اتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو التعليم المختلط

د.حزيمة كمال عبد المجيد
جامعة بغداد - كلية التربية للبنات

الخلاصة

الاختلاط في التعليم الجامعي المعاصر اصبح يشغل بال الكثير من العلماء والمتخصصين في التربية وعلم النفس واليات التعلم وو سائله، واشكاله، واساليبه، وقد اجريت العديد من الدراسات في مجال التعليم الجامعي واثر الاختلاط بين الجنسين تحت مظلة الجامعة وما يترتب عليه من مشكلات قد تكون نفسية او اقتصادية او اخلاقية مما يلقي بظلالها السلبية على التحصيل الاكاديمي لدى طلبة الجامعة من كلا الجنسين ولاهمية هذا الموضوع وحيوتيه تصدت الدراسة الحالية الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو التعليم المختلط والغير مختلط لغرض تسليط الضوء على الاتجاهات السلبية والايجابية عن التعليم الجامعي المختلط من وجهة نظر الطلبة.

The Attitude of the University of Baghdad Students towards the Mixed and Single-Sex Learning

Dr. Huzaima Kamal Abdul Majeed
University of Baghdad – College of Education for Women

Abstract

The study aims at finding out:

1. The students' attitude towards the mixed learning at the university.
2. The statistically significant differences in attitude towards the mixed learning at the university according to the specialization variable.
3. The statistically significant differences in attitude towards the mixed learning at the university according to the gender variable.

The researcher has constructed a scale for measuring the students' attitude towards the mixed learning at the university.

After assuring its validity and reliability, the scale has been given to a sample of (100) students. The sample is selected randomly from (4) colleges of the university of Baghdad, (2) for scientific specialization and (2)for humanities.The two independent samples T-test, person correlation coefficient and Alpha- Crombach are used to find out the results.

The results show that:

1. The students have mid-level attitude towards mixed learning at the university.
2. There are statistically significant differences in the attitude towards the mixed learning according to the variable of specialization (scientific-humanities) in favor to humanities.
3. There are statistically significant differences in the attitude towards the mixed learning according to the variable of gender in favor to female.

Accordingly, several recommendations and suggestions have been set forward.

ملخص البحث

يهدف هذا البحث الى ما ياتي:

1. التعرف على اتجاهات الطلبة نحو التعليم الجامعي المختلط.
2. التعرف على الفروق في الاتجاهات نحو التعليم الجامعي المختلط وفقاً لمتغير التخصص.(علمي- انساني).
3. التعرف على الفروق في الاتجاهات نحو التعليم الجامعي المختلط وفقاً لمتغير الجنس. (ذكور-أناث).

وتحقيقاً لاهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس لقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم الجامعي المختلط وبعد التأكد من صدقه وثباته والقوة التمييزية لفقراته طبق على عينة بلغت (100) طالب وطالبة تم اختيارهم بالاسلوب الطبقي العشوائي وبواقع (4) كليات (2) في الاختصاص العلمي و (2) في الاختصاص الأنساني من جامعة بغداد وبعد معالجة البيانات احصائياً

باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة مستقلة، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل الفالكروبناخ. توصل هذا البحث الى النتائج الاتية:
اولاً:- فيما يخص الهدف الاول تبين ان عينة البحث من طلبة الجامعة لديهم اتجاهات ايجابية نحو التعليم المختلاط.
ثانياً/ وفيما يخص الهدف الثاني اظهرت النتائج انه لايوجد هناك فرق في الاتجاهات نحو التعليم المختلط وفقا لمتغير التخصص (علمي-أنساني).
ثالثاً/ فيما يخص الهدف الثالث اظهرت النتائج يوجد هناك فروق في الاتجاه نحو الاختلاط تبعاً لمتغير الجنس (ذكر- انثى) ولصالح الإناث.
وفي ضوء النتائج التي توصل اليها هذا البحث تقدمت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات فمن

التوصيات

توصي الباحثة بتوفير نوعين من التعليم الجامعي هما:-
التعليم الجامعي المختلط وغير المختلط حيث يستطيع الطلبة ان يلتحقوا بالنمط الذي يرغبون فيه.
ومن المقترحات:-
1. اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على اساتذة الجامعة.
2. اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على طلبة الجامعات العراقية وايجاد الفروق الاحصائية بينهم.

الفصل الاول

مشكلة البحث

انشغل الكثير من العلماء والمختصين في التربية وعلم النفس في التعلم ووسائله واشكاله واساليبه والتي هي احدى اهم تطبيقات نتائج البحوث والدراسات التربوية، ومن الموضوعات التي تضمنتها هذه النتائج واجريت عليها دراسات موضوع الاختلاط في التعليم، فالاختلاط في التعليم الجامعي المعاصر اعتبره بعض اصحاب القرار، ضرورة حتمية لمسيرة التعليم الجامعي، مع ان كثيراً من طلبة العلم، الحريصين عليه يعانون من هذا الامر حيث يعدون الاختلاط مشكلة يتمنى الجنسين التخلص منها (السامرائي، 1998: 56).
وغالباً ما يؤدي الاختلاط في المؤسسة التربوية (وفي اي مكان) في اي مرحلة من مراحل التعليم المختلط الى عقد تعارف وصداقة بين الطلاب والطالبات، الامر الذي يترتب عليه الكثير من المضار التربوية. (الخطيب، 1981: 54)
لذا كانت قضية الاختلاط وبمفهوم هذا الزمان قضية خطيرة وحساسة جداً ، لانها ليست ظاهرة فردياً، بل اسلوب حياة، وبرنامج دولة يعم الجميع. (النحلاوي، 1979: 87).
ان الطابع العام للتعليم الجامعي هو الا ختلاط في جميع التخصصات، وفي جميع المجالات مثل قاعات التدريس والمكتبات والممرات والحدائق، ولا شك ان لهذا الاختلاط اثاره ونتائجه السلبية على الجنسين. (مناصرة، 199: 33).
ومن المشكلات التي تترتب على الاختلاط بما يلي:-
1. مشكلات اخلاقية بسبب المبالغة في التبرج والسفور من قبل الطالبات والتصنع من قبل الطرفين وضعف الواعز الديني، وقد تظهر علاقات عاطفية آنية تترك اثارها السلبية على الطرفين مما تؤدي الى عزوف الطلبة من الشباب عن الزواج نتيجة انعدام الثقة وانتشار الممارسات الخاطئة ومن جهة اخرى تتعرض الطالبات لمضايقات الشباب مما يترتب على ذلك مشاكل جمة.
2. مشكلات نفسية وذلك بسبب القلق والاضطراب والخوف من الجنس الاخر نتيجة ما يرى من ممارسات خاطئة.
3. مشكلات اقتصادية تتمثل في المبالغة في انفاق مبالغ على المظهر الخارجي والمقتنيات لجذب انتباه الجنس الاخر او محاولة اظهار كل من الجنسين كرمه وسخاءه اما الجنس الاخر.
4. مشكلات اكاديمية تتمثل في عدم الحرية في النقاش اثناء المحاضرات وهذا يظهر في عدم رغبة الطلبة بالمشاركة في الدرس خوفاً من ان يخطئ احدهم فيحرج امام الجنس الاخر، وكذلك تعاطف بعض المدرسين مع الطالبات وذلك على حساب الطلاب وكذلك كثرة تغيب الطلبة عن المحاضرات لانشغالهم بالجنس الاخر.(مناصرة، 1994: 34)

السؤال الذي يطرح في البحث الحالي:- هو هل اتجاهات طلبة الجامعة نحو التعليم المختلط اكثر ام الى التعليم الغير مختلط؟

اهمية البحث

تنبع اهمية هذه الدراسة من خلال سعيها للكشف عن الاتجاه نحو التعليم الجامعي المختلط وغير المختلط، وان معرفة اتجاهات الطلبة نحو التعليم الجامعي المختلط وغير المختلط لها اهمية بالغة، حيث يمكن للقائمين على مؤسسات التعليم الجامعي ان ياخذوا هذه الاتجاهات بعين الاعتبار سواء كانت هذه الاتجاهات ايجابية او سلبية، حيث يمكن لهذه الاتجاهات ان تؤثر ايجاباً او سلباًعلى تحصيل الطلبة الاكاديمي وعلى اقبالهم على الدراسةالجامعية وكذلك على انتمائهم الى الجامعة التي يدرسون فيها كما وقد تؤثر الاتجاهات على الجوانب الانفعالية والقيمية المترسخة لديهم.
وتعود اهمية دراسة الاتجاهات نحو التعليم الجامعي المختلط، كونها تتعلق بالتعليم، ولا ننسى ما للتعليم من اهمية من الناحية الدينية والوطنية. حيث تنبع اهمية هذه الدراسة من خلال سعيها لكشف عن اتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو التعليم الجامعي المختلط والغير مختلط، وان معرفة اتجاهات الطلبة نحو التعليم الجامعي المختلط لها اهمية بالغة، لاتتحددفقط في كيفية اعداد المناهج والبرامج العلمية للتخصصات العلمية والانسانية الملائمة لكلا الجنسين، بل العمل على ترسيخ القيم

والسلوكات الصحيحة والحد من السلوكات الغير صحيحة، وتوجيه الطلبة الى الانشطة اللاصفية الجماعية واقامة المعارض العلمية والمناورات الشعرية ، والعمل على ترسيخ روح الزمالة والجو العلمي مما يجعل الطلبة يقبلوا على الدراسة الجامعية من اجل تحقيق مايريدون تحقيقه من اهداف. وتحاول هذه الدراسة القاء الضوء على مشكلة من مشكلات التعليم المعاصر وخاصة بالمجتمعات العربية المتمسكة بتعاليم الدين الاسلامي والعادات والتقاليد التي لاتحبذ الاختلاط الجامعي بين الجنسين.

ونظراً للانتشار الواسع للتعليم المختلط في معظم الجامعات العربية، فأن لهذه الدراسة اهميتها كونها تسهم في تشجيع الباحثين مستقبلاً للقيام ببحوث ودراسات ميدانية مماثلة لقياس اتجاهات طلبة الجامعات والمعاهد او المدارس نحو التعليم المختلط كما يساعد هذه البحث في اثراء المكتبة العربية بدراسة جديدة تضاف الى العديد من الدراسات في مجال الاتجاهات والمقاييس المختلفة. (القيام، 1996: 7-8)

اهداف البحث:

يهدف هذا البحث الحالي التعرف على:

1. اتجاهات الطلبة نحو التعليم الجامعي المختلط.
2. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التعليم المختلط على وفق التخصص (علمي- أنساني).
3. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التعلم المختلط على وفق الجنس (ذكور- إناث).

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ طلبة جامعة بغداد (مجمع الجادرية) للعام الدراسي 2016-2017 من (الذكور و الإناث والتخصص العلمي والأنساني).

تحديد المصطلحات:

الاتجاهات(Attitudes)

الاتجاه مفهوم تناوله العديد من العلماء و الباحثين واختلفت تعريفاته تبعاً للموضوع الذي يتم تناوله وفيما يأتي بعض التعريفات:

1. راجح (1968)انه "استعداد وجداني ثابت نسباً، ويميل بالفرد الى موضوعات معينة فيجعله يقبل عليها ويرحب بها او يبعد عنها فيجعله يعرض عنها او يكرهها" (راجح، 1968: 95)
2. صالح (1972)انه "التنظيمات السلوكية التي توضح علاقة الانسان بجزء معين في بيئته الخارجية او الموضوعات الاجتماعية، او الامور المعنوية العامة، كما يعبر عن ذلك لفظياً وعملياً بالقبول التام او الرفض التام" (صالح، 1972: 317)
3. ابراهيم (1987)بانه "يعبر عن وجود ميل للشعور، والتفكير او السلوك بطريقة معينة ازاء افراد اخرين، او منظمات او موضوعات او رموز اخرى وهو بهذا المعنى قد يشكل كثيراً من الجوانب الايجابية او السلبية نحو الواقع"(ابراهيم، 1987: 204)
4. زهران (2003)يعرف الاتجاه بانه "استعداد نفسي او تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة او السالبة (القبول او الرفض) نحو اشياء او اشخاص او موضوعات او مواقف في البيئة التي تستشير هذه الاستجابة" (الزهران، 2003: 72)

مناقشة التعاريف

لقد تباينت اراء المنظرين والباحثين في ميدان علم النفس بصورة خاصة في تعريفهم لمفهوم الاتجاه فمنهم من يعد الاتجاه بانه تهيؤ عقلي عصبي ومنهم من يعد الاتجاه استعداد وجداني ثابت نسبياً.

التعريف النظري للاتجاهات

تبنت الباحثة تعريف (زهران، 2003) الذي ينص على انه استعداد نفسي او تهيؤ عقلي متعلم للاستجابة الموجبة او السالبة (القبول او الرفض) نحو اشخاص او موضوعات او مواقف في البيئة التي تشير هذه الاستجابة.(الزهران، 2003: 72)

التعريف الاجرائي للاتجاهات:

الدرجة التي يحصل عليها الطالب وفق استجابته على فقرات المقياس المعد لاغراض بهذا البحث.

التعليم الجامعي المختلط:

هو التعليم الذي يتم داخل الحرم الجامعي حيث يتساوى فيه الطلاب والطالبات في القبول في التخصصات المختلفة وفي جميع الحقوق والواجبات.

الفصل الثاني

الإطار النظري ودراسات سابقة

اولاً// الاتجاهات

يحظى موضوع الاتجاهات وتنميتها لدى فئات المجتمع، بعناية كبيرة من قبل الدراسات المتخصصة في الثقافة والتربية وعلم النفس وعلم الاجتماع، وتصدت هذه البحوث والدراسات للاتجاهات واهميتها في تحديد موقف الفرد من القضايا المؤثرة على حركة التنمية في المجتمع بكافة اشكالها، كما سعت هذه الدراسات لقياس الاتجاهات وتحديد مستواها ونموها،

وتقضي العوامل المسوؤلة عن تشكيلها وتعديلها وتنميتها.ان مصطلح الاتجاه ترجمة عربية لمصطلح (attitude) في اللغة الانكليزية ويعد الفيلسوف والمفكر الانكليزي هربرت سبنسر (H. Spencer) اول من استخدمه عام 1862 في كتابه المسمى (المبادئ الاولى) حيث قال"ان وصولنا الى احكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل يعتمد الى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي الى هذا الجدل او نشارك فيه" (شريغلي، 1987: 146).

لذلك تحتل دراسة الاتجاهات مكاناً بارزاً في مجال الدراسات النفسية والاجتماعية، خلال السنوات الماضية، وطرق اكتسابها، وخصائصها، وقياستها وتعديلها وتغييرها (الكندري، 1992: 221).

ويعتبر علم النفس الاجتماعي دراسة الاتجاهات خاصة بميدانه لكن العلوم الاجتماعية كلها بحاجة الى دراستها، فعلماء الاقتصاد يهتمون باتجاهات المستهلك، وعلماء السلالة يلاحظون تنوع الاتجاهات الممكنة امام احداث حياة الناس، وبدا علم السياسة يدرس بعض الاراء السياسية واتجاهاتها (غراوتيز، 1990: 25).

وتشكل دراسة الاتجاهات حيزاً كبيراً من اهتمام الدارسين والباحثين في علم النفس خاصة وفي لاالعلوم الاخرى عامة، لكن هذه الاهمية تزايدت في الاونه الاخيرة لدرجة ان الكثيرين المهتمين بدراسة الاتجاهات وقياساتها يرون ان موضوع الاتجاهات اهم موضوعات القرن المنصرم. (القحطاني، 1996: 51).

مفهوم الاتجاه

للاتجاه مفاهيم متعددة من حيث تعدد الروئ ووجهات النظر كل ينظر تبعاً للزاوية النظرية التي يتبناها معرفياً ونفسسياً واجتماعياً، ومن حيث الاطر النظريةلاصحاب هذه المفاهيم.

لكن معظم هذه المفاهيم تدور حول قضية واحدة، وتشير الى عدد من المؤشرات المرتبطة بمفهوم الاتجاه.

ولذلك فان اعطاء مفهوم دقيق للاتجاهات امر صعب، لان الاتجاهات تتداخل مع انواع اخرى من الاستعدادات النفسية للقيام بالاستجابة المطلوبة في موقف ما (علي، 1993: 69)يرى (زهران) ان الاتجاه هو "موقف الشخص الراهن نحو القضايا التي تهمه بناءاً على خبراته المكتسبة عن طريق التعلم في مواقف الحياة المختلفة في بيئته التي يعيش فيها، وهذا الموقف يأخذ شكل الموافقة والرفض ويظهر ذلك من خلال السلوك اللفظي او العملي للفرد" (زهران، 1970: 23)

ويرى (دوب) ان الاتجاه "استجابة غير ظاهرة منتجة لحافز، وتعد ذاتمغزى اجتماعي في الفرد ويقصد من هذا ان الاتجاه من الناحية النفسية استجابة غير ظاهرة ذات قوة حافز، تحدث داخل الفرد كاستجابته لمواقف مثيرة وتؤثر في استجابات الفرد الظاهرة الانية" (جابر والشيخ، 1978: 98).

ويرى (سميث وبرونر) الاتجاه بانه "استعداد مسبق لان يخبر الفرد فئة مئة من الموضوعات او يكون مدفوعاً لان يستجيب لها بطريقة يمكن التنبؤ بها" (جابر والشيخ، 1978: 98).

في حين نقل التعريف عنهما عبد اللطيف وعبد المنعم شحاته "الاستعداد للاستجابة نحو موضوع ما او عدد من الموضوعات بشكل يمكننا من التنبؤ بسلوك الفرد "(عبد اللطيف وعبد المنعم، 1997: 15).

بينما يرى العضايلة الاتجاه "السلوك المكتسب الذي يظهره الفرد بناء على استجابات لمثيرات معينة، تتراوح بين الرفض التام او القبول التام لهذه المثيرات" (عبيد، 1987: 15).

في حين يرى سعودي الاتجاهات على انها دوافع للاستجابة ويمكن تميزها عن حالات الاستعداد في انها تدفع نحو استجابة لشيء ما، وبذلك يحكم على الاتجاه على انه ميول للمواجهة والتجنب او قبول التفضيل او عدم قبوله وعلى انه يمكن تعلم الاتجاهات وتضمينها في شخصية الفرد (سعودي، 1993: 226).

ويرى العالم الفرنسي موسكوفيسي (Moscovisi, 1970) الاتجاه بانه "نسق نفسي ينظم العلاقة بين الفرد والبيئة المحيطة به" (الزغل، 1993: 73).

ويرى يحيى لال- 1997 الاتجاه على انه "كل شعور او اثر نفسي سواء كان قبولاً ام رفضاً او اقتراباً ام ابتعاداً من موضوع او قضية او فكرة معينة" (يحيى لال، 1997: 276).

في حين يرى ميخائيل بانه ميل او استعداد قلبي، وانه ميل مكتسب، وانه يحدد نمط استجابته، وانه تهيؤ عقلي عصبي، وانه سلوك مستقر نسبياً، وانه تعميم للاستجابة، وانه قد يكون موجباً او سالباً (ميخائيل، 2002:212).

بينما يرى دورون وباور الاتجاه على انه "سمة نفسية مركبة تنطوي على عناصر معرفية وعاطفية ونزوعية نحو موضوع معين، وتظهر في الاراء والمطامح والتفضيل والتوقع والتقبل والرفض او الاقبال والاحجام ونحو ذلك" (تايلر، 1988: 124).

خصائص الاتجاهات

على الرغم من تعدد التعريفات التي تناولت مفهوم الاتجاه، الا انه هناك شبه اجماع على ان اهم خصائص الاتجاه تتمثل بما يأتي:

اولاً/ تتسم الاتجاهات بالثبات النسبي، فأحكام الفرد عن الموضوعات والقضايا التي تهمه ثابته نسبياً، ونظراً لاتسام الاتجاهات بدرجة معقولة من الثبات فأنه يمكن دراستها وقيامها واستخدامها في التنبؤ بالسلوك (العامر، 2006: 7).

رغم ذلك لانستطيع القبول بأن الاتجاهات غير قابلة للتغيير والتعديل، فالشخص الانساني لابد ان يكون قادراً على التجدد ومواكبة حركة الحياة، من خلال اتجاهاته، والا اصبح نمطي جامد، ومن هنا توصف الاتجاهات بالثبات النسبي (ميخائيل، 2002: 215).

ثانياً/ الاتجاهات متعلمة مكتسبة، وبالتالي يمكن تغييرها وتعديلها وتطوير برامج لتدعيم الاتجاهات المرغوبة (العامر، 2006: 5).
ثالثاً/ تتفاوت الاتجاهات في الشدة، فهي تقع بين قطبين متعارضين يشير احدهما الى التأييد المطلق، والثاني الى الرفض المطلق، والمسافة بينهما تشير الى عدد من الدرجات التي تعبر عن شدة الاتجاه وقوته.
رابعاً/ تعكس الاتجاهات ادراك الفرد للعالم المحيط به واستخدامه، او معالجته للمعلومات عن هذا العالم.
خامساً/ الاتجاهات هي حصيلة التفاعل بين الفرد والبيئة المادية والثقافية، وما يتكون من خلال هذا التفاعل من خبرات الاتجاهات، متعلمة او مكتسبة، وليست فطرية او موروثة، ومما لاشك فيه ان تراكم الخبرات وتعميقها هي مما يسهم في بلورة الاتجاهات وتعزيزها واستمرارها، ويمكن للاتجاهات ان تتبلور تتعدل او تتغير، عن طريق التعلم و اكتساب الخبرات واستخدام الاقناع، وايضاً عن طريق التلقين تتغير و تتعدل، مثال اجهزة الاعلام المختلفة (ميخائيل، 2002: 215).

تكوين الاتجاه

تتكون اغلب اتجاهات الفرد من خلال البيئة الاجتماعية التي ينتمي اليها، او بالاحرى نتاج لعملية التنشئة الاجتماعية كعملية تفاعلية بين الفرد و المجتمع، وذلك كحصيلة للخبرات والمواقف التي يمر بها الفرد منذ طفولته، ويؤثر اتجاه الفرد تجاه موضوع معين على سلوك الفرد لانه يتعلق بمعرفته عن الموضوع، وشعوره به، ولايولد الفرد ومعه اتجاهات نحو اي شيء.
فيرى (زهران، 2003) ان الاتجاهات تنبع من واقع الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والايدلوجية، من خلال عملية التفاعل الاجتماعي. (زهران، 2003: 177).
ويرى عمر (1988) ان الاتجاه لاينشأ من فراغ، وانما يتكون عند الانسان نتيجة لخبراته السابقة المكتسبة من تفاعلاته الشخصية وعلاقاته الاجتماعية مع عناصر البيئة في المواقف التي يمر بها (ماهر عمر، 1988: 169).

نظريات الاتجاهات

ان تفسير تكوين الاتجاهات تستند جميعها الى عدد من النظريات ومنها:

1. النظرية المجالية

من انطلاقات هذه النظرية، وجوب الاهتمام بالاطار الذي يحدث فيه الاتجاه اكثر من التركيز على الاتجاه نفسه ، وقد جاءت هذهالنظرية ردة فعل للنظرية السلوكية الاشراطية، وتتلخص الفكرةالاساسية لها بان السلوك الانساني يعتمد على البناء الكامل للمجال النفسي، فالسلوك مؤشر لحياة الانسان منذ لحظة الولادة وحتى الممات (صباريني وحسان، 1988: 16).

2. نظرية ادراك الذات:

من الواضح ان الناس يتعلمون من ملاحظاتهم اتجاهات الاخرين، وسلوكهم في المواقف التي يمرون بها، وقد اشار (Bem) الى ان الناس يتعلمون ايضاً من مشاعرهم الخاصة واتجاهاتهم عن طريق تفحصهم لسلوكهم الخاص والنتائج المترتبة على هذا السلوك، ويحصل الناس على معرفة الذات بنفس الطريقة التي يتعلمون بها من مراقبتهم لسلوك الاخرين، وطبقاً لنظرية (Bem) فان الشخص الذي يرغب في معرفة مشاعره واتجاهاته الخاصة يقوم بدراسة سلوكه الشخصي، وارادت هذه النظرية ان تثبت بان اتجاهات الشخص تتاثر بادراكه لذاته(صالح، 1982: 389).

3. نظرية سكنر

طرح سكنر نظريته في اطار نظريات التعلم وعالج مسالة الاتجاهات في التعلم الاشراطي الاجرائي، اذ يشير الى ان الناس الى زيادة سرورهم، ويطلق سكنر على هذا النمط من التعلم بالتعلم الاشراطي الاجرائي(صباريني وحسان، 1988: 17).

4. نظرية التعلم الاجتماعي:

يرى (باندورا) ان الاتجاهات تتكون لدى الفرد من خلال الملاحظة ويطلق عليها (النماذج) اي انه يتعلم من سلوك الاخرين بمجرد ملاحظته لهم، وتهتم هذه النظرية بدراسة تفاعل الفرد مع الاخرين، وبالنظرة الاجتماعية التي يحملها الفرد من خلال ذلك التفاعل، فسلوك الفرد لايفهم الا من خلال التفاعل الاجتماعي(صباريني وحسان، 1968: 16).
ومما تقدم من موجز لبعض النظريات في الاتجاهات، ظهر بان لكل نظرية منهجاً خاصاً بها، وان الباحثة ستتبنى نظرية التعلم الاجتماعي وذلك لانها تهتم بتعلم الاتجاهات عن طريق النماذج وذلك من خلال الملاحظة وكذلك تهتم بدراسة التفاعل مع الاخرين.

ثانياً//التعليم المختلط

ان من ثمرات الحضارة الغربية التعليم المختلط، والمتصفح لتاريخ الامم الماضية لايجد ذكراً لهذا التعليم، فهذه الحضارة اليونانية التي بلغت شاواً بعيداً في الرقي والتمدن مع هذا فانها تفرق في نظام التعليم بين الرجال والنساء، وهذه الحضارة الرومانية التي كانت داعية الى حرية لم يسبق اليها غيرها لاتجدها قد اباحت هذا التعليم ولم تتصور هذا الفكر الجديد، وعندنا امثال للدراسات العليا في الحضارة الصينية قد قطعت في التعليم شوطاً بعيداص منذ اقدم العصور ومع ذلك لم تتعرض للتعليم المختلط مثلما تعرضت لها الحضارة الغربية وقلدها بعض البلدان الاسلامية.
thread.php? T: 29http://www.4salaf.com/vb/show
ان اول دولة اخذت بنظام التعليم االمختلط هي الولايات المتحدة الامريكية فقط (Co-education) (التعليم المختلط) قد استعمل اول مرة سنة 1774م، وبقي الامر مقصوراً عليها ولم تاخذ به اي دولة الا قبل خمسين سنة حيث اخذت به الدول الاوربية ثم انتشر بعد ذلك اذ اخذت به معظم الدول. http://ar.islamway.net/article/550

اسباب انتشار التعليم المختلط

1. الثورة الصناعية:

لما قامت هذه الثورة في البلاد الاوربية اجبرت المرأة على الخروج من بيتها لان الحاجة اصبحت ماسة الى ايد عاملة كثيرة لزيادة الانتاج فنافست المراة الرجل في معظم المجالات ولكنها مالبثت ان وجدت نفسها قاصرة وعاجزة عن اداء وظيفتها بسبب جهلها وقلة تعليمها فاتجهت الى التعليم والارشاد لسد الخلل والنقص.ولما كانت هذه الغاية من التعليم هي التأهيل للعمل في مجالات الرجل فليس هناك مانع من جلوسها في المدارس والمراكز التعليمية بجانب الرجال لسماع المحاضرات وتلقي الارشادات في موضوع واحد لأن عملها في خارج بيتهما واحد.

http://www.ajurry.com/vb/showthread. Php? T: 2976

2. الاقتصاد:

لما كثر طالبوا التعليم وجدت الدولة نفسها مسؤولة امام عدد كبير من الرجال والنساء فكان من العسير عليها ان تقوم بانشاء مدارس عديدة لكل جنس مستقلة فوجدت في التعليم المختلط بغيتها لانه يخفف عنها العبئ الثقيل ويعفيها من مصروفات باهضة فشجعها التعليم المختلط واخذت به وساعدها على ذلك ظروف واوضاع كانت منتشرة في ذلك العصر من احلام الحضارة العربية التي هيأت لهم ان يجلس الشباب والشابات على كرسي واحد جنباً الى جنب.

ومع توفر هذ المدارس فاننا نجد ان الطبقات الراقية والفنية لم تسمح لابناءها بالذهاب الى المدارس المختلطة بل كانوا يرسلونهم الى المدارس الخاصة التي لم تاخذ بالتعليم المختلط.

ويقول الكاتب الفرنسي ميئر (Meyer) في كتابه (ارتفاع التعليم في القرن العشرين) "ان اكثر الناس ينفرون من هذا التعليم النظام الجديد الذي لايميز بين الرجال والنساء فيكثر الفسق والفجور".

http://www.4salaf.com/vb/show thread.php? T: 196.

2- التعليم غير المختلط

العديد من انصار التعليم الغير مختلط يدعون ان تحصيل الطلبة وميولهم نحو التعليم يكون افضل عند عزل الذكور عن الاناث في هنالك من يرى ان التعليم الغير مختلط هو اختيار للعوائل التي لاتفضل التعليم المختلط بغض النظر عن اثره في تحصيل الطلبة الا ان ارتفاع التحصيل الاكاديمي للطلبة يبقى الهدف الاول للمؤسسات الدراسية.

يرى المناصرون للتعليم الغير مختلط مايلي:-

1- بسبب الطبيعة البايولوجية يكون لاختلاف الجنس ابعاد نفسية.

2- تظهر النظريات الاجتماعية والنفسية الاثر السلبي للتعليم المختلط.

3- يكون التعليم غير مختلط فعال من المنظور البايولوجي والاجتماعي النفسي بالاخص بالنسبة للطلبة ذوي الدخول الواطئة (Jackson, 2009: 1043) .

وبذلك اكد المناصرون للتعليم الغير مختلط ان الطبيعة البايولوجية المختلفة بين الاناث والذكور تؤدي الى اختلاف في اساليب التعليم التي تناسب كل منهم وبالتالي ان اختلاطهم يؤدي الى ظهور مشاكل نفسية واجتماعية.

اكد المنظرون الذين يساندون التعليم الغير المختلط ان هذا النوع منالتعليم يخفف العبئ على الطلبة ذوي الدخول الواطئة حيث يؤدي التعليم المختلط الى ظهور منافسات في مجالات مختلفة مما يتطلب دخل عالي للطالب (Jackson, 2009: 104) .

دراسات السابقة

لم تجد الباحثة اي دراسة سابقة حول الاتجاهات نحو التعليم الجامعي المختلط وغير المختلط بصورة مباشرة ، كما لاتوجد دراسات حولها بصورة غير مباشرة. باستثناء دراسة (القيام. 1996) اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو التعليم الجامعي المختلط.

دراسة القيام (1996)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو التعليم الجامعي المختلط وعلى وجه الخصوص حاولت الدراسة الاجابة عن بعض الاسئلة ومنها.

1. هل هناك فروق دالة احصائياً في اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو التعليم الجامعي.
2. هل هناك فروق دالة احصائياً في اتجاهات جامعة اليرموك نحو التعليم الجامعي (المختلط وفقاً لمتغير التخصص ومكان سكن الاسرة والدخل الشهري للاسرة او وفقاً لمتغير مستوى تعليم الوالد.

عينة الدراسة

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية فبلغ عددها (620) طالباً وطالبة.

اداة البحث

صيغت فقرات المقياس بصورته الاولية والبالغ عددها (14) واجريت عليها التحليل الاحصائي اختبار (ت) وتحليل التباين الاحادي، واختبار نومان للمقارنات البعدية وقد اظهرت النتائج ان اتجاهات الطلبة تختلف باختلاف الجنس والكلية ومكان الاسرة والدخل الشهري للاسرة، كما اظهرت النتائج ايضاً ان اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو التعليم المختلط لاتتاثر بالمستوى العلمي للوالد (القيام، 1996: 35)

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءته

منهجية البحث

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها، لان هذا المنهج يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، واتخذت مجموعة من الخطوات استكمالاً لاجراءات البحث وهي:-

اولاً/ مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة بغداد (كلية التربية للبنات،كلية العلوم المختلطكلية العلوم السياسية، كلية العلوم للبنات) للدراسات الصباحية، ومن الذكور والاناث ومن الاختصاصات العلمية والانسانية وقد بلغ عدد هم (13464) طالب وطالبة منهم ذكور وإناث حسب الكليات التي يدرسون فيها.

جدول (1)مجتمع البحث

ت	اسم الكلية	ذكور	إناث	المجموع
1.	ابن الهيثم	1297	458	1755
2.	ابن رشد	1994	269	2263
3.	الاعلام	1083	182	1266
4.	الطب البيطري	153	184	337
5.	قانون	449	971	1420
6.	لغات	2455	2998	5453
7.	هندسة	1849	1610	3459
8.	طب اسنان	350	599	949
9.	طب كندي	132	182	314
10.	ادارة واقتصاد	5240	4273	9513
11.	كلية الطب	488	688	1136
12.	هندسة خوارزمي	121	292	413
13.	تربية بنات	_____	4968	4968
14.	كلية التمريض	242	359	601
15.	كلية الزراعة	1622	538	2160
16.	كلية العلوم	762	1489	2251
17.	علوم اسلامية	987	1844	2831
18.	علوم سياسية	589	522	1111
19.	علوم بنات	_____	987	987
20.	فنون جميلة	920	409	1329
21.	تربية رياضية بنات	_____	659	659
22.	كلية الاداب	1428	1696	3124
23.	تربية رياضية	1557	972	2529
24.	كلية الصيدلة	525	452	977
المجموع		24770	27103	51873

ثانياً/ عينة البحث

اختارت الباحثة عينة مكونة من (100) طالب وطالبة، تم اختيارهم بالاسلوب العشوائي، وقد تم توزيع العينة على وفق متغير التخصص (علمي- انساني) حيث تم اختيار (4) كليات اثنان في الاختصاص العلمي و اثنان في الانساني وبعدها تم اختيار (50) ذكور من التخصص العلمي و الانساني بالتساوي.

جدول (2)يوضح عينة البحث

ت	الكليات	التخصص	الجنس		المجموع
			ذكور	اناث	
1.	كلية التربية للبنات	انساني	-	15	15
2.	كلية العلوم السياسية	انساني	25	10	35
3.	كلية العلوم المختلط	علمي	25	12	37
4.	كلية العلوم للبنات	علمي	-	13	13
المجموع الكلي			50	50	100

ثالثاً: اداة البحث

من اجل تحقيق اهداف البحث وقياس متغيراته تطلب اعداد اداة لقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم الجامعي المختلط ولعدم وجود اداة قامت الباحثة ببناء اداة وفقاً للخطوات الاتية:

لغرض اعداد فقرات المقياس اطلعت الباحثة على المقاييس السابقة والادبيات التي تناولت المفهوم بالاضافة الى قيام الباحثة بتوجيه استبانة استطلاعية الى عينة من مجتمع البحث ملحق (1) لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو التعليم الجامعي المختلط، وقد اجريت هذه التجربة على عينة من مجتمع البحث بلغت (60) طالب وطالبة بواقع (30) ذكور و (30) اناث وبعد جمع استجابات العينة الاستطلاعية تم الحصول على (25) فقرة اعيدت صياغتها بما يلائم لتحقيق اهداف البحث وقد روعي في صياغة الفقرات قواعد عامة وهي:-

- ان تتسم الفقرات بسهولة القراءة ويسر التعبير.
- ان لاتوحي الفقرات بالتطرف، مثل غالباً، دائماً.
- وضوح مضمون الفقرة وعدم الاختلاف في تفسيرها.
- الابتعاد عن النفي المزدوج لانها تربك المفحوص.
- تجنب وضع فقرة تحتوي على اكثر من فكرة واحدة لانها قد تؤدي الى عدم امكان المضمون اختبار الاجابة الممكنة. (فرج، 1980: 32-33).

صدق الفقرات وصلاحيتها

يعد الصدق من اكثر المؤشرات اهمية لمعرفة مدى صلاحية المقياس وصحته لقياس ما وضع لأجله (عودة، 2003: 335) وعليه فالصدق منالمفاهيم الاساسية التي يجب التأكد منها عندما يراد تطبيق اي اداة، وبعد ان اعدت فقرات المقياس البالغة (25) فقرة وبصورته الاولية تم عرضه على لجنة من الخبراء في التربية وعلم النفس ملحق (2) لاستخراج الصدق الظاهري المتضمن وضوح الفقرات ومدى صلاحيتها لقياس الاختلاط، وقد حللت اجابات الخبراء ، واعدت كل فقرة صادقة اذ اتفق على صلاحيتها (80%) من الخبراء او اكثر في ضوء هذا المحك لم تحذف اي فقرة وتم الاتفاق عليها بالاجماع.

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس

القوة التمييزية لفقرات المقياس

لمعرفة القوة التمييزية للفقرات تم اختبار عينة بلغ عدد افرادها (100) طالب وطالبة (50) من التخصص العلمي و (50) من التخصص الانساني، وبعد ان تم تطبيق المقياس، وصححت استجابات الطلبة، تم اختيار (27%) من المجموعة العليا و (27%) من المجموعة الدنيا وبهذا اصبح عدد الاستمارات الخاصة للتحليل الاحصائي (54) استمارة.

وقد استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة، وبعد معالجة البيانات احصائياً تبين ان جميع فقرات المقياس مميزة عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (52) باستثناء (24,13,8,5,2,1)كانت غير دالة احصائيا، وعليه فقد اصبح عدد فقرات المقياس (19) فقرة.

جدول(3)يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس

ت	المجموعات العليا		المجموعات الدنيا		القيمة التائية	النتيجة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
.1	3,4444	0,75107	3,1481	0,90739	1,307	غير دالة
.2	3,2963	0,72403	3,1481	0,94883	0,645	غير دالة
.3	2,4074	1,04731	1,7407	0,85901	2,557	دالة
.4	2,2222	1,08604	1,5556	0,64051	2,747	دالة
.5	3,2593	0,90267	3,1852	0,78628	0,322	غير دالة
.6	2,222	1,08604	1,5556	0,69798	2,683	دالة
.7	2,5556	1,21950	1,5556	0,80064	3,562	دالة
.8	3,2222	0,75107	3,1852	0,83376	0,171	غير دالة
.9	3,6667	0,55470	2,8519	0,94883	3,852	دالة
.10	3,3704	0,79169	2,8889	0,89156	2,098	دالة
.11	3,3333	0,73380	2,5926	1,00992	3,083	دالة
.12	2,9259	0,87380	1,7778	0,84732	4,902	دالة
.13	3,2222	0,84732	2,9259	0,95780	1,204	غير دالة
.14	3,0741	0,82862	1,7778	0,84732	5,684	دالة
.15	2,1852	0,92141	1,4444	0,64051	3,430	دالة
.16	3,0370	0,80773	2,2963	1,10296	2,815	دالة

.17	3,4074	0,79707	2,4815	1,08735	3,569	دالة
.18	3,5556	0,50637	2,8889	0,84732	3,509	دالة
.19	3,2222	0,64051	2,1481	0,94883	4,875	دالة
.20	2,5556	1,08604	1,6296	0,68770	3,743	دالة
.21	2,8519	1,02671	1,4815	0,80242	5,464	دالة
.22	3,6296	0,68770	3,0370	1,01835	2,506	دالة
.23	2,4074	1,04731	1,7407	0,85901	2,557	دالة
.24	3,1852	0,96225	3,8889	0,97402	1,124	غير دالة
.25	3,1111	0,93370	2,1481	1,09908	3,470	دالة

- الفقرات (24,13,8,5,2,1) غير دالة احصائياً من خلال مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (52).

صدق البناء

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية (الاتساق الداخلي)

ان الدرجة الكلية تمثل السلوك الدي يقيسه الاختبار والفقرة الواحدة تمثل جانبا من هذا المحتوى وكلما كانت الدرجات الارتباطيه عالية دل على تجانس الفقرة في قياس الظاهرة التي يقيسها الاختبار (الزوبعي،1981: 36).

ولتحقيق هذا استعمل معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة الارتباطيه بين درجات كل فقرة من درجات المقياس مع الدرجه الكلية له، وقد اظهرت النتائج جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (0,19) ومستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98). جدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	0,396	11	0,395
2	0,264	12	0,332
3	0,254	13	0,339
4	0,479	14	0,478
5	0,468	15	0,425
6	0,256	16	0,460
7	0,308	17	0,311
8	0,480	18	0,350
9	0,550	19	0,403
10	0,430		

لثبات

يشير الثبات الى استقرار النتائج واتساقها وتجانسها وعدم تغييرها اي ان الاختبار (موثوق به) (عبد الخالق، 196: 125).

واظهرت النتائج انه بمقدار (0,74)وقد استعملت الباحثة معادلة الفا لكرونباخ.

Reliability Statistics

19	0,74

الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة مدى دلالة الفروق بين المجموعة العليا والدنيا للمقياس عند حساب معامل تمييز الفقرات.

معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين كل فقرة من فقرات المقياس

معادلة الفالكرونباخ لاستخراج ثبات المقياس.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل اليها وتحليلها ومناقشتها على وفق الاهداف التي حددت للبحث وهي كالاتي:-

النتائج:

الهدف الاول:

تعرف مستوى الاتجاه نحو الاختلاط، تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو الاختلاط على افراد عينة البحث وبعد معالجة البيانات احصائياً، بلغ المتوسط الحسابي (47,7200) وبانحراف معياري مقداره (7,41426) درجة وعند مقارنة هذا المتوسط

مع المتوسط الفرضي لقياس الاتجاه نحو الاختلاط والبالغ (47،5) وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة المحسوبة بلغت (2,97) وبمقارنتها مع القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (99) نجد ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من الجدولية. وهذه النتيجة توضح ان العينة ككل لديها توجه ايجابي نحو التعليم الجامعي المختلط. وتوعز الباحثة ان رغبة الطرفين نحو الاختلاط وذلك وفقاً للفطرة الكامنة داخل النفس لتجربة وميل كلا الجنسين نحو الجنس الاخر وقد ينظر البعض الى الجنس الاخر كأداة منافسة في مجال التفوق العلمي وقد اثبتت الدراسات الامريكيةان 60% من التعليم المختلط يدعم التعليم الاكاديمي عن طريق تبادل المعلومات وهذا مااكده البروفسور سيمون بارون استاذ علم النفس التنموي في جامعة كامبرج في امريكا.

جدول (5)الاختبار التائي لعينة البحث لقياس الاتجاهات نحو التعليم الجامعي المختلط

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
				المحسوبة	الجدولية			
100	47,7200	7,41426	47,5	2,97	1,96	99	0,05	دالة

الهدف الثاني

قياس الفروق في الاتجاهات حسب التخصص (علمي- انساني) تم تطبيق المقياس على افراد عينة البحث، وبعد معالجة البيانات بعينة البحث، بلغ المتوسط الحسابي للتخصص العلمي (46,7800) وبانحراف معياري مقداره (5,05597) درجة، في حين بلغ المتوسط الحسابي للتخصص الانساني (48,6600) وبانحراف معياري مقداره (9,14868) درجة، وعند مقارنة المتوسط وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة المحسوبة بلغت (1,272-) وبمقارنتها مع الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98) نجد ان القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية وهذا يدل بعدم وجود فروق دالة احصائياً بين العلمي والانساني.

جدول (6)الاختبار التائي لقياس الفروق في الاتجاهات حسب التخصص(علمي-انساني)

العينة	التخصص	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
50 50	علمي انساني	46,7800 48,6600	5,05597 9,14868	1,272	1,96	98	غير دال

الهدف الثالث:

قياس الفروق في الاتجاهات حسب متغير الجنس (ذكر- انثى) تم تطبيق المقياس على افراد عينة البحث، وبعد معالجة البيانات، بلغ المتوسط الحسابي للذكور (46,0588) وبانحراف معياري قدره (7,22610) درجة، في حين بلغ المتوسط الحسابي للاناث (49,4490) وبانحراف معياري مقداره (7,28029) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تتبين ان القيمة المحسوبة بلغت (2,337) وبمقارنتها مع الجدولية البالغة (1,96) نجد ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية وهذا يعني ان هناك فرق في الاتجاه نحو الاختلاط حسب متغير الجنس ولصالح الاناث لان متوسط الاناث اعلى من متوسط الذكور. ويمكن تفسير هذا التوجه في رغبة الاناث في التعليم المختلط ذلك لان الظروف الاجتماعية تمنع الفتاة من الاختلاط وتفرض عليها قيود مجتمعية بحكم العادات السائدة، لذا تتوجه الفتاة عند قبولها بالجامعة تجد في التعليم المختلط فرصة علها تحصل على شريك الحياة.

جدول (7)الاختبار التائي لقياس الفروق في الاتجاهات حسب الجنس (ذكور-اناث)

العينة	**التخصص**	**الوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	القيمة التائية		**درجة الحرية**	**مستوى الدلالة**
				المحسوبة	الجدولية		
100	ذكور اناث	46,0588 49,4490	7,22610 7,28029	2,337	1,96	98	دال

الاستنتاجات

1- اتجاه الطلبة نحو التعليم المختلط ايجابي.
2- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاه نحو الاختلاط على وفق متغير التخصص (علمي- انساني) ولصالح التخصص الانساني.
3- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاه نحو الاختلاط على وفق متغير الجنس (ذكر- انثى) ولصالح الاناث.

التوصيات

1. في ضوء نتائج الدراسة الحالية ، والتي اظهرت اتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو التعليم الجامعي المختلط كانت حيادية، وان الباحثة توصي بتوفير نوعين من التعليم الجامعي هما: التعليم الجامعي المختلط والغير مختلط حيث يستطيع الطلبة ان يلتحقوا بالنمط الذي يرغبون.
2. توصي الباحثة انه ينبغي ان يكون هناك لجان ارشادية قبل دخول الجامعة او حتى بعد القبول في الجامعة تهيئ ذهن الشاب والفتاة عن الحياة الجامعية ومعنى الزمالة وان الجامعة هي بيت للعلم وليس للهو وتمضية الوقت وكذلك تعمل على ترسيخ القيم والعادات او ممارسات خاطئة وأنية لمجرد اللعب لان نهاياتها قد تؤثر تاثيراً سلباً على الطرفين وتجر الى مشاكل كثيرة تؤدي الى ضعف التحصيل الأكاديمي وتضر بسمعة الشاب والشابة.

المقترحات

- اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على اساتذة الجامعة.
- اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على طلبة الجامعات العراقية وايجاد الفروق الاحصائية بينهم.

المصادر والمراجع

المصادر العربية والاجنبية

اولاً/ المصادر العربية

1- ابراهيم، عبد الستار(1987): اسس علم النفس، الرياض، دار المريخ.
2- تايلر، بيونا (1988): الاختبارات و المقاييس، ترجمة سعد عبد الرحمن، دار الشوق، ط2، بيروت.
3- جابر، عبد الحميد جابر، والشيخ، سليمان الخضري (1978): دراسات نفسية في الشخصية العربية، الناشر، عالم المعرفة، القاهرة.
4- الخطيب، عمر عودة (1981): لمحات في الثقافة الاسلامية، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط7، 1401هـ.
5- راجح، احمد عزت (1968): اصول علم النفس، القاهرة، دار الكتاب العربي.
6- زهران، حامد عبد السلام (2003): علم النفس الاجتماعي، القاهرة، عالم الكتب.
7- زهران، حامد عبد السلام (1970): علم النفس التربوي، مكتبة النهضة العربية، القاهرة.
8- الزغل، رياض (1993) مقدمة في علم النفس الاجتماعي والسلوك التنظيمي، دار قتيبة، بيروت.
9- الزوبعي، عبد الجليل والكناني، ابراهيم وبكر، محمد الياس (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
10- سعودي، منى عبد الهادي (1993): دراسات مقارنة بين اتجاهات طلبة الصف الاول وطلبة الصف الثالث نحو مادة العلوم، دراسة تربوية.
11- السامرائي، فاروق (1981): التعليم الاسلامي بين الاصالة والمعاصرة، دراسة دكتوراه غير منشورة.
12- شريفلي، روبرت (1987): مفهوم الاتجاه وتعليم العلوم، ترجمة خليل الخليلي، منشورات مركز البحث والتطوير التربوي، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.
13- صالح، احمد زكي(1972): علم النفس التربوي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
14- صالح، احمد زكي(1982): علم النفس التربوي ، مكتبة النهضة المصرية.
15- صابريني، محمد سعيد، وحسان، شفيق فلاح (1988): الاتجاهات البيئية، الكويت جمعية حماية البيئة الكويتية.
16- صابريني، محمد سعيد، وحسان، شفيق فلاح (1968): الاتجاهات البيئية، الكويت جمعية حماية البيئة الكويتية.
17- عبد اللطيف، محمد خليفة، وعبد المنعم شحاته، محمود (1997) سيكولوجية الاتجاهات، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، الجزء الثاني، القاهرة.
18- عبد الخالق، احمد محمد (1996): قياس الشخصية، لجنة التأليف والتعريب والنشر- جامعة الكويت، الكويت.
19- عبيد، مهدي (1987): المشكلات النفسية والتربوية والتعليمية في البلاد العربية، مطبعة الاتحاد، الكويت.
20- علي، بشرى، (1993): اتجاهات الشباب الجامعي نحو عمل المرأة، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة دمشق.
21- العامر، عثمان بن صالح (2003): اتجاهات الشباب نحو قضايا الغزو الثقافي، مجلة كلية التربية بالفيوم، العدد الرابع.
22- عودة، احمد سليمان (2003): القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل للنشر والتوزيع، عمان.
23- غراوتيز، مادلين (1990): مناهج العلوم الاجتماعية، ترجمة سالم عمارة، فاطمة الجيوشي، دار مشرق، مغرب للخدمات الثقافية والطباعة والنشر، سوريا.
24- فرج، صفوت (1980): القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
25- القحطاني، محمد مرعي جبران (1996): الاتجاهات نحو علم النفس لدى طلبة بعض الجامعات السعودية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.

26- القيام، معاذ يوسف ايوب (1996): اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو التعليم الجامعي المختلط وعلاقتها ببعض المتغيرات.
27- الكندري، احمد محمد مبارك (1992)، علم النفس الاجتماعي والحياة المعاصرة، مكتبة الفلاح، ط1، الكويت.
28- مناصرة، فاطمة محمد رجا (1994): اثر مشكلتي الاختلاط والمنهاج التعليمي على تعليم الفتاة المسلمة في الجامعات الاردنية، (رسالة ماجستير، جامعة اليرموك).
29- ميخائيل، مطانيوس (2002): القياس والتقويم، منشورات جامعة دمشق.
30- النحلاوي، عبد الرحمن (1979): اصول التربية الاسلامية واساليبها، دار الفكر، دمشق، ط1، 1399هـ.
31- يحيى لال، زكريا (1997): اثر التقنيات التربوية والاتجاهات نحو مهنة التدريس في تنمية الابتكار، كلية التربية، جامعة الملك فيصل.

ثانياً/ المصادر الاجنبية

32- Jackson, Jenna Leigh (2009) high school student's attitudes toward single-sex choir versus mixed choir.
http://etd.Isu.Edu/docs/avaible/etd07072009204750/unrestricted/Jackson.Thesis.Pdf restricted in 25-2-2015.

ثالثاً/ مصادر الانترنت

33- http://www.4salaf. Com/vb/showthread. Php t:1906
34- http://ar. Islamway. Net/article/5500.