

اثر التعزيز الايجابي في جذب الانتباه البصري لأطفال الرياض

د.ميادة اسعد موسى

د.ضحى عادل محمود

كلية التربية للبنات – قسم رياض الأطفال

مستخلص البحث :

أن كثيرا من المعلمات والآباء يشكون من ضعف القدرة على الانتباه لدى الأطفال بحيث أن الانتباه لا يثبت على شيء واحد إلا لحظة وجيزة من الزمن لذا هدف البحث الحالي الى تعرف:

- ١ - اثر المعزز الايجابي الغذائي في جذب انتباه أطفال الرياض البصري .
- ٢ - اثر المعزز الايجابي المادي في جذب انتباه أطفال الرياض البصري .
- ٣ - اثر المعزز الايجابي الرمزي في جذب انتباه أطفال الرياض البصري .
- ٤ - اثر المعزز الايجابي النشاطي في جذب انتباه أطفال الرياض البصري .
- ٥ - اثر المعزز الاجتماعي في جذب انتباه أطفال الرياض البصري .
- ٦ - النسبة المئوية عوامل جذب انتباه الستة (شدة المنبه، تكرار المنبه، تغيير المنبه، لتباين المنبه، موضع المنبه)

تم الاختيار مختبر الروضة التطبيقية قصديا حيث بلغ فيها ()
 () () () () () () () () () ()
 () () () () () () () () () ()
 البالغ عدده () لـفـل منهم (١٦) ذكور و (٢٠) إناث، ووجد الباحثان على معلومات الأطفال من خلال مراجعة البطاقة التقييمية لطفل الروضة .
 ()

يق للمقياس إحصائيا أسفرت نتائج البحث عما يلي:-
 - أظهرت النتائج أن المعززات الايجابية (الغذائية والرمزية والنشاطية والاجتماعية)
 الرياض .
 - أظهرت النتائج ان المعززات الايجابية المادية (الأقلام الملونة) قد أثرت في جذب ا
 الرياض .
 - اعلى نسبة مؤويه (تغيير المنبه، حركة المنبه) من بين عوامل جذب الانتباه البصري.
 وفي ضوء هذه النتائج وضعت بعض التوصيات والمقترحات .

The using the positive reinforcement in take attention of kindergarten visual

Dr.Dhuha A.Mahmood

Dr.Meyada A.Mussa

College of Education for Women – Kindergarten Dept.

Abstract

There are many teacher and parents suffer from reduce the ability of attention to the children, so the attention not settle on nothing not only to minute for time, so the research aim to following:

- 1-Is the using the positive reinforcement lunch in take attention of kindergarten visual?
- 2-1-Is the using the positive reinforcement article in take attention of kindergarten visual?
- 3-1-Is the using the positive reinforcement symbol in take attention of kindergarten visual?
- 4-1-Is the using the positive reinforcement action in take attention of kindergarten visual?
- 5-Is the using the positive reinforcement socialization in take attention of kindergarten visual?
- 6-what the most percentage obtain of the six factors of take attention?

The chosen intention upon limited condition, the number of sample(72),(36)male and(36) female in kindergarten labrotory\Al-Rusafa in Al-Jaderia ,then chosen the level which is face the four years so the level of kindergarten is number(36)child's the researchers get the formation of children through the tips of evaluation for kindergarten, so the number of children which applies the instrument was (36),(16)male and(20)female, the instrument consist of visual attention measurement includes(6)pictures, each picture represent one factor of take attention visual from(6)factors.

In the measurement achieve equivalent and validity and reliability after achieve the data confident statically ,so the result is following of :

- 1-The result shown the positive reinforcement(nut rain, symbol, action, and socialization) effect on take attention visual of kindergarten.
- 2- The result shown the positive reinforcement(article) the(pencils)effect on take attention visual of kindergarten.
- 3-The most percentage obtain the(change stimuli and and the movement stimuli).

On light these result the researchers put some of suggestion and recommendations.

الفصل الاول:

مشكلة البحث :

أن كثيرا من المعلمات يشكون من ضعف قدرة الاطفال على الانتباه كون الانتباه لا يثبت على شيء واحد الا لحظة وجيزة من الزمن فليست مشكلتهم العجز عن الانتباه بصورة مطلقة بل الانتباه إلى أشياء أخرى أحب إلى نفوسهم من تلك التي يجب عليهم الانتباه إليها فلا شيء يعين على حصر الانتباه إلى موضوع معين مثل الميل إليه والاهتمام به والتحمس له . لذلك نرى الطفل لا يقدر على الانتباه إلى مادة جديدة أو جافة ، حتى إذا ما تقدم فيها وبدا يميل انتباهه إليها ، فكان الانتباه والاهتمام جانبان لشيء واحد ويصف بعض علماء النفس ان الاهتمام انتباه كامن والانتباه اهتمام ناشط)

:(

ويمثل الانتباه النقط التي تجعل العقل أو الشعور يركز على موضوع معين من بين موضوعات متعددة مما تطبعها في الذاكرة وكلما كان الانتباه مركزا كلما كان استرجاع المعلومات أسهل ، لذا قامت الباحثتان بوضع برنامج يومي يركز على أسلوب التعزيز من

الصعوبات التي تواجه الأ ، عند استرجاع التفصيلات بعد انتباهه للمعلومات التي تعرف عليها بوجود تعزيزا ايجابيا للطفل .

اهمية البحث:

يقتضي من المنتبه بذل جهد قد يكون كبيرا كانتباهه وهو جهد ينجم عن ينتبه بحكم الحاجة وعلى وضوح الهدف من الانتباه . هذا النوع من الانتباه لا يقدر عليه الأطفال في العادة اذ ليس لديهم من قوة الإرادة والصبر و على بذل الجهد واحتمال المشقة الوقتية في سبيل هدف ابعدها ما يمكنهم منه لذا يجب ان تكون ال التي تقدم اليهم قصيرة شائع

ان الدراسات من هذا النوع قد أدت إلى فرضية مفادها ان الجهاز العصبي لا بد وان يكون لديه وسيلة للتسجيل يخزن فيها المعلومات الحسية بشكل مؤقت ، ومن بين جميع المثيرات التي تغزو حواسنا في لحظة ما ، فإننا ننتبه إلى تلك التي تقرر عملياتنا العقلية العليا بانها ذات صلة بالعمليات السيكولوجية المؤثرة علينا في تلك اللحظة (كما ان هناك ميكانزمات الانتباه التي تعمل بدورها على اختيار المعلومات الحسية أهمية وصله ببيئة الطفل وبنيتة المعرفي (تشليد ، :) .

ويرجع العجز عن الانتباه (بطبيعة الحال) عدة عوامل بعضها يرجع نفسه وهذه عوامل جسيمة ونفسية وبعضها عوامل خارجية ، طبيعية ، اجتماعية مثل العوامل الحسية والعوامل النفسية والعوامل الاجتماعية والعوامل الفيزيقية (:) . فحين يقدم كان المتعلم غير قادر ، الانتباه للمكافأة التي قدمت له ، فان التعزيز يفقد تأثيره أو انه لا يعطي المتوقعة منه رغبة مرة ثانية ()

تبدأ معالم الانتباه الارادي في الظهور ولاسيما في مرحلة الروضة حين يصبح الطفل قادر على تركيز انتباهه في الاستماع إلى قصة قصيرة تحكيها المعلمة وذلك بسبب نمو المراكز العصبية ، وزيادة خبرات الطفل ، و تكون قدرة الطفل على الانتباه لموضوع واحد قصيرة في البداية لضعف قدراته على التركيز ، و يتوجب انتباه الطفل في سنواته الأولى نحو المثيرات الحسية الخارجية ومع نمو خبراته ونمو التكوينات العصبية الوظيفية لديه شيئا فشيئا (:) . ويتصف الانتباه من حيث هو فعاليته قابلة للملاحظة بأنه عملية توافقية بين الفرد أو المتعلم والموضوع الذي ينتبه إليه، وتتدرج هذه العملية في منظومة الفعاليات العقلية والحركية والحسية والاجتماعية بحيث جميعها في بنية تهدف (:) .

وينظم المتعلم خلال عملية الانتباه خاصة في بدايتها حركاته فيقوم بعمليات الحذف كي يحدد الكيفية التي يكون عليها وضعه الجسدي في الموقف إياه (:) . كما تصدر حركات عن هذا المتعلم في وضع اليد تحت الذقن على الجبهة (:) .

ويثبت من الملاحظة ان الشخص في حالة الانتباه يستتفر حواسه كافة بخاصة حاستي السمع والبصر ويشدهما لتكونا قادرتين على ملاحظة ما يجري ومتابعته بدقة ، وهنا لا بد من ذكر الجهد لي الذي يستفر في حالة الانتباه للتركيز على الفعاليات المختلفة تركيزا مناسباً (الملحم ، ٢٠٠٨ :) .

يحتاج المرء في مواقف عديدة من حياته اليومية إلى ان يتفحص بصريا ما يحيط به بسرعة وبدقة وان يحتفظ في ذهنه ببعض تلك التفصيلات أو ان يستجيب برد فعل مناسب لبعضها وذلك يستلزم تركيز الانتباه وتكوين مدى من الانتباه ليتسع لأكبر عدد من التنبيهات في وحدة زمنية (الهيتي ، :) .

، أكدت بانه يحتاج إلى وضع جسمي خاص كالذي يحصل شيء مهم اذ تتهاى أعضاء الحس المهمة بتركيز الانتباه فيزداد التوتر وتتقطع الحركات الجسمية الصغيرة ويصبح التنفس أسرع فيطول الشهيق ويقصر الزفير ويميل الفرد إلى الانحناء للإمام إذا كان جالسا ، كل ذلك لتسهيل عملية تسلم التنبيهات وتهئية الكائن ليستجيب بشكل سريع فيما إذا كان هناك حاجة لفعل معين خصوصا إذا كان التقرير مقترن مع عملية الانتباه (الهيتي ، :) .
وقد ظهر ان النصف الأيمن من الدماغ معني أكثر من النصف الأيسر بتركيز الانتباه في المهمة وإدامته ولان الانتباه يظهر متصلا بمجموع من المصادر التي تحسن معالجة المعلومات في عدة مستويات ومناطق في الدماغ (:) .

أهداف البحث :

يهدف البحث التالي :

- ز الايجابي (ويات) الرياض.
- ز الايجابي المادي () الانتباه البصري لأطفال الرياض.
- ز الايجابي الرمزي () الانتباه البصري لأطفال الرياض.
- ز الايجابي النشاطي (الذهاب الحديقة) جذب الانتباه البصري لأطفال الرياض.
- (التصفيق الجماعي للطفل و حه اقرأته) الانتباه البصري لأطفال الرياض.

- نسبة المنوية لعوامل جذب الانتباه الستة(شدة المنبه، تكرار المنبه، تغيير المنبه، لتباين، كة المنبه، موضع المنبه).

ومن هذه الأهداف مجموعة من الفرضيات وهي :-

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المعززات الغذائية (الحلويات) وبين
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المذات المادية () وبين
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المعززات الرمزية () وبين
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المعززات النشاطية (الذهاب إلى ديق (وبين المجموعة
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المعززات الاجتماعية (التصفيق الجماعي حه امام قرأته) وبين المجموعة الضابطة .

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي ب:-

- الروضة التطبيقية في مدينة بغداد بجانب الرصافة .
- اطفال الروضة التطبيقية في مدينة بغداد ومن كلا النوعين (-) () .
- (-) () .

تحديد المصطلحات

١- الانتباه:

- عرفه الملحم () :
 " عمل عقلي أ فعالية نفسية تشمل حقلًا واسعًا من الفعاليات تساعد على حشد القوى الذهنية والحركية والجسمية ضوع ما واستبعاد كل ما ليس له علاقة بما هو مدار الاهتمام". (:)

- ه عبد الواحد () :
 "تهيئة وتوجيه الحواس نحو استقبال ميراث المحيط الخارجي وتعرف قابلية الانتباه المحدودة قدرة الإنسان على التركيز على كمية محدودة جدا من المعلومات في الوقت الواحد". (:)

- عرفه القاسم () :
 "استجابته مركزه وموجه نحو مثير معين يهيم الفرد وهو الحالة التي يحدث إثناءها معظم التعلم ويجرب تخزينه في الذاكرة والاحتفاظ به إلى حين الحاجة إليه" (:) .
 التعريف النظري للانتباه : طاقة العقلية في توجيه الشعور وتركيزه في شيء معين استعدادا لملاحظة ادائه أو التفكير فيه .
 التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس اعد لهذا الغرض .
 التعريفات ان الانتباه هو :-

- استجابة حسية وعقلية .
- تركيز عقلي ومقاومة للتشتت
- توجيه الشعور نحو مثير معين .
- للطاقة العقلية .

-تعريف الانتباه الإرادي :

- ه () :
 "هو الانتباه الذي يقتضي من المنتبه بذل جهد قد يكون كبيرا كإنتباهه إلى محاضرة أو إلى حديث باف أو يدعوا إلى الضجر ، في هذه الحالة يشعر الفرد بما يبذله من جهد في حمل نفسه على ". (:) .

٣- التعزيز الايجابي:

- عرفه الخطيب () :
 هو اضافة ظهور مثير بعد السلوك مباشرة مما يؤدي ا زيادة احتمال حدوث ذلك السلوك في (الخطيب . :) .

- التعريف النظري : تبنت الباحثان تعريف الخطيب () تعريفا نظريا .
- التعريف الاجرائي : هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على المقياس الذي اعد لهذا

الفصل الثاني:

أ - الاطار النظري :

أ- نموذج برودبنت Broadbent's Model 1958

هو واحد من النماذج المبكرة الذي يركز على طريقة تدفق المعلومات بين المثير والاستجابة حيث يبدأ المثير بالمرور بمنطقة التسجيل الحسي Sensory Register ثم يصل إلى منطقة الترشيح وهو

مايسمىها بالفلتر الانتقائي Selective Filter الذى يقود إلى قناة تتم فيها عملية التحليل الإدراكي Perceptual analysis Process ثم تمر المعلومات على الذاكرة قصيرة المدى ومن ثم تصل إلى (Sternberg,1999,93)

ويقوم هذا الانموذج على الافتراضات التالية :

- تتحدد فاعلية تجهيز ومعالجة المعلومات كما وكيفيا بسعة التدفق
- سائل الحسية التي تتدفق عبر عصب او اعصاب معينه باختلاف حساسية الياف الاعصاب التي تتدفق خلالها من ناحية ،وباختلاف عدد النبضات من ناحية اخرى .
- تتدفق المثيرات او الرسائل الحسية عبر الالياف العصبية حيث تصل الى المخ بصورة متزامنة
- يتم التمييز بين الاشارات او الذبذبات عالية التردد ،والاشارات او الذبذبات منخفضة التردد اعتمادا على الخصائص الفيزيائية للمثير
- يحدث تجهيز او معالجة اضافية للمعلومات عقب الانتباه الانتقائي لها ومرورها خلال فلتر الترشيح (الزيات، -) .

ب - نموذج تريسمان Terisman Model :

لقد اقترحت تريسمان تعديلات أساسية فى نموذجها للانتباه منطلقه من نموذج برودبنت وطبقا لنموذج تريسمان فإن المثيرات الداخلة تخضع لثلاثة أنواع من التحليل وهى :

: يحلل الفرد الخصائص الفيزيائية للمثيرات، فالمثيرات السمعية لها خصائص فيزيائية متكافئة مع الخصائص السمعية مثل الدرجة Pitch , Intensity

: يحدد ما إذا كانت المثيرات لغوية من عدمه وهى تجمع إلى مقاطع أو كلمات (Best,1995,41) :

ج - نموذج دوتش – نورمان Deutsch- Norman

اقترح دوتش (Deutsch,1963) هذا الانموذج ثم عدله نورمان(Norman,1968) . ويقوم على الفروض التالية :

- تخضع المثيرات او الاشارات التي يتم استقبالها لتحليل مبدئي ثم تمر في المضعف الذي يخضع هذه المثيرات للتجهيز الاضافي في صيغة معدلة .
- ان هناك خصائص تجهيزية محدودة وبسبب محدودية هذه الخصائص تتزوج كل المثيرات فى الذاكرة وتخضع للتحليل واضفاء المعاني ثم يحدث ميكانيزم الانتقاء . (الزيات، ٢٠٠٦ :

(ب - الدراسات السابقة :

الدراسات السابقة :

(Allen et al (الين

لقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الاثر البالغ للانتباه فى السلوك الاجتماعى وأجريت هذه الدراسة على طفلة فى الرابعة من عمرها كانت فى الحضانه وكانت المشكله السلوكية لديها هى عدم التفاعل اجتماعيا مع الأطفال الآخرين ، ولكنها كانت تقوم بسلوكيات مختلفة لتحظى بانتباه المعلمين وقضاء ت معهم .

أيام ، افترض الباحثون ان انتباه المعلمين لها هو العامل الحاسم الذى يحافظ على استمرارية انزاعها عن الأ الآخرين فى الحضانه ولهذا قرروا ان يجعلوا انتباه المعلمين لتلك الطفلة متوقفا على تفاعلها مع الأ الآخرين (طيب ، :) .

- دراسته شوت وهو Schutte & Hopkins , 1970 .

هدفت الدراسة إلى تقييم اثر انتباه المعلمة على مدى إتباع مجموعة من الأطفال العاديين فى الحضانه لتعليماتها فلقد كانت المشكله لدى هؤلاء الأطفال هى عدم الامتثال لتعليمات المعلمة أحيانا ولقد اشتملت المعالجة على إعطاء الأطفال قائمة بعشرة تعليمات ، وحال تنفيذهم طاقات المعلمة

بتعزيزهم (التعبير عن تقريرها لهم ، والانتباه اليهم) ولقد تبين ان هذا البسيط قد ادى ا
تغيرات كبيرة في سلوكيات الأ (الخطيب ، :) .

الفصل الثالث:

إجراءات البحث

أولاً : مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من اطفال الروضة التطبيقية (روضة،تمهيدي) في مدينة بغداد – جانب
الرصافة للعام الدراسي (٢٠٠٨- ٢٠٠٩) والبالغ عددهم (٧٢) طفل وطفلة موزعين على صفين
،صف تمهيدي والبالغ عدد الاطفال فيه (٣٦) طفل وطفلة ، وصف روضة والبالغ عدد الاطفال
فيه ()

ثانياً - عينة البحث :-

تم الاختيار القسدي لاطفال الروضة التطبيقية والبالغ عددهم (٧٢) طفل وطفل (٣٦) طفل
تمهيدي و (٣٦) روضة وبعدها حدد الصف الذي يقابل الفئة العمرية (٤) سنوات فكان صف
() طفل وهذا وحصلت الباحثتان على معلومات الأطفال من خلال مراجعة الـ

وإية لطفل الروضة .

عينة الأطفال :

تحددت عينة الأطفال في الروضة التطبيقية التي تم اختيارها قسدياً اذ وضعت بعض الشروط
لاختيار عينة الأ هي :

- تكون حالته الجسمية جيدة كونه غير مرهق وغير جائع وغير متعب وذلك من خلال اختباره
لى بعد التغذية الأ .
- ان تكون حالته النفسية مستقرة من حيث مناسبة عمره الزمني
لتعليمات الاختبار.
- الفيزيائية مناسبة من حيث
يدة والتبريد الجيد ودرجة الحرارة الجيدة

- ان تكون العوامل الاجتماعية المحيطة بالطفل مناسبة من حيث
(غير يتيم والوالدين غير منفصلين .
يعيش في كنف والديه)

لهذا اعتم
الحصول عليها من استمارا: الخاصة بالطفل والموجودة في الروضة وعن طريق المقابلة مع
الأمهات لاجل الحصول على عينة تتوافر فيها متغيرات البحث وهي (عمر الطفل ، جنسه ، تحصيل
الآتية :-
دين ، مهنة الوالدين)

الذين تتوفر فيهم المواصفات المطلوبة فبلغ

الذين طبقت عليهم الاداة () وطفلة يتوزعون () () .

التصميم التجريبي للبحث :

تصميم المجموعات المتكافئة من نوع القياس البعدي فقط .

- تكافؤ عشوائي في المتغيرات الدخيلة - دون متغير -

مجموعة تجريبية - تكافؤ عشوائي في المتغيرات الدخيلة- متغير مستقل - الاختبار البعدي)

(-)

أداة البحث :

- مقياس الانتباه البصري :

ان يصار مقياس الانتباه البصري فقد اعتمدت الباحثتان على الأدبيات في بناء المقياس قامت الباحثتان باختيار () صور تمثل عوامل جذب الانتباه الستة وفيما يلي تعريف نظري لكل

- :

- شدة المنبه : الزاهية
- قياسه : صورة حصان غير ملون كبير وصورة مهرين ملونين بلون احمر .
- السؤال الموجه للطفل - أيهما كانت صورة الحصان الكبير احمر ام صورة المهريين احمر ؟
- تكرار المنبه : () مرة واحدة فقط لا يجذب صياحه انتباه الآخرين
- كرر هذه الاستغاثة عدة مرات كان ذلك اد
- قياسه : تكرار صورة اسماك برتقالية () / وتكرار صورة سمكة برتقالية مخططة مرة

-السؤال الموجه للطفل : أيهما المخططة ام غير المخططة ؟

- تغيير المنبه : عامل قوي في جذب الانتباه فحجم المنبه الكبير يجذب الانتباه من المنبه الصغير .

- قياسه : صورة مجموعة حمير مخططة كبيرة وصورة حمار مخطط واحد صغير .
- السؤال الموجه للطفل : هل كانت جميع الحمير المذ ه كبيرة الحجم ؟
- التباين : - كل شيء يختلف اختلافا كبيرا عما يوجد في محيطه فمثلا ظهور نقط وسط كله نقاط سوداء
- وسط محيط كله من الرجال .
- قياسه : صورة ضفدعة وسط طبيعة خضراء وور تين بيضاء السؤال الموجه للطفل : -
- تين البيضاء .

- حركة المنبه : الكهربائية المتحركة

- قياسه : صورة متحركة لقطتين وكلبين| ثابتة لفيل .
- السؤال الموجه للطفل : هل عدد القطط في الصورة ام عدد الفيلة
- وضع المنبه : يميل من الصحيفة
- قياسه :

السؤال الموجه للطفل : ما لون الماعز الذي كان أعلى جذع الشجرة المكسورا (راجح) :

() ()

عينة تعزيز السلوك الايجابي (الانتباه البصري) :

التعزيز الايجابي : - هو إضافة ظهور مثير بعد السلوك مباشرة مما يؤدي إلى زيادة احتمال

والتعزيز الايجابي ليس الطريقة الوحيدة لزيادة احتمال حدوث السلوك المرغوب فيه .

هناك خمسة الايجابيه وهي :

- المعززات الغذائية : الحلويات
- المعززات المادية :
- المعززات الرمزية :
- المعززات النشاطية : الذهاب حديقة الروضة
- ت الاجتماعية : التصفيق الجماعي للطفل ومدحه اقرأنه
- بدون تعزيز .

- المعززات الغذائية: الطعام والشراب التي يفضلها
- المعززات المادية: الأشياء التي يحبها الفرد كالألعاب والقصص ؛ الألوان

- المعززات الرمزية: وهي المعززات القابلة للاستبدال او ما تسمى بالمعززات الرمزية رموز معينة هي (أو الكوبونات) يحصل عليها الفرد عند تأديته للسلوك المقبول المراد تقويته ويستبدلها فيما بعد بمعززات

د - المعززات النشاطية: هي نشاطات معينة يحبها الفرد ويسمح له بالقيام بها حال تأديته السلوك المرغوب فيه كالسماح للطفل بمشاهدة برنامج التلفزيوني المفضل فقط بعد الانتهاء من تادية وظيفته المدرسية أو السماح له بالخروج من البيت مع أصدقائه بعد ان يقوم بترتيب غرفته وتشمل المعززات نشاطية الرياضية المختلفة والزيارات والرحلات والرسم وقراءة القصص .
- المعززات الاجتماعية : وهذه المعززات كثيرة جدا ومنها الابتسام والثناء والانتباه والتقبيل ، هذه المعززات حسنة كثيرة جدا منها أنها مثيرات طبيعية، ويمكن تقديمها، بعد السلوك ، مباشرة ، ونادرا ما يؤدي استخدامها (الخطيب، :) .

ثالثا : تكافؤ أفراد العينة :

الفئة العمرية () سنوات في بعض المتغيرات الدخيلة التي يتوقع ان يكون لها اثر في المتغير التابع كالجنس ؛ نحـا يل الوالدين ومهنتيهما وقد تم التحقق من تكافؤ
- التكافؤ من حيث الجنس

العينة في كل مجموعة بحسب الـ ووفقا لفئتين ذكور واناث باستخدام اخذ
نـول (١) بان المجموعات الستة متكافئة من حيث الجنس اذ كانت قيمة
() وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (١١.٠٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)
(درجات حرية () وهذا يعني انه لا توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث بين

جدول رقم (١)

إفراد المجموعات التجريبية والضابطه موزعين بحسب الجنس

| قيمة كا المحسوبة | | | |
|------------------|---|--|-----------------------|
| غير دال | , | | - المعززات الغذائية |
| | | | - المعززات المادية |
| | | | - المعززات الرمزية |
| | | | - المعززات النشاطية |
| | | | - المعززات الاجتماعية |
| | | | - ن تعزيز () |

- التكافؤ من حيث تحصيل الاب:

صنفت إعداد أفراد العينة في كل مجموعة بحسب تحصيل الاب ووفقا لثلاث فئات هي ابتدائية فما فوق بـكالوريوس. دراسات عليا وباستخدام اختبار مربع كاي اتضح من الجدول (٢) بان المجموعات الستة متكافئة من حيث تحصيل الاب اذ كانت قيمة كا المحسوبة (٢,٩١٨٢) اقل من القيمة الجدولية () ودرجات حرية () وهذا يعني انه لا توجد فروق
إحصائية في تحصيل الاب بين المجموعات الستة .

ءءءل (٢)

افراء المءموءاء التءربفة والضابئه موزفن بفءب ءءصفل الاء

| | بءءة كا | علفا | بكالورفس | ابءءائف | |
|---------|---------|------|----------|---------|---------------------|
| غير ءال | , | | | | - المعززاء العءائف |
| | | | | | - المعززاء الماءفة |
| | | | | | - المعززاء الرمزة |
| | | | | | - المعززاء النشاطفة |
| | | | | | - ءءماعفة |
| | | | | | - بءون ءعزفز (١٤) |

- ءءكافؤ من ءفء ءءصفل :

العفة فف كل مءموءة بفءب ءءصفل وبقا لءلاء فئاء وهف ابءءائف فما فوق ، بكالورفس ، ءرساء علفا باءءءام اءءبار مربع كالف؁ وا () اقل من البفة الءءولفة بسئه ءفء ءءصفل اء ءائف بءءة كا () وءراء ءرفة () وهءا فعنل انه لا ءوءء فروء اءصائف فف ءءصفل الام للفة العمرفة ()

ءءءل (٣)

افراء المءموءاء التءربفة والضابئه موزفن بفءب ءءصفل الام

| | بءءة كا | ءرساء علفا | بكالورفس | ابءءائف | |
|---------|---------|------------|----------|---------|-----------------------|
| غير ءال | , | | | | - المعززاء العءائف |
| | | | | | - المعززاء الماءفة |
| | | | | | - المعززاء الرمزة |
| | | | | | - معززاء النشاطفة |
| | | | | | - المعززاء الاءءماعفة |
| | | | | | - ءعزفز (١٤) |

- ءءكافؤ من ءفء مءنة الاء :-

العفة فف كل مءموءة بفءب مءنة الاء ووفقا لففءفن مؤظف؁ كاسب باءءءام ءفء مءنة الاء . ءائف بءءة كا ٢١ المءسوبة (/)؁ اقل من البفة الءءولفة البالعة (٧ . ١١) عءء مسءوف ءة (٠ . ٠٥) وءراء ءرفة () هءا فعنل انه لا ءوءء فروء ءاء ءلال اءصائف فف مءنة الاء للفة العمرفة () .

جدول (٤)

أفراد المجموعات التجريبية والضابطه موزعين بحسب مهنة الأب

| قيمة كا المحسوبة | | | |
|------------------|---|--|---------------------------|
| غير دال | , | | - المعززات الغذائية |
| | | | - المعززات المادية |
| | | | - المعززات الرمزية |
| | | | - المعززات النشاطية |
| | | | - المعززات الاجتماعية |
| | | | - بدون تعزيز (ضابطه) |

- التكافؤ من حيث مهنة الام :-

صنفت جميع اعداد افراد العينة لحسب مهنة الام , موظفات وهذا يعني وجود تكافؤ تام بين افراد العينة في عمر () سنوات في مهنة الام .

الصدق الظاهري :

يعد احد مؤشرات صدق المحتوى ويتم التوصل اليه من خلال حكم مختص على درجة ما يقيسه المقياس للسمة المقاسة (عودة : ١٩٩٣ : ٣٧) وقد عرضت الصور البصرية على ذوي الخبرة لغرض تقويم المقياس والحكم على صياغة أسئلة ودلالة معنى الصورة وبعد تحليل آراء الخبراء ومعالجتها إحصائياً
بنة واحدة تبين ان قيمة
(.) من المحكمين , () .

العينة الاستطلاعية لبناء المقياس

استهدفت العينة الاستطلاعية للمقياس وضوح التعليمات من خلال اجراء تجربة استطلاعية على عينة من الأطفال في روضة السنابل / العامرية بلغ عددهم (١٨) طفل وروعي في الإجابة طريقة عرض الأسئلة المناسبة وتقديم التعزيز وللتحقق من فهم التعليمات وحساب وقت العرض والذي كان صور والفصل بين العرض وبين الاختبار ()
سبة الذاكرة القصيرة المدى ، كما اتضح ان مدة : للطفل على جميع
(.) دقيقة وان التعليمات كانت مفهومة وواضحة ولا توجد مشاكل في التطبيق .

الثبات Reliability

ثبات الاختبار هو مؤشر لمدى الاتساق والثبات الذي يقيس به الاختبار ما هو مصمم من اجل قياسه
(:) ولعدد من المرات في الظروف نفسها .
(وآخرين :) ولإيجاد ثبات المقياس الحالي تم
- طريقة الاختبار

ولغرض إيجاد الثبات بهذه الطريقة فقد تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٨) طفلاً تم اختيارهم عشوائياً وبعد مرور (٢٠) يوم على التطبيق الأول تم إعادة الاختبار على العينة نفسها وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني اذ بلغ معامل الثبات (٠.٩٨) وكان دالاً عند مستوى (٠.٠٥) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار إجابات الأطفال على مقياس الانتباه البصري ويشير دوران إلى أن معامل الثبات الذي يتراوح بين ٠.٧٠ - ٠.٩٠ مؤشراً جيداً للاختبار (:) .

التطبيق النهائي للأداة وطرق تعزيز الانتباه :

- يتم تهيئة الجو الملائم لتطبيق الاختبار .
- يتم تهيئة الطفل ذهنياً
- هو موجود في الصورة من أجل من انتباهه (ربح سوف يحصل على هدية جميلة
- (تحدد نوعها حسب نوع المعزز في المجاميع الستة)
- سم مجاميع الأ ستة مجاميع تعزيز (ايجابية) ونقصد بالتعزيز الايجابي/ هو
- ظهور مثير بعد السلوك (أي الإجابة على الأسئلة بعد مشاهدة الصور) مباشرة مما يؤدي إلى زيارة
- احتمال حدوث ذلك السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة واعطيت المجاميع خمس أ
- مع مجموعه ضابطه وهي :-

- مجموعة المعززات الغذائية :- مثل الحلويات

- المادية :-

- مجموعة المعززات الرمزية :-

- مجموعة المعززات النشاطية :- مثل الذهاب حديقة الروضة .

- مجموعة المعززات الاجتماعية :- مثل التصفيق الجماعي للطفل .

- (بدون تعزيز)

- يقدم التعزيز بعد الانتهاء من

- لفترة زمنية قدرها () انتبه

المعلومة فيها خلال ثواني ومن ثم انتقالها

الذاكرة القصيرة المدى خلال اقل من ربع الدقيقة .

- يطلب من الطفل شرح ما موجود ()

لمعلومة في الذاكرة الحسية .

- () () ليس

خلال تذكيره باسم الحيوان في الصورة . (اختبار الذاكرة بطريقة التعرف) .

- كل مشهد للصور قائم بحد ذاته أي لا تتكرر صورة الحيوان في من صورة لتجنب الطفل

الخلط والتداخل بين

طريقة تصحيح الاختبار :-

تم تصحيح استجابة كل فرد في العينة بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة

الخاطئة وإذا كانت جميع الأسئلة ايجابية الإجابة لذلك فان أعلى درجة يحصل عليها الطفل هي

درجة هي صفر . ()

زمن المحدد للتجربة التعاقد السلوكي بحيث كان للزمن الكلي ()

في نتائجها من ا وكمية ا لعب الموجود، في الصف وفي

الدراسة الحالية م ضبط متغير الم

الوسائل الإحصائية :

chi- square

لاستخراج الصدق الظاهري لكل فقرة من فقرات القياس

(فيركسون، :) .

- معامل ارتباط بيرسون :

(class & stanly. 1970 : 114)

- t. test لعينتين مستقلتين :-

(البياتي ، : :) (توفيق، : :) .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها :

سنعرض في هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ومناقشتها في ضوء الأهداف والفرصيات المحددة لها .

الهدف الأ :

تحقيقاً للهدف الأ

- :

١ - اثر استخدام المعزز الايجابي الغذائي (الحلويات) في جذب الانتباه البصري لأطفال الرياض والفرضية المتعلقة بالهدف الأول وهي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المعززات الغذائية (الحلويات) وبين المجموعة الضابطة ، وباستخدام الاختبار الثاني T. test لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق ، أظهرت نتائج الاختبار الثاني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية المعززات الغذائية وبين المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية فقد بلغت القيمة الثانية المحسوبة (٣٧,٣١٣) أعلى من القيمة الجدولية (٢,٢٢٠) عند (.) وبدرجة حرية () . () .

جدول (٥)

القيمة الثانية بين المجموعة المعززات الغذائية والمجموعة الضابطة

| القيمة الثانية | المعياري | | | | المعياري | التجريبية | |
|----------------|----------|---|--|--|----------|-----------|--|
| , | , | , | | | , | , | |

القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (.) وبدرجة حرية () (.) .

الهدف الثاني :

تحقيقاً للهدف الأ

الايجابي المادي () في جذب

الرياض .

والفرضية المتعلقة بالهدف الثاني وهي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المعززات المادية والأقلام الملونة وبين المجموعة الضابطة . وباستخدام الاختبار الثاني t. test لعينتين مستقلتين لمعرفة في ما إذا كانت هناك فروق أظهرت نتائج الاختبار الثاني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية المعززات المادية وبين المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ، فقد بلغت القيمة الثانية المحسوبة (٣٠,٣٤٥) أعلى من القيمة الجدولية (.) وبدرجة حرية () (.) .

جدول (٦)

القيمة الثانية بين مجموعة المعززات المادية والمجموعة الضابطة

| القيمة الثانية | المعيار | | | | المعياري | التجريبية | |
|----------------|---------|---|--|--|----------|-----------|--|
| , | , | , | | | , | , | |

القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (.) وبدرجة حرية () (.) .

الهدف الثالث :

تحقيقا للهدف الثالث الذي تطلب
 - المعزز الايجابي الرمزي () الرياض والفرضية المتعلقة بالهدف الثالث ، وهي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المعززات الرمزية (البالونات) وبين المجموعة الضابطة وباستخدام اختبار التائي T. test لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كان هناك فروق ، أظهرت نتائج الاختبار التائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية المعززات الملزمة وبين المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٨,٣٥١) اعلى من القيمة الجدولية (٢,٢٢٠) عن مستوى دلالة (.) وبدرجة حرية () . ()

جدول (٧)

القيمة التائية بين المجموعة المعززات الرمزية والمجموعة الضابطة

| القيمة التائية | المعياري | | | المعياري | التجريبية | |
|----------------|----------|---|--|----------|-----------|--|
| , | , | . | | , | , | |

القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (.) وبدرجة حرية () (.) .

الهدف الرابع :

تحقيقا للهدف الرابع الذي تطلب
 هل يؤثر استخدام المعزز الايجابي النشاطي (الذهاب الحديقة) الرياض . والفرضية المتعلقة بالهدف الرابع وهي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المعززات النشاطية (الذهاب إلى حديقة الروضة) وبين المجموعة الضابطة ، وباستخدام الاختبار التائي T. test لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق ، أظهرت نتائج الاختبار التائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية المعززات النشاطية وبين المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ، فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٦٩٥) اعلى من القيمة الجدولية (.) وبدرجة حرية () (.) .

جدول (٨)

القيمة التائية بين مجموعة المعززات النشاطية والمجموعة الضابطة

| القيمة التائية | المعياري | | | المعياري | التجريبية | |
|----------------|----------|---|--|----------|-----------|--|
| , | , | . | | , | . | |

القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (.) وبدرجة حرية () (.) .

الهدف الخامس :

تحقيقا للهدف الخامس الذي تطلب
 المعزز الايجابي الاجتماعي (التصفيق الجماعي للطفل ومدحه اقرأنه) الرياض البصري والفرضية المتعلقة بالهدف الخامس وهي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المعززات الاجتماعية (التصفيق الجماعي للطفل ومدحه أمام اقرأنه) وبين المجموعة الضابطة . وباستخدام الاختبار التائي T. test لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت فروق ، أظهرت نتائج الاختبار التائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية المعززات الاجتماعية وبين المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة ()

() من القيمة الـ دولية (.) (.) وبدرجة حرية () . ()

جدول (٩)

القيمة الثانية بين المجموعة الاجتماعية والمجموعة الضابطة

| القيمة الثانية | المعياري | | | المعياري | التجريبية | |
|----------------|----------|--|--|----------|-----------|--|
| | | | | | | |

القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (.) وبدرجة حرية () (.) .

الهدف السادس:

تحقيقا للهدف السادس الذي تطلب :

نسبه المئوية لعوامل جذب الانتباه الستة (شدة المنبه، تكرار المنبه، تغيير المنبه، التباين، حركة المنبه، موضع المنبه) وباستخدام النسبه المئوية لمعرفة عوامل جذب الانتباه الستة ، أظهرت اعلى نسبه مئوية (تغيير المنبه، وحركة المنبه) من بين عوامل جذب الانتباه . () .

جدول (١٠)

النسب المئوية لعوامل جذب الانتباه

| النسبه المئوية % | عوامل جذب | | |
|------------------|--------------|--|--|
| % | شدة المنبه | | |
| % | تكرار المنبه | | |
| % | تغيير المنبه | | |
| % | التباين | | |
| % | حركة المنبه | | |
| % | موضع المنبه | | |

مناقشة النتائج :-

١- أظهرت ان المعززات الايجابية الغذائية مثل الحلويات والرمزية مثل () والنشاطية مثل (الذهب حديقة الروضة) تماعية مثل (التصفيق والمديح) انتباه أطفال الرياض البصري وهذا يرجع إلى الأسرة من معززات غذائية ورمزية ونشاطية واجتماعية تساهم في تشجيع الطفل .
 - أظهرت النتائج ان المعززات الايجابية المادية (الأقلام) قدأ في جذب الانتباه الرياض وهذا يدل على ان الأ يتمتعون بالمعززات التي يستخدمها الكبار ولأنها تجربة تعتبر جديد (تثير حب الاستطلاع للطفل وكذلك ألوانها) .
 - حصلت اعلى نسبه من بين عوامل جذب الانتباه (تغيير المنبه، حركة المنبه).

الاستنتاجات :

أظهرت نتائج البحث الحالي وجود فروق لصالح المعززات الايجابية في جذب الانتباه البصري لأطفال الرياض ، فالمعززات الرمزية ذو تأثير بالغ في سلوك الطفل وهو مثير طبيعي وتعد من اكثر المعززات شيوعا في الحياة اليومية لتؤهله للحياة الدراسية القادمة وهي من اكثر انواع المعززات قبولا من قبل الطفل . ومن خلال حب الاطفال لهذا النوع من المعززات فان الأسرة يمكن لها ان تجعل الهدايا المقدمة للأطفال هي مجموعة من المعززات الايجابية التي تشجعه على السلوك المرغوب

اجتماعيا يحبون الحلوى مثلا الا انه من غير مناسب لهذا يعتمد على منها الحالة الصحية والنفسية للطفل . هـ ته هذه الدراسة حقيقة ان الأ سينفذون التعليمات إذا تم تعزيزهم على ذلك وهذا يدل ان التعزيز الايجابي له اثر بالغ في جذب انتباه أطفال الرياض البصري . كما اظهرت ة المنبه وتغيير المنبه من اكثر العوامل تأثيرا على الانتباه .

التوصيات :

- استخدام الوسائل المعينة الضرورية بحيث يكون باستطاعة المعلم والمتعلم الإفادة منها واستثمارها استثمارا ناجحا .
- تنظيم الفعاليات الصفية من خلال المعرفة بالمستوى النمائي لانتباه الطفل اذ تختلف قدرات طلة نمائية إلى مرحلة أخرى اذ تكون مرحلة التركيز في البداية قصيرة بالتزايد تبعا للمستوى الذ
- الحفاظ على فاعلية الانتباه وتوظيفها في نشاط المتعلم بان يوزع برنامج دروس الاسبوعية بحيث يكون متوازنا مع الأيام في توزيع الخبرات اليومية .
- يلعب التشويق في عملية الانتباه وكذلك التعزيز دورين هامين في تدريب المتعلم على تطوير شخصية المربي لأنه لة في دورات تدريبية تساعد المتعلم في متابعة الفعاليات المختلفة في الروضة من خلال في الخبرات التعليمية

المقترحات:

- اجراء الدراسة الحالية نفسها على أطفال اكبر من العمر () من اجل معرفة العمر الذي يظهر فيه
- اجراء دراسة على علاقة انفصال الوالدين او غيابهم بالانتباه البصري.
- تطبيق الدراسة الحالية على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

المصادر العربية :

- داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، انور حسين، ()، مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي
- البياتي، عبد الجبار وتوفيق وزكريا زكي اثناسيوس () الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، مطبعة الثقافة العمالية .
- تشيلد، دنيس . () : علم النفس والمعلم، ترجمة عبد الحليم محمود وآخرون، مؤسسة الاهرام، القاهرة .
- توفيق، عبد الجبار: () : التحليل الاحصائي في البحوث التربوية والنفسية، الكويت .
- الخطيب، جمال . () : تعديل السلوك ، القاهرة .
- () : أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة محمد سعيد ، جامعة اليرموك .
- () :
- الزوبعي، عبد الجليل، إبراهيم الكناني وآخرون () : الاختبارات والمقاييس النفسية،
- الزيات، فتحي مصطفى. () : الاسس المعرفية للتكوين العقلي المعرفي وتجهيز المعلومات، ط

- عبد الواحد اميرة . : الانتباه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية.
file : // f : / removable disk ch Htm . الانتباه
 -فيركوسن ، جورج . () : التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة هناء محسن
 العكيلي ، الجامعة المستنصرية ، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
 - القاسم ، جمال منقال وآخرون () . مبادئ علم النفس ، ط ، عمان ، دار صفار للنشر
 زيع .
 - إسماعيل () : تنشيط قدرات الطفل على التعلم سورية ، دار علاء الدين .
 - () .

المصادر الأجنبية :

- Best. J. (1995) : Cognitive Psychology, Fourth Edition, (N. Y :
 West Publishing).
 - Class G . and . and Stanly , J.(1970) Statistical methods in
 Education and psychology , New jersey, prentice hall . Inc .
 - Sternberg, R. J. (1999) : Cognitive Psychology. (2nd Ed.) New
 York. Academic Press.