460	16	اللغات	إنسانية	3334
5	التمريض	علمية	642	17	التربية للبنات	إنسانية	3537
6	الطب	علمية	1512	18	التربية الرياضية للبنات	إنسانية	621
7	العلوم	علمية	2632	19	الإدارة والاقتصاد	إنسانية	4584
8	العلوم للبنات	علمية	1271	20	التربية/ابن رشد	إنسانية	3526
9	طب الأسنان	علمية	911	21	العلوم الإسلامية	إنسانية	1703
10	الزراعة	علمية	2649	22	الأعلام	إنسانية	1044
11	الطب البيطري	علمية	653	23	التربية الرياضية	إنسانية	1057
12	الهندسة	علمية	2596	24	الفنون الجميلة	إنسانية	1409
المجموع الكلي							43846

***وقد تم الحصول على أعداد الطلبة من قسم الإحصاء/التخطيط والمتابعة /جامعة بغداد.**

ثانياً: عينة البحث

من اجل أن تكون العينة ممثلة لمجتمع البحث تم اختيارها بطريقة عشوائية من (5) كليات من أصل (24) كلية ، إذ بلغ حجم العينة الكلية (460) طالب وطالبة ، بواقع (158) ذكور و(302) إناث ، وهو ما يشكل (1.05%) من مجتمع البحث ، والجدول(3) يوضح ذلك.

الجدول (3)
توزيع أفراد عينة البحث حسب الكليات ومتغير الجنس

ت	الكلية	الجنس		المجموع
		ذكور	إناث	
1	الهندسة	30	68	98
2	التربية للبنات	----	60	60
3	العلوم	30	53	83
4	العلوم السياسية	68	66	134
5	التربية الرياضية	30	55	85
المجموع الكلي		158	302	460

ثالثاً: أداتي البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي قام الباحثان بتبني أداة لقياس عوامل الشخصية الخمسة الكبرى (BFF) هذا المقياس هو من اعداد "جون و دوناهو وكينتل John, Donahue, and Kentle (1991) " وهي قائمة مختصرة تحتوي على 44 عبارة قصيرة لتقييم الابعاد الخمسة الاساسية للشخصية وهي: (الانبساطية Extraversion، الطيبة Agreeableness، حيوية الضمير Conscientiousness، العصابية Neuroticism، والتفتح Openness) ، وقد قام الباحث (صلاح كريمان ، 2007) بترجمة هذا المقياس الى اللغتين العربية والكردية ، اما مقياس التسويف الاكاديمي فلم يجد الباحثان اداة ملائمة لبحثهم لذا قاما باعداد اداة بالاعتماد على عدد من المقاييس العربية والاجنبية ، وهذه المقاييس هي :

1 - مقياس (Tuckman ,1991) لقياس التسويف الاكاديمي.
2 - مقياس (Mccloskey,2011) لقياس التسويف الاكاديمي.
3 - مقياس (ابو غزال ، 2011) لقياس اسباب التسويف الاكاديمي.

وقد حرص الباحثان على التحقق من الخصائص السيكومترية لاداتي البحث كما سياتي ذكره لاحقا.

صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري):

يشير (أيبل) Eble إلى إن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات هي قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقرير صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من اجلها (Eble,1972,p.555).

واستناداً إلى ذلك عرضت فقرات المقياسين ، بصيغتها الأولية (ملحق/1) ، على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس*، بعد أن حدد الباحثان مفهوم عوامل الشخصية ومفهوم التسويف الاكاديمي نظريا ، وقد أبدى المحكمين موافقتهم على جميع فقرات مقياس عوامل الشخصية ، مع تعديلات طفيفة على بعض فقرات مقياس التسويف الاكاديمي كما موضح في الجدول (4) .

الجدول (4)

الفقرات قبل وبعد التعديل على مقياس التسويف الاكاديمي

ت	تسلسلها في المقياس	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
1	1	اعلم بأنه يتوجب علي أداء واجباتي الدراسية إلا إنني لا أوديها	يتوجب علي أداء واجباتي الدراسية إلا إنني لا أوديها
2	3	لا استطيع التركيز على واجباتي الدراسية لا كثر من ساعة واحدة إذ بعدها ينصرف ذهني عنها	أعاني ضعف التركيز على واجباتي الدراسية لا كثر من ساعة واحدة
3	10	لا استطيع التخلص من عادة هدر الوقت	اعجز عن التخلص من عادة هدر الوقت
4	21	أحاول أن أجد لنفسي أعذارا تبرر عدم قيامي بأداء الواجبات الدراسية المطلوبة مني	أجد لنفسي أعذارا تبرر عدم قيامي بأداء الواجبات الدراسية المطلوبة مني
5	25	اشعر بالحاجة إلى النوم كلما بدأت بالدراسة	اشعر بالرغبة في النوم كلما بدأت بالدراسة

*** لجنة المحكمين مرتبة حسب الحروف الهجائية واللقب العلمي:**

1- أ.د. الطاف ياسين الراوي ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد.
2- أ.م.د. الهام فاضل عباس ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد.
3 - أ.م.د. جميلة رحيم عبد ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد.
4 - أ.م.د. سهام مطشر ، مركز البحوث التربوية، جامعة بغداد.
5 - أ.م. مازن كامل غرب ، مركز البحوث التربوية، جامعة بغداد.
6 - أ.م.د. ناطق فحل جزاع ، مركز البحوث التربوية، جامعة بغداد.
7 - أ.م.د. وجدان جعفر جواد ، مركز البحوث التربوية، جامعة بغداد.
8 - م.د. بيداء هاشم جميل ، مركز البحوث النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
9 - م.د. تهاني طالب عبد الحسين ، مركز البحوث النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
10 - م.د. لمى عبد الرزاق غني ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد.

تصحيح المقياسين وايجاد الدرجة الكلية :

بالنسبة إلى مقياس عوامل الشخصية فانه يتألف من (44) فقرة موزعة على خمسة عوامل للشخصية (جدول 5) ، تقابلها خمسة بدائل للاستجابة هي (اؤيد بشدة ، اؤيد ، متردد ، لا اؤيد ، لا اؤيد مطلقا) وتأخذ أوزان (1،2،3،4،5) على التوالي في حالة كون الفقرة ايجابية ، في حين يتم عكس الاوزان في حالة الفقرات السلبية ، وهذه الفقرات السلبية هي (2، 6، 8 ،9 ،12 ،18 ،21 ،23 ،24 ،27 ،31 ،34 ،35 ،37 ،41 ،43) أما الفقرات الايجابية فهي (1، 3، 4، 5، 7، 10،

11، 13، 14، 15، 16، 17، 19، 20، 22، 25، 26، 28، 29، 30، 32، 33، 36، 38، 39، 40، 42، 44) ، ونشير هنا الى انه ليس هناك درجة كلية يحصل عليها المستجيب على المقياس وانما يتم التعامل مع كل عامل على انه مقياس بحد ذاته .

اما مقياس التسويف الاكاديمي فانه يتالف من (27) فقرة تقابلها خمسة بدائل للاستجابة هي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، لا تنطبق علي، لا تنطبق علي إطلاقا) وهذه البدائل تاخذ اوزان تتراوح من (5-1) بالنسبة للفقرات ذات الاتجاه الايجابي في قياس الظاهرة (أي التي هي باتجاه التسويف) وهذه الفقرات هي (1، 2، 3، 6، 7، 10، 11، 13، 14، 15، 17، 18، 20، 21، 23، 24، 25، 27) ، اما الفقرات السلبية فانها تاخذ اوزان تتراوح من (1-5) وهذه الفقرات هي (4، 5، 8، 9، 12، 16، 19، 22، 26) ، وبهذا فان اعلى درجة يحصل عليها المستجيب على المقياس هي (135) وادنى درجة هي (27).

الجدول (5)

توزيع فقرات مقياس عوامل الشخصية على العوامل الخمسة للشخصية

عوامل الشخصية	ارقام فقرات المقياس
الانبساطية	**1، 6، 11، 16، 21، 26، 31، 36**
الطيبة	**2، 7، 12، 17، 22، 27، 32، 37، 42**
حيوية الضمير	**3، 8، 13، 18، 23، 28، 33، 38، 43**
العصابية	**4، 9، 14، 19، 24، 29، 34، 39**
التفتح	**5، 10، 15، 20، 25، 30-35، 40، 41، 44**

التحليل الإحصائي لفقرات المقياسين :

بين أيبل (Eble, 1972) بأن تحليل الفقرات " هو إجراء يهدف إلى الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقاييس (Eble,1972:392) ويعد أسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية، إجراءين مناسبين في عملية تحليل الفقرات .

أ - أسلوب العينتين المتطرفتين :

لغرض إجراء التحليل الإحصائي لفقرات مقياس عوامل الشخصية والتسويف الاكاديمي ، قام الباحثان بتطبيق المقياسين ،ملحق(2) على عينة البحث، بعدها اتبع الباحثان الخطوات الآتية :-

أولا:- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات المقياسين والبالغ عددها (460) استمارة.

ثانيا :- ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة على كلا المقياسين من أعلى درجة إلى أوطأ درجة .

ثالثا :- تعيين الـ (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العالية والتي بلغ عددها (124) استمارة في كلا المقياسين والـ (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا التي بلغ عددها (124) استمارة أيضا ، وبهذا فان عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل بلغ (248) استمارة.

رابعا:- تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في إيجاد الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات المقياسين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين العليا والدنيا على هذه الفقرات وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشرا لتمييز الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (246) (عبد الرحمن،1998،ص152).

وعلى وفق هذا الاجراء فان جميع فقرات مقياس عوامل الشخصية تعد مميزة ، والجدولين (6 ،7) يوضحان ذلك .

الجدول (6)

تمييز فقرات مقياس عوامل الشخصية باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

عامل الانبساطية					
الفقرات	**المجموعة العليا**		**المجموعة الدنيا**	**القيمة التائية**	**الدلالة**
	المتوسط	**الانحراف المعياري**	**المتوسط**	**الانحراف المعياري**	
1	3.3145	1.12883	2.0161	1.06675	9.31	**دالة**
6	2.5403	1.13624	1.8226	1.03632	5.20	**دالة**

11	4.2903	0.79402	3.0565	0.99839	10.77	**دالة**
16	4.4355	0.74618	3.3790	0.95076	9.73	**دالة**
21	2.6290	1.17886	1.3629	0.91362	9.45	**دالة**
26	4.2339	0.87521	3.6613	1.16093	4.39	**دالة**
31	2.9113	1.37936	1.2661	0.54264	12.36	**دالة**
36	4.5645	0.71274	3.3871	1.31105	8.79	**دالة**
عامل الطيبة						
2	3.2661	1.25010	1.8790	0.93350	9.90	**دالة**
7	4.8226	0.58502	4.2339	0.92049	6.01	**دالة**
12	3.3468	1.39129	1.8710	1.04351	9.45	**دالة**
17	4.6613	0.67339	3.4597	1.19211	9.77	**دالة**
22	3.9274	1.22424	2.6129	1.27330	8.29	**دالة**
27	3.6290	1.35831	1.7419	0.90949	12.86	**دالة**
32	4.8710	0.55535	4.3871	0.77260	5.66	**دالة**
37	3.9677	1.01160	2.6129	1.32340	9.06	**دالة**
42	4.8145	0.49987	4.0403	1.13624	9.95	**دالة**
عامل حيوية الضمير						
3	4.2177	1.03248	3.1129	1.02179	8.47	**دالة**
8	4.1210	1.07138	1.9919	1.00806	16.12	**دالة**
13	4.5161	0.61794	3.3548	1.20428	9.55	**دالة**
18	4.5081	0.71563	2.1371	1.01481	21.26	**دالة**
23	4.3871	0.82353	2.2903	1.21491	15.91	**دالة**
28	4.6129	0.72929	3.3629	1.21196	9.84	**دالة**
33	4.6290	0.56263	3.5645	1.02997	10.10	**دالة**
38	4.2097	0.75734	3.1774	0.96313	9.38	**دالة**
43	3.4274	1.28261	2.0403	1.03121	9.39	**دالة**
عامل العصابية						
4	4.0242	1.12953	1.8952	0.94412	16.10	**دالة**

9	2.8065	1.41236	1.5403	0.80040	8.69	**دالة**
14	4.3629	0.85857	2.4516	0.91380	16.97	**دالة**
19	4.5645	.76766	2.7016	1.26863	13.99	**دالة**
24	3.7339	1.24358	1.8548	0.90790	13.59	**دالة**
29	4.6290	0.61773	3.1855	1.30892	11.11	**دالة**
34	3.4274	1.19057	1.5403	0.62987	15.60	**دالة**
39	4.8065	0.43575	2.2984	1.17549	22.28	**دالة**
عامل التفتح						
5	4.5161	0.59104	3.0484	0.96149	14.48	**دالة**
10	4.5484	0.66693	3.0968	1.10740	12.50	**دالة**
15	4.5000	0.66870	3.2742	1.00680	11.29	**دالة**
20	4.4194	0.77666	3.0323	1.26192	10.42	**دالة**
25	4.4355	0.64065	2.9839	1.07434	12.92	**دالة**
30	4.6290	0.88775	3.6613	1.11083	7.58	**دالة**
35	3.6935	1.42668	2.8065	1.24729	5.21	**دالة**
40	4.2581	0.88226	3.2903	0.90862	8.51	**دالة**
41	3.4516	1.38138	2.2258	0.89114	8.30	**دالة**
44	4.5323	0.73734	3.6613	1.03505	7.63	**دالة**

الجدول (7)

تمييز فقرات مقياس التسويف الاكاديمي باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الفقرات	**المجموعة العليا**		**المجموعة الدنيا**		**القيمة التائية**	**الدلالة**
	المتوسط	**الانحراف المعياري**	**المتوسط**	**الانحراف المعياري**		
1	3.8629	1.02279	1.9274	0.89419	15.86	**دالة**
2	4.2339	0.93799	1.8871	0.83821	20.77	**دالة**
3	4.1532	1.00442	2.2177	1.03248	14.96	**دالة**
4	3.2016	1.17549	2.0645	0.78338	8.96	**دالة**

5	3.5161	1.15810	2.2742	1.03859	8.89	**دالة**
6	4.3226	0.98401	1.7984	0.99576	20.08	**دالة**
7	3.8306	1.18061	2.0645	1.04952	12.45	**دالة**
8	3.5081	1.18593	2.5565	1.30230	6.02	**دالة**
9	3.0726	1.02943	1.7016	0.85521	11.41	**دالة**
10	4.3387	1.01121	2.5726	1.09078	13.22	**دالة**
11	4.4194	0.63881	1.8710	0.91924	25.35	**دالة**
12	2.9435	1.15683	2.2742	1.03074	4.81	**دالة**
13	4.5887	0.75452	2.8145	1.38145	12.55	**دالة**
14	4.2016	1.01996	2.8387	1.27124	9.31	**دالة**
15	4.5081	0.88800	2.2339	1.14841	17.45	**دالة**
16	3.6774	1.36476	2.7984	0.91935	5.95	**دالة**
17	3.7016	1.20284	2.0968	0.91438	11.83	**دالة**
18	3.7177	1.22016	1.5645	0.75699	16.70	**دالة**
19	3.4113	1.18261	1.9274	0.84751	11.36	**دالة**
20	4	1.02806	2.50	1.10063	11.09	**دالة**
21	4.0887	1.11903	1.9677	0.86424	16.70	**دالة**
22	3.1855	1.12161	2.2016	0.97096	7.39	**دالة**
23	4.4516	0.70255	2.1613	0.88701	22.54	**دالة**
24	4	1.11165	1.9758	0.99154	15.13	**دالة**
25	4.5645	0.86712	2.5323	1.28427	14.60	**دالة**
26	3.0968	1.29049	3.2903	1.19466	1.23	**غير دالة**
27	4.3387	0.87315	1.9194	0.93354	21.08	**دالة**

(ب) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياسين :

للتحقق من صدق فقرات المقاييس وفق أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية تّم حساب معامل بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياسي عوامل الشخصية والتسويف الاكاديمي ، ومن مميزات هذا الأسلوب انه يعطي مقياساً متجانساً في فقراته (Nunnally, 1978, p. 262).

وتعد الفقرة صادقة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (0،09) عند مستوى(0,05) ودرجة حرية (458) والجدولين (8،9) توضحان ذلك .

الجدول (8)
معاملات صدق فقرات مقياس عوامل الشخصية من خلال ارتباط الدرجة بالدرجة الكلية للمقياس

ت	تسلسلها في المقياس	مجالها	ارتباطها بالدرجة الكلية	ت	تسلسلها في المقياس	مجالها	ارتباطها بالدرجة الكلية
1	1	الانبساطية	0.46	23	23	الضمير الحي	0.64
2	6	الانبساطية	0.33	24	28	الضمير الحي	0.57
3	11	الانبساطية	0.50	25	33	الضمير الحي	0.55
4	16	الانبساطية	0.50	26	38	الضمير الحي	0.46
5	21	الانبساطية	0.48	27	43	الضمير الحي	0.42
6	26	الانبساطية	0.21	28	2	الطيبة	0.44
7	31	الانبساطية	0.58	29	7	الطيبة	0.39
8	36	الانبساطية	0.50	30	12	الطيبة	0.44
9	5	الانفتاح على الخبرة	0.62	31	17	الطيبة	0.50
10	10	الانفتاح على الخبرة	0.56	32	22	الطيبة	0.42
11	15	الانفتاح على الخبرة	0.56	33	27	الطيبة	0.50
12	20	الانفتاح على الخبرة	0.57	34	32	الطيبة	0.39
13	25	الانفتاح على الخبرة	0.62	35	37	الطيبة	0.45
14	30	الانفتاح على الخبرة	0.45	36	42	الطيبة	0.45
15	35	الانفتاح على الخبرة	0.29	37	4	العصابية	0.63
16	40	الانفتاح على الخبرة	0.50	38	9	العصابية	0.48

17	41	الانفتاح على الخبرة	0.39	39	14	العصابية	0.69
18	44	الانفتاح على الخبرة	0.39	40	19	العصابية	0.60
19	3	الضمير الحي	0.47	41	24	العصابية	0.58
20	8	الضمير الحي	0.64	42	29	العصابية	0.52
21	13	الضمير الحي	0.52	43	34	العصابية	0.62
22	18	الضمير الحي	0.70	44	39	العصابية	0.70

الجدول (9)
معاملات صدق فقرات مقياس التسويف الاكاديمي من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
1	0.64	8	0.34	15	0.67	22	0.43
2	0.73	9	0.54	16	0.29	23	0.77
3	0.59	10	0.54	17	0.55	24	0.66
4	0.39	11	0.77	18	0.64	25	0.62
5	0.48	12	0.29	19	0.50	26	0.03
6	0.71	13	0.55	20	0.53	27	0.74
7	0.54	14	0.46	21	0.65	-	-

ثبات أداتي البحث :

قام الباحثان باستخراج ثبات مقياس عوامل الشخصية ومقياس التسويف الاكاديمي بطريقتين هما طريقة (ألفا كرونباخ) وطريقة (التجزئة النصفية) ، والجدول (10) يوضح قيم معاملات الثبات للمقياسين وبكلا الطريقتين.

الجدول (10)
ثبات مقياسي عوامل الشخصية والتسويف الاكاديمي

المقياس	ثبات الفا	ثبات تجزئة	
		بين النصفين	بعد التصحيح (سبيرمان-براون
الانبساطية	0.73	0.54	0.70
الانفتاح على الخبرة	0.77	0.56	0.72

الضمير الحي	0.71	0.51	0.67
الطيبة	0.70	0.50	0.67
العصابية	0.75	0.58	0.73
التسويف الاكاديمي	0.92	0.86	0.93

رابعا : الوسائل الإحصائية :

تم استعمال عدد من الوسائل الإحصائية في التحقق من الخصائص السيكومترية لأداتي البحث ، وفي استخراج نتائج البحث ، وكما يأتي:

1 - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : استعمل في إيجاد تمييز مقياسي عوامل الشخصية والتسويف الاكاديمي ، وايجاد الفروق في عوامل الشخصية والتسويف الاكاديمي حسب متغير الجنس والتخصص .
2 - معامل ارتباط بيرسون : استعمل في ايجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لكلا المقياسين ، وفي ايجاد الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، كما استعمل في الكشف عن العلاقة الارتباطية بين العوامل الشخصية (كل عامل على حدة) والتسويف الاكاديمي.
3 - معادلة الفا للاتساق الداخلي : استعملت للتحقق من ثبات اداتي البحث.
4 - معادلة سبيرمان- براون : استعملت في تصحيح قيمة الارتباط بين نصفي المقياس في ثبات التجزئة النصفية.
5 - الاختبار التائي لعينة واحدة : استعمل في قياس متغيري عوامل الشخصية (كل عامل على حدة) والتسويف الاكاديمي .
6 - تحليل الانحدار المتعدد : استعمل في تعرف اسهام عوامل الشخصية الخمس في التسويف الاكاديمي.

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول : التعرف على عوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى طلبة جامعة بغداد .

لتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بتطبيق مقياس عوامل الشخصية الخمسة الكبرى على عينة البحث البالغ عددها (460) طالب وطالبة ، وبعد استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث على كل عامل من عوامل الشخصية الخمسة ، وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين إن هنالك فروقاً دالة إحصائيا بين الوسطين الحسابي والفرضي في (الطيبة ، الضمير الحي ، العصابية ، والانفتاح على الخبرة) عند مستوى (0.05) ولصالح المتوسط الحسابي ، في حين لم يظهر هناك فرق دال في (الانبساطية) والجدول (11) يوضح ذلك.

الجدول (11)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس عوامل الشخصية

السمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	عدد الفقرات	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
الانبساطية	24.28	3.80	24	8	1.59	1,96	459	غير دال
الانفتاح على الخبرة	37.24	5.05	30	10	30.73	1,96	459	دال
الضمير الحي	31.90	5.66	27	9	18.57	1,96	459	دال
الطيبة	32.22	4.33	27	9	25.85	1,96	459	دال
العصابية	24.91	6	24	8	3.26	1,96	459	دال

مما يشير الى ان عينة الطلبة يتمتعون بأربع من عوامل الخمس للشخصية وهي (الانفتاح على الخبرة ، الضمير الحي ، الطيبة ، والعصابية) ، ويرى الباحثان ان الانفتاح على الخبرة والضمير الحي والطيبة من العوامل الايجابية في الشخصية هذا اذا ما توافرت بمستوى معتدل ، فالانفتاح على الخبرة من العوامل التي تساعد الطلبة على الانفتاح على كل ماهو جديد وعلى التقصي والبحث وهذا مهم خاصة لطلبة الجامعة فالطالب الجامعي هو مشروع لبناء أي بلد مستقبلا فكلما كان اكثر انفتاحا وذو رغبة بالمعرفة كلما ساعد ذلك في ان يكون مبدعا في حياته الدراسية والمهنية مستقبلا ، اذ اكد كل من (كوستا ومكاري) ان الشخص المنفتح على الخبرة يتميز بخياله الواسع ، وحب الاستطلاع ، ليس لمجرد الفضول العابر بل هو

استعداد شبه دائم لاعادة النظر في افكاره وسلوكياته وقيمه ، مما يجعله قابل للتجديد والتطور ، وفي المقابل فان ذوو الانفتاح المنخفض على الخبرة فهم متحفظون ويعانون من صعوبات في التوافق على اختلاف اوجهه (المهني ، الاسري ، الاجتماعي ، الدراسي) فضلا عن ضعف في فهم وتقبل وجهات النظر المختلفة وضعف في القدرة على فهم المشاعر الخاصة والتعبير عنها ، وضيق الاهتمامات (ملحم ، 2009، ص47-48).

كذلك يعزو الباحثان ارتفاع مستوى الانفتاح على الخبرة لدى عينة البحث الى اننا نعيش في ضل تغيرات متسارعة وعلى كافة المجالات كالاقتصاد والتكنولوجية والخبرات والتي تجعله في تحدي وسعي متواصل للحاق بركب هذه التسارعات .

اما الضمير الحي فيتسم صاحبه بالكفاءة والنظام والالتزام بالواجبات والمثابرة والكفاح لتحقيق الانجازات والضبط الذاتي ، وسمات الضبط والوفاء بالواجبات على الوجه الاكمل وهذه ايضا سمة مهمة للطالب الجامعي ، ذلك ان ضعف يقظة الضمير تجعل منه شخصا مهملا غير مبالي لا يعير للاخطاء والاخفاقات التي يرتكبها اهمية ، مما ينعكس ذلك على اداءه الدراسي ، ذلك لان الضمير قوة داخلية تحاسب الفرد على اعماله واوجه النقص في حياته مما يمكنه ذلك من إعادة تنظيم ذاته .

اما الطيبة فهي من العوامل التي ترتبط بعلاقة الفرد بالاخرين وحسن التعامل معهم في تتعلق بالجانب الاجتماعي للشخصية ، لذا فان تمتع الطالب الجامعي بهذا العامل يجعله منسجما مع زملاءه وأساتذته ، ويرتبط عامل الطيبة بمتغيرات ايجابية في الشخصية كالانجاز والمثابرة والمسوؤلية والتنظيم ، وهؤلاء الافراد يسعون وراء الانجاز.

اما العصابية فتوافرها لدى الطالب الجامعي يعد من الامور السلبية في شخصيته ، وهذا يجعلهم عرضة للهم واقل سيطرة على الاندفاعات ، ولديهم احساس بعدم الامان وتدني النظرة للذات ، كما يشعرون بالقلق والكابة ويميلون الى المبالغة في استجاباتهم الانفعالية ، ويرى الباحثان ان سبب ذلك قد يعود الى الظروف الامنية المتوترة الى يعيشها الطالب الجامعي ومنذ سنوات ، اذ ان هذا القلق وضعف الاستقرار ينعكس سلبا برغبة الطالب بالتعبير عن إمكاناته وتحقيق طموحاته المؤجلة دائما ، كما إننا لانهمل الجانب الاقتصادي المتمثل بأنخفاضه لدى الكثير من الطلبة .

الهدف الثاني : التعرف على دلالة الفروق في عوامل الشخصية لدى طلبة جامعة بغداد تبعا لمتغير (النوع) .

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، والجدول (12) يوضح ذلك .

الجدول (12)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق في عوامل الشخصية الخمس الكبرى تبعا لمتغير النوع (ذكور/اناث)

العامل	العدد		المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		التائية المحسوبة	التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث				
الانبساطية	158	302	25،04	23،89	3،53	3،88	3،11	1،96	458	دال 0،05
الانفتاح على الخبرة	158	302	37،86	36،92	4،03	5،49	1،90	1،96	458	غيردال 0،05
الضمير الحي	158	302	32،81	31،43	5،26	5،82	2،50	1،96	458	دال 0،05
الطيبة	158	302	32،10	32،28	4،32	4،34	0،43	1،96	458	غيردال 0،05
العصابية	158	302	22،14	26،36	6،10	5،43	7،59	1،96	458	دال 0،05

وتشير نتائج الجدول (12) الى ان هناك فروق في كل الانبساطية والضمير الحي ولصالح الذكور ، في حين ان هناك فروق في العصابية ولصالح عينة الاناث ، ويرى الباحثان هذه النتيجة ان الذكور غالبا ما يتفوقون على الاناث في مجمل السمات الشخصية الايجابية ومنها الانبساطية والضمير الحي وذلك بسبب عوامل التنشئة الاجتماعية بدأ من الاسرة التي تتيح للذكور التعبير عن رغباتهم بكل حرية فضلا عن حرية الاتصال مع الاخرين الذي يجعلهم اكثر انفتاحا على الاخرين واكثر ايجابية في التعامل معهم ، اما فيما يتعلق بالضمير فهذا ايضا له علاقة بالمراحل الحياتية المبكرة التي يعيشها الانسان فكثرة التقييد والتأنيب على سلوكيات الاناث وتفضيل الذكور على الاناث من قبل الاسرة يولد لديهم مفهوما سلبيا نحو الذات ، وبالتالي الاتجاه نحو التعويض الذاتي للنقص الذي يعيق النمو الايجابي والاحساس بالاخر.

وفيما يتعلق بتفوق الاناث في عامل العصابية فان هذا يرجع للاسباب التي ذكرت أعلاه.

- **الهدف الثالث : التعرف على دلالة الفروق في عوامل الشخصية لدى طلبة جامعة بغداد تبعا لمتغير (التخصص) .**

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، والجدول (13) يوضح ذلك .

الجدول (13)
نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق في عوامل الشخصية الخمس الكبرى تبعا لمتغير التخصص (علمي / انساني)

العامل	العدد		المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		التائية المحسوبة	التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	انساني	علمي	انساني	علمي	انساني	علمي				
الانبساطية	194	266	23،93	24،54	3،12	4،22	1،71	1،96	458	غيردال 0،05
الانفتاح على الخبرة	194	266	37،16	37،30	4،21	5،60	0،28	1،96	458	غيردال 0،05
الضمير الحي	194	266	32،96	31،14	5،27	5،83	3،45	1،96	458	دال 0،05
الطيبة	194	266	32،43	32،07	3،71	4،74	0،89	1،96	458	غيردال 0،05
العصابية	194	266	24،40	25،29	6،33	5،74	1،56	1،96	458	غيردال 0،05

وتشير نتيجة الجدول (13) الى وجود فروق في عامل الضمير الحي تبعا لمتغير التخصص ولصالح التخصص الانساني ، ويرى الباحثان ان هذه النتيجة جاءت منسجمة مع الواقع فما هو معروف ان الميل للتخصصات الانسانية يكون لدى الاشخاص الاكثر مرونة وانفتاحا على الاخرين والذين يتسمون بالحس المرهف والرغبة في التقرب للاخرين .

الهدف الرابع : **التعرف على التسويف الاكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد .**

لتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بتطبيق مقياس التسويف الاكاديمي على عينة البحث ، وقد أتضح إن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (79،60) درجة وبانحراف معياري مقداره (18،35) درجة، وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي* للمقياس والبالغ (78) درجة، وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين إنه ليس هنالك فروقاً دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) بين المتوسطين الحسابي و الفرضي ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1،87) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) بدرجة حرية (459) والجدول (14) يوضح ذلك.

الجدول (14)
الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التسويف الاكاديمي

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	عدد الفقرات	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
460	79.60	18.35	78	26	1.87	1.96	459	غير دال 0،05

وتشير هذه النتيجة إلى أن التسويف الاكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد بمستوى المتوسط تقريبا ، ويرجع الباحثان هذا القدر المتوسط من التسويف في المجال الاكاديمي الى صعوبة الظروف التي يمر بها الطلبة والمتمثلة بضعف الاستقرار الامني ، فضلا عن الاحباط المستشري بين الطلبة فيما يتعلق بالمستقبل ومدى امكانية الحصول على الوظيفة بعد التخرج ، اذ اننا كتدريسيين ولدينا إطلاع على واقع الطلبة ومعاناتهم كثيرا ما نتلمس وجود قدرا من الاحباط بشأن مستقبلهم بعد التخرج ، وهذا مؤكد له انعكاسات سلبية على إدائهم الدراسي فيدفعهم الى التهاون نوعا ما بأنجاز دروسهم على أتم وجه.

الهدف الرابع : تعرف دلالة الفروق في التسويف الاكاديمي تبعا لمتغير (النوع) .

ولتحقيق هذا الهدف استعمل الباحثان الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، والجدول (15) يوضح ذلك.

الجدول (15)

* **تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس التسويف الاكاديمي وذلك من خلال جمع الأوزان لبدائل المقياس الخمسة وقسمتها على عددها (5) ، ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المقياس (26).**

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للكشف الفروق في التسويف الاكاديمي تبعا لمتغير النوع

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
الذكور	158	80،66	16،44	0،89	458	1,96	غير دال عند 0،05
الاناث	302	79،05	19،28				

وتشير النتيجة اعلاه الى انه ليس هناك فروق في التسويف الاكاديمي تبعا لمتغير الجنس اذ ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية عند مستوى (0،05) ، وهذا يعود الى ان الطلبة من كلا الجنسين يمرون بنفس الظروف التي تجعل من ادائهم ودافعيتهم الاكاديمة ذات مستوى متقارب.

الهدف الخامس : تعرف دلالة الفروق في التسويف الاكاديمي تبعا لمتغير (التخصص) .

ولتحقيق هذا الهدف استعمل الباحثان الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، والجدول (16) يوضح ذلك.

الجدول (16)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للكشف الفروق في التسويف الاكاديمي تبعا لمتغير التخصص

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
الانساني	194	75،37	16	4،30	458	1,96	دال عند 0،05
العلمي	266	82،68	19،34				

وتشير النتيجة اعلاه الى ان هناك فروق في التسويف الاكاديمي تبعا لمتغير التخصص ولصالح ذوي التخصص العلمي ، أي ان التسويف الاكاديمي لدى طلبة التخصصات العلمية اعلى من ذوي التخصصات الانسانية ، ويعزي الباحثان هذه النتيجة الى صعوبة الاقسام الدراسية العلمية التي تؤدي بالطالب الى النفور من الدراسة وصعوبة البدء بالدراسة ، وهذا ما أشار إليه العالم جارد (Gard,1999)

الى ان احد الاسباب التي تدفع الطلبة الى التلكو او التسويف في اداء مهماتهم الاكاديمية هو الميل الى الهروب من المهام غير السارة والصعبة والتي تسبب الملل(Gard,1999,pp.22-23).

الهدف السادس : التعرف على مدى اسهام عوامل الشخصية الخمسة في التسويف الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان باستخراج معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد عينة البحث على كل عامل من عوامل الشمخصية ودرجاتهم على مقياس التسويف الاكاديمي والجدول (17) يوضح ذلك .

جدول(17)

الارتباط البسيط بين عوامل الشخصية والتسويف الاكاديمي

عوامل الشخصية / التسويف الاكاديمي	الانبساطية	الانفتاح على الخبرة	الضمير الحي	الطيبة	العصابية
معامل الارتباط	-0،13	-0،20	-0،61	-0،28	0،37

ومن خلال الجدول اعلاه يتبين ان هناك علاقة ارتباطية سلبية دالة احصائيا بين كل من عوامل الشخصية (الانبساطية ، الانفتاح على الخبرة، الضمير الحي، الطيبة) والتسويف الاكاديمي ، في حين ظهر ان هناك علاقة ايجابية دالة احصائيا بين سمة العصابية والتسويف الاكاديمي ، اذ ان قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية عند مستوى (0،05) ودرجة حرية (458) تبلغ (0،09) ، مما يشير الى ان توافر عوامل الشخصية الايجابية كلانبساطية والانفتاح على الخبرة والضمير الحي والطيبة يزيد من دافعية الطالب نحو الدراسة وانجاز الواجبات التي تقع على عاتقه ، ولمعرفة دلالة اسهام كل عامل من عوامل الشخصية في التسويف الاكاديمي تم اجراء تحليل الانحدار المتعدد ، والجدول (18) يوضح ذلك .

جدول (18)

تحليل تباين الانحدار لتعرف الدلالة الاحصائية لاسهام عوامل الشخصية في التسويف الاكاديمي

مصدر التباين s.of.v	مجموع المربعات s.of.s	درجة الحرية D.F	متوسط المربعات	القيمة الفائية F	الدلالة Sig

		M.S			
الانحدار	59729،09	5	11945،82	57،20	دال
المتبقي	94817،31	454	208،85		
الكلي	154546،4	459			

من خلال الجدول اعلاه يتبين ان عوامل الشخصية بمجموعها تسهم بدلالة احصائية في التسويف الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ، اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة لتحليل تباين الانحدار (57،20) وهي اعلى من القيمة الفائية الجدولية البالغة (2,21) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (5 ، 374) .

وللتعرف على الاسهام النسبي لكل عامل من عوامل الشخصية الخمسة في التسويف الاكاديمي فقد تم استخراج معامل (بيتا Beta) والجدول (19) يوضح ذلك .

جدول (19)

الارتباط المتعدد وقيمة معامل بيتا للاسهام النسبي ودلالتها الاحصائية

العامل	معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد	قيمة بيتا	قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
الانبساطية	0،622	0،386	-0،003	-0،087	غير دال عند 0،05
الانفتاح على الخبرة			-0،025	-0،611	غير دال عند0،05
الضمير الحي			-0،538	-11،87	دال عند 0,05
الطيبة			-0،068	-1،67	غير دال عند0،05
العصابية			0،127	3،08	دال عند 0,05

من خلال الجدول اعلاه يتبين ان عامل (الضمير الحي) له اسهام عكسي دال احصائيا في التسويف الاكاديمي ، أي انه كلما تمتع الفرد بالضمير الحي ادى ذلك الى الانخفاض في مستوى التسويف الاكاديمي والعكس صحيح ، اذ بلغت قيمة (بيتا) (**0،538-**) وهي دالة احصائيا وفق مؤشر القيمة التائية المحسوبة البالغ (**11،87-**) وهو دال احصائيا عند مستوى (0,05) من خلال مقارنته بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1،96) ، كما تشير النتيجة اعلاه ان عامل (العصابية) تسهم اسهاما ايجابيا في التسويف الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ، اذ بلغت قيمة (بيتا) (**0،127**) وهي دالة احصائيا وفق مؤشر القيمة التائية البالغة (**3،08**) مما تشير هذه النتيجة الى ان الارتفاع في مستوى العصابية يزيد من التسويف الاكاديمي للطلبة ، اما باقي سمات الشخصية فلم يكن لها اسهام دال احصائيا .

ويرى الباحثان أن تمتع الفرد بحيوية الضمير يخلق شعورا لدى الطالب بضرورة انجاز المتطلبات الضرورية الواقعة عليه فهو بمثابة المحرك الذاتي الداخلي سلوكه ، اذ اننا نجد بعض الطلبة المهملين رغم كل التعزيزات والتشجيعات المقدمة لهم من قبل ذويهم لانجاز دروسهم الا انهم رغم ذلك لايقومون بما هو مطلوب ، في حين نجد آخرين مندفعون بشكل ذاتي لانجاز دروسهم دون أي توجيه من أحد ، وهذا ما أكد (كوستا ومكاري) من ان عامل يقضة الضمير : الكفاءة والنظام والالتزام بالواجبات والمثابرة والكفاح لتحقيق الانجازات والضبط الذاتي ، وهناك من يرى ان يقظة الضمير تتضمن السلوك الموجه نحو الهدف من قبيل الفاعلية ومراعاة القانون ، وسمات الضبط والوفاء بالواجبات على الوجه الاكمل (ذيب،2012،ص489).

أما مايتعلق بالعصابية فأن توافرها لدى الطالب يكون له تأثير مضر بكافة أوجه نشاطه الاجتماعي والاكاديمي والمهني مستقبلا ، فهو يعمل على تعطيل الطاقة النفسية للفرد نحو الانجاز والمثابرة ويجله حبيس صراعاته النفسية مستنزفة كل طاقاته وتجهله فاتر الهمة والعزيمة والاصرار، فقد أشار العالم (باندورا) الى ان التسويف يتعلق بالكفاءة الذاتية للفرد ، والتي عرفها بمعتقدات الافراد المتعلقة بقدراتهم الخاصة في اظهار سلوكيات ناجحة في مواقف معينة ، لذلك فان هذه المعتقدات مهمة لانجاز الفرد المهام المطلوبة وتحدي الصعوبات التي تواجه قدراته على تغيير سلوكه بما يلائم مختلف المهام ، فاذا كانت كفاءة الفرد الذاتية عالية فانه يظهر دافعية عالية وسلوك داعم لانجاز واجباته .

ثانيا : التوصيات :

1 - اتضح من النتائج ان عينة الطلبة لديهم عامل عصابية لذا يقترح الباحثان الاهتمام بالجانب الارشادي للطلبة بان تقوم العمادات ورئاسات الاقسام بتوعية الطلبة للذهاب الى وحدات الارشاد لطلب المعونة في حالة الحاجة لها ، فضلا عن قيام المرشدين بالقاء محاضرات توعوية عن دور الارشاد في حل مشكلات الطلبة.
2 - اجراء مسوحات في كل عام دراسي لتقييم الصحة النفسية لطلبة الجامعات في سبيل تشخيص ممن يعانون من اضطرابات نفسية او مشكلات في التوافق النفسي والدراسي بأعتماد مقاييس علمية لهذا الغرض كأختبار الشخصية المتعدد الاوجه (MMPI).
3 - إقامة دورات للتدريسيين الجامعيين من قبل مراكز البحوث النفسية ووحدات التعليم المستمر لتزويد الاساتذة بالمهارات السلوكية للتعامل مع الطلبة .
4 - إقامة دورات لاساتذة الجامعات عن طرق التدريس الحديثة والابتعاد عن الطرق التقليدية التي من شأنها ان تسبب نفور الطلبة من المحاضرات كأستعمال السبورات الحديثة والزيارات الميدانية كي يتمكن الطالب من ربط المادة العلمية بالواقع.

رابعا : المقترحات:

1 - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات أخرى مثل (طلبة الثانوية ، الموظفين).
2 - اجراء دراسة عن التسويف الاكاديمي وعلاقته بأنماط الشخصية الانيكرام.
3 - اجراء دراسة عن التسويف الاكاديمي وعلاقته بمركز السيطرة (داخي – خارجي).

المصادر:

- ابو ازريق ، محمد وجرادات ، عبد الكريم (2013) : اثر تعديل العبارات الذاتية السلبية في تخفيض التسويف الاكاديمي وتحسين الفاعلية الذاتية الاكاديمية. المجلة الاردنية للعلوم التربوية ، المجلد (9) ، العدد (1).
- أبو علام، رجاء محمود (1989) :مدخل إلى مناهج البحث التربوي، مكتبة الفلاح، الكويت.
- ابو غزال ، معاوية (2012) : التسويف الاكاديمي : انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين. المجلة الاردنية في العلوم التربوية ، المجلد (8) ، العدد (2).
- الانصاري ، بدرمحمد وعبد الخالق ، احمد (1996) :مدى كفاءة قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية في المجتمع الكويتي ، مجلة علم النفس ، العدد (83) ، السنة العاشرة ، الهيئة المصرية العامة.
- الدوري ، تمارا قاسم محمد (2012) : الاخفاق المعرفي وعلاقته بعوامل الشخصية الخمسة الكبرى لدى طلبة الجامعة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة ديالى.
- ذيب ، ايمان عبد الكريم (2012) : التفكير الجانبي وعلاقته بسمات الشخصية على وفق انموذج قائمة العوامل الخمس الشخصية لذى طلبة الجامعة . مجلة الاستاذ ، العدد (201) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد.
- الربيع ، فيصل وآخرون (2013) : التسويف الأكاديمي وعلاقته بأساليب التفكير لدى الطلبة الجامعيين في الأردن. مجلة المنارة ، المجلد (20) ، العدد (1).
- سيد احمد ، عطية عطية محمد (2008) : التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالدافعية للانجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية.
- صالح ، علي عبد الرحيم وصالح ، زينة علي (2013) : التسويف الاكاديمي وعلاقته بادارة الوقت لدى طلبة كلية التربية . مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (38) ، الجزء (2) .
- صالح ، قاسم حسين والطارق ، علي (1998) : الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية من منظوراتها النفسية والاسلامية (اسبابها ، اصنافها ، قياسها ،طرق علاجها) . ط1، صنعاء ، مكتبة الجيل الجديد.
- صوالحة ، عوينة عطا والعبوشي ، نوال عبد الرؤوف (2011) : دراسة وصفية لمستوى بعض السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الاهلية وعلاتها ببعض المتغيرات. مجلة العلوم النفسية ، العدد(19).
- عبد الرحمن، سعد (1998). القياس النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت.
- عبود ، هيام (2010) : بعض السمات الشخصية لدى الممارسات وغير الممارسات للانشطة الرياضية . مركز ابحاث الطفولة والامومة ، جامعة ديالى.
- كاظم ، علي مهدي (2002) : القيم النفسية والعوامل الخمس الكبرى في الشخصية . مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد (3) ، العدد (2) ، جامعة السلطان قابوس.
- كريمان ، صلاح (2007) : سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى العاملين بصورة وقتية من الجالية العراقية في استراليا . اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاداب والتربية ، الاكاديمية العربية المفتوحة ، الدنمارك.

- مصطفى ، يوسف حمه صالح و بتو ، اسيل اسحاق (2005) : العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية الاداب ، العدد 77، جامعة صلاح الدين.
- ملحم ، مازن (2009) : العوامل الخمسة للشخصية وعلاقتها ببعض الاساليب المعرفية . اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة دمشق ، كلية التربية.
- هول ، ج وليندزي (1978) : نظريات الشخصية. ترجمة فرج احمد واخرون ، الهيئة المصرية العامة للنشر والتوزيع ، القاهرة.

* Burka, J., & Yuen, L.(1983). Procrastination: why you do it, what to do about it. New York: Addison Wesley
* Costa, P. T. Jr., & McCrae, R.R. (1983):"Joint Factor in self- Reports and Ratings:euroticism, Extraversion, and openness to Experience". Personality and individual Differences , 4, 245- 255.
* Costa, P. T. Jr., & MCrae, R.R.(1992 a): Normal personality Assessment in clinical practice: The NOE personality, Inventory, Psychological Assessment.
* Ebel, R.l(1972). Essential of Education measurement. 2nd Edition ,pentie-Hill, New Jersey.
* Effert, B. R. Ferrari – J. R. (1989) : Decisional Procrastination Examining Personality Correlates, Journal of Social Behavior and Personality, Vol. 4 (1) 151-161.
* Eysenck, H. J. (1972). Fact and Fiction in psychology. Middlesex: Penguin Books.Morgan, Glifford & King, Richard A. (1971). Introduction to psychology. New York: McGrew Hill Book.
* Gard, C. (1999): Getting over the "I'll do it tomorrow" blues. Current Health 2, vol. 26, No. 2, p. 22-23.
* Howard, P. J., & Howard, J. M (1995): The big five quick start: An Introduction to the five-factor model of personality for human resource Professionals. Center for Applied Cognitive Studies (CentACS), Charlotte, North Caroline, 2-21.
* McCare,R.R. (1996) : social consequences of experiential openness, Psychological Bulletin,120.
* McMartin, J. (1995). Personality psychology: A student centred approach. Thousand Oaks, CA: Sage.
* Nunnally, J.G.(1978). Psychometric Theory. McGraw -Hall, New York.
* Rothblum, E.D., Solomon, L., & Murakami, J. (1986).Affective, cognitive, and behavioral differences Between high and low procrastinators. Journal of Counseling Psychology, 33, 387-394.
* Ryckman, R. M. (1993). Theory of Personality, 5th edition. California: Books/ Cole Publishing Company.
* Senecal, C., Koestner, R., & Vallerand, R. J.(1995).Self- regulation and academic procrastination. The Journal of Social Psychology, 135, 607-619.